


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

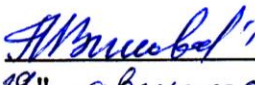
СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой общей
методологии образования


Е. А. Александрова
"29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС факультета


П. М. Зиновьев
"29" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Музыка

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Б.ОПК-4.1 Оперировать методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Знать: теоретические и методические основы воспитательной работы с детьми; современные стратегии воспитания, содержательно-смысловые акценты современного воспитания.</p>	<p>Устный отчет</p>
	<p>Б.ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к моделированию воспитательных ситуаций, содействующим становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь: оперировать методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся, моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у них ценностных ориентаций, духовности, осознанного отношения к базовым национальным ценностям.</p>	<p>Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ</p>
	<p>Б.ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в практической деятельности.</p>	<p>Владеть: современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей и применять их в практической деятельности в условиях временного детского коллектива.</p>	<p>План-сетка воспитательных дел отряда</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных от-</p>	<p>Б.ОПК-7.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы сферы образования, организа-</p>	<p>Зачет-допуск к практике Паспорт лагеря,</p>

ношений в рамках реализации образовательных программ.	социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ.	ции летнего досуга и отдыха детей, его программно-методическое обеспечение.	паспорт отряда
	Б.ОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося.	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений, своевременно выявлять при помощи наблюдения и других методов педагогического исследования психофизические особенности детей, их поведенческие и личностные проблемы, способствовать их эффективному преодолению.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
	Б.ОПК-7.3 В ходе наблюдения выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.	Владеть: коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные особенности детей, специфику детско-взрослого сообщества летнего лагеря.	План-сетка воспитательных дел отряда Индивидуальный воспитательный маршрут
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе,	Б.ПК-5.1 Использует современные формы и методы и средства воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей в целях социализации обучающихся	Знать: стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.	Устный отчет

в условиях инклюзивного обучения.	ся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	Б.ПК-5.2 Выбирает методы индивидуальной поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, возможностей и потребностей в области музыкального образования.	Уметь: разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и их поддержку, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника Индивидуальный воспитательный маршрут
	Б.ПК-5.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в музыкальной деятельности в целях их профессионального самоопределения.	Владеть: в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение детей и подростков в условиях временного детского коллектива	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	Б.ПК-6.1 Демонстрирует интерес к проектной деятельности, участвуя в реализации проектов различного типа и уровня по предмету «Музыка» в образовательной сфере.	Знать: основы проектной деятельности, типы и разновидности проектов, их специфику в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков.	План-сетка воспитательных дел отряда
	Б.ПК-6.2 Формулирует цель, задачи, способы (методы) достижения цели проекта по предмету «Музыка», составляет план работы над созданием	Уметь: составлять план работы по созданию проекта, грамотно обосновывать целесообразность выбора конкретных методов,	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ

	проекта.	форм и средств для организации проектной деятельности в летний период.	
	Б.ПК-6.3 Применяет навыки разработки и реализации индивидуальных и командных проектов по предмету «Музыка» в образовательных учреждениях разного уровня (ДОУ, СОШ, СПО, ДО).	Владеть навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере, включая организацию летнего детского досуга и отдыха.	Презентация

Показатели оценивания планируемых результатов

6-7 семестры	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	Контроль ОПК-4 Студент <i>не знает</i> теоретических и методических основ воспитательной работы с детьми; современных стратегий воспитания, содержательно-смысловых акцентов современного воспитания; <i>не умеет</i> оперировать методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся, моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у них ценностных ориентаций, духовно-	Контроль ОПК-4 Студент <i>демонстрирует фрагментарные</i> знания теоретических и методических основ воспитательной работы с детьми; современных стратегий воспитания, содержательно-смысловых акцентов современного воспитания; <i>умеет, допуская серьезные ошибки,</i> оперировать методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся, моделировать воспитательные ситуации,	Контроль ОПК-4 Студент <i>допускает неточности в</i> знаниях теоретических и методических основ воспитательной работы с детьми; современных стратегий воспитания, содержательно-смысловых акцентов современного воспитания; <i>умеет, допуская незначительные ошибки,</i> оперировать методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся, моделировать воспитательные ситуации, содействующие	Контроль ОПК-4 Студент <i>имеет</i> целостное и глубокое знание теоретических и методических основ воспитательной работы с детьми; современных стратегий воспитания, содержательно-смысловых акцентов современного воспитания; <i>умеет</i> оперировать методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся, моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у них ценностных

