


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой общей
методологии образования


Е. А. Александрова
"29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС факультета


П. М. Зиновьев
"29" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Музыка

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Б.ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства и конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Б.ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Б.ОПК-1.3 В условиях реальных педагогических ситуаций соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования федеральных государственных обра-</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образования РФ, нормативно-правовые документы в сфере образования; нормы профессиональной этики и применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами аргументации и ссылок на законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего об-</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>

	<p>зовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>щего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Б.ОПК-6.1 Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Б.ОПК-6.2 Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б.ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать</p>	<p>Б.ОПК-7.1 Понимает законы развития лично-</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления</p>	<p>Реферат</p> <p>Практическое</p>

<p>с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>сти и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ Б.ОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося Б.ОПК-7.3 В ходе наблюдения выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>	<p>личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: системой методов исследования для своевременного выявления психофизических особенностей обучающихся, их поведенческих и личностных проблем, способами их эффективного преодоления.</p>	<p>задание, презентация</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Б.ПК-2.1 Понимает возможности образовательной среды школьного музыкального образования для формирования образовательных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей Б.ПК-2.2 Применяет музыкально-исторические, музыковедческие знания в области инструментального, вокального и хорового искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Знать: требования ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, к условиям организации образовательной среды. Уметь: выявлять и использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: способами достижения личностных,</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>

	Б.ПК-2.3 Демонстрирует навыки исполнения музыкального произведения с помощью голоса или музыкального инструмента	метапредметных и предметных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, возможностей образовательной среды и требований образовательного стандарта.	
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<p>Б.ПК-3.1 Ориентируется в современных образовательных технологиях (интерактивных и т.д.), знает цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Б.ПК-3.2 Отбирает интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации разных видов музыкальной деятельности на уроках музыки и внеклассных музыкальных мероприятиях</p> <p>Б.ПК-3.3 Применяет интерактивные и цифровые образовательные ресурсы в практике обучения музыке с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: основные характеристики и возможности современных образовательных технологий (интерактивных и др.) и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Уметь: реализовывать их эффективный образовательный потенциал в урочной и внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Владеть: их разнообразным современным арсеналом и способами профессионального самообразования по их применению, с их постоянным обновлением и расширением, соответствуя требованиям современного образовательного процесса.</p>	Практические задания, презентации

Показатели оценивания планируемых результатов

3-4-5 семестры	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	Контроль ОПК-1 Студент <i>не знает</i> приоритетных направлений развития образования	Контроль ОПК-1 Студент <i>демонстрирует фрагментарные знания</i> приоритетных направлений раз-	Контроль ОПК-1 Студент <i>допускает неточности в знании</i> приоритетных направлений	Контроль ОПК-1 Студент <i>имеет целостное и глубокое знание</i> приоритетных

	<p>РФ, нормативно-правовых документов в сфере образования; норм профессиональной этики и применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования; <i>не умеет</i> применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности; <i>не владеет</i> основным общим, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>развития образования РФ, нормативно-правовых документов в сфере образования; норм профессиональной этики и применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования; <i>умеет, допуская серьезные ошибки,</i> применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности; <i>владеет фрагментарно</i> основным общим, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>развития образования РФ, нормативно-правовых документов в сфере образования; норм профессиональной этики и применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования; <i>умеет, допуская незначительные ошибки,</i> применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности; <i>неуверенно владеет</i> основным общим, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>направлений развития образования РФ, нормативно-правовых документов в сфере образования; норм профессиональной этики и применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования; <i>умеет</i> применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности; <i>уверенно и свободно владеет</i> основным общим, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Контроль ОПК-6 Студент <i>не знает</i> психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>не умеет</i> разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <i>не владеет</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>	<p>Контроль ОПК-6 Студент <i>демонстрирует фрагментарные</i> знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>умеет, допуская серьезные ошибки,</i> разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <i>владеет фрагментарно</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>	<p>Контроль ОПК-6 Студент <i>допускает неточности в</i> знаниях психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>умеет, допуская незначительные ошибки,</i> разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <i>неуверенно владеет</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>	<p>Контроль ОПК-6 Студент <i>имеет целостное и глубокое</i> знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>умеет</i> разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <i>уверенно и свободно владеет</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>
<p>Контроль ОПК-7 Студент <i>не знает</i></p>	<p>Контроль ОПК-7 Студент <i>демонстрирует</i></p>	<p>Контроль ОПК-7 Студент <i>допускает</i></p>	<p>Контроль ОПК-7 Студент <i>имеет</i></p>

	<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологических особенностей и закономерностей формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; <i>не умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>не владеет</i> системой методов исследования для своевременного выявления психофизических особенностей обучающихся, их поведенческих и личностных проблем, способами их эффективного преодоления.</p>	<p><i>стрирует фрагментарные знания</i> законов развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологических особенностей и закономерностей формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; <i>умеет, допуская серьезные ошибки</i>, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>владеет фрагментарно</i> системой методов исследования для своевременного выявления психофизических особенностей обучающихся, их поведенческих и личностных проблем, способами их эффективного преодоления.</p>	<p><i>ет неточности в знании</i> законов развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологических особенностей и закономерностей формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; <i>умеет, допуская незначительные ошибки</i>, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>неуверенно владеет</i> системой методов исследования для своевременного выявления психофизических особенностей обучающихся, их поведенческих и личностных проблем, способами их эффективного преодоления.</p>	<p><i>целостное и глубокое знание</i> законов развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологических особенностей и закономерностей формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; <i>умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уверенно и свободно владеет</i> системой методов исследования для своевременного выявления психофизических особенностей обучающихся, их поведенческих и личностных проблем, способами их эффективного преодоления.</p>
<p>Контроль ПК-2 Студент <i>не знает</i> требований ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, к условиям организации образовательной среды; <i>не умеет</i> выявлять и использовать воз-</p>	<p>Контроль ПК-2 Студент <i>демонстрирует фрагментарные знания</i> требований ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, к условиям организации образова-</p>	<p>Контроль ПК-2 Студент <i>допускает неточности в знании</i> требований ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, к условиям организации образовательной среды; <i>умеет, допуская</i></p>	<p>Контроль ПК-2 Студент <i>имеет целостное и глубокое знание</i> требований ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, к условиям организации образовательной среды; <i>умеет</i> выявлять и</p>	

