

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Декан факультета

Р.М. Шамионов

03 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии личностного развития учащихся

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Созонник Алексей Владимирович		02.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		02.03.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		02.03.21
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины

Цель - освоение студентами системы психолого-педагогических знаний, обеспечение лично ориентированного характера образования, формирование позитивной мотивации учения, развитие самостоятельности, развитие интересов.

Задачи:

- овладение студентами новыми знаниями в области психологической практики, направленными на освоение методов и принципов личностного развития;
- обучение технологиям личностного развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Технологии личностного развития учащихся» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

Данная дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования. Входные знания, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Умения и компетенции, формируемые в результате освоения данного курса, в дальнейшем реализуются в процессе изучения курсов: «Педагогическое мастерство учителя химии», «Культурные практики педагогического мастерства».

3. Результаты обучения по дисциплине «Технологии личностного развития учащихся»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета	Знать: стратегии сотрудничества и на их основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение

	<p>интересов всех сторон. 1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования профессиональной деятельности на основе самоменеджмента и саморазвития. Уметь: использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Технологии личностного развития учащихся»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Лабораторные	КСР	Всего	
Понятие о личности и личностном развитии в психологии	2						
1 Основные психологические теории личности	2	1	1	2	16	19	Реферат
2 Психодинамическое направление в теории личности	2	1-2	2	2	16	20	Реферат
3 Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии	2	2-3	2	2	16	20	Реферат
4 Когнитивное направление в теории личности	2	3-4	2	2	16	20	Реферат
5 Гуманистическое направление в теории личности	2	4-5	2	2	16	20	Реферат
6 Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности	2	5-6	2	2	10	14	Реферат
Социальная психология развития личности	2						
7 Социальные институты и их роль в развитии личности	2	6	1	4	8	13	
8 Активные методы в работе специалиста по социальной психологии развития	2	7		4	8	12	Аннотирование
Технологии личностного развития в психологии	2						
9 Развитие личностного компонента	2	8		2	2	4	
10 Развитие регулятивного компонента	2	9		2	2	4	
11 Развитие познавательного компонента	2	10		2	2	4	
12 Развитие коммуникативного компонента	2	11		2	2	4	
13 Социально-психологический тренинг личностного роста	2	12		44		44	Эссе
Всего			12	72	114	198	
Промежуточная аттестация					18		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины			216				

Содержание учебной дисциплины

Понятие о личности и личностном развитии в психологии.

Основные психологические теории личности. Теории личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности. Основные положения, касающиеся природы человека.

Психодинамическое направление в теории личности. Психоанализ, основные концепции и принципы. Теория развития личности в классическом психоанализе. Основные положения теории личности в работах З.Фрейда. Индивидуальная психология: основные концепции и принципы. Аналитическая теория личности. Развитие личности: психосоциальные стадии. Социокультурная теория личности.

Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии. Теория оперантного научения. Социально-когнитивная теория личности. Подкрепление в научении. Научение через моделирование. Основные положения А.Бандуры в теории личности. Теория социального научения Дж.Роттер. Основные концепции и принципы теории социального научения.

Когнитивное направление в теории личности. Когнитивная теория личности. Основы когнитивной теории. Теория личностных конструктов. Основные положения Дж.Келли относительно природы личности.

Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности. Мотивация и теория личности. Потребности по А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Я-концепция личности.

Экзистенциальное направление в теории личности. Логотерапия В. Франкла. Предметное поле экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология личности

Социальная психология развития личности

Социальные институты и их роль в развитии личности. Социальная психология развития социальных институтов как организаций. Детский сад как институт социализации. Школа как институт социализации. Семья как институт социализации.

Активные методы в работе специалиста по социальной психологии развития. Особенности организации и содержания воспитательной и развивающей работы.

Технологии личностного развития в психологии

Развитие личностного компонента. Самоопределение, развитие Я-концепции и самооценки личности, идентичности личности, формирование картины мира, ценностных ориентиров, рефлексивности,

Развитие регулятивного компонента саморегуляции.

Развитие познавательного компонента смыслообразования.

Развитие коммуникативного компонента.