	<p>сти, осознанного отношения к базовым национальным ценностям; <i>не владеет</i> современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей и применять их в практической деятельности в условиях временного детского коллектива.</p>	<p>содействующие становлению у них ценностных ориентаций, духовности, осознанного отношения к базовым национальным ценностям; <i>владеет фрагментарно</i> современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей и применять их в практической деятельности в условиях временного детского коллектива.</p>	<p>становлению у них ценностных ориентаций, духовности, осознанного отношения к базовым национальным ценностям; <i>неуверенно владеет</i> современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей и применять их в практической деятельности в условиях временного детского коллектива.</p>	<p>ориентаций, духовности, осознанного отношения к базовым национальным ценностям; <i>уверенно и свободно владеет</i> современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей и применять их в практической деятельности в условиях временного детского коллектива.</p>
	<p>Контроль ОПК-7 Студент <i>не знает</i> нормативно-правовых документов сферы образования, организации летнего досуга и отдыха детей, его программно-методического обеспечения; <i>не умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений, своевременно выявлять при помощи наблюдения и других методов педагогического исследования психофизические особенности детей, их поведенческие и</p>	<p>Контроль ОПК-7 Студент <i>демонстрирует фрагментарные</i> знания нормативно-правовых документов сферы образования, организации летнего досуга и отдыха детей, его программно-методического обеспечения; <i>умеет, допуская серьезные ошибки,</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений, своевременно выявлять при помощи наблюдения и других методов педагогического исследования пси-</p>	<p>Контроль ОПК-7 Студент <i>допускает неточности в</i> знании нормативно-правовых документов сферы образования, организации летнего досуга и отдыха детей, его программно-методического обеспечения; <i>умеет, допуская незначительные ошибки,</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений, своевременно выявлять при помощи наблюдения и других методов педагогического ис-</p>	<p>Контроль ОПК-7 Студент <i>имеет целостное и глубокое</i> знание нормативно-правовых документов сферы образования, организации летнего досуга и отдыха детей, его программно-методического обеспечения; <i>умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений, своевременно выявлять при помощи наблюдения и других методов педагогического исследования психофизические особенности де-</p>

	<p>личностные проблемы, способствовать их эффективному преодолению; <i>не владеет</i> коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные особенности детей, специфику детско-взрослого сообщества летнего лагеря.</p>	<p>хофизические особенности детей, их поведенческие и личностные проблемы, способствовать их эффективному преодолению; <i>владеет фрагментарно</i> коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные особенности детей, специфику детско-взрослого сообщества летнего лагеря.</p>	<p>следования психофизические особенности детей, их поведенческие и личностные проблемы, способствовать их эффективному преодолению; <i>неуверенно владеет</i> коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные особенности детей, специфику детско-взрослого сообщества летнего лагеря.</p>	<p>тей, их поведенческие и личностные проблемы, способствовать их эффективному преодолению; <i>уверенно и свободно владеет</i> коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные особенности детей, специфику детско-взрослого сообщества летнего лагеря.</p>
	<p>Контроль ПК-5 Студент <i>не знает</i> стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса; <i>не умеет</i> разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и их поддержку, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>не владеет</i> в рамках педагогических ситуаций со-</p>	<p>Контроль ПК-5 Студент <i>демонстрирует фрагментарные</i> знания стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса; <i>умеет, допуская серьезные ошибки,</i> разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и их поддержку, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет фрагментарно</i> в рамках</p>	<p>Контроль ПК-5 Студент <i>допускает неточности в</i> знании стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса; <i>умеет, допуская незначительные ошибки,</i> разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и их поддержку, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>неуверенно владеет</i> в рамках педа-</p>	<p>Контроль ПК-5 Студент <i>имеет целостное и глубокое</i> знание стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса; <i>умеет</i> разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и их поддержку, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>уверенно и свободно владеет</i> в рамках педагогиче-</p>

<p>вокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p>	<p>педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p>	<p>гогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p>	<p>ских ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p>
<p>Контроль ПК-6 Студент <i>не знает</i> основ проектной деятельности, типов и разновидностей проектов, их специфику в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; <i>не умеет</i> составлять план работы по созданию проекта, грамотно обосновывать целесообразность выбора конкретных методов, форм и средств для организации проектной деятельности в летний период; <i>не владеет</i> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере, включая организацию</p>	<p>Контроль ПК-6 Студент <i>демонстрирует фрагментарные знания</i> основ проектной деятельности, типов и разновидностей проектов, их специфику в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; <i>умеет, допуская серьезные ошибки,</i> составлять план работы по созданию проекта, грамотно обосновывать целесообразность выбора конкретных методов, форм и средств для организации проектной деятельности в летний период; <i>владеет фрагментарно</i> навыками разработки и реализации различного типа проектов в</p>	<p>Контроль ПК-6 Студент <i>допускает неточности в знании</i> требований основ проектной деятельности, типов и разновидностей проектов, их специфику в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; <i>умеет, допуская незначительные ошибки</i> составлять план работы по созданию проекта, грамотно обосновывать целесообразность выбора конкретных методов, форм и средств для организации проектной деятельности в летний период; <i>неуверенно владеет</i> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере, включая</p>	<p>Контроль ПК-6 Студент <i>имеет целостное и глубокое знание</i> основ проектной деятельности, типов и разновидностей проектов, их специфику в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; <i>умеет</i> составлять план работы по созданию проекта, грамотно обосновывать целесообразность выбора конкретных методов, форм и средств для организации проектной деятельности в летний период; <i>уверенно и свободно владеет</i> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере, включая организацию летнего детского до-</p>

