

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета (директор института)

" 9 " октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки бакалавриата

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки бакалавриата

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация (степень) выпускника

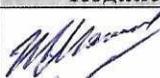
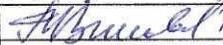
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

(набор 2021-2022 года)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Малышев Иван Викторович		01.11.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		01.11.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		09.11.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Главные задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии;
2. сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях психики;
3. развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психологических феноменов;
4. создать установки у студентов на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП по направлению 49.03.01 - Физическая культура. Связана с курсами «Педагогика», «Физкультурные технологии в оздоровительной деятельности», «Педагогика физической культуры и спорта», «Ознакомительная практика», «Профессионально-ориентированная практика».

Осваивается дисциплина на 1 и 2 курсах, 2 и 3 семестрах. Основной акцент в дисциплине «Психология» делается на изучении базовых научных представлений о психологии познавательных процессов и личности, возрастных особенностях психики и личности человека на протяжении всей жизни и т.д.

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные компетенции будут необходимы при прохождении психолого-педагогической практики, написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также при изучении материала смежных дисциплин.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств.</p> <p>2.1_Б.ОПК-5. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p> <p>3.1_Б.ОПК-5. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной</p>	<p>Знать содержание основных понятий дисциплины. Знать воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально - значимых личностных качеств.</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств. Уметь проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p> <p>Владеть навыками регуляции поведения у занимающихся, для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.</p>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимся о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Знать содержание ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь планировать и проводить лекции и беседы с занимающимся о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p>Владеть навыками формирования и развития у занимающихся познавательной активности, их ценностных ориентаций и мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>

	Всего	II		18	18		72	
4	Индивидуально-психологические особенности личности							
4.1	Темперамент	III		1	2		2	Определение своего типа темперамента
4.2	Характер	III		2	4		2	Определение типа акцентуации
4.3	Мотивация	III		2	4		2	Реферат Доклады
4.4	Способности	III		1	2		2	Контрольная работа Доклады
5	Эмоционально-волевая сфера личности							
5.1	Эмоции и чувства	III		2	4		2	Реферат
5.2	Воля	III		1	2		2	Опрос
6	Введение в возрастную психологию							
6.1	Предмет и методы возрастной и педагогической психологии	III		2	4		2	Опрос/ Доклады
6.2	Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии	III		1	4		2	Собеседование
7	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза	III						
7.1	Психическое развитие в младенчестве	III		1	4		1	Доклады
7.2	Психология раннего возраста	III		1	4		1	Реферат
7.3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	III		1	4		2	Аннотирование первоисточников
7.4	Психология младшего школьника	III		1	4		2	Составление характеристики
7.5	Психология подростка и юношеского возраста	III		1	2		2	Доклады
7.6	Психология взрослости и поздней зрелости	III		1	2		2	Доклады. Реферат
	Всего	III		18	28		26	
				36				экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	II-III		36	46		98	

Содержание учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Предмет психологии. Определение психологии как науки Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга Мозг и психика. Психика и сознание Структура сознания и его основные психологические характеристики Сознание и бессознательное.

Принципы психологии. Основные принципы отечественной психологической науки: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности.

Методология и методы научной психологии. Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Объективный характер научных психологических методов. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Пространство психологии и условия работы в нем. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Связь психологии с другими науками. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Сфера практического применения психологических знаний. Психология в системе знаний о человеке. Этические требования к личности и деятельности педагога-психолога.

Этапы становления психологии. Психологические знания в античности идеалистические воззрения (Платон, Сократ, Аристотель), материалистические взгляды Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Эмпедокла, Демокрита. Метафизическая, рационалистическая психология средневековья: детерминизм - индетерминизм, реализм - номинализм (Авиценна, Аверроэс). Умозрительная психология XVII в (Рене Декарт, Спиноза). Зарождение эмпирической психологии XVIII в (Джон Локк, Дейвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер). Выделение психологии в самостоятельную науку (Вильгельм Вундт, Эдвард Титченер). Развитие психологии в России. Развитие материалистических традиций (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов); борьба с открыто идеалистическим направлением (Г.И. Челпанов, П.П. Блонский); реактология К.Н. Корнилова, рефлексология И.М. Сеченова.

