

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамионов

12 " 10 2021 г.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**




Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Актуальные стратегии и инструменты  
эффективного обучения химии**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитина Е.А.		12.10.21
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		12.10.21
Заведующий кафедрой	Александрова Е.А.		12.10.21
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов на основе формирования целостного представления об основных парадигмах и актуальных проблемах науки и образования, тенденциях и перспективах инновационного развития современной теории и практики в сфере образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

«Входные» знания, умения и готовности, необходимые при освоении дисциплины, формируются в результате освоения обучающимися предшествующих дисциплин педагогического цикла в рамках бакалавриата. Изучению обучающимися дисциплины «Современные проблемы науки и образования» сопутствуют учебные курсы «Методология и методы научного исследования», «Современные педагогические модели обучения», «Профессионально-личностное развитие» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование», «Технологии личностного развития учащихся», научно-исследовательской работы и педагогической практики по избранному профилю, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	<b>Знать:</b> - сущность и содержание базовых категорий курса: «наука» и «образование»; - современное состояние, концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования; - ценностные и социокультурные аспекты педагогической науки и образования. <b>Уметь:</b> - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - самостоятельно осуществлять научный информационный поиск; - выявлять и анализировать современные проблемы и перспективные направления развития образования; проектировать возможную стратегию действий по их решению на уровне теории и практики. <b>Владеть:</b>

	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	- способами осмысления и критического анализа научной информации и образовательных реалий; - системным подходом в изучении современных проблем науки и образования, в поиске и отборе стратегий их решения, оценки их влияния на взаимоотношения участников этой деятельности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Не- деля се- мес- тра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости ( <i>по неделям се- местра</i> )  Формы про- межуточной аттестации ( <i>по семест- рам</i> )
				Лек.	Практи- ческие		СР	Всего	
					Общ. труд- ть	Из них пра- к. под- ка			
1.	Наука и образование как базовые категории и содержание курса	I	1-4	4	4	-	15	23	Эссе
2.	Проблема как источник и стимул научного исследования		5-6	2	2	-	15	19	Собеседова- ние Кейс-задача
3.	Современное состояние и тенденции развития науки и образования в России		7-10	4	4	-	15	23	Кейс-задача
4.	Актуальные проблемы науки и образования в контексте вызовов XXI века		11- 18	8	8	-	18	34	Научно- практическое исследование
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Зачет (с оценкой)</b>
<b>Всего в 1 семестре – 108 ч.</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

#### Содержание учебной дисциплины

##### 1. Наука и образование как базовые категории и содержание курса

Понятие науки. Наука как социокультурный феномен. Генезис и развитие науки. Научное знание, его критерии, классификации и формы организации. Принципы и ценностно-смысловые основания научного познания. Классическая и неклассическая науки. Смена ведущих парадигм как эволюционный процесс. Популяризация научного знания.

Понятие «образование», его семантический смысл. Современные ракурсы рассмотрения образования: процесс, результат, система, ценность. Социальная миссия и цель образования, его социокультурная обусловленность. Связь и соотношение понятий: наука и образование. Культурологическая и аксиологическая ориентации образования. Самоценность образования. Личность как ценность науки и образования. Генезис и соотношение ключевых понятий: наука, образование, культура, искусство.

## **2. Проблема как источник и стимул научного исследования**

Сущностные признаки научной проблемы, её структура. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем. Историография и предпосылки становления научной проблемы. Проблемный анализ. Дерево проблем. Реализация логико-структурного подхода в познании и объяснении проблемы.

Теоретические и эмпирические педагогические проблемы. Методология как способ решения проблемы соотношения описания, понимания и объяснения сущности явлений педагогической реальности. Актуальные проблемы методологии научно-педагогического исследования. Формирование концептуальных оснований научного исследования в контексте проблемы совершенствования методологической культуры педагога.

## **3. Современное состояние и тенденции развития науки и образования в России**

Постнеклассический период как современный этап развития науки и его показатели. Информационная парадигма как признак и продукт постнеклассической модели научного познания. Парадигмальные изменения в науке рубежа XXI в. Современные тенденции развития педагогики как гуманитарной научной дисциплины. Характеристика современных концепций и педагогических парадигм.