<p>можности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <i>не владеет</i> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, возможностей образовательной среды и требований образовательного стандарта.</p>	<p>тельной среды; <i>умеет, допуская серьезные ошибки,</i> выявлять и использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <i>владеет фрагментарно</i> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, возможностей образовательной среды и требований образовательного стандарта.</p>	<p><i>незначительные</i> ошибки выявлять и использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <i>неуверенно владеет</i> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей образовательной среды и требований образовательного стандарта.</p>	<p>использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <i>уверенно и свободно владеет</i> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, возможностей образовательной среды и требований образовательного стандарта.</p>
<p>Контроль ПК-3 Студент <i>не знает</i> основных характеристик и возможностей современных образовательных технологий (интерактивных и др.) и цифровых образовательных ресурсов; <i>не умеет</i> реализовывать их эффективный образовательный потенциал в урочной и внеурочной деятельности по предмету; <i>не владеет</i> их разнообразным современ-</p>	<p>Контроль ПК-3 Студент <i>демонстрирует фрагментарные</i> знания основных характеристик и возможностей современных образовательных технологий (интерактивных и др.) и цифровых образовательных ресурсов; <i>умеет, допуская серьезные ошибки, умеет</i> реализовывать их эффективный образовательный потенциал в урочной и внеурочной</p>	<p>Контроль ПК-3 Студент <i>допускает неточности в</i> знании основных характеристик и возможностей современных образовательных технологий (интерактивных и др.) и цифровых образовательных ресурсов; <i>умеет, допуская незначительные ошибки, умеет</i> реализовывать их эффективный образовательный потенциал в урочной и внеурочной</p>	<p>Контроль ПК-3 Студент <i>имеет целостное и глубокое</i> знание основных характеристик и возможностей современных образовательных технологий (интерактивных и др.) и цифровых образовательных ресурсов; <i>умеет</i> реализовывать их эффективный образовательный потенциал в урочной и внеурочной деятельности по предмету; <i>уверен-</i></p>

	ным арсеналом и способами профессионального самообразования по их применению, с их постоянным обновлением и расширением, соответствующим требованиям современного образовательного процесса.	деятельности по предмету; <i>владеет фрагментарно</i> их разнообразным современным арсеналом и способами профессионального самообразования по их применению, с их постоянным обновлением и расширением, соответствующим требованиям современного образовательного процесса.	деятельности по предмету; <i>неуверенно владеет</i> их разнообразным современным арсеналом и способами профессионального самообразования по их применению, с их постоянным обновлением и расширением, соответствующим требованиям современного образовательного процесса.	<i>но и свободно владеет</i> их разнообразным современным арсеналом и способами профессионального самообразования по их применению, с их постоянным обновлением и расширением, соответствующим требованиям современного образовательного процесса.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки ОПК-1 «способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

● Опорные понятия: *образование, система образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование; уровни общего образования, уровни профессионального образования; образовательная организация, типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.*

Примерные вопросы для собеседования.

- В чём состоит семантический смысл термина «образование» и его происхождение?
- Дайте его современное понимание: научное и нормативное. В чём заключается многоаспектность понимания образования?
- Раскройте современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института.
- Дайте определение образовательной системы Российской Федерации.
- Каковы правовые основания образовательной системы России. Назовите и охарактеризуйте основные положения государственной политики РФ в сфере образования?
- Каким образом разделяется образование в РФ, каковы его виды? Назовите уровни общего и профессионального образования.
- Раскройте согласно ФЗ «Об образовании в РФ» сущность: дошкольного образования, начального общего, среднего общего образования; сущность среднего профессионального образования; высшего образования.
- Охарактеризуйте главное назначение соответствующих им образовательных организаций (дошкольного образования, общеобразовательные и др.),
- Что понимается под дополнительным образованием детей и взрослых? Каковы организации сферы дополнительного образования?

- В чем сущность и назначение дополнительного профессионального образования сегодня?

- Что представляют собой органы управления образованием, приведите примеры.

- Представьте самые начала, истоки становления системы управления образованием в России.

Методические рекомендации.

При подготовке к собеседованию студенту необходимо:

1. Повторить опорные понятия темы.
2. Выделить их научное и нормативное понимание.
3. Выполнить обращение к нормативно-правовым документам в сфере образования при изучении представленных выше вопросов.

Критерии оценивания собеседования:

- глубина осмысления учебного материала;
- полнота и правильность ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

«отлично» – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы;

«хорошо» – студент хорошо ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов;

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные;

«неудовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

Реферат

Реферат на тему из предложенных ниже или по собственному выбору, раскрывающий решение проблем современной педагогической науки и практики, организации обучения, воспитания и развития обучающихся в современной школе.