	летнего детского досуга и отдыха.	образовательных организациях в педагогической сфере, включая организацию летнего детского досуга и отдыха.	организацию летнего детского досуга и отдыха.	суга и отдыха.
--	-----------------------------------	--	---	----------------

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

Устный отчет

Устный отчет студента предполагает его участие в заключительной конференции по итогам летней вожатской практики.

Методические рекомендации.

От студента требуется подготовить краткое выступление (5-6 мин.) в порядке анализа и самоанализа прошедшей смены в ДОЛ и обмена опытом вожатской деятельности. Приветствуется использование фото, видео-материалов и др. В ходе выступления студенту желательно озвучить результаты практики по трем аспектам:

- содержательный (*тематика смены; направления воспитательной работы, содержание духовно-нравственного воспитания в отряде и пр. – то, что удалось осуществить*);
- личностно-деятельностный аспект практики (*чему научился, что освоил, чем овладел, какой опыт воспитательной деятельности приобрел и пр.*);
- эмоционально-психологический (*насколько сложились отношения и взаимопонимание в детско-взрослом сообществе; контакты с детьми и взрослыми и их эмоциональная окраска*).

Критерии оценивания устного отчета:

- 1) полнота и целостность выступления (*от 0 до 10 баллов*);
- 2) представленность самоанализа и выводов (*от 0 до 10 баллов*);
- 3) культура публичного выступления (*от 0 до 10 баллов*);

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям

Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ

• **Подготовка методической разработки воспитательного дела (события) и его самоанализ** (выполняется в период смены в ДОЛ).

Методические рекомендации: студенту предлагается выбрать для выполнения задания любое проведенное в период педагогической практики воспитательное дело в отряде (на выбор: это может быть успешное по результату, яркое и запоминающееся дело (событие) или неуспешное, но позволившее ему получить опыт духовно-нравственного воспитания, налаживания межличностных отношений (разновозрастного взаимодействия, преодоления трудностей и пр.) и сделать вовремя выводы, проанализировав свои ошибки и просчеты).

В разработке должны быть отражены:

- а) тема, форма и место проведения, возраст детей, время;
- б) воспитательные задачи;

- в) технические средства и другое оборудование;
- г) подробный ход-сценарий проведения дела с описанием содержания и методов организации деятельности детей в условиях ДОЛ.

● **Самоанализ воспитательного дела.**

Методические рекомендации: при выполнении задания студент придерживается примерной схемы анализа воспитательного дела (события), учитывая три его этапа.

Примерная схема самоанализа воспитательного дела (события)

<p>● <u>Анализ подготовительного этапа воспитательного дела.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Название, дата и место проведения воспитательного дела, его участники, ответственные. - Выбранная форма (беседа, викторина, КВН, турнир, тематический праздник, игра, музыкальная гостиная и др.). - Цель воспитательного дела и задачи, ее конкретизирующие. - Оборудование воспитательного дела. - Распределение и осуществление обязанностей между участниками и представителями инициативной группы детей (если таковая была), ее функции. - Степень и мера участия детей в планировании и подготовке предстоящего дела; проявления их активности, самостоятельности и ответственности на этом этапе – роль вожатого в данном направлении. - Выбор содержания воспитательного дела, его соответствие поставленным задачам; планируемые виды деятельности детей (познавательно-интеллектуальная, спортивно-оздоровительная, свободного общения и др.)
<p>● <u>Анализ хода воспитательного дела.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Насколько четко и организовано проходило воспитательное дело (по плану, с элементами экспромта и т.п.)? - Уровень заинтересованности и организованности детей в ходе его проведения (как Вам это удалось?); эмоциональная атмосфера (открытость, увлеченность, комфорт, решение спорных ситуаций, конфликтов и пр.). - Ваше внимание к «особенным» детям (трудным, необщительным, конфликтным). Как они были задействованы Вами? Какие наблюдения и выводы вы сделали о них? - Роль личности вожатого в проведении воспитательного дела (собранность, такт, характер взаимодействия с детьми, личное обаяние, гибкость поведения и др.). - Использование Вами форм поощрения/наказания детей в ходе воспитательного дела.
<p>● <u>Анализ результативности воспитательного дела.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Степень достижения результатов, их соответствие поставленным целям и задачам. - Соответствие методики проведения дела возрастным и индивидуальным особенностям детей, особенностям данного отряда, уровню сформированности детского коллектива? - Влияние воспитательного дела на взаимоотношения ребят в отряде, между собой, взаимодействие с вожатым. - Анализ, на Ваш взгляд, наиболее удачных моментов проведения воспитательного дела и его результатов. Удалось ли Вам завоевать (закрепить) авторитет в глазах детей при помощи этого воспитательного дела? - Анализ затруднений, ошибок в организации и проведении воспитательного дела. Пожелания самому себе.