Тенденции в мировом образовательном пространстве. Ретроспективный анализ становления, состояния и развития образования в России. Постиндустриальное образование. Элитарное образование. Поликультурное образование. Опережающее образование. Непрерывное образование. Формальное, неформальное и информальное образование. Цифровое образование. Персонализированное образование. Понятия: новация – инновация – реновация. Ретроинновационные волны в российской системе образования. Стратегии и сценарии развития российского образования.

Современное состояние и тенденции дошкольного образования, основного и дополнительного образования в России. Современное состояние среднего профессионального и высшего образования в России.

## **4. Актуальные проблемы науки и образования в контексте вызовов XXI века**

Проблемы и перспективы педагогической науки: содержание образования, контроль качества, регулирование системы образования.

Проблемы детства и детствосбережения. Поддержка самооценности и разнообразия детства, амплификации детского развития.

Тенденции и проблемы воспитания в системе непрерывного образования. Целевые и содержательно-смысловые приоритеты воспитания. Социокультурные и антропологические проблемы воспитания современной молодежи. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современных условиях.

Современные проблемы в аспекте реализации преемственности и интеграции в сфере образования.

Актуализация институтов наставничества, тьюторства, педагогического и психолого-педагогического сопровождения в сфере образования.

Тенденции в высшем образовании: стратегический ориентир на интеграцию образования, науки и практики. Компетентностная модель выпускника.

Педагогическое образование как динамический процесс: институциональное, содержательное и технологическое направления трансформации.

Обзор ключевых проблем современного образования по его видам (общего, профессионального и дополнительного) и уровням.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

В качестве базовых методов учебной деятельности выступают методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы. Планируется проведение учебных занятий в форме лекции-обзора, лекции-панорамы, лекции-дискуссии, презентации, защиты банка идей (педагогических проблем), поиска, отбора и анализа актуальных социокультурных и педагогических ситуаций в образовательной практике и научных публикациях, деловой игры, микропрактикума. Планируется применение медиатехнологий: педагогический интернет-поиск.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов. На отдельных занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.* При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возмож-

ностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Самостоятельная работа** студентов включает:

- изучение и осмысление теоретического материала учебного курса;
- подготовку обзоров научной, научно-методической литературы, сообщений по современным проблемам науки и образования;
- составление таблиц сравнения педагогических подходов, концепций, образовательных парадигм и стратегий;
- решение проблемно-аналитических и кейс-задач;
- выполнение творческих заданий: эссе, сочинений-размышлений;
- подготовку к устному опросу, собеседованию, зачету с оценкой.

### ***Задания для самостоятельной работы***

#### **Эссе по заданной теме**

*Тема 1. Наука и образование как базовые категории и содержание курса.*

*Наука как социокультурный феномен.*

Пример задания. Выполните письменно эссе (темы на выбор студента): *«Моё понимание научной добросовестности и этики исследователя», «Плагиат и наука – явления несовместимые», «Значимость рефлексии в деятельности педагога-исследователя», «Важность популяризации педагогом-исследователем научного знания».*

От студента требуется: раскрыть смысл темы эссе, соотнести его содержание с исследовательской деятельностью (педагога, психолога и др.); обозначить собственную позицию, привести необходимые суждения и аргументы, грамотно представить и оформить текст эссе.

#### **Подготовка к собеседованию**

*Тема 2. Проблема как источник и стимул научного исследования.*

*Актуальные проблемы методологии научно-педагогического исследования.*

Пример задания. Изучите содержание статьи А.Ф. Закировой «Формирование концептуальных оснований научного исследования в контексте совершенствования методологической культуры педагога», ответьте на вопросы, сделайте обобщения и выводы.

