

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт химии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

" 17 "



И.Ю. Горячева

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента
учащихся

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузнецова Ирина Владимировна		17.03.21
Председатель НМК	Крылатова Яна Георгиевна		17.03.21
Заведующий кафедрой	Черкасов Дмитрий Геннадиевич		17.03.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся»

Целью освоения дисциплины является формирование системы теоретических и практических знаний основных психолого-педагогических категорий, понятий, подходов, закономерностей, принципов, механизмов и методов самоуправления собственным образовательным процессом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии». Дисциплина «Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся» обеспечивает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь дисциплин и практик ООП ВО направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Химия») с дисциплинами и практиками ООП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии»). Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками по химическим, педагогическим и методическим дисциплинам в объеме курсов ООП бакалавриата.

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины, необходимы как предшествующие для дисциплин и практик:

- «Технологии личностного развития учащихся»;
- «Психолого-педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности»;
- Педагогическая практика.

3. Результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	1.1_М.ОПК-6. Разрабатывает эффективные технологии с учетом психолого-педагогических основ учебной деятельности, принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы самоорганизации собственной учебной деятельности. Уметь: применять психолого-педагогические методики, техники, приёмы самоменеджмента для организации эффективного

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.2_М.ОПК-6. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.3_М.ОПК-6. Обладает способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учебного процесса; выбирать оптимальные пути собственного личностного развития.</p> <p>Владеть: психологическими организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, самоорганизации и развития своих профессиональных способностей и повышения квалификации.</p>
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
				лекции	лаборато рные	СР	Всего		
1	Психологические основы самоуправления. Самоменеджмент	1	1	2	4	6	12	Перекрестная дискуссия.	
2	Системообразующие элементы педагогического самоменеджмента	1	2	2	4	6	12	Собеседование, моделирование	
3	Функции педагогического самоменеджмента	1	3	2	4	6	12	Перекрестная дискуссия.	
4	Результат деятельности субъектов педагогического менеджмента	1	4	2	4	6	12	Собеседование, моделирование	
5	Психология принятия управленческих решений	1	5	2	4	6	12	Перекрестная дискуссия.	
6	Мышление в процессе принятия решений	1	6	2	4	6	12	Собеседование, моделирование	
	Всего	3		12	24	36	72		
	Промежуточная аттестация								зачет
	Общая трудоемкость дисциплины							72	

Содержание дисциплины

Психологические основы самоуправления. Самоменеджмент: теоретические подходы к самоуправлению. Понятие психологии самоменеджмента. Управленческая деятельность как центральная категория самоменеджмента. Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее исследованию. Содержание, структура, закономерности, функции, задачи управленческой деятельности. Самоменеджмент в образовании.

Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического самоменеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического самоменеджмента (как ожидаемый результат). Основные

задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса: в области обучения, в области воспитания, в области управления образовательным процессом. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического самоменеджмента: планирование (целеполагание и принятие решения), организация выполнения принятых решений и планов, контроль и самоконтроль осуществляемой деятельности, коррекция и уточнение отдельных действий исполнителей на этой основе.

Результат деятельности субъектов педагогического менеджмента. Эффективность как характеристика процесса совместной деятельности преподавателя и студентов. Качество как характеристика результата учебно-познавательного и учебно-воспитательного процессов. Понятие «критерия» и «показателя» (показатель как составная часть критерия). Основные условия предупреждения и преодоления формализма в образовательном процессе и управлении им. Факторы, предопределяющие эффективность педагогического самоменеджмента в целом.

