

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Щилова С.А.  
"21" октября 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
Иностранный язык (английский)




**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**  
Музыка

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Воронова Е.Н.		21.10.21г.
Председатель НМК	Никитина Г.А.		21.10.21г.
И.о.заведующий кафедрой	Кубракова Н.А.		21.10.21г.
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является овладение иностранным языком на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширять кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть дисциплин блока Б1 и проводится в первом – третьем семестрах. Программа курса ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового и академического дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому она тесно связана с такими дисциплинами, как «Культура устной и письменной речи учителя», «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в педагогическом образовании». Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата входные знания и умения должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в средней школе.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	Б.УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения. <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения.
	Б.УК-4.2 Использует Информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации.
	Б.УК-4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные	<u>Знать</u> способы речевого воздействия. <u>Уметь</u> использовать языковые

		деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках.	единицы, адекватные тематике обсуждения. <u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<b>Б.УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		<u>Знать</u> приемы поиска информации по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться поисковыми системами. <u>Владеть</u> кросс-культурными особенностями стран изучаемого языка.
		<b>Б.УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<u>Знать</u> культурные традиции стран изучаемого языка. <u>Уметь</u> находить необходимую англоязычную информацию по историческому и социокультурному наследию стран в связи с учебной задачей. <u>Владеть</u> навыками презентации полученной социо-культурной информации на изучаемом или родном языках
		<b>Б.УК-5.3.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<u>Знать</u> основные клишированные выражения речевого этикета. <u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике общения. <u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа:**

№ п/п	Раздел дисциплины	Се-местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек ции	Практические занятия		
				Общая трудо емкость	Из них –прак ти	

1	2	3	5	6	7	8	9
1.1	<b>Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</b> Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	Установка	-	2	-	10	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Минипрезентация по теме «Семья». Поиск информации по семейной статистике.
1.2	Дом, жилищные условия.	Установка	-	2	-	10	Индивидуальный опрос. Перевод текста по изучаемой теме.
1.3	Досуг в будние дни. Досуг в выходные дни.	Установка	-	2	-	10	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Минипрезентация по теме «Досуг».
	<b>Всего: 36</b>	Уст	-	<b>6</b>		<b>30</b>	
1.4	<b>Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)</b> Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты высших учебных заведений	1	-	2	-	32	Перевод текста по изучаемой теме. Дискуссия на тему «Роль высшего образования для развития личности». Индивидуальный опрос. Минипрезентация по теме. Поиск информации по ведущим вузам Европы. Написание официального письма с запросом о правилах приема по шаблону
1.5	Студенческая жизнь в России. Студенческая жизнь за рубежом. Спортивная жизнь студентов. Известные деятели в моей профессиональной сфере. Мой вуз. История и традиции моего вуза.	1	-	2	-	32	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Написание неформального письма о студенческой жизни по шаблону. Минипрезентация по теме «Мой вуз».
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Всего за семестр72</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

2.1.	<p><b>Социально-культурная сфера общения (Я и мир.Я и моя страна)</b>  Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.</p> <p>Преступная сущность терроризма</p> <p>Национальные традиции и обычаи России.  Национальные традиции стран изучаемого языка.</p>	2	-	2	-	32	<p>Круглый стол: «Роль иностранного языка в современном мире».</p> <p>Перевод текста по изучаемой теме.</p> <p>Выборочный перевод. Беседа по теме</p> <p>Фронтальный опрос.  Перевод текста по изучаемой теме</p>
2.2.	<p>Достопримечательности разных стран.  Крупнейшие музеи мира.</p> <p>Родной край.  Музеи Саратова и области.  Туристические дестинации Саратовской области</p> <p>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.  Популярные туристические маршруты.  Типы туров</p>	2	-	2	-	32	<p>Аудиотест.  Беседа по теме.  Перевод текста по изучаемой теме.</p> <p>Выборочный перевод текста.  Мини-презентация</p> <p>Беседа по теме.  Выполнение лексико-грамматического теста.</p>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Всего за семестр 72</b>	2	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>4</b>
3.1.	<p><b>Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия).</b>  Система образования в России и странах изучаемого языка.</p>	3	-	2	-	19	<p>Фронтальный опрос.  Перевод текста по изучаемой теме.</p>

3.2.	Роль и место музыки в системе художественного воспитания личности. Музыкальные жанры и стили. Музыкальная культура в странах изучаемого языка. Музыкальные фестивали и конкурсы.	3	-	2	-	19	Дискуссия на тему «Роль и место музыки в системе художественного воспитания личности». Перевод текста по изучаемой теме. Индивидуальный опрос. Минипрезентация по теме.
3.3.	Выдающиеся российские деятели в области музыкального искусства. Выдающиеся деятели зарубежья в области музыкального искусства.	3	-	2	-	19	Перевод текста по изучаемой теме. Составление summary (краткого пересказа) Мини-презентация. Составление диалогов по теме. Лексико-грамматический тест
	<b>Промежуточная аттестация</b>	3	-	-	-	<b>9</b>	<b>Экзамен 9</b>
	<b>Всего за семестр 72</b>	3	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>9</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины 252</b>	Уст-3	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>215</b>	<b>Зачет 8, экзамен 9</b>

### Содержание учебной дисциплины

#### Установочная сессия

#### **Бытовая сфера общения. (Я и моя семья).**

Семейные традиции, уклад жизни. Алфавит. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», « В комнате есть...»