Вопросы:

1. Как представляет автор концептуальные основания исследования? В чем видится их значимость для планируемого исследования?
2. Приведите аргументы представления концептуальных оснований как фундамента научного исследования.
3. О каком методологическом заблуждении говорит автор, характеризуя процесс концептуализации? Насколько вы согласны с ним?
4. Что понимает А.Ф. Закирова под «концептуализацией в ходе исследовательской деятельности»? В чем находят своё выражение результаты концептуализации?
5. На каких признаках методологической культуры педагога останавливается автор статьи? Как связывает её с процессом концептуализации научно-педагогического знания? Как учитывает гуманитарную составляющую?
6. Как вы поняли, в чем суть и современный смысл герменевтического подхода к педагогическим исследованиям?
7. Пользуясь представленной автором таблицей, выполните анализ и сравнение классической и неклассической методологии научного познания.
8. Насколько содержание статьи расширило ваше собственное представление о концептуальных основаниях (концептуализации) научного исследования? О совершенствовании методологической культуры педагога? Представьте результаты на основе самооценки.

*Источник:* Закирова А.Ф. Формирование концептуальных оснований научного исследования в контексте совершенствования методологической культуры педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2016. Том 2. № 4. С.187-197.

### **Кейс-задачи**

*Тема 2. Проблема как источник и стимул научного исследования.*

*Проблема как исходная форма научного поиска: противоречие – проблема – тема.*

Кейс-задача. Выявите противоречие (в предложенных ниже положениях), которое может стать основой научной проблемы, и сформулируйте саму проблему. Результаты работы можно представить в форме таблицы.

Положения-противоречия:

- между требуемым большим объемом информации и её изучением за короткий промежуток времени;
- между тем, что написано в книге, и тем, что происходит в жизни;
- между стремлением ребенка стать лучшим в классе и его способами добиться этого;
- между появлением и использованием новых терминов и низкой культурой речи;
- между новыми требованиями к профессиональной деятельности учителя и отсутствием у него знаний о способах выполнения требований;

- между потребностью руководителя в инновациях и незаинтересованностью подчиненных к их реализации;
- между необходимостью развивать личность школьника и постоянной занятостью родителей.

### *Тема 3. Современное состояние и тенденции развития науки и образования в России.*

**Кейс-задача.** Проанализируйте различные авторские позиции ученых-исследователей, представляющих возможные сценарии развития российского образования (М. В. Богуславский, С. Д. Поляков, Л. Ю. Уваров и др.) Остановитесь на той, которая вас концептуально и стратегически привлекает. Представьте развернутое обоснование сделанного выбора или предложите свой авторский сценарий образования и подготовьте необходимые аргументы в его защиту.

Полученные выводы и заключения представьте письменно, дополнив модель-сценарий собственными данными. Будьте готовы по итогу выступить в студенческой группе.

### **Письменная работа (научно-практическое исследование)**

#### *Тема 4. Актуальные проблемы науки и образования в контексте вызовов XXI века.*

Письменная работа по выбранной студентом теме выполняется и оформляется в виде реферативной работы с существенным содержательным акцентом на практическом выходе темы (*его можно представить из опыта работы, если магистрант является практиком в сфере образования или спроектировать предполагаемый практический выход темы, указав предполагаемую группу обучающихся, образовательный уровень, сферу применения и т.д.*) и перспективой её защиты в студенческой аудитории.

### **Примерные темы для выполнения письменной работы (научно-практического исследования)**

1. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
2. Традиции и новации в истории науки.
3. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
4. Свобода и творчество как главные характеристики научной деятельности.
5. Организационные формы научной деятельности.
6. Специфика естественно-научного и гуманитарного познания.
7. Формы и способы оценки научной деятельности.
8. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.
9. Современная образовательная стратегия: сущность и проблемы реализации.
10. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации в педагогической теории и образовательной практике.
11. Культурологический подход в контексте гуманитарной образовательной парадигмы.
12. Проблема интеграции педагогической науки с другими науками.
13. Гармонизация педагогических парадигм как стратегия развития современного образования.
14. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования.
15. Стратегии развития неформального образования.
16. Интегративные процессы в современном образовании.
17. Проблема развития и совершенствования культуры педагогического мышления