Психология принятия управленческих решений. Понятие, цели, функции, структура управленческого решения. Подготовка решений. Процесс принятия решений. Мышление в процессе принятия решений. Принятие группового решения. Четыре фазы: установление фактов, оценка фактов, поиск решений, принятие решения. Возможные трудности. Критерии эффективности обсуждения. Психологическая сущность педагогической инновации. Психологические механизмы реализации нововведений. Факторы готовности к инновационной деятельности. Типы психологических барьеров. Организация исполнения решения. Учет и контроль. Управленческие решения, направленные на создание ситуации успеха.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся»

Организация учебного процесса предполагает использование как традиционных, так и новых технологий. К первым относятся лекции и лабораторные занятия, в результате которых у студентов формируются базовые знания по методам обучения с использованием междисциплинарной преемственности. Новые активные и интерактивные педагогические технологии применяются как при проведении лекций, так и лабораторных занятий. В первом случае предполагается активное участие студентов в обсуждении отдельных вопросов и использование имеющихся знаний для понимания материала (в виде проблемных лекций, посвященных междисциплинарному обучению и определению тождественных понятий различных пар предметов). В случае лабораторных занятий предполагается выполнение исследовательских лабораторных работ и организация групповых диалогов. Индивидуальные отчеты являются самостоятельными и имеют проблемно-поисковый характер.

При обучении лиц с *ограниченными возможностями здоровья*:

– необходимо создание комфортного психологического климата в студенческой группе;

– обеспечение студентов печатными и электронными образовательными ресурсами;

– предусмотрена дополнительная возможность использования средств индивидуальной защиты (перчатки, маски, защитные очки), большая продолжительность перемен при выполнении лабораторного практикума, времени написания контрольных работ и подготовки к коллоквиумам;

– проведение текущей и итоговой аттестации с учетом состояния здоровья обучающегося. В случае необходимости – предоставление дополнительного времени для подготовки ответа;

– оказание помощи студенту в организации самостоятельной работы;

– проведение индивидуальных консультаций;

– в случае необходимости содействовать обучению студента по индивидуальному учебному плану или индивидуальному графику обучения: выстраивание индивидуального образовательного маршрута, использование дистанционных образовательных технологий (демонстрация видеозаписи химического эксперимента по дисциплине с комментарием, мультимедийные презентации объяснения изучаемой темы, тексты лекций, индивидуальные задания для самостоятельного выполнения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и включает:

1. Поиск и изучение информации с применением отечественных и зарубежных информационных ресурсов.

2. Подготовку к лабораторным работам, их оформление, выполнение домашних заданий, подготовку к текущему и итоговому контролю.

Формы текущего контроля:

– отчеты о выполнении письменных домашних заданий;

– отчеты по лабораторным работам;

– отдельно оцениваются личностные качества студентов (аккуратность, исполнительность, инициативность работы на лекционных и лабораторных занятиях, своевременная сдача отчетов по лабораторным работам, письменных домашних заданий).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям:

1. Составьте профессиограмму преподавателя химии (основные свойства и качества личности, их рейтинг по десяти балльной шкале).
2. Проведите анализ понятий «менеджмент» и «самосенджмент».
3. Проведите анализ понятий «компетенция» и «компетентность».
4. Предложите классификацию химических дисциплин, преподаваемых в Институте химии. Приведите примеры конкретных дисциплин в каждой выделенной группе.
5. Проведите анализ программы (на выбор) вузовской дисциплины по химии и сопоставьте с Вашими ожиданиями:
 - характеристика учебного курса (базовый, вариативный, по выбору),
 - вид программы (традиционная, модульная, гибкая),
 - цель программы (диагностичность, воспроизводимость, образовательная модель),
 - заданный образовательный уровень, сложность, доступность, научность.
 - сформулированы ли в программе требования к результатам обучения,
 - соответствуют ли требования к результатам обучения поставленной цели,
 - достаточно ли диагностичны требования к результатам обучения.
 - сколько тем содержит данный курс,
 - какова сложность курса (по числу описательных и теоретических тем),
 - какова насыщенность курса расчетными задачами,
 - какова насыщенность курса лабораторными работами,
 - какова степень логичности курса,
 - какова степень соответствия курса дидактическим и методическим требованиям.
6. Проведите анализ учебника (на выбор) по химической дисциплине и сопоставьте с Вашими учебными возможностями:
 - какова общая структура учебника,
 - количество изучаемых понятий,
 - уровень междисциплинарности,
 - уровень логизации текста,
 - самодостаточность текста,
 - уровень эмоциональности текста,
 - уровень наглядности текста.
7. Проведите анализ руководства к лабораторным работам, оцените уровень формируемых умений и сопоставьте с Вашим уровнем умений и готовностью к инновациям.
8. Проведите анализ понятий «критерий» и «показатель» и оцените Ваши критерии и показатели учебной деятельности.
9. Проведите обзор литературы по актуальным проблемам педагогического менеджмента (обзор журналов «Высшее образование в России», «Химия в школе», «Педагогическое образование»).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	30	0	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