**Примечание. Разработка воспитательного дела и его самоанализ вкладываются студентом в личное портфолио.*

Требования к оформлению текста в соответствии с принятыми в СГУ нормами: формат А4; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman; интервал – 1,5; цвет шрифта черный, размер – 14 пт (кеглей); распределение шрифта – по ширине страницы, красная строка – 1,25. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Критерии оценивания задания:

- полнота раскрытия пунктов а) – г) задания (0-10 баллов);
- содержательная представленность выполненного самоанализа студентом (0-10 баллов);
- глубина и обоснованность выводов выполненной рефлексии (0-10 баллов);
- культура изложения материалов и их оформления (0-10 баллов).

Итоговой оценкой является средний балл по четырём обозначенным критериям по заданию.

Таким образом, подготовка и проведение отрядного дела – от 0 до 10 баллов.

Данное задание способствует формированию ряда компетенций: ОПК-7, ПК-5, ПК-6.

<i>Содержание задания</i>	<i>Компетенция</i>
Разработка воспитательного дела	ПК-6
Проведение воспитательного дела	ОПК-4, ОПК-7
Самоанализ воспитательного дела	ПК-5

План-сетка воспитательных дел отряда

План-сетка воспитательных дел отряда составляется студентом в период прохождения практики (проектируется на начальном этапе смены в ДОЛ).

Методические рекомендации. От студента требуется продумать и заполнить календарный план воспитательных дел отряда на смену 21 день (ежедневный план работы: утро, день, вечер), с последующим обозначением действий вожатого и самоанализа каждого прошедшего дня практики. При планировании важно учитывать специфику и название смены, традиции лагеря, возрастные, социокультурные и психологические особенности контингента детей отряда.

**Примечание.* Данные задания являются составной содержательной частью «Дневника вожатого» (Летопись смены: педагогический дневник вожатого) и оформляются студентом внутри дневника на специально отведенных страницах.

Учебно-методическое пособие содержит советы и рекомендации к выполнению деятельности студента-вожатого и оформлению её результатов (примерные действия вожатых, ключевые дела, возможные формы организации деятельности по этапам смены и др.).

Критерии оценивания заданий:

- 1) полнота предоставления информации (0-5 баллов);
- 2) содержательность и насыщенность (0-5 баллов);
- 3) культура оформления материалов и грамотность (0-5 баллов);

Итоговой оценкой является средний балл по трём обозначенным критериям.

Данное задание способствует формированию ряда компетенций: ОПК-7, ОПК-4, ПК-6.

<i>Содержание задания</i>	<i>Компетенция</i>
<u>План-сетка воспитательных дел отряда:</u> календарное планирование смены с учетом разных видов деятельности детей и организации их активного досуга, разнообразного взаимодей-	ОПК-4, ОПК-7, ПК-6

ствия в детско-взрослом сообществе с учетом условий ДОЛ, социокультурного многообразия и особенностей контингента детей.

2) Задания для оценки ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».

Зачет-допуск к практике

Зачет-допуск к летней вожатской практике (ЛВП) студентов осуществляется в форме собеседования в рамках установочной конференции.

Методические рекомендации. Основное содержание собеседования руководителя летней вожатской практики и студентов на этапе допуска к практике:

1) вводный инструктаж и усвоение правил поведения в детском оздоровительном лагере, правил и норм безопасности;

2) инструктаж по выполнению заданий на летнюю вожатскую практику, оформление необходимой отчетной документации;

3) выдача индивидуального направления на ЛВП на имя студента и «Дневника вожатого», Индивидуального плана педагогической работы студента.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
10-9	Демонстрируется полное понимание задания и сути инструктажа
8-7	Демонстрируется понимание задания и сути инструктажа с учетом необходимости уточнений
6-4	Демонстрируется частичное понимание задания и сути инструктажа с учетом необходимости уточнений и разъяснений
3-0	Демонстрируется непонимание задания и сути инструктажа с учетом уточнений и разъяснений

**Примечание.*

Ведущим критерием допуска студента к ЛВП является наличие сертификата как свидетельства полученного студентом зачёта, подтверждающего успешное прохождение им подготовки по программе «Школа вожатского мастерства» /«Инструктивного сбора» в формате игротехи на базе СГУ или на других площадках при участии партнёров СГУ в сфере молодёжной политики.

Таким образом, студент оценивается по представленной выше шкале при наличии именного сертификата.

