

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

С.В. Миронов

"13" 09 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лапшева Елена Евгеньевна	<i>Лапшева</i>	13.09.2021
Председатель НМС	Кондратова Юлия Николаевна	<i>Кондратова</i>	13.09.2021
Заведующий кафедрой	Огнева Марина Валентиновна	<i>Огнева</i>	13.09.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель учебной практики

Основная цель учебной практики – приобщение студентов к организации воспитательной и профориентационной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций педагога-организатора.

Задачи организационно-педагогической практики:

- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной и профориентационной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций педагога-организатора согласно профессиональному стандарту педагога, приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве педагога-организатора, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Данная учебная практика проводится в форме организационно-педагогической работы по формированию у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики – рассредоточенный, стационарный, в коллективно и/или индивидуально.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Информатика» и относится к блоку «Практики».

Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения организационно-педагогической практики обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-Б.2);
- способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы (ПК-Б.3);
- способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения (ПК-5);
- владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере (ПК-6).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	Знать перечень нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Уметь выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами

	<p>профессиональной деятельности; ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности. Владеть навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. Владеть навыком применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать и определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Уметь проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Владеть навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2: Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	ПК-.2.1. Реализует основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности. ПК-.2.2. Обеспечивает компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе. ПК-2.3. Разрабатывает образовательные программы для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический	Знать способы и методы обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе. Уметь реализовать основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности. Уметь организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов

	<p>инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-2.4. Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПК-2.5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Уметь разработать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Владеть навыками разработки образовательных программ для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся.</p>
<p>ПК-3: Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>ПК-3.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>ПК-3.4. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык</p>	<p>Знать алгоритм разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеть навыками использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,</p>

	<p>не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.5. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ПК-5: Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>ПК 5.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК 5.2. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать, как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть механизмом осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-6: Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>ПК 6.1. Осуществляет разработку и реализацию различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>ПК 6.2. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК 6.3. Определяет содержание и требования к результатам</p>	<p>Знать, как совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>Уметь осуществлять разработку и реализацию различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>Уметь определять содержание и требования к результатам</p>

	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК 6.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Владеть навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
--	--	---

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

Содержание организационно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Знакомство с организационно-воспитательной работой Образовательного центра непрерывной подготовки IT-специалистов факультета КНиИТ.	20	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
2.	Изучение нормативно-правовых документов.	20	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
3.	Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе, центре)	80	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы
4.	Аналитическая, научно-исследовательская работа.	80	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
5.	Итоговая конференция по организационно-педагогической практике	16	Собеседование, устный отчет Зачёт с оценкой
		Всего: 216	

1. Ознакомление с организационно-воспитательной работой Образовательного центра непрерывной подготовки IT-специалистов факультета КНиИТ:

- знакомство со структурой центра, сотрудниками и руководством;
- анализ планов организационной и профориентационной работы центра;
- посещение и анализ воспитательных мероприятий центра.

2. Изучение нормативно-правовых документов:

- правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству;
 - деятельности ученических (школьных) органов самоуправления;
 - психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности;
 - культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).
3. Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе, центре):
- содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов;
 - подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий.
4. Аналитическая, научно-исследовательская работа:
- сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий;
 - систематический самоанализ практической деятельности;
 - обобщение опыта творчески работающих педагогов;
 - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.
5. Итоговая конференция по организационно-педагогической практике.

Форма проведения учебной практики: самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения учебной практики

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 4 семестре без отрыва от учебных занятий. Практика является рассредоточенной. Студенты один раз в неделю приходят в Образовательный центр непрерывной подготовки IT-специалистов факультета КНиИТ СГУ в качестве помощников организатора профориентационных мероприятий для школьников.

Сроки практики – 15 недель.

Базами организационно-педагогической практики выступают – Образовательный центр непрерывной подготовки IT-специалистов, а также образовательные организации г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы текущей и итоговой аттестации

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – руководителем Образовательного центра непрерывной подготовки IT-специалистов факультета КНиИТ СГУ.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 4-ом семестре в форме зачёта с оценкой и предполагает письменный и устный отчёт обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Перечень отчетной документации

1. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Zoom.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с

нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение общешкольных и классных воспитательных дел, в т.ч. проводимых по инициативе РДШ.

1.2. Посещение воспитательных и иных мероприятий в прикреплённом классе, в том числе и родительских собраний.

1.3. Посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации руководителя Образовательного центра непрерывной подготовки ИТ-специалистов:

2.1. Перспективного плана работы в центре на текущий учебный год.

2.2. Конспектов (проектов, разработок, сценариев, технологических карт) профориентационных мероприятий.

3. Самостоятельная практическая работа студента:

3.1. Проектирование (разработка) и проведение профориентационных мероприятий.

3.2. Участие в групповом анализе посещённых воспитательных дел.

3.3. Выполнение дополнительных заданий по выбору.

№	Содержание самостоятельной работы
Обязательные задания	
1	Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в классе (<i>не менее 3-ёх</i>)
2	Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)
3	Профориентационная работа с абитуриентами факультета КНиИТ
Обязательные задания по выбору студента	
1	Изучение профориентационных мероприятий образовательного центра непрерывной подготовки ИТ-специалистов.

2	Изучение воспитательной системы класса (группы, объединения), трудовых функций воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение плана (программы) воспитательной работы класса
3	Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	30	40	0	20	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Нет

Лабораторные занятия

Нет

Практические занятия

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 10 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 100 баллов.

Автоматизированное тестирование

Нет

Другие виды учебной деятельности

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания

4	Программа и план работы секции, кружка, объединения
---	---

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Организационно-педагогическая практика» составляет - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организационно-педагогическая практика» в оценку:

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
3. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. Б. ц.um.com/go.php?id=398409
4. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
5. Ерошенко И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. / И.Н.Ерошенко. – М.: Владос, 2004 – 221 с.
6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
 Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
 Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>
 6. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика», квалификация (степень) бакалавр.

Автор:

ст. преподаватель
кафедры информатики и программирования

Е.Е. Лапшева

Программа одобрена на заседании кафедры информатики и программирования от 13 мая 2019 года, протокол № 17.

Программа актуализирована в 2021 году (одобрена на заседании кафедры информатики и программирования от 13 сентября 2021 года, протокол № 2