- студентов (магистрантов).
18. Опытнo-экспериментальная работа в условиях современной школы.
  19. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. /Международная система оценки качества образования.
  20. Формирование толерантного пространства образовательной организации как проблема.
  21. Педагогический потенциал культурно-образовательной среды школы (вуза).
  22. Воспитательный потенциал диалога-полилога в образовательном процессе.
  23. Электронный учебник как средство современного обучения.
  24. Проблема информационной экологии личности.
  25. Проблема преемственности общего и высшего образования.
  26. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся как педагогическая проблема.
  27. Опыт инновационной деятельности образовательной организации (назвать).
  28. Стандартизация и вариативность в образовании: возможные компромиссы и пути реализации.
  29. Парк открытых студий как технология школы будущего.
  30. Интерактивное обучение и интерактивные средства обучения в современном понимании.
  31. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения.
  32. Профессиональная компетентность учителя школы: структурно-функциональная модель.
  33. Проблема формирования профессионального самоопределения школьников в условиях общего образования.
  34. Проблема качества образования в системе общего образования.
  35. Стратегия интеграции основного и дополнительного образования.
  36. Целевые и содержательные приоритеты воспитания в современном образовании.
  37. Проектирование воспитательной деятельности школы: проблемы и риски.
  38. Проблема инклюзивного образования: история и современность.
  39. Организационно-педагогические условия разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.
  40. Реализация принципа преемственности при переходе от общего к профессиональному образованию (по школьным ступеням образования).

### **Вопросы к зачету с оценкой**

#### **1 семестр**

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Принципы и ценностно-смысловые основания научного познания.
3. Социальная миссия и цель образования.
4. Культурологическая и аксиологическая ориентации образования.
5. Генезис и соотношение ключевых понятий: наука, образование, культура, искусство.
6. Проблема как источник и стимул научного исследования.
7. Актуальные проблемы методологии научно-педагогического исследования.
8. Парадигмальные изменения в науке рубежа XXI в.
9. Тенденции развития педагогики как гуманитарной научной дисциплины.
10. Ретроспективный анализ становления и состояния образования в России.
11. Стратегии и сценарии развития российского образования.
12. Понятия: новация – инновация – реновация. Ретроинновационные волны в российской системе образования.
13. Вызовы XXI века: проблемное поле педагогической науки.
14. Проблемы детства и детствосбережения в эпоху цифровизации.

15. Тенденции развития воспитания в системе непрерывного образования.
16. Социокультурные и антропологические проблемы воспитания современной молодежи.
17. Тенденции в высшем образовании. Компетентностная модель выпускника.
18. Педагогическое образование как динамический процесс: пути трансформации.
19. Современные проблемы преемственности и интеграции в сфере образования.
20. Обзор ключевых проблем современного общего образования.
21. Обзор ключевых проблем современного дополнительного образования.
22. Обзор ключевых проблем современного профессионального образования.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	0	18	20	0	24	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

#### **Лекции – от 0 до 18 баллов**

*Посещаемость, активность в обсуждении темы, умение формулировать вопросы, участие в блиц-опросе за 1 лекцию – от 0 до 2 балла. В семестре предусмотрено 9 лекций.*

#### **Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены*

#### **Практические занятия – от 0 до 18 баллов**

*Посещение, активность, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в рамках одного занятия – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 9 практических занятий.*

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов**

1. Эссе (от 0 до 5 баллов)
2. Кейс-задача 1, 2 (от 0 до 5 баллов каждая)
3. Собеседование (от 0 до 5 баллов)

#### **Критерии оценивания эссе:**

«отлично» – студент полно раскрыл смысл темы, собственная позиция обозначена четко, приводимые суждения и аргументы убедительны, текст эссе представлен и оформлен грамотно;

«хорошо» – студент достаточно полно раскрыл смысл темы, собственная позиция обозначена, но приводимые суждения и аргументы недостаточно убедительны, текст представлен и оформлен грамотно;

«удовлетворительно» – студент поверхностно раскрыл смысл темы, недостаточно обозначил и пояснил собственную позицию, имеет замечания по тексту и его оформлению;

«неудовлетворительно» – студент не справился с написанием эссе по большинству вышеназванных критериев.