Оценивается посещаемость, активность студента при ответе на вопросы преподавателя. Максимальный балл выставляется при 100% посещаемости и активной работе на лекциях.

Лабораторные занятия – от 0 до 30 баллов

Оценивается: выполнение лабораторных работ, письменный отчет по лабораторным работам, самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения, соблюдение правил безопасности при работе в лаборатории.

Каждая лабораторная работа оценивается в 2 балла.

Оценка «2» выставляется, если предоставляемый преподавателю отчет выполнен грамотно и своевременно.

Оценка «1.5» выставляется, если отчет предоставлен своевременно, но имеются замечания преподавателя, которые студент устраняет самостоятельно.

Оценка «1» выставляется, если предоставляемый преподавателю отчет выполнен грамотно, но несвоевременно.

Оценка «0» выставляется, если предоставляемый преподавателю отчет выполнен с ошибками и несвоевременно.

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Оцениваются количество самостоятельно выполненных заданий, качество их выполнения и полнота представленного материала; методическая грамотность.

0-9 баллов – домашнее задание (задачи, подготовка к работе) выполнены со значительными ошибками, не полностью. Работа сдана не в срок.

10-20 баллов – домашнее задание (задачи, подготовка к работе) выполнены с незначительными ошибками, полностью. Работа сдана в срок.

21-30 баллов – домашнее задание (задачи, подготовка к работе) выполнены практически без ошибок, полностью. Работа сдана в срок.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация - зачёт с оценкой – от 0 до 30 баллов

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 11 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине **«Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся»** в оценку (зачет):

55 баллов и более	и	«зачтено»
меньше 54 баллов		«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся»

а) литература:

1. Теория и методика обучения химии: учебник для студентов пед. вузов/ Г. М. Чернобельская. - Москва: Дрофа, 2010. - 318, [2] с. ISBN 978-5-358-06379-2.

2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2010. 364, [4] с.

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 2-е изд., испр. – Москва: Изд. центр "Академия", 2011. – 286с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftWindowsPro 7 (Номер лицензии: OpenLicense № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (70 шт.); MicrosoftWindowsVistaBusiness. Номер лицензии: № 42226296, от 21.12.2009. (21 шт.);
2. MicrosoftOfficeStandard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (2 шт.);
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178.
4. HyperChemRelease 8.0 Proffesional 2 шт. (Гос. контракт № ИОП 47/08, заключенного 7 июля 2008г; 4 шт.: Закупка 22 мая 2007 по контракту № 048K/07 на основании распоряжения № 46 от 06.07.07.).
4. ChemBio3DUltra 11.0 withMOPAC (№ CER5030661, № ИОП 47/08 от 07.07.2008).
5. КОМПАС-3DLTV12 SP1 Для домашнего использования и учебных целей (Freeware) (10 шт.).
6. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
7. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психолого-педагогические основы формирования самоменеджмента учащихся»

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран)
2. Microsoft Windows XP SP2 (76455-OEM-0011903-00583, Накл.№193 от.02.03.07); Microsoft Windows XP Professional SP3 AL (Номер лицензии: № 60478556 от 17.01.13.); Microsoft Windows Pro 7 (Номер лицензии: Open License № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.)
3. Microsoft Office Standard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

Автор

к.х.н., доцент Кузнецова И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии 17 марта 2021 года, протокол № 11.