Паспорт лагеря, паспорт отряда

Получив подготовительный инструктаж студент выполняет обязательные задания, часть из которых предусмотрена к выполнению на организационном этапе смены в ДОЛ, другая – в период смены.

Методические рекомендации. Оформление информационно-содержательных материалов в период прохождения практики, выполняемые на начальном этапе смены в ДОЛ. От студента требуется оформить и представить:

– *паспорт лагеря;*

– *паспорт отряда.*

**Примечание.* Данные задания являются составной содержательной частью «Дневника вожатого» (Летопись смены: педагогический дневник вожатого: учебно-методическое пособие по летней вожатской практике /Александрова Е.А. и др. /Под общ. ред. Е.А. Александровой, М.Н. Бурмистровой. Саратов: ИЦ «Наука», 2019. 48 с.) и оформляются студентом внутри дневника на специально отведенных страницах. Учебно-методическое по-

содержит советы и рекомендации к выполнению деятельности студента-вожатого совместно с детьми и администрацией ДОЛ, в том числе на организационном этапе смены.

Критерии оценивания заданий:

- 1) полнота предоставления информации (0-5 баллов);
- 2) содержательность и насыщенность (0-5 баллов);
- 3) культура оформления материалов и грамотность (0-5 баллов);

Итоговой оценкой является средний балл по трём обозначенным критериям.

Данное задание способствует формированию компетенций: ОПК-7, ПК-6.

<i>Содержание задания</i>	<i>Компетенция</i>
<p><i>Паспорт лагеря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название, месторасположение, адрес, руководство; - административный порядок смены (график планерок, дежурств, родительские дни и др.); - распорядок жизни, режимные моменты. 	ОПК-7
<p><i>Паспорт отряда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профиль отряда; - возраст детей; - название; - эмблема; - девиз, речевка, отрядная песня; - список отряда и диагностическая карта отряда. 	ОПК-7 ПК-6 ОПК-7

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Методические рекомендации. При оформлении паспорта отряда вожатый составляет психолого-педагогическую характеристику на каждого воспитанника посредством изучения детей и составления диагностической карты отряда (отражает в «Дневнике вожатого»).

Это может быть использовано студентом при выполнении специального задания, в котором от студента требуется описать:

- 1) педагогическую ситуацию, связанную с конкретным ребенком;
- 2) реальный способ её разрешения и собственного участия в этом;
- 3) анализ опыта, полученного вожатым и выводов на основе самоанализа собственного поведения и деятельности. Суть задания предполагает представление *психолого-педагогического и социального портрета ребенка* (группы детей) и деятельности студента *по самоанализу* в рамках решения конкретной ситуации.

Студент может остановить своё внимание на любом варианте ситуации, например, конфликтная, социальной адаптации; ситуация стимулирования поведения; ситуация успеха /неуспеха; ситуация погружения в деятельность; со-бытийная ситуация и др.

**Примечание. Описание педагогической ситуации, хода и результатов её разрешения оформляется и вкладывается студентом в личное портфолио.*

Требования к оформлению текста в соответствии с принятыми в СГУ нормами: формат А4; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman; интервал – 1,5; цвет шрифта черный, размер – 14 пт (кеглей); распределение шрифта – по ширине страницы, красная строка – 1,25. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Критерии оценивания задания:

- 1) полнота предоставления информации (0-5 баллов);
- 2) глубина личных выводов и самоанализ (0-5 баллов);

3) культура оформления материалов и грамотность (0-5 баллов);
Итоговой оценкой является средний балл по трём обозначенным критериям.
Данное задание способствует формированию ряда компетенций: ОПК-7, ПК-5.

Данное задание способствует формированию таких компетенций: ОПК-7, ПК-5.

<i>Содержание задания</i>	<i>Компетенция</i>
Представить педагогическую ситуацию, связанную с конкретным ребенком.	ОПК-7
Описать реальный способ её разрешения и собственного участия в этом.	ОПК-7, ПК-5
Анализ опыта, полученного вожатым на основе самоанализа собственного поведения и деятельности.	ОПК-7, ПК-5

Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ

● **Подготовка методической разработки воспитательного дела (события) и его самоанализ** (выполняется в период смены в ДОЛ).

Методические рекомендации: студенту предлагается выбрать для выполнения задания любое проведенное в период педагогической практики воспитательное дело в отряде (на выбор: это может быть успешное по результату, яркое и запоминающееся дело (событие) или неуспешное, но позволившее ему получить опыт духовно-нравственного воспитания, налаживания межличностных отношений (разновозрастного взаимодействия, преодоления трудностей и пр.) и сделать вовремя выводы, проанализировав свои ошибки и просчеты).

В разработке должны быть отражены:

- а) тема, форма и место проведения, возраст детей, время;
- б) воспитательные задачи;
- в) технические средства и другое оборудование;
- г) подробный ход-сценарий проведения дела с описанием содержания и методов организации деятельности детей в условиях ДОЛ.