Развитие психики животных и становление человеческого сознания. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. Основные особенности психики животных, инстинкты и их механизмы; соотношение инстинкта и научения, язык и общение животных. Орудийная деятельность. Главные особенности психической деятельности животных, отличающие ее от сознания человека. Природа психики человека. Строение высших психических функций человека. Усвоение общественно-исторического опыта – генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Когнитивная психология. Когнитивная психология – одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии, основной задачей которого является доказательство решающей роли знаний в поведении субъекта (А. Пайвио, Г. Бауэр, Ж. Пиаже, Дж. Брунер и др.). Познание и отражение. Опосредствование в познавательной деятельности.

Ощущение. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Рефлекторная теория ощущений. Строение анализатора. Идеалистические и материалистические взгляды на природу ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Память. Понятие о памяти. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические приемы Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.

Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды внимания, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание). Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность Мнимая и истинная рассеянность. Методы исследования внимания.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности Физиологические основы мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение. Методы изучения мышления.

Речь. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.

Проблема личности в психологии. Общее понятие о личности. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Критерии сформированной личности (по Л.И. Божович); способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. Этапы («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Направленность и ее психологические проявления. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции. Интересы, ценности, убеждения и другие свойства личности/

Психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, ставящий в основу развития личности биологические процессы созревания организма (С. Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, объясняющий особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми, теория социализации,

теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход, выдвигающий на первый план развитие собственно психических процессов. В рамках этого подхода развиваются ориентации, психодинамическая, объясняющая поведение личности через эмоции, влечения и др. нерациональные компоненты психики (Э. Эриксон); когнитивистская, отдающая предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.), персонологическая, акцентирующая внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.). Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.).

Типология личности. Понятие о типе личности. Типология личности С. Хатуэя и Дж. Маккинли, типология «акцентуированных личностей» К. Леонгарда; типологический подход А.Е. Личко, А.С. Прутченкова и А.А. Сиялова.

Понятие о деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели Движения и действия. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Навыки и умения. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд.

Теория деятельности. Основные понятия и принципы теории деятельности. Операционально-технические аспекты деятельности действия и цели; операции, психофизиологические функции Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы. Внутренняя деятельность Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность. Сознание и деятельность.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Психологические характеристики общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Влияние в условиях межличностного взаимодействия. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Эффект ореола. Обратная связь в общении Общение как деятельность.

Проблема мотивации. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Мотивация как проявление потребностей личности. Строение мотивационной сферы человека. Потребности и интересы личности. Цели личности и уровень ее притязаний. Убеждения, стремления, неосознаваемые побуждения личности.

Психологические теории мотивации (Ч. Дарвин, В. Келлер, Э. Торндайк, З. Фрейд, У. Макдауголл, К. Халл, Б. Скиннер, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Е.Н. Соколов, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, А.Н. Леонтьев).

Темперамент. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Характер. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера.

Способности. Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон - Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства.

Воля. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура.

Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Предмет и методы возрастной психологии

Возрастная и педагогическая психология — отрасль психологической науки. Изучение закономерностей психического развития человека (источников, условий, движущих сил развития) на разных этапах его онтогенеза. Понятие развития. Единицы анализа развития в возрастной психологии: возраст, период, этап, стадия развития. История становления основных понятий возрастной психологии (детство, юность, зрелость, старость). История становления основных понятий педагогической психологии (учение, усвоение, обучение, учебная деятельность, воспитание). Конкретно-исторический подход к пониманию основных возрастных периодов. Разделы возрастной и педагогической психологии: детская психология, психология зрелого человека, геронтопсихология, психология обучения, психология воспитания. Место возрастной и педагогической психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Изучение места и роли каждого возрастного периода в онтогенезе, раскрытие психологических особенностей каждого возраста, изучение механизмов смены стадий возрастного развития, условия развития возрастных возможностей, создание методического обеспечения для контроля за ходом содержания психического развития, управление психолого-педагогическими условиями развития. Возрастная психодиагностика, возрастное консультирование, практика коррекционно-развивающей работы. Практика обучения и воспитания. Особенности социальной работы в разновозрастной группе клиентов.

