

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
иностранных
языков
Шилова
2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)




Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021
(набор 2021)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Воронова Е.Н.		25.11.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		25.11.21
Заведующий кафедрой	Кубракова Н.А.		02.12.21.
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является овладение иностранным языком на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширять кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть дисциплин блока Б1 и проводится во втором – третьем семестрах. Программа курса ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового и академического дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому она тесно связана с такими дисциплинами, как «Культура устной и письменной речи», «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности». Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата входные знания и умения должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в средней школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	<u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения . <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения <u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации <u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией. <u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные

	<p>корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_ Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>письма.</p> <p><u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.</p> <p><u>Знать</u> способы речевого воздействия</p> <p><u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения</p> <p><u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p> <p><u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности.</p> <p><u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями</p> <p><u>Владеть</u> рациональными приемами перевода.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p><u>Знать</u> приемы поиска информации по ключевым словам.</p> <p><u>Уметь</u> пользоваться поисковыми системами.</p> <p><u>Владеть</u> кросс-культурными особенностями стран изучаемого языка.</p> <p><u>Знать</u> культурные традиции стран изучаемого языка.</p> <p><u>Уметь</u> находить необходимую англоязычную информацию по историческому и социокультурному наследию стран в связи с учебной задачей.</p> <p><u>Владеть</u> навыками презентации полученной социо-культурной информации на изучаемом или родном языках</p> <p><u>Знать</u> основные клишированные выражения речевого этикета.</p> <p><u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике общения.</p> <p><u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия</p>

	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	или несогласия с оппонентами.
--	---	-------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е с т р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек ции	Практические занятия Общая трудоёмкость	Из них – прак тическая подго товка		СР
1.1.	Бытовая сфера общения (Я и моя семья) Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Типы семей. Семейные праздники.	2			8		4	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Минипрезентация по теме «Семья». Поиск информации по семейной статистике.
1.2.	Дом, жилищные условия. Родной город.	2			8		2	Индивидуальный опрос. Перевод текста по изучаемой теме. Участие в общеуниверситетской олимпиаде (РЕТ).
1.3.	Досуг в будние дни. Досуг в выходные дни. Предпочтения в еде. Типы магазинов. Покупки.	2			8		4	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Минипрезентация по теме «Досуг».
1.4.	Учебно-познавательная сфера общения(Я и мое образование) Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования.	2			8		4	Перевод текста по изучаемой теме. Дискуссия на тему «Роль высшего образования для развития личности». Индивидуальный опрос. Минипрезентация по теме. Поиск информации по ведущим вузам Европы. Написание официального письма с запросом о правилах приема по шаблону.

	Квалификации и сертификаты высших учебных заведений.							
1.5.	Студенческая жизнь в России. Студенческая жизнь за рубежом. Спортивная жизнь студентов.	2			8		4	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Написание неформального письма о студенческой жизни по шаблону.
1.6.	Мой вуз. История и традиции моего вуза.	2			4		4	Фронтальный опрос. Минипрезентация по теме «Мой вуз».
1.7.	Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.	2			4		2	Круглый стол: «Роль иностранного языка в современном мире». Перевод текста по изучаемой теме.
1.8.	Преступная сущность терроризма	2			4		2	Выборочный перевод. Беседа по теме.
1.9.	Национальные традиции и обычаи России. Национальные традиции стран изучаемого языка.	2			4		2	Фронтальный опрос. Перевод текста по изучаемой теме.
1.1 0.	Достопримечательности разных стран. Крупнейшие музеи мира.	2			4		4	Аудиотест. Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме.
1.1 1.	Родной край. Музеи Саратова и области. Туристические дестинации Саратовской области.	2			4		2	Выборочный перевод текста. Мини-презентация
1.1 2.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.	2			8		2	Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматического теста. Выполнение проекта по устным темам, изучаемым в течение семестра
	Итого за II семестр – 108 ч.	2			72		36	