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видо-временных форм глагола (действительный залог).

Дом, жилищные условия.

Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения.

Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.

Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения.

Семейные праздники. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Досуг в будние дни. Структура простого нераспространенного предложения.

Досуг в выходные дни. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видо-временными формами.

Типы магазинов. Покупки. Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

**1 семестр**

### **Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).**

Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.

Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Роль высшего образования для развития личности.

Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.

Уровни высшего образования. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений.

Квалификации и сертификаты высших учебных заведений.

Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты.

Понятие ядерного слова в словосочетании.

Студенческая жизнь в России.

Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении.

Студенческая жизнь за рубежом.

Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.

Спортивная жизнь студентов.

Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика).

Известные деятели в моей профессиональной сфере. Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы их перевода.

Мой вуз. История и традиции моего вуза.

### **2семестр**

### **Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)**

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. способы речевого воздействия. Привлечение внимания. Способы выражения своего мнения, согласия и несогласия с оппонентом.

Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

Преступная сущность терроризма. Происхождение термина terrorism. Основные признаки терроризма: противозаконность; насилие, совершаемое по отношению к лицу, группе лиц, политическим, этническим или религиозным группам, правительствам, государствам; угроза жизни гражданскому населению; запугивание, шантаж.

Национальные традиции и обычаи России.

Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.

Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран.

Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода.

Крупнейшие музеи мира.

Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.

Родной край.

Клишированные фразы в повседневном этикете.

Музеи Саратова и области. Вводные обороты.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Языковые способы представления своего положительного мнения.

Популярные туристические маршруты. Языковые способы представления своего отрицательного мнения.

Типичные речевые ситуации при разговоре по телефону.

### 3 семестр

#### **Профессиональная сфера. (Я и моя будущая профессия).**

Система образования в России и странах изучаемого языка. Языковые и графические средства выражения логических связей текста. Заголовок текста и подзаголовки. Разбиение текста на абзацы. Составление краткого пересказа текста (summary). Местоимения и наречия как средства выражения ретроспективной и перспективной связи. Роль и место музыки в системе художественного воспитания личности. Музыкальные жанры и стили. Музыкальные фестивали и конкурсы. Музыкальная культура в странах изучаемого языка. Выдающиеся деятели в области музыкального искусства. Основные переводческие трансформации. Основные переводческие трансформации: 1) *перестановки* (в наиболее простом виде – изменение порядка слов в предложении); 2) *замены* (частей речи, слов с более общим значением словами с более частным значением, антонимические замены); 3) *добавления*, обычно лексические в качестве компенсации утраты грамматических средств выражения тех или иных значений); 4) *опущение*. Правила написания биографии (резюме).

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной и академической деятельности, используя английский язык; в) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (английский)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций. Доля интерактивных занятий в рамках дисциплины составляет не менее 90 %.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- **Технология тестирования** используется для текущего контроля уровня языковых знаний и речевых умений.

- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

#### ***Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде



для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Проработка соответствующих разделов учебников и учебных пособий.
2. Выполнение домашнего задания (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, составление диалогов, монологов, деловых и неформальных писем, работа с аудио- и видео-материалами).
3. Работа со справочниками и словарями
4. Письменный и устный перевод учебных и академических текстов.
5. Поиск профессионально- значимой информации в Интернете.
6. Работа над проектами, постерами, презентациями.
7. Написание вторичных текстов (пересказов, аннотаций).
8. Подготовка к зачетам и экзаменам.

### **Предлагаемая тематика проектов**

«Типичная» семья в стране изучаемого языка или в России.

Идеальная семья в Вашем представлении.

Понятие толерантности в семейных отношениях.

Спорт в моём вузе.

Квалификации и сертификаты в вузах стран изучаемого языка.

Ведущие вузы стран изучаемого языка.

Какие черты английского национального характера обсуждаются на данных сайтах?

<http://www.trivia-library.com/a/great-britain-english-personality-and-character.htm>

<http://www.eupedia.com/forum/archive/index.php/t-24026.html>

Назовите несколько причин, по которым американские студенты занимаются

волонтерской работой. [http://www.studentvolunteersofamerica.org/html/why\\_do\\_it.html](http://www.studentvolunteersofamerica.org/html/why_do_it.html)  
Охарактеризуйте понятие “meltingpot” для характеристики многонационального населения США <http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/4931534.stm>  
Охарактеризуйте систему американского образования  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_the\\_United\\_States](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_United_States)  
<http://www.studentguideusa.com/Content/Page4b.php>  
Составление тезауруса музыкальных терминов. Оформление в виде словаря.  
Составление банка текстов по музыкальной тематике.  
Праздники в Великобритании и Америке и их музыкальное сопровождение.  
Гимны стран изучаемого языка.  
Современные музыкальные жанры и стили (поп, рок, рэп, машинная, клубная музыка и др.)  
Музыкальные традиции стран изучаемого языка.  
Выдающиеся деятели в области музыкального искусства.