Возраст как ключевое понятие возрастной психологии. Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический). Метрические и топологические характеристики возраста. Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов. Варианты развития: опережение психического развития, ускорение процессов роста (акселерация) на ранних этапах онтогенеза, замедление процессов старения (ретардация); задержки психического развития на ранних этапах онтогенеза, преждевременное старение. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, определяющая жизненные задачи на данном этапе развития, ведущий тип деятельности и соответствующие ему возрастные психологические новообразования

Общая характеристика основных возрастных периодов онтогенеза. Детство как ранний период онтогенеза. Изменение представлений о детстве, отношение общества к детству. Хронологические рамки детства. Исторические и этнопсихологические материалы о детстве. Конкретно-исторический характер детства, факторы, влияющие на изменение детского периода жизни человека. Основные тенденции развития современной детства. Взрослость и зрелость как центральные компоненты возрастной структуры онтогенеза. Хронологические рамки периодов: молодости, расцвета, зрелости. Отношение общества к зрелости. Социально-психологическая характеристика зрелого человека. Старость как поздний период онтогенеза. Изменение представлений о старости, отношение общества к старости. Хронологические рамки периода старости пожилого, старческого возрастов, долгожительства. Факторы преодоления старости. Жизненные задачи возраста. Основные социально-психологические характеристики человека данного возраста.

Методы возрастной и педагогической психологии в решении задач профессиональной деятельности учителя химии и биологии.

Стратегии естественнонаучного (констатирующего) и формирующего (экспериментально-генетического) исследования в возрастной и педагогической психологии. Генетический метод как моделирование заданных видов деятельности и изучение законов их усвоения в процессе целенаправленного формирования

Классификация методов изучения возрастной и педагогической психологии. Группа организационных методов. Метод «возрастных срезов» — сравнительно-возрастных («поперечных») и лонгитюдных («продольных»). Комплексные исследования. Группа эмпирических методов. Обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение). Дневниковые записи ученых-психологов о развитии ребенка. Экспериментальные методы. Праксиметрические методы (анализ процессов и продуктов деятельности). Психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, интервью-беседы). Биографические методы (анализ событий жизненного пути, документации, свидетельств). Группа методов обработки данных. Количественный анализ: математико-статистический метод (критерии различий, усредненные оценки, корреляционный, факторный и другие виды анализа). Качественный анализ: типологии и профили развития, описание типичных и исключительных вариантов развития. Группа интерпретационных методов психического развития.

Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии. История рассмотрения психического развития в зарубежной психологии. Основные

понятий ранних теорий развития. Идея спонтанного развития. Идея преформизма. Теория К. Бюлера. Концепции С. Холла, З. Фрейда. Теория конвергенции В. Штерна. Бихевиористские теории развития (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Современные теории социального научения (А. Бандура).

Психоаналитическая теория З.Фрейда. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Сохранение развития на разных возрастных этапах, задачи развития. Понятие идентичности, ее виды, диффузия идентичности. Кризисы идентичности. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов. Стадии психосоциального развития. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления, децентрация. Действие в структуре интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Стадии интеллектуального развития ребенка. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Учение Л. С. Выготского о возрасте как единице анализа развития психики. Специфика метода научного исследования (экспериментально-генетический). Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин об условиях, источнике, форме и движущих силах психического развития. Морфофизиологические особенности мозга как условия психического развития. Среда как источник развития. Форма развития как присвоение исторически выработанных способов деятельности. Интериоризация как психологический механизм развития. Общение и деятельность как факторы психического развития. Содержание психического развития как воспроизведение в индивидуе исторически сложившихся способностей, которое осуществляется в ходе освоения особой — производящей — деятельности. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Обучение как движущая сила психического развития (Л. С. Выготский). «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Закон развития высших психических функций. Требования к организации обучения. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психологического развития. Развивающее обучение (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Диагностика возрастного развития ребенка в концепции Л. С. Выготского. Обучаемость как показатель психического развития. Психокоррекционная работа, виды помощи в обучении.