1.1	Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия) Система образования в России и странах изучаемого языка.	3			6		2	Фронтальный опрос. Перевод текста по изучаемой теме.
1.2.	Спорт в России. Спорт за рубежом.	3			6		2	Индивидуальный опрос Перевод текста по изучаемой теме. Мини-презентация по теме.
1.3.	Зимние и летние виды спорта.	3			6		1	Фронтальный опрос. Перевод текста по изучаемой теме. Составление аннотации.
1.4.	Виды спортивных соревнований. Олимпийские игры и чемпионаты.	3			6		2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме. Участие в конкурсе академического письма, конкурсе перевода.
1.5.	Личность и роль тренера в спорте. Урок физкультуры в школе.	3			6		1	Перевод текста по изучаемой теме. Составление summary (краткого пересказа)
1.6.	Известные деятели в моей профессиональной сфере.	3			6		1	Перевод текста по изучаемой теме. Составление диалогов по теме. Лексико-грамматический тест. Выполнение проекта по устным темам, изучаемым в течение семестра
	Форма промежуточной аттестации – 27 ч.							Экзамен
	Итого за III семестр – 72 ч.	3			36		9	27
	Общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч.				108		45	27

Содержание учебной дисциплины

2 семестр

Бытовая сфера общения. (Я и моя семья).

Семейные традиции, уклад жизни. Алфавит. Основные модели предложений. Понятие о

структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», «В комнате есть...»

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видо-временных форм глагола (действительный залог).

Дом, жилищные условия.

Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения.

Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.

Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения.

Семейные праздники. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Досуг в будние дни. Структура простого нераспространённого предложения.

Досуг в выходные дни. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.

Типы магазинов. Покупки. Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.

Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Роль высшего образования для развития личности.

Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.

Уровни высшего образования. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений.

Квалификации и сертификаты высших учебных заведений.

Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты.

Понятие ядерного слова в словосочетании.

Студенческая жизнь в России.

Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении.

Студенческая жизнь за рубежом.

Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.

Спортивная жизнь студентов.

Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика). Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы их перевода.

Мой вуз. История и традиции моего вуза.

Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. способы речевого воздействия. Привлечение внимания. Способы выражения своего мнения, согласия и несогласия с оппонентом.

Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

Преступная сущность терроризма. Происхождение термина terrorism. Основные признаки терроризма: противозаконность; насилие, совершаемое по отношению к лицу, группе лиц, политическим, этническим или религиозным группам, правительствам, государствам; угроза жизни гражданскому населению; запугивание, шантаж.

Национальные традиции и обычаи России.

Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.

Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран.

Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода.

Крупнейшие музеи мира.

Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.

Родной край.

Клишированные фразы в повседневном этикете.

Музеи Саратова и области. Вводные обороты.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Языковые способы представления своего положительного мнения.

Популярные туристические маршруты. Языковые способы представления своего отрицательного мнения.

Типичные речевые ситуации при разговоре по телефону.

3 семестр

Профессиональная сфера. (Я и моя будущая профессия).

Система образования в России и странах изучаемого языка. Языковые и графические средства выражения логических связей текста. Заголовок текста и подзаголовки. Разбиение текста на абзацы. Составление краткого пересказа текста (summary). Местоимения и наречия как средства выражения ретроспективной и перспективной связи. Спорт в России. Спорт за рубежом. Зимние и летние виды спорта. Виды спортивных соревнований. Олимпийские игры и чемпионаты. Личность и роль тренера в спорте. Урок физкультуры в школе. Известные деятели в моей профессиональной сфере. Основные переводческие трансформации: 1) *перестановки* (в наиболее простом виде – изменение порядка слов в предложении); 2) *замены* (частей речи, слов с более общим значением словами с более частным значением, антонимические замены); 3) *добавления*, обычно лексические в качестве компенсации утраты грамматических средств выражения тех или иных значений); 4) *опущение*. Правила написания биографии (резюме).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной и академической деятельности, используя английский язык; в) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (английский)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций. Доля интерактивных занятий в рамках дисциплины составляет не менее 90 %.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- **Технология тестирования** используется для текущего контроля уровня языковых знаний и речевых умений.
- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.
- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка соответствующих разделов учебников и учебных пособий.
2. Выполнение домашнего задания (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, составление диалогов, монологов, деловых и неформальных писем).
3. Работа со справочниками и словарями
4. Письменный и устный перевод учебных и академических текстов.
5. Поиск профессионально-значимой информации в Интернете.
6. Написание вторичных текстов (пересказов, аннотаций)
7. Подготовка к экзамену.
8. Участие в общеуниверситетской олимпиаде (РЕТ).
9. Выполнение проекта по изучаемым темам.

Предлагаемая тематика проектов

«Типичная» семья в стране изучаемого языка или в России.

Идеальная семья в Вашем представлении.

Понятие толерантности в семейных отношениях.

Спорт в моём вузе.

Квалификации и сертификаты в вузах стран изучаемого языка.