Методические рекомендации:

При написании реферата студенту необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- продумать его структуру, план;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы, указать литературу по теме исследования.

Объем письменной работы 12-15 страниц. В работе должен присутствовать Титульный лист и Список использованных источников (не менее 5 наименований). Приветствуется опора на авторитетные источники и наличие ссылок в тексте работы.

Оформление текста в соответствии с принятыми в СГУ нормами: формат А4; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman; интервал – 1,5; цвет шрифта черный, размер – 14 пт (кеглей); распределение шрифта – по ширине страницы, красная строка – 1,25. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Примерные темы рефератов

3 семестр

Педагогика как комплексная современная наука.
Педагогическая теория и этапы её развития.
Связь педагогической теории и практики как современная проблема.
Педагогика как антропологическая наука: история и современность.
Анализ педагогических понятий в контексте междисциплинарных исследований.
Методы научно-педагогического исследования в современной диагностике.
Педагогический эксперимент: теоретический анализ и эмпирические данные.
Воспитание и обучение в единстве современного образования.
Характеристика образования XXI века: междисциплинарный анализ.
Система российского образования: нормативно-правовые основы.
Гимназическое образование в России: история и современность.
Российское лицейское образование: история и современность.
Формальное, неформальное и информальное образование в России.
Семейная форма образования в России: история возникновения и тенденции развития.
Идея непрерывного образования: российский и зарубежный опыт реализации.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата	Обоснование соответствующей оценки реферата
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Эссе

Пример задания.

Выполните письменно эссе (темы на выбор студента): «Ребенок и взрослый – встреча разных миров»; «Взрослые – те же дети, только чуть-чуть мудрее».

Методические рекомендации:

Студенту необходимо:

1. Выбрать тему эссе.
2. Раскрыть её смысл с привлечением необходимого критического анализа и учетом правовых, нравственных и этических норм взаимодействия «ребенок – взрослый» («педагог – воспитанник»).

3. Обозначить собственную позицию, привести необходимые аргументы.

4. Грамотно представить и оформить текст эссе.

Требования к оформлению: объем 1-3 страницы печатного текста. Оформление текста в соответствии с принятыми в СГУ нормами: формат А4; поля: левое – 25 мм, правое – 15

мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman; интервал – 1,5; цвет шрифта черный, размер – 14 пт (кеглей); распределение шрифта – по ширине страницы, красная строка – 1,25. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Критерии оценивания:

- полнота и содержательность эссе;
- аргументированность собственной позиции;
- грамотность изложения и оформления.

Шкала оценивания:

«отлично» – студент полно раскрыл смысл темы, собственная позиция обозначена четко, приводимые суждения и аргументы убедительны, текст эссе представлен и оформлен грамотно;

«хорошо» – студент достаточно полно раскрыл смысл темы, собственная позиция обозначена, но приводимые суждения и аргументы недостаточно убедительны, текст представлен и оформлен грамотно;

«удовлетворительно» – студент поверхностно раскрыл смысл темы, недостаточно обозначил и пояснил собственную позицию, имеет замечания по тексту и его оформлению;

«неудовлетворительно» – студент не справился с написанием эссе по большинству вышеназванных критериев.

2) Задания для оценки ОПК-6 «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Собеседование

● **Опорные понятия:** *цель воспитания, уровни целей воспитания: общественная и индивидуальная (цель самовоспитания); идеальная цель, идеал, национальный воспитательный идеал; уровневая модель воспитательных идеалов; процессуальная цель; реальная цель; целеполагание.*

Примерные вопросы для собеседования.

- Почему цель – одна из главных характеристик процесса воспитания?
- Как вы думаете, почему вопрос о цели воспитания современного поколения – один из самых дискуссионных сегодня и в педагогической теории, и в педагогической практике?
- Что есть цель воспитания в самом общем виде? Как различаются уровни целей воспитания?
- Индивидуальная и общественная цели воспитания: в чем состоит их специфика?
- Назовите наиболее значимые исторические факты в поиске формулировки цели воспитания.
- Почему цель всестороннего и гармоничного развития личности признана идеальной, труднодостижимой? В чем необходимость её существования?
- Как в теории и практике воспитания соотносятся понятия: идеал и цель воспитания?
- Как звучит национальный воспитательный идеал сегодня? В каком документе он обозначен? Каковы базовые национальные ценности?
- Каковы воспитательные ориентиры по ФГОС общего образования? Охарактеризуйте уровневую модель воспитательных результатов.
- В чем сущность цели воспитания с опорой на глубинные качества личности воспитанника? Назовите авторов. Какие пять положений конкретизируют её смысл?

- Что понимается под целеполаганием? Какие требования необходимо учитывать при формулировке целей воспитания?

- Назовите наиболее типичные ошибки педагогов в формулировках целей воспитания в школьной практике.

- Раскройте многообразие целей (их видов) воспитания в практике воспитания применительно к обучающимся средней школы.

Методические рекомендации.

При подготовке к собеседованию студенту необходимо:

1. Повторить опорные понятия темы.
2. Продумать ответы на все вопросы (проанализировать: насколько сложилось у него целостное содержание темы).
3. Проследить их смысл и содержание с позиции индивидуализации процесса воспитания. Выделить вопросы, которые наиболее приближены к раскрытию аспектов индивидуализации воспитания современных школьников, и дать нужную аргументацию.

Критерии оценивания собеседования:

- глубина осмысления учебного материала;
- полнота и правильность ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

«отлично» – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы;

«хорошо» – студент хорошо ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов;

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные;

«неудовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

Реферат

Реферат на тему из предложенных ниже или по собственному выбору, раскрывающий решение проблем современной педагогической науки и практики, организации обучения, воспитания и развития обучающихся в современной школе.