Социально-психологический тренинг личностного роста. Введение в социально-психологический тренинг. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Личностный рост, личностное развитие, личностный потенциал. Образ-Я, Я-идеальное, Я-реальное. Самопознание, самосознание, самопринятие. Саморазвитие и личностный рост. Ценностные ориентации. Жизненный выбор. Жизненное планирование. Временные перспективы. Определение жизненных стратегий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Технологии личностного развития учащихся»

Изучение теоретических основ данного курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагает использование проблемно-поисковых лекций, видео-презентаций. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Данная дисциплина носит практикоориентированный характер. Особое внимание уделяется использованию следующих технологий: деловые и ролевые игры, обучающие и психологические тренинговые приемы, элементы супервизии.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование нормативных актов, статей и документов по рассматриваемым проблемам.
4. Анализ ситуаций из практической деятельности.
5. Подготовка к тестированию и зачету.
6. Выполнение заданий самостоятельной работы.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых проблем конкретными примерами из первоисточников.
 - Составление рецензии на одну из книг или статей по тематике.
 - Осуществление библиографического реферирования.
 - Проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
8. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Примерные темы рефератов:

1. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
2. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
3. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.

4. Измерение личных свойств на основе наблюдении за поведением индивида.
5. Позиция человека как личности.
6. Взаимосвязь характера и темперамента.
7. Жизненный путь как основная форма развития личности.
8. Интеллектуальный потенциал личности.
9. Условия формирования потребностей личности.
10. Социальный характер и его проявления.
11. Личность как социальный феномен.
12. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.
13. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
14. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.
15. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.
16. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития ребенка.
17. Ключевые идеи развития личности и периодизация жизни Д. Левинсона.
18. Социально-психологическая структура личности.
19. Формирование психологической культуры личности.
20. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
21. Механизмы социально-психологического развития личности.
22. Содержание социально-психологического развития человека.
23. Личность и социальные роли.
24. Положение личности в системе взаимоотношений в различных возрастных этапах социального развития.
25. Социальная и персоногенная ситуации развития.
26. Социально-психологическая ситуация: ее понятие и развитие.
27. Развитие творческого мышления и специфических способностей.
28. Феномен коллективной памяти.
29. Социальное представление как основа изучения общественных и культурных трансформаций.
30. Элементы социального мира.
31. Социальные институты и их влияние на развитие личности.
32. Социальная информация и ее влияние на развитие личности.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Темы эссе:

1. Как я осуществляю жизненный выбор.
2. Мой жизненный путь.
3. Трансформация системы моих ценностных ориентаций.
4. Время в моей жизни.
5. Мое идеальное-Я.
6. Перспективные линии моего развития.

Список статей для конспектирования, аннотирования, рецензирования по тематике курса:

Александров, Р.Ю. Социально-философские аспекты развития молодежной субкультуры. / Р.Ю. Александров. // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2008. - № 5. - С. 77-81.

Бочан, С.А. Роль информационной культуры в развитии личности. / С.А. Бочан. // Известия Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. - №40. - Т.16. - С.374-378.

Васильева, О.В. Психолого-акмеологическая сущность самоорганизации личности. / О.В. Васильева. // Акмеология, 2012. – №2(42). – С. 59-62.

Гаязова, Л.А. Личностные особенности пожилого человека, переживающего психологическое насилие в семье. / Л.А. Гаязова. // Известия Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. - №27. - Т.8. - С.112-115.

Головей, Л.А. Соотношение возрастных и профессиональных кризисов в развитии взрослого человека. / Л.А. Головей, В.Р. Манукян, М.Д. Петраш. // Акмеология, 2009. - №4. – С. 31-39.

Григорьева, М.И. Семья как социальный институт формирования личности. / М.И. Григорьева. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2012. - №4. – С.59-63.

Грязнова, М.И. Становление молодежной культуры во второй половине XX века. / М.И. Грязнова. // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2007. - №2. - С. 102-104.

Гусельцева, М.С. Постмодернистские перспективы развития психологии. / М.С. Гусельцева. // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М., 2007. - С. 45-74.

Гусельцева, М.С. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность. / М.С. Гусельцева. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2013. - №2. – С. 18-28.