### **Задания для текущего контроля успеваемости студентов**

Задания для текущего контроля успеваемости студента включают:

1. Фронтальный и индивидуальные опросы
2. Мини-презентации по изучаемым темам
3. Чтение и выборочный перевод текстов
4. Поиск информации по изучаемым темам
5. Выполнение тестов
6. Составление диалогов, кратких пересказов, неофициальных писем.

Примеры вопросов для индивидуальных и фронтальных вопросов, мини-презентаций, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену, примеры текстов для зачета, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

### **Требования к зачёту:**

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

### **Требования к экзамену**

1. Чтение текста по профилю объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.
4. Беседа по пройденным темам.

Примеры вопросов для индивидуальных и фронтальных вопросов, мини-презентаций, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену, примеры текстов для зачета и экзамена, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
Установка	0	0	15	15	0	10	0	40
1	0	0	15	15	0	10	20	60
Итого			30	30	0	20	20	100
2	0	0	25	25	0	25	25	100
3	0	0	25	25	0	25	25	100

### Установка

**Лекции** – не предусмотрены

**Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

**Практические занятия** - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (от 0 до 15 баллов)

**Самостоятельная работа:** полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (от 0 до 15 баллов)

**Автоматическое тестирование** - не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** –Выполнение проекта или мультимедийной презентации по темам, изучаемым в течение семестра(от 0 до 10 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в установочную сессию по дисциплине «Иностранный язык (английский) составляет 40 баллов.

### 1 семестр

**Лекции** – не предусмотрены

**Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

**Практические занятия** - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (от 0 до 15 баллов)

**Самостоятельная работа** - полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (от 0 до 15 баллов)

**Автоматическое тестирование** - не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** -Выполнение проекта или мультимедийной презентации по темам, изучаемым в течение семестра(от 0 до 10 баллов).

**Промежуточная аттестация - Зачёт** (от 0 до 20 баллов).

При проведении зачета «зачтено» ставится за 11-20 баллов, «не зачтено» за 0-10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский) составляет 100 баллов.

### 2 семестр

**Лекции** – не предусмотрены

**Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

**Практические занятия** - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (от 0 до 25 баллов)

**Самостоятельная работа** - полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (от 0 до 25 баллов)

**Автоматическое тестирование** - не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** -Выполнение проекта или мультимедийной презентации по темам, изучаемым в течение семестра(от 0 до 25 баллов).

**Промежуточная аттестация - Зачёт** (от 0 до 25 баллов).

При проведении зачета «зачтено» ставится за 13-25 баллов, «не зачтено» за 0-12 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 100 баллов.

### 3 семестр

**Лекции** – не предусмотрены

**Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

**Практические занятия** - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (от 0 до 25 баллов)

**Самостоятельная работа** - полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (от 0 до 25 баллов)

**Автоматическое тестирование** - не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - Выполнение проекта или мультимедийной презентации по темам, изучаемым в течение семестра (от 0 до 25 баллов).

**Промежуточная аттестация - Экзамен** (от 0 до 25 баллов).

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 19 до 25 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 13 до 19 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 7 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет) – 1-2 семестр:**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен) – 3 семестр:**

90- 100 баллов	«отлично»
76 -89 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
0 -59 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. **Воронова Е.Н.** Культура стран изучаемого языка (Museums around the World) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов: 2018. - 70 с.

Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 2288 (дата размещения: 25.12.2018)

2. **Воронова Е.Н.** Обучение чтению англоязычной литературы по специальности (Профиль подготовки «Музыка») [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.

Н. Воронова. - Саратов: 2018. - 106 с. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 2289 (дата размещения: 25.12.2018)

3. **Воронова Е.Н.** Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов: 2018. - 96 с. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 2291 (дата размещения: 25.12.2018)

4. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – М.: ФЛИНТА, 2017– 192 с.

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512849.html>

5. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н.Степановой. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

#### Интернет-ресурсы

1. Онлайн-словарь Oxford Learner’s Dictionaries. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>
2. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
3. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>
4. Онлайн-словарь Multitran. Режим доступа: <https://www.multitran.com/>
5. Онлайн-ресурс для развития навыков коммуникации на английском языке Learning English BBC. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Аудио- и видео- техника;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интернет-ресурсы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилем подготовки «Музыка»

Автор:

Доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей,  
к. п. н. Е.Н.Воронова

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 30 мая 2019 г., протокол № 10

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 21.10.2021 г., протокол № 3.