Проблема периодизации в возрастной психологии. Основания периодизации, поиск критериев периодизации. Проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева. Понятие социальной ситуации развития (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович). «Внешние» и «внутренние» составляющие социальной ситуации развития. Понятие ведущего типа деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Возрастные новообразования развития как новый тип строения личности и деятельности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Закономерность периодизации психического детского развития в теории Д. Б. Эльконина. Динамика возрастного развития. Два типа возрастов. Стабильный и критический возрасты. Проблема возрастных кризисов. Структура возрастного кризиса. Проблема сензитивных периодов развития. Неравномерность проявления способностей (Н.С. Лейтес). Возрастные возможности проявления способностей.

Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Периодизация возрастного развития ребенка в дошкольном детстве. Период новорожденности. Период младенчества,

преддошкольного и дошкольного развития. Социальная ситуация психического развития ребенка и ее изменение в дошкольном детстве. Единство ребенка с матерью в младенчестве (ситуация «Мы»), «упреждающее влияние взрослого» (М. И. Лисина). Возникновение ситуации «ребенок — взрослый». Социальная ситуация психического развития ребенка в преддошкольном возрасте. Изменение содержания общения ребенка со взрослым. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном детстве. Расширение социума. Поиск опосредствованной формы включения в социальные отношения. Факторы риска в психическом развитии, связанные с социальной ситуацией в период дошкольного детства. Изменение образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Понятие психологической депривации. Дефицит общения, понятия «госпитализма», «современный госпитализм» в младенческом возрасте. Дефицит непосредственных (эмоциональных) и опосредованных (деловых) форм общения в преддошкольном и дошкольном детстве. Ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве, его формирование и смена. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенца. Изменение общения, возникновение эмоционального опосредованного (ситуативно-делового) общения. Средства общения, их расширение. Жест как прообраз слова (Л. С. Выготский). Предметно-манипулятивная деятельность в преддошкольном возрасте. Роль взрослого в освоении предметных действий. Последовательность овладения предметно-орудийными действиями в раннем детстве. Возникновение игровых действий как предпосылка игровой деятельности. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Социальная сущность происхождения и содержания игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Развитие игровой деятельности, виды игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника и их значение для психического развития (изобразительная, конструктивная деятельность и др.). Возрастные новообразования ребенка в дошкольном детстве. Роль общения в период младенчества. Новообразование периода новорожденности — комплекс оживления. Возникновение и формирование потребности в общении у младенца. Генезис психических процессов. Развитие сенсомоторных процессов. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития младенца. Развитие действий с предметами. Результативные, соотносимые, функциональные действия. Возникновение интеллекта, понимание слов, возникновение речи. Кризис первого года жизни ребенка. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Пассивная и активная речь, развитие функций речи, словаря и синтаксиса. Потребность в речевом общении. Формирование орудийного способа действия, его роль в становлении наглядно-действенного мышления. Виды наглядно-действенного мышления, его возможности в освоении предметного мира. Личностные особенности раннего детского возраста. Попытки проявления самостоятельности, противопоставление себя взрослому, ситуация «Я сам». Кризис трех лет, особенности его протекания. Психологическая помощь ребенку и взрослому в критический период их взаимодействия. Основные психические новообразования ребенка-дошкольника. Развитие воображения и символической функции сознания. Фантазирование, детские страхи как этап возрастного развития дошкольника. Этапы умственного развития. Феномены Пиаже. Образное мышление дошкольника. Возникновение умственных действий. Социализация дошкольника, овладение обобщенными смыслами человеческих отношений. Нравственное развитие. Сочувствие и сопереживание. Усвоение нравственных эталонов. Чувства вины и стыда. Детские жалобы. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, его возрастные

возможности и ограничения. Воспитание воли. Кризис 7 лет. Потеря непосредственности (Л. С. Выготский). Особенности развития мировоззрения, самосознания, этапы развития образа Я, становление самооценки и уровня притязаний.

