

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамяионов



"14" 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		27.04.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.21
Заведующий кафедрой	Шамяионов Раиль Мунирович		27.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» является формирование у студентов магистратуры представлений о психолого-педагогических основах современных педагогических технологий, актуальных для системы современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основные задачи курса:

- развитие представлений об особенностях использования психолого-педагогических технологий в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской подготовки;
- формирование у студентов магистратуры средствами изучаемой дисциплины установки на профессионально-личностное развитие.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.05) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки».

Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, и позволяет подготовить их к осуществлению педагогической деятельности, основанной на понимании психолого-педагогических аспектов взаимодействия участников образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Освоение дисциплины способствует более глубокому пониманию особенностей психического развития учащихся на разных возрастных этапах; формированию у магистрантов навыков проектирования и использования современных психолого-педагогических технологий с учетом основных положений психологических теорий развития и воспитания личности в своей профессиональной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования. Полученные в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» знания, умения и компетенции, актуализируются и закрепляются в процессе последующего изучения специальных педагогических дисциплин, входящих в ООП.

3. Результаты обучения по дисциплине

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	1.1_М.ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2.1_М.ОПК-6. Разрабатывает (совместно с другими специалистами)	Знать - особенности развития личности на разных возрастных этапах; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, соответствующих их личностным и возрастным особенностям при обучении детей, в том
---	--	--

<p>потребностями</p>	<p>методический инструментарий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. 3.1 М.ОПК-6. Реализует совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями. Уметь -отбирать психолого-педагогические технологии с учетом личностных и возрастных особенностей детей; разрабатывать (совместно с другими специалистами) методический инструментарий для индивидуализации их обучения, воспитания и развития. Владеть - навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями</p>
----------------------	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Практи-ческие занятия	СР	
1	Психологическое и социальное развитие личности	2		2	-	8	Практическое задание
2	Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания	2		2	2	8	Практическое задание
3	Психологические основы современных педагогических технологий	2		2	4	6	Реферат

4	Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся	2		2	2	6	Круглый стол
5	Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого - педагогический аспект	2		2	2	6	Дискуссия
6	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект			2	2	14	Учебный проект
Итого за 2 семестр				12	12	48	
Промежуточная аттестация		2					зачет
Общая трудоемкость дисциплины в часах		2	72				

Содержание учебной дисциплины

Психологическое и социальное развитие личности. Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы. Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности. Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности.

Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И. П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике.

Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно-ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения).

Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий

обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования.

Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии.

Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

На лекционных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» теоретический материал представляется студентам в обобщенном виде с использованием мультимедийных презентаций. Формы проведения лекционных занятий – проблемная лекция, лекция с активной обратной связью, лекция-визуализация.

Информационные и интерактивные технологии (круглый стол, дискуссии), уместны на практических занятиях при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Задания, связанные с проектированием направлены на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать метод проектов в самостоятельной деятельности педагога и с формированием готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (материалов научных электронных библиотек КиберЛенинка и eLibrary, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в семинарах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, защита учебных проектов.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- круглый стол при обсуждении актуальных вопросов по теме «Психолого-педагогические основы технологий активного обучения»;
- дискуссия на тему «Коммуникативные технологии в деятельности педагога»
- учебное проектирование по теме «Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект»;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного самостоятельного освоения дисциплины автором курса разработано учебное пособие «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», размещенное на базе электронного образовательного ресурса для системы дистанционного обучения Ipsilon Uni (<https://ipsilon.sgu.ru/courses/8656>)

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам..

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработку содержания лекционного курса.
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
- подготовку к практическим занятиям и зачету.
- реферирование, конспектирование статей по тематике изучаемой дисциплины.
- выполнение индивидуальных заданий (учебный проект).

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится в виде обсуждений докладов, выступлений на круглом столе и дискуссии по определенным вопросам. Для промежуточной аттестации используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенции ОПК-6, в форме устного опроса.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме тестирования.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических и проектных заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских/практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.) В случае активной работы студентов на всех семинарских занятиях и выполнения ими практических заданий допускается заочное выставление положительной оценки.

Форма промежуточного контроля - зачет.

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. устный ответ на вопросы в процессе собеседования.

Вопросы к зачету 2 семестр

1. Особенности психологического и социального развития личности на разных этапах возрастного развития.
2. Значение теорий научения (классического и оперантного обусловливания) для современного образования.
3. Конструктивизм в обучении как результат педагогического применения теории когнитивного развития Ж. Пиаже.
4. Психологические основы развивающего обучения с позиций социокультурной теории развития Л. С. Выготского.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, ее значения для современного образования.
6. Психологические теории мотивации личности, их педагогическое значение.
7. Содержательная характеристика и уровни педагогической технологии.
8. Классификация педагогических технологий.
9. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий.
10. Личностно-ориентированные современные педагогические технологии.
11. Технологии развивающего обучения в современном образовании.
12. Технологии проблемного обучения в современном образовании.
13. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.
14. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
15. Активные методы обучения: психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения.
16. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика.
17. Модель и технология формирования критического мышления учащихся.
18. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения.
19. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся.
20. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов.
21. Коммуникация как процесс педагогического общения и взаимодействия
22. Коммуникативные технологии как процесс организации педагогического общения.
23. Структура педагогической коммуникативной технологии.

24. Педагогическое требование, технология его предъявления.
25. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы.
26. Психологические основы технологии педагогического оценивания.
27. Технология педагогического тестирования.

7. Данные для учета успеваемости магистров в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	12	0	24	30	0	0	34	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 12 баллов. Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 6 лекций

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 24 баллов. Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы: каждое занятие от 0 до 4 баллов. В семестре предусмотрено 6 практических занятий.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов. Оценивается качество и количество выполненных самостоятельно работ грамотность в оформлении заданий (рефератов, письменных работ, подготовленных сообщений для участия в круглом столе или дискуссии), правильность выполнения учебного проекта. За каждое задание 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – от 0 до 34 баллов. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Промежуточная аттестация проходит в форме устного собеседования по основным вопросам изученной дисциплины. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 34 баллов;
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Гитман Е. К. Технология концентрированного обучения: учебное пособие / Гитман Е. К. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 71 с. - [Электронный ресурс]. - <http://www.iprbookshop.ru/32104.html>. ЭБС «IPRbooks» ✓

Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 254 с. ✓18

Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2016. - 156 с. ✓13

Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя / Р. В. Овчарова. - М. : Издательский Центр РИОР ; М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. - 106 с. - [Электронный ресурс].- <http://znanium.com/go.php?id=567255>. ЭБС «ZNANIUM.com» ✓

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 191 с. ✓13

Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 364 с. ✓14

Регуш Л. А. Педагогическая психология. Учебное пособие / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - СПб. : Питер, 2016. - 416 с. - [Электронный ресурс].- <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-200-5>. ЭБС «IPRbooks» ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
 - Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
 - Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Windows 8.1 профессиональная
Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS
Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профиль подготовки «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

Автор: доцент кафедры социальной психологии образования и развития
к. психол. н, доцент
Арендачук И. В.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 27 апреля 2021 г.