Ведущие вузы стран изучаемого языка.

Какие черты английского национального характера обсуждаются на данных сайтах?

<http://www.trivia-library.com/a/great-britain-english-personality-and-character.htm>

<http://www.eupedia.com/forum/archive/index.php/t-24026.html>

Назовите несколько причин, по которым американские студенты занимаются волонтерской работой. http://www.studentvolunteersofamerica.org/html/why_do_it.html

Охарактеризуйте понятие “melting pot” для характеристики многонационального населения США <http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/4931534.stm>

Охарактеризуйте систему американского образования

http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_United_States

<http://www.studentguideusa.com/Content/Page4b.php>

Олимпийское и паралимпийское движение.

Современные методы подготовки спортсменов в России и за рубежом.

Спортивный менеджмент: возможности получения современной профессии в России и за рубежом.

Мои личные спортивные достижения.

Современные виды спорта: история, причины популярности, перспективы развития в России и за рубежом.

Достижения и знаменитые спортсмены нашего факультета.

Задания для текущего контроля включают:

1. Фронтальный опрос.
2. Индивидуальный опрос.
3. Беседа по изучаемым темам.
4. Перевод текста по изучаемым темам.
5. Минипрезентации по изучаемым темам.
6. Дискуссия на тему «Роль высшего образования для развития личности».
7. Круглый стол: «Роль иностранного языка в современном мире».
8. Поиск информации по семейной статистике.
9. Поиск информации по ведущим вузам Европы.
10. Написание официального письма с запросом о правилах приема по шаблону.
11. Написание неформального письма о студенческой жизни по шаблону.
12. Аудиотест.
13. Выполнение лексико-грамматических тестов.
14. Составление summary (краткого пересказа).

15. Составление диалогов по теме.

Промежуточная аттестация

Требования к экзамену

1. Чтение текста по профилю объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.
4. Беседа по пройденным темам.

Примеры вопросов для фронтальных вопросов, мини-презентаций, тестовые задания, вопросы к экзамену, примеры текстов для экзамена, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	15	15	0	10	0	40
3	0	0	15	15	0	10	20	60
Итого	0	0	30	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – не предусмотрены.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (от 0 до 15 баллов).

Самостоятельная работа - полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (от 0 до 15 баллов).

Другие виды учебной деятельности - выполнение проекта по устным темам, изучаемых в течение семестра; выполнение мультимедийной презентации на английском языке или участие в Университетской олимпиаде по английскому языку (от 0 до 10 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 40 баллов.

3 семестр

Лекции – не предусмотрены.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (от 0 до 15 баллов).

Самостоятельная работа - полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (от 0 до 15 баллов).

Другие виды учебной деятельности - выполнение проекта по устным темам, изучаемых в течение семестра; выполнение мультимедийной презентации на английском языке или участие в Университетском конкурсе академического письма (**от 0 до 10 баллов**).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация: экзамен (от 0 до 20 баллов).

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен) – 3 семестр:

90- 100 баллов	«отлично»
76 -89 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
0 -59 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Воронова Е.Н. Английский язык для студентов Института физической культуры и спорта (Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. – Саратов: [б. и.], 2013. – 115 с. – Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст ID= 1271](#) (дата размещения: 27.04.2015)

http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1271.pdf

2. Воронова Е.Н. Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е.Н. Воронова. - Саратов: [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст ID= 2291](#) (дата размещения: 25.12.2018)

<http://www.iprbookshop.ru/27158.html>

3. Воронова Е.Н. Культура стран изучаемого языка (Museums around the World) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов: [б. и.], 2018. - 70 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст ID= 2288](#) (дата размещения: 25.12.2018)

http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2288.pdf

4. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 192 с. ЭБС ЛАНЬ

5. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ОС Windows (лицензионное ПО)

2. MicrosoftOffice (лицензионное ПО) или OpenOffice (свободное ПО)

3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries. Режим доступа:

2. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>

3. Онлайн-словарь CambridgeDictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

4. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>

5. Онлайн-словарь Multitran. Режим доступа: <https://www.multitran.com/>

6. Онлайн-ресурс для развития навыков коммуникации на английском языке LearningEnglishBBC. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);

2. Аудио- и видео- техника;

3. Мультимедийный проектор;

4. Интернет-ресурсы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура» и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор:

Доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей,
к. п. н.



Е.Н. Воронова

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 02.12.2021, протокол №4.