Психология младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Преемственность дошкольных и школьных форм сотрудничества ребенка со взрослым. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Содержание готовности. Варианты возрастного развития детей в период кризиса 7 лет: учебный и предучебный тип, псевдоучебный, коммуникативный и игровой типы. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Содержание, функции учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения, их развитие. Принятие учебной задачи, освоение действий с учебным материалом. Овладение действиями контроля и оценки. Закономерности формирования учебной деятельности. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Общение младшего школьника со сверстниками. Роль кооперативных форм деятельности в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Основные психические новообразования младшего школьника. Произвольность психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Внутренний план действия, его формирование в младшем школьном возрасте. Теоретическое отношение к действительности, элементы теоретического мышления, условия его становления. Рефлексия интеллектуальная и личностная, условия ее становления. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки. Чувство школьной компетентности. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средних классах.

Психология подросткового и юношеского возраста. Исторический анализ подросткового и юношеского возраста. Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков, ее влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков и юношей. Социальная ситуация психического развития подростка. Изменение характера взаимодействия со взрослыми. Готовность взрослых к новому социально-возрастному статусу подростков. Кризис в подростковом возрасте как кризис отношений. Причины кризиса. Противоречия между возрастающей потребностью к самостоятельности и возможностями ее осуществления. Переживание подростком разных этапов возрастного кризиса. Социальная ситуация развития человека в юности. Выбор жизненного пути, программы образования, определение своего места в широком взрослом мире. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Общение как ведущий вид деятельности подростков. Виды общения. Возникновение интимно-личностной формы общения со сверстниками. Круг интимного общения подростка. Внутренняя жизнь подростка. Социально-ориентированное общение в формах общественно полезной деятельности (учения, трудовой, художественной, общественно-организационной и др.). Содержание, мотивы общественно полезной деятельности подростков. Морально-этический кодекс подростничества. Дружба у подростков. Поступок как единица поведения. Стихийно-групповое общение. Другие виды деятельности! и подростка. Учебная деятельность, ее изменение. Отношение к учебной деятельности. Отношение к учителю. Проектная

деятельность подростка. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в ранней юности. Трудности профессионального и личного самоопределения. Выбор специальности, места работы, места образовательного учреждения специальной подготовки. Поиск своего места в жизни. Трудовая деятельность в юности. Служба в армии юношей. Западный опыт альтернативной службы. Готовность к семейной жизни. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов: ухаживание и подготовка к браку. Ранние браки как способ самоутверждения со взрослыми. Поиск средств самоутверждения и самовыражения. Неформальные подростковые и молодежные объединения. Основные психологические новообразования подростков. «Чувство взрослости;» как новая специфическая форма самосознания подростков. «Соизмеримость» со взрослыми, усвоение форм общественного сознания. Формы проявления «чувства взрослости»: во внешнем облике и манере поведения, социально-моральная взрослость (участие в делах взрослых, эмансипация от взрослых), взрослость в интеллектуальной деятельности и интересах, взрослость в ориентации на качества взрослых, взрослость в отношениях со сверстниками другого пола и др. Динамика чувства взрослости. Особенности протекания кризисного периода в подростковом возрасте. Взрослость в докритической, собственно критической и посткритической фазах развития. Пути становления взрослости, формирование взрослости. Развитие и особенности мотивационно-потребностной сферы личности подростка. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Кризис самопринятия. Оценка и самооценка. Суицидальные попытки подростков, их причины. Психология «трудного подростка». Факторы риска в психическом развитии подростка. «Поиск пределов допустимого». Акцентуации характера «трудных подростков». Причины появления «трудных подростков». Специфические подростковые поведенческие реакции. Реакция группирования. Подростковые группы. Лидерство в подростковых группах. Реакция эмансипации. Хобби-реакции. Виды увлечений. Реакции с повышенным вниманием к своей внешности и своему внутреннему миру. Социально-психологическая помощь подростку. Личностное самоопределение как возрастное новообразование. Проблема самоидентичности и групповой идентичности. Примеривание «ролей». Кризис идентичности. «Мораторий юности» (Э. Эриксон). Юность как период сознательного самосовершенствования. Отношение к себе и другим. Ценностные ориентации в юношеском возрасте. Юношеский максимализм. Функции саморегуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Отношение к выбору профессии. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Временная перспектива. Формирование мировоззрения. Поиск «смысла жизни», выработка жизненной философии. Проблема личностной зрелости. Ответственность и инфантилизм.