Деркач, А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста. / А.А. Деркач. // Акмеология, 2013. - №1(45). – С.11-16.

Дубровина, И.А. Психологическая культура личности. / И.А. Дубровина. // Развитие личности, 2011. - №4. – С. 59-77.

Ефименко, Е.В. Проблема отчуждения в философии Э. Фромма. / Е.В. Ефименко. // Известия Уральского государственного университета. Сер.3, Общественные науки, 2010. - №4 (83). - С. 144-148.

Жаркова, А.А. Гармоничное развитие личности в условиях социально-культурной деятельности: парадигмальный подход. / А.А. Жаркова. // [Электронный ресурс] URL: http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2011/zharkova_07_03_2011.pdf

Журавлев, А.Л. Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта: понимание, характеристики, виды. / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. // Вестник практической психологии образования, 2007. - №2. - С. 7-13.

Забродин, Ю.М. Психологический анализ структуры отношений и динамики личности в социально-психологическом пространстве. / Ю.М. Забродин. // Поликультурное пространство образования: материалы международной научно-практической конференции / Отв. ред. О.Я. Емельянова. Воронеж: Изд-во «Новый взгляд», 2005. - С. 20-29.

Кадырова, В.Х. Социально-психологические новообразования пожилого возраста. / В.Х. Кадырова. // [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64060.html>

Комкова, Е.А. Когнитивно-личностное развитие ребенка в процессе социализации. / Е.А. Комкова. // Акмеология, 2011. – №2. – С. 101-110.

Корженко, А.Л. Молодежная субкультура как альтернативная форма социализации личности в юношеском возрасте. / А.Л. Корженко. // Вопросы психологии, 2010. – №2. – С. 80-89.

Краузе, А.А. Специфика этнической идентичности в полиэтническом пространстве. / А.А. Краузе. // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология, 2013. - №33 (324). - Вып. 30. - С. 57-62.

Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. М.: «Смысл», 1997. С. 19-29.

Лифинцева, А.А. Влияние межличностных факторов на психосоматическое здоровье подростков. / А.А. Лифинцева. // Вопросы психологии, 2013. - №4. – С. 34-44.

Луков, В.А. Особенности молодежных субкультур в России. / В.А. Луков. // Социологические исследования, 2002. - №10. - С. 79–87.

Маляров, Н.А. Жизненный путь человека: определение и содержание понятия. / Н.А. Маляров. // Личность в изменяющемся мире: здоровье, адаптация, развитие, 2013. - №2. – С. 8-11.

Мельничук, А.С. Акмеологические ценности в контексте риска. / А.С. Мельничук. // Акмеология, 2012. - №4(44). – 63-68.

Миронова, Г.В. Сущность и содержание развития личности в период ранней юности (15-20 лет). / Г.В. Миронова. // Акмеология, 2014. - №1(49). – С. 51-55.

Осокина, Н.Н. Формирование социального опыта у младших школьников. / Н.Н. Осокина. // Акмеология, 2012. – №3(43). – С. 68-71.

Петренко, В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке. / В.Ф. Петренко. // Психологический Журнал. - 2002. -Т. 23.- № 3. -С. 113–121.

Петровский, А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии А.В. Петровский. // Вопросы психологии, 1984. - №4. - С. 15-30.

Размахнина, Д.Ю. Взаимосвязь гендерных стереотипов и семейных ролей в представлениях подростков. / Д.Ю. Размахнина. // Акмеология, 2013. №1(45). – С. 58-60.

Сахарова, Т.А. Смыслоразнозначные ориентации людей пожилого возраста / Т.А. Сахарова. // Развитие личности, 2012. - №2. – С. 193-200

Скрипкин, А.А. Смысл жизни как фактор эффективности самореализации молодежи. / А.А. Скрипкин. // Акмеология, 2009. - №1. – С. 41-45.

Тихомирова, Т.Н. Взаимосвязь аспектов социальной среды с показателями интеллектуальности и креативности детей старшего дошкольного возраста. / Т.Н. Тихомирова. // Вопросы психологии, 2011. - №1. – С. 85-94.

Токарева, И.Н. Индивидуально-психологические различия проявления субъектности личности. / И.Н. Токарева. // Акмеология, 2013. - №2(46). – С. 56-59.