● **Самоанализ воспитательного дела.**

Методические рекомендации: при выполнении задания студент придерживается примерной схемы анализа воспитательного дела (события), учитывая три его этапа.

Анализ подготовительного этапа воспитательного дела.

Анализ хода воспитательного дела.

Анализ результативности воспитательного дела.

План-сетка воспитательных дел отряда

План-сетка воспитательных дел отряда составляется студентом в период прохождения практики (проектируется на начальном этапе смены в ДОЛ).

Методические рекомендации. От студента требуется продумать и заполнить календарный план воспитательных дел отряда на смену – 21 день (ежедневный план работы: утро, день, вечер) с последующим обозначением действий вожатого и самоанализа каждого прошедшего дня практики. При планировании важно учитывать специфику и название смены, традиции лагеря, возрастные, социокультурные и психологические особенности контингента детей отряда.

**Примечание.* Данные задания являются составной содержательной частью «Дневника вожатого» (Летопись смены: педагогический дневник вожатого) и оформляются студентом внутри дневника на специально отведенных страницах.

Учебно-методическое пособие содержит советы и рекомендации к выполнению деятельности студента-вожатого и оформлению её результатов (примерные действия вожатых, ключевые дела, возможные формы организации деятельности по этапам смены и др.).

Индивидуальный воспитательный маршрут

Данное задание спланировано как продолжение предшествующего задания и озвучено студентам как дополнительное.

Методические рекомендации. Студент описывает индивидуальный воспитательный маршрут того ребенка, которому это потребовалось и, если действительно, есть результаты работы за 21 день смены, которые можно характеризовать как результаты последовательной индивидуальной воспитательной работы в отряде (учесть составляющие ИВМ: диагностический, целевой, организационный, содержательный, деятельностный, коррекционно-оценочный, результативный). При выполнении этой части задания студент может получить бонусы от руководителя при оценке индивидуального отчета.

Данное задание способствует формированию таких компетенций: ОПК-7, ПК-5.

<i>Содержание задания</i>	<i>Компетенция</i>
Представить педагогическую ситуацию, связанную с конкретным ребенком.	ОПК-7
Описать реальный способ её разрешения и собственного участия в этом.	ОПК-7, ПК-5
Анализ опыта, полученного вожатым на основе самоанализа собственного поведения и деятельности.	ОПК-7, ПК-5
Проектирование и реализация индивидуального воспитательного маршрута воспитанника.	ПК-5

3) Задания для оценки ПК-5 «способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения».

Устный отчет

Устный отчет студента предполагает его участие в заключительной конференции по итогам летней вожатской практики.

Методические рекомендации.

От студента требуется подготовить краткое выступление (5-6 мин.) в порядке анализа и самоанализа прошедшей смены в ДОЛ и обмена опытом вожатской деятельности. Приветствуется использование фото, видео-материалов и др. В ходе выступления студенту желательно озвучить результаты практики по трем аспектам:

- содержательный (*тематика смены; направления воспитательной работы, содержание духовно-нравственного воспитания в отряде и пр. – то, что удалось осуществить*);
- личностно-деятельностный аспект практики (*чему научился, что освоил, чем овладел, какой опыт воспитательной деятельности приобрел и пр.*);
- эмоционально-психологический (*насколько сложились отношения и взаимопонимание в детско-взрослом сообществе; контакты с детьми и взрослыми и их эмоциональная окраска*).

Критерии оценивания устного отчета:

- 1) полнота и целостность выступления (*от 0 до 10 баллов*);
 - 2) представленность самоанализа и выводов (*от 0 до 10 баллов*);
 - 3) культура публичного выступления (*от 0 до 10 баллов*);
- Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Методические рекомендации. При оформлении паспорта отряда вожатый составляет психолого-педагогическую характеристику на каждого воспитанника посредством изучения детей и составления диагностической карты отряда (отражает в «Дневнике вожатого»).

Это может быть использовано студентом при выполнении специального задания, в котором от студента требуется описать:

- 1) педагогическую ситуацию, связанную с конкретным ребенком;
- 2) реальный способ её разрешения и собственного участия в этом;
- 3) анализ опыта, полученного вожатым и выводов на основе самоанализа собственного поведения и деятельности. Суть задания предполагает представление психолого-педагогического и социального портрета ребенка (группы детей) и деятельности студента по самоанализу в рамках решения конкретной ситуации.

Студент может остановить своё внимание на любом варианте ситуации, например, конфликтная, социальной адаптации; ситуация стимулирования поведения; ситуация успеха /неуспеха; ситуация погружения в деятельность; со-бытийная ситуация и др.

Индивидуальный воспитательный маршрут

Данное задание спланировано как продолжение предшествующего задания и озвучено студентам как дополнительное.