Психология взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста, задачи развития: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого. Круг прав и обязанностей. Конкретизация представлений о будущем, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность — задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т. п.

Переход к расцвету (около 30 лет) — период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст». Период «бури и натиска», беспокойства, повышенной работоспособности и отдачи. Становление профессиональной карьеры.

Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических способностей. Присущие данному периоду личностные изменения. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей ей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т. д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50—55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и др.

Психология поздней зрелости. Старость как социальная и как психологическая проблема. Жизненные задачи возраста. Основные социально-психологические характеристики человека данного возраста. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения, роль личного фактора в процессе старения. Потребность к передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Чувство личностной целостности и чувство поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Овладение способами передачи жизненного опыта. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельностной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Организация занятий по учебной дисциплине «Психология» предусматривает в процессе чтения лекций использование примеров из практической деятельности. Это продиктовано необходимостью в наглядности и качестве материала, иллюстрирующего профессиональную деятельность преподавателя физической культуры и спортсмена.

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки

решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При рассмотрении тем рекомендуется иллюстрировать их при помощи анализа конкретных методик.

В целом на **лекциях** и **семинарах** предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных презентаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- мастер-класс.

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках изучаемой дисциплины самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Ведение психологического словаря.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Реферирование, конспектирование, статей психологического содержания.
5. Аннотирование и рецензирование первоисточников.

6. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, контрольной работе.
7. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
8. Подготовку к экзамену.
9. Выполнение индивидуальных заданий.

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник. В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы студенту необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

для самостоятельной работы

1. Сравните представления научной и житейской психологии
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии
3. Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности
4. Дайте сравнительную характеристику основных видов мышления
5. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия
6. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности
7. Дайте общую характеристику защитным механизмам личности

8. Раскройте позитивную и негативную роль защитных механизмов в регуляции поведения личности
9. Приведите примеры исследований образа Я
10. Условия возникновения сознания человека
11. Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в психологии
12. Сравнительный анализ различных определений способностей
13. Определите, для решения каких задач используется социометрический метод исследования
14. Что определяет специфичность предмета психологии
15. Как связаны между собой деятельность и личность
16. Как изменяется предмет и методы психологии на каждом из этапов развития психологии как науки?
17. Сравните ощущения и восприятия
18. Дайте характеристику основных процессов памяти
19. Перечислите критерии, по которым выделяются разные виды памяти
20. Приведите примеры связи мышления с другими психическими процессами
21. Составьте классификацию видов мышления в виде схемы
22. Приведите примеры влияния опыта и эмоций на воображение
23. Чем отличается понятие «субъект» от понятия «личность»?
24. Дайте определение и охарактеризуйте причины амбивалентности чувств
25. Приведите примеры положительной и отрицательной роли стресса

На основе самостоятельного изучения трудов выдающихся отечественных и зарубежных психологов Вам предстоит по выбору выполнить три из следующих видов заданий:

- Составить развернутый план основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
- Проиллюстрировать основополагающие тезисы изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
- Составить рецензию на одну из книг или статей по психологической тематике.
- По заданию преподавателя осуществить библиографическое реферирование.
- Провести сравнительный анализ психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
- Осуществить реферирование психологической литературы.
- Составить план и провести психолого-педагогическое исследование.
- Составить отчет по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям.