Методические рекомендации.

При написании реферата студенту необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- продумать его структуру, план;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы, указать литературу по теме исследования.

Объем письменной работы 12-15 страниц. В работе должен присутствовать Титульный лист и Список использованных источников (не менее 5 наименований). Приветствуется опора на авторитетные источники и наличие ссылок в тексте работы.

Оформление текста в соответствии с принятыми в СГУ нормами: формат А4; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman; интервал –

1,5; цвет шрифта черный, размер – 14 пт (кеглей); распределение шрифта – по ширине строки, красная строка – 1,25. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Примерные темы рефератов

3 семестр

Связь и соотношение понятий: индивид – индивидуальность – личность.

Личностное становление и саморазвитие обучающегося: теоретический анализ

Пакет диагностических методик для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагогический мониторинг личностного становления современного школьника.

Принципиальные аспекты самооценности детства и построения ситуаций развития в современном социокультурном контексте.

Проблема детствосбережения в современной науке и практике.

Идеи индивидуализации обучения в истории педагогики.

Индивидуальный стиль учения школьника: теоретический анализ проблемы.

Связь и содержательное различие понятий: «индивидуальный подход в образовании» и «индивидуализация образования».

Персонифицированное образование в контексте идей индивидуализации образования.

Индивидуальный образовательный маршрут школьника и его педагогическое сопровождение.

«Цифровое поколение» школьников в контексте освещения проблемы индивидуализации образования.

Практические задания

Пример задания. Подготовьте мультимедийную презентацию (10-13 кадров) по результатам предварительно выполненного микроисследования по теме: «Разноликий мир детства» (*одаренный ребенок; гиперактивный; с демонстративным поведением; застенчивый, ребенок-лидер, ребенок-левша, с девиантным поведением, дети с ОВЗ, дети-изгои и др. – на выбор студента*) и материалы для сообщения-выступления в группе.

Методические рекомендации.

Студенту в ходе подготовки задания необходимо остановиться на содержательных аспектах:

- характеристика ребенка (группы детей), его (их) отличительные особенности;
- причины, источники и/или факторы такого поведения (можно указать возраст, образовательный уровень, социально-педагогическую ситуацию и пр.);
- советы, рекомендации взрослым (педагогам, родителям и др.) в работе, во взаимодействии с таким ребенком, роль и назначение индивидуального подхода.

Рекомендуется в качестве теоретической основы использовать статьи из периодических педагогических изданий, справочную психолого-педагогическую литературу исследуемой направленности, а также материалы эмпирического характера по обобщению педагогического опыта (включая знакомых студентам педагогов-практиков, школьных учителей и др.), жизненных и собственных школьных примеров.

Критерии оценивания презентации:

- 1) полнота и целостность содержания презентации;
- 2) соблюдение набора требований к оформлению презентации (текстовое, графическое, цветовое);
- 3) креативный подход.

Шкала оценивания:

«от 9 до 8 баллов» – содержание темы презентации раскрыто полно и целостно, все требования к оформлению презентации выдержаны, работа креативна;

«от 7 до 5 баллов» – содержание темы раскрыто, но недостаточно полно; основные требования к оформлению презентации выдержаны, но есть замечания; креативность в работе прослеживается;

«от 4 до 0 балла» – содержание темы не раскрыто в должной мере, не соблюдены требования к оформлению презентации /презентация не представлена к просмотру, не выполнена.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

<i>Критерии</i>	<i>Содержание</i>
<i>1. Оптимальный объём</i>	Выбор оптимального объёма презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа её использования. В любом случае объём презентации не должен быть менее 8-10 слайдов.
<i>2. Минимум текстовой информации</i>	В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив её схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимацией, фрагментами фильмов.
<i>3. Один слайд – одна мысль</i>	Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Правило: не более трёх мелких фактов на слайде и не более одного важного.
<i>4. Небольшое количество материала на одном слайде</i>	Профессионалы по разработке презентаций советуют использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка.
<i>5. Занимательность.</i>	Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, создаёт положительный эмоциональный настрой, оживляет восприятие.
<i>6. Параллельный список</i>	Если на слайде расположен список, его необходимо делать параллельным: первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т. д.). Неверно будет, если в одном пункте списка ключевое слово «решить», а в другом – «усвоение», так как это разные части речи.
<i>7. Крупный шрифт.</i>	Размер шрифта – не менее 18 пт, лучше – не менее 24 пт.; размер заголовка – на 2-4 пт больше. Каждый присутствующий, не напрягая зрения, должен увидеть текст из любого места аудитории.
<i>8. Гармоничные цветовые сочетания и эстетичность в оформлении слайдов.</i>	Нежелательно использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов (цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения); нежелательно использование тёмного фона со светлым текстом.
<i>9. Выдержанность, единство стиля. Ничего лишнего, минимум анимации и эффектов</i>	– одинаковая гарнитура и размер шрифта для всех заголовков и для всех текстовых фрагментов; – заголовки, номера страниц, кнопки перелистывания должны появляться в одном и том же месте экрана; – одинаковая цветовая гамма, одинаковый фон на всех страницах и т. п. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. Не перегружайте слайды лишними деталями (не увлекайтесь анимацией). Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания к основным, ключевым моментам слайда. Звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной информации.

Данное задание способствует формированию компетенций: ОПК-6, ПК-3.