Методические рекомендации. Студент описывает индивидуальный воспитательный маршрут того ребенка, которому это потребовалось и, если действительно, есть результаты работы за 21 день смены, которые можно характеризовать как результаты последовательной индивидуальной воспитательной работы в отряде (учесть составляющие ИВМ: диагностический, целевой, организационный, содержательный, деятельностный, коррекционно-оценочный, результативный). При выполнении этой части задания студент может получить бонусы от руководителя при оценке индивидуального отчета.

Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ

● Подготовка методической разработки воспитательного дела (события) и его самоанализ (выполняется в период смены в ДОЛ).

Методические рекомендации: студенту предлагается выбрать для выполнения задания любое проведенное в период педагогической практики воспитательное дело в отряде (на выбор: это может быть успешное по результату, яркое и запоминающееся дело (событие) или неуспешное, но позволившее ему получить опыт духовно-нравственного воспитания, налаживания межличностных отношений (разновозрастного взаимодействия, преодоления трудностей и пр.) и сделать вовремя выводы, проанализировав свои ошибки и просчеты).

В разработке должны быть отражены:

- а) тема, форма и место проведения, возраст детей, время;
- б) воспитательные задачи;
- в) технические средства и другое оборудование;
- г) подробный ход-сценарий проведения дела с описанием содержания и методов организации деятельности детей в условиях ДОЛ.

● **Самоанализ воспитательного дела.**

Методические рекомендации: при выполнении задания студент придерживается примерной схемы анализа воспитательного дела (события), учитывая три его этапа.

Анализ подготовительного этапа воспитательного дела.

Анализ хода воспитательного дела.

Анализ результативности воспитательного дела.

4) Задания для оценки ПК-6 «владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере»

План-сетка воспитательных дел отряда

Методические рекомендации. От студента требуется продумать и заполнить календарный план воспитательных дел отряда на смену в 21 день (ежедневный план работы: утро, день, вечер), с последующим обозначением действий вожатого и самоанализа каждого прошедшего дня практики. При планировании важно учитывать специфику и название смены, традиции лагеря, возрастные, социокультурные и психологические особенности контингента детей отряда.

**Примечание.* Данные задания являются составной содержательной частью «Дневника вожатого» (Летопись смены: педагогический дневник вожатого) и оформляются студентом внутри дневника на специально отведенных страницах.

Учебно-методическое пособие содержит советы и рекомендации к выполнению деятельности студента-вожатого и оформлению её результатов (примерные действия вожатых, рекомендуемые ключевые дела, возможные формы организации деятельности по этапам смены и др.).

Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ

● **Подготовка методической разработки воспитательного дела (события) и его самоанализ** (выполняется в период смены в ДОЛ).

Методические рекомендации: студенту предлагается выбрать для выполнения задания любое проведенное в период педагогической практики воспитательное дело в отряде (на выбор: это может быть успешное по результату, яркое и запоминающееся дело (событие) или неуспешное, но позволившее ему получить опыт духовно-нравственного воспитания, налаживания межличностных отношений (разновозрастного взаимодействия, преодоления трудностей и пр.) и сделать вовремя выводы, проанализировав свои ошибки и просчеты).

В разработке должны быть отражены:

- а) тема, форма и место проведения, возраст детей, время;
- б) воспитательные задачи;
- в) технические средства и другое оборудование;
- г) подробный ход-сценарий проведения дела с описанием содержания и методов организации деятельности детей в условиях ДОЛ.

Презентация

по итогам летней вожатской практики

Методические рекомендации: в качестве темы студентам предлагается вариант на выбор: обобщение опыта своей вожатской деятельности; реклама конкретного детского

оздоровительного лагеря; презентация общелагерного события или реализованного *творческого проекта* (индивидуального, группового по тематике летнего досуга детей и подростков).

Если студент выбирает *творческий проект*, то придерживается в разработке и описании проекта структуры паспорта проекта (название, участники, проблема, цель, задачи, гипотеза, время проведения, вид, тип, этапы проекта, виды отчетности). Важно представить и описать продукт проекта, приветствуются фото-, видеоматериалы, презентации.