Примерные темы рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики
3. Методы психологических исследований
4. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека и управления его жизнедеятельностью
5. Физиологические механизмы познавательных процессов
6. Физиологические основы мотивации и эмоций
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека
8. Психология и история
9. Социологические аспекты психологических исследований

10. Психология и педагогика пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей
11. Психология и философия: проблемы их взаимодействия
12. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека
13. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения курса.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) – 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) – 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание – не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) – не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования – не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов – не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценка за зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на вопрос к зачету

Основанием для недопущения к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Вопросы к итоговой аттестации по курсу «Психология»

1. Предмет психологии, принципы психологии. Основные разделы, отрасли психологии.
2. Психологические методы исследования.
3. Этапы развития психологии. Возникновение психологических знаний, первоначальные представления о психологии.

4. Развитие психологии, ее методов с эпохи возрождения до настоящего времени. Современное понимание психологии как науки.
5. Основные направления в психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ и т.д.).
6. Психика и истоки её развития.
7. Сознание. Сознание и бессознательное.
8. Ощущение. Классификация ощущений.
9. Свойства ощущений.
10. Восприятие человека и его основные свойства.
11. Восприятие пространства, движения и времени.
12. Воображение. Основные виды воображения и процессы.
13. Понятие о внимании. Виды внимания, свойства внимания.
14. Память. Виды памяти.
15. Процессы памяти.
16. Мышление. Виды мышления.
17. Мыслительные операции и процессы.
18. Структура интеллекта. Методы, направленные на изучение интеллекта.
19. Взаимосвязь мышления и речи на различных этапах развития.
20. Язык и речь. Функции и виды речи.
21. Деятельность, виды деятельности.
22. Общение, виды общения. Особенности невербального языка общения.
23. Понятия личность, индивид, индивидуальность. Социально-психологическая сущность личности.
24. Развитие личности. Устойчивость личности.
25. Темперамент, его типы. Свойства темперамента.
26. Характер. Черты характера.
27. Личность и характер. Типология личности и характера.
28. Акцентуация характера. Типы акцентуаций.
29. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.
30. Потребности. Иерархия потребностей.
31. Мотивационная сфера личности.
32. Направленность личности. Ценности и установки.
33. Воля. Волевое действие и волевое усилие.
34. Способности. Виды способностей, их развитие.
35. Психологические методы, направленные на изучение личности. Метод социометрии.
36. Предмет и задачи возрастной психологии.
37. Методы исследования в возрастной психологии.
38. Представление о психическом развитии. «Факторы» развития личности.
39. Содержание понятий «источник», «причина», «движущие силы» развития личности.
40. Представление о зонах актуального и ближайшего развития: характеристика и отличия.
41. Жизнь новорожденного. Общая характеристика младенческого периода жизни. Кризис 1 года и жизненный мир младенца (психологические составляющие).
42. Развитие психических функций и эмоциональной сферы в раннем детстве. Кризис 3 лет и развитие жизненного мира ребенка.
42. Ведущая деятельность дошкольника.
43. Развитие психических функций в дошкольном детстве.
44. Эмоциональная, мотивационная сфера дошкольника и развитие его самосознания.
45. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Проблема психологической готовности к обучению.
46. Кризис 7 лет и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.

47. Развитие психических функций и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
48. Учебная деятельность и линии развития жизненного мира у младшего школьника.
49. Развитие психических функций и кризисные явления подросткового возраста.
50. Самосознания и жизненный мир подростка (основные тенденции).
51. Основные проблемы и личностные реакции подростков.
52. Самоопределение старшеклассника и развитие личности в ранней юности.
53. Жизненный мир старшеклассника (основные характеристики)
54. Юношеский период. Кризис возраста и условие развития.
55. Общая характеристика молодости.
56. Понятие взрослости и ее личностные характеристики.
57. Основные новообразования взрослости.
58. Старость как социальное явление.
59. Перестройка мотивационной сферы в старости.
60. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Характеристика 4 различных видов направленности личности в соответствии с типами жизненного мира (Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.)

Примеры тестовых заданий по курсу «Психология»

Предметом психологии является...