<i>Содержание задания</i>	<i>Компетенция</i>
Подбор содержания (по теме – на выбор) и разработка рекомендаций по взаимодействию (например, с гиперактивным ребенком, с ОВЗ и др.) с опорой на положения индивидуального подхода	ОПК-6
Разработка и оформление презентации	ПК-3

3) Задания для оценки ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».

● Опорные понятия: социальная группа, коллектив, детский коллектив, структура коллектива, стадии развития коллектива, коллективность, коллективизм, конформизм, коллектив и личность, детско-взрослая общность, коллективная творческая деятельность, коллективное творческое дело (КТД), технология КТД.

Реферат

Реферат на тему из предложенных ниже или по собственному выбору, раскрывающий решение проблем современной педагогической науки и практики, организации обучения, воспитания и развития обучающихся в современной школе.

Методические рекомендации.

При написании реферата студенту необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- продумать его структуру, план;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы, указать литературу по теме исследования.

Объем письменной работы 12-15 страниц. В работе должен присутствовать Титульный лист и Список использованных источников (не менее 5 наименований). Приветствуется опора на авторитетные источники и наличие ссылок в тексте работы.

Оформление текста в соответствии с принятыми в СГУ нормами: формат А4; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman; интервал – 1,5; цвет шрифта черный, размер – 14 пт (кеглей); распределение шрифта – по ширине страницы, красная строка – 1,25. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Примерные темы рефератов

4 семестр

- Педагогическое сопровождение саморазвития обучающегося.
- Соотношение коллективного и индивидуального в работе с детским коллективом.
- Воспитательный потенциал детско-взрослой общности.
- Со-бытийность воспитания в современной теории и практике.
- Комплексная диагностика уровня воспитанности (социализированности) школьников.
- Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования.
- Проектирование воспитательной деятельности школы: проблемы и риски.
- Особенности разработки рабочей программы воспитания обучающихся.
- Педагог как референтная личность в условиях воспитательной деятельности.
- Личностные результаты обучающихся и целевые ориентиры школьного образования.
- Профориентация в системе воспитательной работы в современной школе.
- Воспитательный потенциал школьных медиа.
- Реализация единства урочной и внеурочной деятельности в современной школе.
- Ключевые общешкольные дела: история и современность.
- Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Практические задания

Пример задания. Подготовьте и представьте мультимедийную презентацию (10-13 кадров) по теме «Воспитание в социальной среде» (коллективе, неформальных группах, организациях).

/возможные варианты: "Детский коллектив как объект и субъект воспитания", «Субкультура молодежи как фактор формирования и социализации подростков», «Неформальные объединения молодежи» или "Воспитательная система" (ВС на выбор студента).

Примеры зарубежных и отечественных воспитательных систем:

1. Система воспитания Царскосельского Лицея.
2. Система воспитания в гимназии К.И. Мая.
3. Система воспитания в колонии «Бодрая жизнь» (С.Т Щацкого).
4. Система воспитания в «Свободной школьной общине» Г. Винекена.
5. Система воспитания в школе «Саммерхилл» А.Нилла.
6. Система воспитания в «Республике ШКИД».
7. Система воспитания в трудовой колонии им. А.М. Горького (А.С. Макаренко).
8. Система воспитания в «Доме сирот» Я. Корчака.
9. Система воспитания в школе С. Френе.
10. Воспитательная система Вальдорфской школы (Р. Штейнера).
11. Воспитательная система школы М.П. Щетинина.
12. Система воспитания в «Школе радости» В.А. Сухомлинского.
13. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
14. Школа гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили).
15. Воспитательная система Школы самоопределения А.Н. Тубельского
16. «Школа диалога культур» (В.С. Библер, С. Курганов).
17. «Школа-парк» М. Балабана (О.М. Леонтьевой, А.М. Гольдина)
18. «Школа вероятностной педагогики» (А.М. Лобок).
19. Воспитательная система адаптивной школы Е.А. Ямбурга.
20. Школа взросления (И. Фруммин, Б. Эльконин).
21. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.

Методические рекомендации.

Изучите отечественные воспитательные системы (Царскосельского Лицея, гимназии К. Мая; школ: Н. Гузика, А. Тубельского, В. Библера, Е. Ереминой, М. Балабана, В. Караковского, Е. Ямбурга и др.) и зарубежные воспитательные системы. Подготовьте развернутое описание (сообщение) о конкретной воспитательной системе (из списка вариантов, предложенного преподавателем). Обратите внимание на специфику содержания каждого компонента изучаемой системы (цель, деятельность, субъекты, отношения и др.). Что для вас стало наиболее интересным в данной воспитательной системе? Насколько реально повторение другими выявленного опыта воспитательной работы?

Критерии оценивания презентации:

- 1) полнота и целостность содержания презентации;
- 2) соблюдение набора требований к оформлению презентации (текстовое, графическое, цветное);
- 3) креативный подход.

Шкала оценивания:

«от 10 до 8 баллов» – содержание темы презентации раскрыто полно и целостно, все требования к оформлению презентации выдержаны, работа креативна;

«от 7 до 5 баллов» – содержание темы раскрыто, но недостаточно полно; основные требования к оформлению презентации выдержаны, но есть замечания; креативность в работе прослеживается;

«от 4 до 0 балла» – содержание темы не раскрыто в должной мере, не соблюдены требования к оформлению презентации /презентация не представлена к просмотру, не выполнена.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