Шкала оценивания (проектная деятельность)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
10-9	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень подготовки к реализации проектной деятельности.
8-6	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Владение отдельными элементами. Присутствуют инновационные методики. Демонстрируется средний уровень подготовки к реализации проектной деятельности.
5-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Проектирование происходит с нарушением. Работа проста и незакончена и /или это плагиат
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное проективное мышление, отсутствие проектных шагов в деятельности. Работа фрагментарна и бессвязна.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии (за каждый: 0-1 балл)	Содержание
1. <i>Оптимальный объём</i>	Выбор оптимального объёма презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа её использования. В любом случае объём презентации не должен быть менее 8-10 слайдов.
2. <i>Минимум текстовой информации</i>	В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив её схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимацией, фрагментами фильмов.
3. <i>Один слайд – одна мысль</i>	Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Правило: не более трёх мелких фактов на слайде и не более одного важного.
4. <i>Небольшое количество материала на одном слайде</i>	Профессионалы по разработке презентаций советуют использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка.
5. <i>Занимательность</i>	Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, создаёт положительный эмоциональный настрой, оживляет восприятие.
6. <i>Параллельный список</i>	Если на слайде расположен список, его необходимо делать параллельным: первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т. д.). Неверно будет, если в одном пункте списка ключевое слово «решить», а в другом – «усвоение», так как это разные части речи.
7. <i>Крупный шрифт</i>	Размер шрифта – не менее 18 пт, лучше – не менее 24 пт.; размер заголовка – на 2-4 пт больше. Каждый присутствующий, не напрягая зрения, должен увидеть текст из любого места аудитории.
8. <i>Гармоничные цветовые сочетания и эстетичность в оформлении слайдов</i>	Нежелательно использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов (цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделение); нежелательно использование тёмного фона со светлым текстом.
9. <i>Выдержанность,</i>	– одинаковая гарнитура и размер шрифта для всех заголовков и для всех текстовых

<i>единство стиля</i>	фрагментов; – заголовки, номера страниц, кнопки перелистывания должны появляться в одном и том же месте экрана; – одинаковая цветовая гамма, одинаковый фон на всех станицах и т. п.
<i>10. Ничего лишнего, минимум анимации и эффектов</i>	Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. Не перегружайте слайды лишними деталями (не увлекайтесь анимацией). Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания к основным, ключевым моментам слайда. Звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной информации.

1.2 Промежуточная аттестация

Методические рекомендации.

Промежуточная аттестация по летней вожатской практике в 5-м семестре – зачёт (с оценкой).

По итогам прохождения производственной: летней вожатской практики студент представляет индивидуальный отчет /портфолио как совокупность следующих видов отчетности:

1. Направление студента на практику на имя руководителя ДОЛ. Индивидуальный план работы (Дневник вожатого).
2. Отчет о выполненной работе с приложением выполненных заданий и наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей; диагностические материалы и их обработка и др.).
3. Отзыв директора ДОЛ (летней оздоровительной площадки при СОШ) о работе практиканта.

*Примечание. Направление на практику встроено в «Дневник вожатого», является его составной содержательной частью (Летопись смены: педагогический дневник вожатого), оформляются внутри дневника на специально отведенных страницах (содержит характеристику студента, отметки об уровне сформированности компетенций) и служит итоговым документом, предоставляемым студентом факультетскому руководителю по итогу практики.

Итоговая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике, а также отзыва директора ДОЛ и оценок общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента, полученных по месту прохождения практики.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работодателями и работниками организаций (директором лагеря/ площадки и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов, в том числе и на страницах Дневника;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, разработок воспитательных дел, отчета и др.);
- анализ выполнения творческих и учебно-исследовательских работ.

Критерии оценивания практики:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры в первую неделю 7-го семестра. На основании анализа *отчётной документации (портфолио)* и *устного отчета* студента /его участия в заключительной конференции по итогам практики выставляется дифференцированный зачёт.

Промежуточная аттестация

<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Допустимая оценка в баллах</i>
Устный отчет	ОПК-4, ПК-5	от 0 до 10
Портфолио	ОПК-4, ПК-5	от 0 до 30

<i>Формы представления результата и текущего контроля согласно РП, п.5</i>	<i>Конкретизация вида учебной деятельности студента (из программы оценивания учебной деятельности студентов, п.8)</i>	<i>Допустимая оценка в баллах</i>
<i>Зачет-допуск к практике</i>	Установочная лекция	от 0 до 10
<i>Индивидуальный план работы</i>	<i>Составление индивидуального плана педагогической работы</i>	от 0 до 5
<i>Паспорт лагеря, паспорт отряда</i>	Анализ рабочей документации ЛВП	от 0 до 5
<i>План-сетка воспитательных дел</i>	Моделирование воспитательного процесса	от 0 до 5
<i>Психолого-педагогическая характеристика воспитанника /Индивидуальный воспитательный маршрут</i>	Анализ (самоанализ)	от 0 до 5
<i>Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его самоанализ</i>	Подготовка и проведение отрядных дел	от 0 до 10
<i>Презентация /творческий проект</i>	Проведение одного общелагерного мероприятия	от 0 до 10
<i>Индивидуальный отчет</i>	Ведение вожатского дневника	от 0 до 10
<i>Устный отчет + портфолио</i>	Промежуточная аттестация	от 0 до 40
Итого		100

Зачет (дифференцированный) – от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «отлично» / «зачтено»

23-30 баллов – «хорошо» / «зачтено»

16-22 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0-15 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Шкала оценивания

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»/ не зачтено

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры методологии образования (протокол № 1 от 29.08.2022 года).

Автор:

доцент кафедры методологии образования,
к.п.н., доцент

Е. А. Никитина