1. Поведение
2. Душа
3. Психика
4. Сознание

Возраст современной психологии составляет...

- 1) более двух тысяч лет
- 2) около трехсот лет
- 3) сто лет с небольшим
- 4) три-четыре десятилетия

Выберите правильное определение психики:

- 1) внутреннее переживание
- 2) отражательная деятельность мозга
- 3) душевная субстанция
- 4) субъективный образ объективного мира

Понятие интериоризации означает:

1. углубление человека в себя
2. перенос материального в план отражения
3. душевная субстанция
4. особое свойство личности

Метод исследования – это...

- 1) способ познания предмета
- 2) сборник узаконенных правил
- 3) конкретная методика
- 4) набор тестов

Экспериментальный метод в психологии...

- 1) не допустим

- 2) используется как вспомогательный
- 3) отменяет все другие
- 4) является основным

Термин интроспекция означает...

- 1) Следствие интериоризации
- 2) Самонаблюдение
- 3) Внутреннее состояние
- 4) Результат исследования

Современная психология существует как...

- 1) Свободное описание субъективных явлений
- 2) Вера в духовность человека
- 3) Набор приемов психологических воздействий
- 4) Объективная наука со своей методологией

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	10	10	0	10	0	35
3	5	0	10	10	0	15	25	65
Итого	10	0	20	20	0	25	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Семестр 2

Таблица 1.2. Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности

1. Лекции (посещаемость, активность)	0 – 5 б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия - опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование	0 – 10 б.
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – контрольная работа, составление глоссария, таблиц, программ	0 – 10 б.

5. Автоматизированное тестирование	0
6. Другие виды учебной деятельности - подготовка презентации, конспектирование, выступление с рефератом, докладом, отчеты	0 - 10 б.
7. Промежуточная аттестация Не предусмотрена.	0 б.
И т о г о	0 - 35 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психология» составляет 35 баллов.

Семестр 3

Таблица 1.3. Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности

1. Лекции (посещаемость, активность)	0 – 5 б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия - опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование	0 – 10 б.
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – контрольная работа, составление глоссария, таблиц, программ,	0 – 10 б.
5. Автоматизированное тестирование	0
6. Другие виды учебной деятельности - подготовка презентации, конспектирование, выступление с рефератом, докладом, отчеты.	0 - 15 б
7. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: Экзамен - от 0 до 25 баллов. 21-25 баллов – ответ на «отлично» 11-20 баллов – ответ на «хорошо» 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» 0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».	0 – 25 б.
И т о г о	0 - 65 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психология» составляет 65 баллов.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425187> (дата обращения: 13.04.2022).

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 13.04.2022).

Дополнительная литература

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев: Научна думка, 2006.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М.: Просвещение, 2006.

Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. — М.: Академия, 2005.

Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.О. Социальная психология: Учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2006. 416 с.

Общая психология. В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. — М.: Академия, 2005.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. — М.: Академия, 2004.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. — М.: Академия, 2004.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2007.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.

Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. — М.: Академия, 2005.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2008.

Рекомендуемая литература

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Культурно-историческая психология

Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review
SchoolPsychology
SocialPsychology

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рабочее место психолога Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS

Windows XP Professional

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.ru>)

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducation Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка — proquest.umi.com/login

6. [Электронная библиотека. Адрес ресурса: http://koob.ru/](http://koob.ru/)

7. [Библиотека Ихтика \(Ихтиотека\). Адрес ресурса: http://ihtik.lib.ru/](http://ihtik.lib.ru/)

8. [Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

9. [Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: http://vsetesti.ru](http://vsetesti.ru)

10. [А.Я. Психология. Адрес ресурса: http://azps.ru](http://azps.ru)

11. [Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: http://www.imaton.ru](http://www.imaton.ru)

12. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

13. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

14. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

15. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд.

XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура» и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор: И.В. Малышев

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от . Протокол № .

Зав. кафедрой педагогической психологии
и психодиагностики

М.В. Григорьева

Декан факультета психолого-педагогического
и специального образования

Т.Г. Фирсова