<i>Критерии</i>	<i>Содержание</i>
<i>1. Оптимальный объём</i>	Выбор оптимального объёма презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа её использования. В любом случае объём презентации не должен быть менее 8-10 слайдов.
<i>2. Минимум текстовой информации</i>	В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив её схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимацией, фрагментами фильмов.
<i>3. Один слайд – одна мысль</i>	Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Правило: не более трёх мелких фактов на слайде и не более одного важного.
<i>4. Небольшое количество материала на одном слайде</i>	Профессионалы по разработке презентаций советуют использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка.
<i>5. Занимательность.</i>	Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, создаёт положительный эмоциональный настрой, оживляет восприятие.
<i>6. Параллельный список</i>	Если на слайде расположен список, его необходимо делать параллельным: первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т. д.). Неверно будет, если в одном пункте списка ключевое слово «решить», а в другом – «усвоение», так как это разные части речи.
<i>7. Крупный шрифт.</i>	Размер шрифта – не менее 18 пт, лучше – не менее 24 пт.; размер заголовка – на 2-4 пт больше. Каждый присутствующий, не напрягая зрения, должен увидеть текст из любого места аудитории.
<i>8. Гармоничные цветовые сочетания и эстетичность в оформлении слайдов.</i>	Нежелательно использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов (цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделение); нежелательно использование тёмного фона со светлым текстом.
<i>9. Выдержанность, единство стиля.</i>	– одинаковая гарнитура и размер шрифта для всех заголовков и для всех текстовых фрагментов; – заголовки, номера страниц, кнопки перелистывания должны появляться в одном и том же месте экрана; – одинаковая цветовая гамма, одинаковый фон на всех страницах и т. п.
<i>10. Ничего лишнего, минимум анимации и эффектов</i>	Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. Не перегружайте слайды лишними деталями (не увлекайтесь анимацией). Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания к основным, ключевым моментам слайда. Звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной информации.

Данное задание способствует формированию компетенций: ОПК-7, ПК-3.

<i>Содержание задания</i>	<i>Компетенция</i>
Обобщение теоретического материала и практических аспектов взаимодействия по теме (детский коллектив, субкультура молодежи, неформальные объединения молодежи, воспитательная система – на выбор студента)	ОПК-7
Разработка и оформление презентации	ПК-3

- 4) Задания для оценки ПК-2 «способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета».

Собеседование

• Опорные понятия: образовательный стандарт (ФГОС); образовательные результаты освоения обучающимися образовательной программы; метапредметный подход; метапредметные результаты; универсальные учебные действия (УУД); регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Примерные вопросы для собеседования:

- Охарактеризуйте ФГОС как нормативный документ. Этапы введения ФГОС общего образования, хронология.

- Назовите триединые образовательные результаты по ФГОС общего образования.

- Насколько современен метапредметный подход к образованию?

- Какие факторы способствуют реализации метапредметного подхода сегодня?

- Назовите период, когда он получил своё развитие и как связан с действующими образовательными стандартами (ФГОС)?

- Как связаны универсальные учебные действия (УУД) и метапредметные результаты? В каком документе определены требования к ним?

- Что означает «универсальные учебные действия» в широком смысле?

- Что означает «универсальные учебные действия» в узком, психологическом смысле (по Асмолову А.Г.)?

- Как изменяется парадигма педагогической деятельности при использовании УУД?

- Как вы думаете, почему формирование и развитие УУД должно быть не стихийным, а управляемым процессом? Каковы последствия стихийности?

- Раскройте сущностную характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Методические рекомендации.

При подготовке к собеседованию студенту необходимо:

1. Повторить опорные понятия темы.

2. Проследить их смысл и связь с опорой на ФГОС общего образования.

3. Продумать примеры достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, иллюстрирующие их практический выход в условиях современной школы, образовательной среды.

Критерии оценивания собеседования:

– глубина осмысления учебного материала;

– полнота и правильность ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

«отлично» – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы;

«хорошо» – студент хорошо ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов;

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные;

«неудовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

Практические задания

Пример задания 1. На основе изученных принципов современного образовательного процесса: *личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, принципа продуктивности обучения и др.* (по А.В. Хуторскому), спроектируйте и опишите предполагаемую практическую реализацию одного из них (на выбор студента, не исключая связи с другими принципами). Приведите нужные примеры и обоснования.

Методические рекомендации.

– изучите принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому);
– выберите один из них для практического исследования, объясните, чем определен ваш выбор;

– раскройте практическую реализацию принципа, используя *возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования*, если такая ситуация вам известна из школьной практики (указать класс /возраст обучающихся, уровень образования, образовательную ситуацию и пр.), нужные примеры и обоснования к ним /или предполагаемую реализацию принципа (указать предполагаемые: класс /возраст обучающихся, уровень образования, образовательную ситуацию и пр.) с учетом *возможностей образовательной среды* (указать: каких именно, кратко описать их), *образовательного стандарта общего образования*.

Критерии оценивания практического задания:

- 1) полнота и содержательность (от 0 до 5 баллов);
- 2) ясность и обоснованность личной позиции студента (от 0 до 5 баллов);
- 3) оригинальность подходов и суждений (от 0 до 5 баллов);

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям.

Пример задания 2.

Текст задания вместе с **методическими рекомендациями.**

1-я часть задания (на выбор). Выполните одно из двух предлагаемых микроисследований:

• средства воспитания (*игра, труд, спорт, слово, книга, кинофильм и др.* – на выбор студента), действуя и излагая материал по следующей схеме:

1) выберите для изучения какое-либо средство воспитания;
2) представьте его сущностную характеристику (что это с педагогической точки зрения), аргументы в защиту его воспитательного смысла (что можно воспитывать при помощи этого средства, каких *личностных, метапредметных* результатов достичь);

3) опишите предполагаемые условия, при которых рассматриваемое вами средство воспитания имеет значительный позитивный результат (если необходимо, уточните возрастную группу воспитанников, уровень общего образования и т.п.);

4) приведите примеры использования данного средства на практике (из вашей школьной жизни, примеров, вам известных из других источников и т.п.).