#### **Критерии оценивания устного опроса /собеседования:**

«отлично» – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы; легко делает выводы и обобщения;

«хорошо» – студент хорошо ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов; обобщение и выводы формулирует в основном самостоятельно;

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные; обобщение и выводы делает со сторонней помощью;

«неудовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

#### **Критерии оценивания кейс-задач 1, 2:**

1) полнота и содержательность выполненного задания (от 0 до 5 баллов);

2) ясность и обоснованность личной позиции магистранта в их изложении (от 0 до 5 баллов), 3) оригинальность подходов и суждений в ходе их представления (от 0 до 5 баллов).

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям по каждому заданию.

#### **Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено*

#### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 24 баллов**

Письменная работа – научно-практическое исследование (НПИ) по выбранной магистрантом теме.

#### **Критерии оценивания:**

– *выполнения письменной работы:*

- содержательность раскрытия проблемы;
- логичность собственной позиции;
- полнота и убедительность практического выхода темы;
- грамотность и культура оформления;

– *публичной защиты:*

- степень владения материалом;
- представленность результатов и выводов;
- культура публичного выступления.

#### **Шкала оценивания**

(научно-практического исследования)

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Обоснование соответствующей оценки</b>
24-22	Выполнены все требования к написанию и защите работы: содержательно раскрыта проблема; логично изложена собственная позиция; практический выход темы представлен полно и убедительно; сформулированы выводы; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; продемонстрировано свободное владение материалом и культурой публичного

	выступления.
21-16	Основные требования к НПИ и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; практический выход темы обозначен верно и четко, но раскрыт кратко; не выдержан объём работы; имеются погрешности в оформлении; хорошее владение материалом и культурой выступления, но на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
15-8	Имеются существенные отступления от требований к НПИ. В частности: проблема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании изложенного материала или при ответе на дополнительные вопросы; практический выход темы обозначен контурно; во время защиты отсутствует вывод, культура публичного выступления невысокая.
7-0	Тема работы не раскрыта или она не представлена в срок, обнаруживается существенное непонимание проблемы и практического выхода темы; оформление не соответствует требованиям, степень владения материалом и культурой выступления низкие.

### Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета с оценкой.  
 ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 16 до 20 баллов;  
 ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 15 баллов;  
 ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 7 до 10 баллов;  
 ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 – 6 баллов.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
75-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
60-74 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

Гасилин, В. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Н. Гасилин, М. В. Демидова. – Саратов : Амирит, 2016. – 32 с. (15 экз.)

Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2017. – 351, [1] с. – (Научная книга). – Библиогр.: с. 346-349 (73 назв.). (2 экз.)

*Гревцева, Г. Я.* Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : ЧГИК, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-91283-586-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155968> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

*Сидякина, Е. А.* Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. – Тольятти : ТГУ, 2018. – 69 с. – ISBN 978-5-8259-1138-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139743> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

*Филимонюк, Л. А.* Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 136 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

*Пургина, Е. И.* Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учебное пособие / Е. И. Пургина. – Екатеринбург : УрГПУ, 2015. – 175 с. – ISBN 978-5-7186-0642-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159003> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

*Закирова, А. Ф.* Формирование концептуальных оснований научного исследования в контексте совершенствования методологической культуры педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – Том 2. – № 4. – С.187-197.

*Богуславский, М. В.* Современная образовательная политика: исторический контекст / М. В. Богуславский // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : Сборник научных статей, Брянск, 06–07 апреля 2017 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017. – С. 37-43.

*Поляков, С. Д.* Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа / С. Д. Поляков // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – № 2(18). – С. 11-18.

*Уваров, А. Ю.* Три сценария развития образования и его цифровая трансформация / А. Ю. Уваров // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2020. – № 3(19). – С. 61-74.

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Порталы Федерации интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru) и Аудиториум ([www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru))

Журнал Право и образование <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал Вестник образования в России <http://www.vestniknews.ru>

Журнал Открытое образование <http://www.e-ioe.ru>

Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Журнал Современные проблемы науки и образования

<https://science-education.ru/https://pnojurnal.wordpress.com/>

Журнал Перспективы науки и образования <https://pnojurnal.wordpress.com/>

#### **Лицензионное программное обеспечение**

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов, образовательных программ; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

Автор:  
доцент кафедры методологии образования,  
к.п.н., доцент

Е.А. Никитина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол № 3.