Толстых, Н.Н. Развитие индивидуального хронотопа в детстве и юности. / Н.Н. Толстых. // Вопросы психологии, 2010. – №2. – С. 30-45.

Уварина, Е.Ю. Реальное и виртуальное пространство в различные возрастные периоды. / Е.Ю. Уварина. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2013. - №2. - С. 112-118.

Цымбаленко, С.Б. Развитие личности в системе информационно-коммуникативного взаимодействия: опыт теоретического исследования. / С.Б. Цымбаленко. // Акмеология, 2011. №2. – С. 47-57.

Штомпка, П. Социальное изменение как травма. / П. Штомпка. // Социологические исследования, 2011. - №1. - С. 6-16.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. выполнение заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного

ответа.

Работа на лабораторных занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работы. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (2 семестр)

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях);
3. устный ответ на зачете.

Вопросы к курсу:

1. Психология личности как область психологии, ее специфические проблемы и трудности.
2. Предыстория психологии личности.
3. Природа научных теорий.
4. Обыденные и научные теории личности.
5. Описание, классификация и объяснение в теориях личности.
6. Критерии оценки теорий личности.
7. Теории личности в психоанализе.
8. Теории личности в бихевиоризме.
9. «Когнитивистские» теории личности.
10. Развитие теорий личности в России XX века.
11. Личность в теории Л.С. Выготского.
12. Социальная среда и ее роль в развитии личности в психоаналитическом направлении.
13. Влияние социальной среды на развитие личности в теориях социального научения.
14. Исследования процесса социализации в бихевиоризме.
15. Экспериментальные исследования в гештальтпсихологии и их роль в социальной психологии развития личности.
16. Социальные условия и их роль для развития личности в когнитивной психологии.
17. Понятия социального интеллекта и социального восприятия.
18. Механизмы социально-психологического развития личности в гуманистической психологии.
19. Исследования роли социальной среды в развитии личности в отечественной психологической школе.
20. Социальная ситуация развития как основополагающий фактор развития личности в работах Л.С. Выготского.
21. Значение субъектного подхода в понимании социальной психологии развития личности.
22. Пути, механизмы и социально-психологические основания возникновения субъектности.
23. Современные педагогические технологии социально-личностного развития.
24. Инновационные технологии личностного развития.
25. Технологии и методы личностного развития.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	20	0	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

Лабораторные занятия – от 0 до 20 баллов

Правильность выполнения задания – 15 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов.

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 15 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

Эссе – 15 баллов;

Реферат – 5 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии личностного развития учащихся» в оценку (зачет с оценкой):

85 - 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»
70 – 84 балла	«хорошо»/ «зачтено»
55 – 69 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»
меньше 54 баллов	«неудовлетворительно»/«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Технологии личностного развития учащихся»

а) литература:

1. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития – М.: Юрайт, 2014. – 603 с.
Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 455 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ethics Updates: Principal Resources (Founded in 1994 and edited by Lawrence M. Hinman)

<http://ethics.sandiego.edu>

Ethics Updates: A Guide to Using the World Wide Web in Ethics Teaching and Research

<http://ethics.acusd.edu/resources.html>

Spalding's List of Morality, Ethics and Philosophy Research Resources

<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>

Ethics on the Web (Gustavus Adolphus College)

<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/lethics.html>

Сайт содержит очень полезные ссылки на разнообразные ресурсы по этике.

Center for Study of Ethics in the Professions. Illinois Institute of Technology

http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other_resources.htm

Teaching Ethics on Internet

<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>

Ethics Case Study

<http://www.web-miner.com/ethicscases.htm>

University of Minnesota. Teaching Ethics for Research, Scholarship, & Practice

<http://www.research.umn.edu/ethics/>

Applied Ethics Resources on www...

<http://www.ethicsweb.ca/resources/>

ShiPS Resource Center Research Ethics

<http://www1.umn.edu/ships/ethics/research.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Технологии личностного развития учащихся»

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории, учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека. Компьютерный класс оборудован системой Test-maker, компьютерный класс оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

Автор: канд. пс. наук

Созонник А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 2 марта 2021 года, протокол № 7.