• базовой национальной ценности (*патриотизм, социальная солидарность, семья, природа и др.* – на выбор студента).

2-я часть задания (единая и обязательная для всех).

а) По заданному алгоритму раскройте музыку как средство воспитания обучающихся (с опорой на учебную и /или воспитательную деятельность – реальную или проектируемую вами для дальнейшей работы учителем музыки);

б) свяжите музыку как вид искусства с базовой (общечеловеческой ценностью), продумайте и раскройте их возможные смысловые и деятельностные связи, приведите примеры.

Рекомендуемый алгоритм выполнения и описания результатов:

- 1) понятие и сущностная характеристика выбранной базовой национальной ценности;
- 2) условия для её успешного формирования и развития, приобщения к ней и т.п.;
- 3) практический аспект в воспитании (возможные способы реализации, практический выход, указав предполагаемую группу обучающихся, образовательный уровень, сферу применения и т.д. или примеры из опыта известных вам педагогов).

Общие рекомендации по выполнению заданий. Успешному выполнению данных заданий поможет освоение студентами теоретического материала, соответствующего каждой конкретной теме курса; выполнение самоконтроля по вопросам для самопроверки, а также осознание прикладных возможностей изучаемого курса и обращение к практическим аспектам деятельности современных образовательных организаций (эмпирическим данным).

Критерии оценивания практического задания:

- 1) полнота и содержательность (от 0 до 5 баллов);
- 2) ясность и обоснованность личной позиции студента (от 0 до 5 баллов);
- 3) оригинальность подходов и суждений (от 0 до 5 баллов);

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям.

5) Задания для оценки ПК-3 «способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы».

Практические задания

Пример задания. Подготовьте мультимедийную презентацию (10-13 кадров) по результатам предварительно выполненного микроисследования по теме: «Разноликий мир детства» (*одаренный ребенок; гиперактивный; с демонстративным поведением; застенчивый, ребенок-лидер, ребенок-левша, с девиантным поведением, дети с ОВЗ, дети-изгои и др. – на выбор студента*) и материалы для сообщения-выступления в группе.

Методические рекомендации:

Студенту в ходе подготовки задания необходимо остановиться на содержательных аспектах:

- характеристика ребенка (группы детей), его (их) отличительные особенности;
- причины, источники и/или факторы такого поведения (можно указать возраст, образовательный уровень, социально-педагогическую ситуацию и пр.);
- советы, рекомендации взрослым (педагогам, родителям и др.) в работе, во взаимодействии с таким ребенком, роль и назначение индивидуального подхода.

Рекомендуется в качестве теоретической основы использовать статьи из периодических педагогических изданий, справочную психолого-педагогическую литературу исследуемой направленности, а также материалы эмпирического характера по обобщению педагогического опыта (включая знакомых студентам педагогов-практиков, школьных учителей и др.), жизненных и собственных школьных примеров.

Пример задания. Подготовьте и представьте мультимедийную презентацию (10-13 кадров) по теме «Воспитание в социальной среде» (*коллективе, неформальных группах, организациях*).

/возможные варианты: "Детский коллектив как объект и субъект воспитания", «Субкультура молодежи как фактор формирования и социализации подростков», «Неформальные объединения молодежи» или "Воспитательная система" (ВС на выбор студента).

Примеры зарубежных и отечественных воспитательных систем:

22. Система воспитания Царскосельского Лицея.
23. Система воспитания в гимназии К.И. Мая.
24. Система воспитания в колонии «Бодрая жизнь» (С.Т. Щацкого).
25. Система воспитания в «Свободной школьной общине» Г. Винекена.
26. Система воспитания в школе «Саммерхилл» А.Нилла.
27. Система воспитания в «Республике ШКИД».
28. Система воспитания в трудовой колонии им. А.М. Горького (А.С. Макаренко).
29. Система воспитания в «Доме сирот» Я. Корчака.
30. Система воспитания в школе С. Френе.
31. Воспитательная система Вальдорфской школы (Р. Штейнера).
32. Воспитательная система школы М.П. Щетинина.
33. Система воспитания в «Школе радости» В.А. Сухомлинского.
34. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
35. Школа гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили).
36. Воспитательная система Школы самоопределения А.Н. Тубельского
37. «Школа диалога культур» (В.С. Библер, С. Курганов).
38. «Школа-парк» М. Балабана (О.М. Леонтьевой, А.М. Гольдина)
39. «Школа вероятностной педагогики» (А.М. Лобок).
40. Воспитательная система адаптивной школы Е.А. Ямбурга.
41. Школа взросления (И. Фрумин, Б. Эльконин).
42. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.

Методические рекомендации.

Изучите отечественные воспитательные системы (Царскосельского Лицея, гимназии К. Мая; школ: Н. Гузика, А. Тубельского, В. Библера, Е. Ереминой, М. Балабана, В. Караковского, Е. Ямбурга и др.) и зарубежные воспитательные системы. Подготовьте развернутое описание (сообщение) о конкретной воспитательной системе (из списка вариантов, предложенного преподавателем). Обратите внимание на специфику содержания каждого компонента изучаемой системы (цель, деятельность, субъекты, отношения и др.). Что для вас стало наиболее интересным в данной воспитательной системе? Насколько реально повторение другими выявленного опыта воспитательной работы?

1.2 Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену (4 семестр):

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Педагогика как наука, её предмет, основные категории.	ОПК-1,
2. Научные отрасли современной педагогики, связь с другими науками.	ОПК-1,
3. Понятие методологии. Методология педагогической науки.	ОПК-1,
4. Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе педагога.	ОПК-1,
5. Научно-педагогическое исследование: понятие и виды.	ОПК-1,

6. Образование как категория педагогики. Контексты понимания современного образования: процесс, результат, система, социокультурный институт	ОПК-1,
7. Становление и развитие образовательной системы в России.	ОПК-1,
8. Современная система образования РФ. Государственная политика в сфере образования РФ.	ОПК-1,
9. Идеи гуманизма в отечественной и зарубежной педагогике.	ОПК-1,
10. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы.	ОПК-1, ОПК-6
11. Понятие деятельности, её сущностные свойства, структура.	ОПК-1, ОПК-6
12. Понятие, сущность и особенности педагогической деятельности.	ОПК-1, ОПК-6
13. Личность как междисциплинарная категория. Связь понятий: индивид – индивидуальность – личность.	ОПК-1, ОПК-6
14. Личность как педагогическая категория.	ОПК-1, ОПК-7
15. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.	ОПК-1, ОПК-7
17. Воспитание и обучение в целостном педагогическом (образовательном процессе) процессе: общее и специфичное.	ОПК-1, ОПК-6
18. Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура.	ОПК-1, ОПК-6
19. Основные признаки процесса воспитания, его источники, функции и структура.	ОПК-1, ОПК-6
20. Закономерности и принципы процесса обучения.	ОПК-1, ОПК-6
21. Содержание современного образования: понятие, факторы, требования.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-2
22. ФГОС как стандарты нового поколения: функции и отличительные особенности.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-2
23. ФГОС как стандарты нового поколения: изменение роли учителя в современной образовательной ситуации.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-2
24. Образовательные компетенции: понятие, функции, разновидности. Характеристика компетентностного подхода к образованию.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-2
25. Понятие метода обучения. Активные и интерактивные методы обучения в современной школе.	ОПК-1, ОПК-7
26. Классические обучающие системы и современные образовательные концепции.	ОПК-1, ОПК-7
27. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.	ОПК-1, ОПК-7
28. Понятие технологии. Анализ современных технологий обучения.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-3

Список вопросов к устному экзамену (5 семестр):

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Воспитание как общественно-историческое явление.	ОПК-1, ОПК-6
2. Воспитание как педагогическое явление. Базовые понятия теории воспитания.	ОПК-1, ОПК-6
3. Процесс воспитания, его признаки и источники.	ОПК-1, ОПК-6
4. Закономерности процесса воспитания.	ОПК-1, ОПК-6
5. Принципы воспитания, его функции и структура.	ОПК-1, ОПК-6
6. Противоречие как движущая сила воспитания. Анализ современных противоречий.	ОПК-1, ОПК-6
7. Анализ современных подходов к воспитанию: деятельностного, личностного, отношенческого, культурологического, аксиологического и др.	ОПК-1, ОПК-6
8. Анализ современных подходов к воспитанию: системного, системно-деятельностного, синергетического, компетентностного.	ОПК-1, ОПК-6
9. Проблема определения цели воспитания, подходы к формулировке цели воспитания в педагогической науке.	ОПК-1, ОПК-6
10. Цели современного воспитания в контексте ФГОС общего образования.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-2
11. Цели воспитания в современной школьной практике.	ОПК-1, ОПК-6
12. Понятие и сущность содержания воспитания школьников.	ОПК-1, ОПК-6 ПК-2
13. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников.	ОПК-1, ОПК-6
14. Примерная программа воспитания как документ, отражающий содержание воспитания в школе.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-2
15. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.	ОПК-1, ОПК-6 ПК-2
16. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение.	ОПК-1, ОПК-6
17. Методы воспитания. Характеристика одной из классификаций методов воспитания. Условия выбора.	ОПК-1, ОПК-6
18. Методы формирования сознания личности.	ОПК-1, ОПК-6
19. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.	ОПК-1, ОПК-6
20. Методы стимулирования деятельности и поведения.	ОПК-1, ОПК-6
21. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития, его современные тенденции.	ОПК-1, ОПК-6
22. Анализ зарубежных воспитательных систем.	ОПК-1, ОПК-6

23. Анализ отечественных воспитательных систем.	ОПК-1, ОПК-6
24. Этапы становления детского коллектива. Самоуправление в детском коллективе.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
25. Культурно-образовательная среда общеобразовательной организации как фактор воспитания и социализации обучающихся.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
26. Понятие коллективности в воспитании, формы коллективности.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
27. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология КТД.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
28. Классный руководитель как субъект воспитания, его ведущие цели и функции.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
29. Содержание и примерный алгоритм воспитательной деятельности классного руководителя	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
30. Профессиональные компетенции и компетентность классного руководителя.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» – экзамен. Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены две промежуточные аттестации (4 и 5 семестры) в течение трех учебных семестров изучения данной дисциплины (3, 4 и 5 семестров). Подготовка студентов к прохождению промежуточной аттестации осуществляется на лекционных и семинарских занятиях, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. В ходе самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. На экзамене студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

В ходе ответа студент должен продемонстрировать подготовку по теоретическому курсу изучаемой дисциплины. Студент должен уметь использовать теоретические положения курса и его прикладные возможности с учетом современной образовательной ситуации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам изучаемой дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 – 5 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры методологии образования (протокол № 1 от 29.08.2022 года).

Автор:

доцент кафедры методологии образования,
к.п.н., доцент

Е.А. Никитина