

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт химии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института химии  
д.х.н., проф. Горячева И.Ю.  
2021г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое мастерство учителя химии

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пичугина Галина Антоновна		17.03.21
Председатель НМК	Крылатова Яна Георгиевна		17.03.21
Заведующий кафедрой	Черкасов Дмитрий Геннадиевич		17.03.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство учителя химии» является освоение магистрами профессиональной подготовки основ педагогического мастерства, представляющих собой совокупность профессионального знания, педагогических компетенций и педагогической техники и умения их реализации в организации учебного процесса по химии.

**Задачи дисциплины** «Педагогическое мастерство учителя химии» конкретизируют следующие направления профессиональной подготовки магистра:

- сформировать психолого-педагогические знания в области педагогического мастерства;
- скорректировать установки и стереотипы профессионального общения;
- формирование профессиональной активности и самостоятельности будущего учителя химии.
- изучение требований ФГОС ОО в области организации учебного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору «Педагогическое мастерство учителя химии» (Б.1.О.ДВ.01.01) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии» и изучается в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя химии» ориентирована на развивающую, научно-методическую и учебно-воспитательную виды профессиональной деятельности и способствует реализации новых идей в области образования, принятию нестандартных решений в процессе педагогической деятельности. Поэтому её преподавание предполагает использование многообразных современных педагогических технологий.

Дисциплина логически связана с дисциплинами «Технологии личностного развития учащихся», «Методология и методы научного исследования», «Современные педагогические модели обучения», «Профильное обучение и исследовательская практика».

Освоение данной дисциплины является основой для формирования профессиональных компетенций педагога, последующего прохождения преддипломной практики и подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

## 3. Результаты обучения по дисциплине «Педагогическое мастерство учителя химии».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>1.1_М.ОПК-1.</b> Планирует профессиональную деятельность с учетом приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<b>Знать:</b> педагогические коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом приоритетных направлений развития системы

	<p><b>1.2_М.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учетом приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>1.3_М.ОПК-1.</b> Демонстрирует способность адаптировать требования нормативно-правовых актов к условиям реальных педагогических ситуаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными педагогическими технологиями в общем образовании и в предметной области; способностью адаптировать требования нормативно-правовых актов к условиям реальных педагогических ситуаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p><b>ОПК-3</b> <b>Способен</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-3.</b> Применяет адекватные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>1.2_М.ОПК-3.</b> Демонстрирует коммуникативные навыки взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебную и воспитательную деятельность по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками в процессе организации образовательного процесса.</p>

	<p>потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>1.3_М.ОПК-3.</b>Способен проектировать учебную и воспитательную деятельность по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-4.</b> Планирует профессиональную деятельность с учетом общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>1.2_М.ОПК-4.</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>1.3_М.ОПК-4.</b> Применяет известные и создает собственные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии, направленные на реализацию процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственных позиций.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного применения методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, на становление духовных ценностей.</p>

	<p>окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей общества (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 ч. Из них 10 ч. лекций, 80 ч. лабораторных занятий, 54 ч. самостоятельной работы, 36 ч. экзамен.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Лабораторные	СР	Контроль	Всего	
1 Теория педагогической деятельности	3	1	2	16	10		28	Перекрестная дискуссия.
2 Эффективность общения как основа педагогического мастерства.	3	2	2	16	14		32	Собеседование, моделирование
3 Комплексная обучающая деятельность	3	3	2	16	10		28	Приёмы технологии РКМЧП
4 Анализ и моделирование учебных занятий	3	4	2	16	10		28	Собеседование
5 Оценочно-корректировочная деятельность педагога	3	5	2	16	10		28	Моделирование
Промежуточная	3					36	36	Экзамен

аттестация								
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Теория педагогической деятельности

**Лекция:** Педагогическое мастерство: специфика, структура, содержание. Понятие «педагогическое мастерство» и педагогический профессионализм. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Содержание профессионально-педагогического образования. Структура педагогического мастерства. Основы и сущность педагогического мастерства. Содержание профессионально-педагогического образования. Профессионально-педагогические знания, умения и навыки. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога.

**Лабораторное занятие:** Основные понятия и категории педагогики. Сущность структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога профессионального образования. Методическое мастерство и технологическое разнообразие, как специфические компоненты педагогического мастерства. Педагогический индивидуальный стиль деятельности и востребованность определенных личностных качеств. Основные профессиональные требования к учителю. Соотношение общего, специфического и индивидуального в педагогическом мастерстве. Нормативные документы образовательной деятельности.

### Тема 2. Эффективность общения как основа педагогического мастерства.

Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивные стороны общения). Роль общения в профессиональной деятельности педагога. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Требования к убеждению. Виды внушения. Формы педагогического внушения. Виды конфликтов и их воздействие на внешнее и внутреннее состояние ребенка. Прямые и косвенные методы разрешения конфликтов. Структура, содержание и стиль педагогической деятельности.

Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя.

**Лекция:** Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога. Проектирование учебной деятельности.

**Лабораторное занятие:** Цели обучения - системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей. Конструирование учебного занятия: постановка целей.

### Тема 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).

**Лекция:** Опережающая самостоятельная работа. Работа с кейсом. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.

**Лабораторное занятие:** Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Эффективность методов обучения. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде.

### Тема 4. Анализ и моделирование учебных занятий.

**Лекция:** Структурно-композиционная модель учебного занятия.

**Лабораторное занятие:** Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей

занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы.

**Тема 5. Оценочно-корректировочная деятельность педагога.** Опережающая самостоятельная работа. Теория педагогических измерений. Базовые понятия.

**Лекция:** Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание).

**Лабораторное занятие.** Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Учебным планом изучения дисциплины «Педагогическое мастерство учителя химии» предусмотрены лекционные занятия, однако основная часть теоретического материала изучается магистрантами самостоятельно с использованием опорных схем, разработанных к каждой теме курса. В целом реализация обучения дисциплине «Педагогическое мастерство учителя химии» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы: - лабораторные занятия (100% аудиторных занятий), - самостоятельную работу студентов магистратуры (58% от общей трудоемкости дисциплины).

На лабораторных занятиях применяются: интерактивные технологии (дискуссии в группах); технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг); мастер-класс.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Педагогическое мастерство учителя химии» предусмотрены имитационные тренинговые упражнения, направленные на развитие навыков научно-исследовательской работы у студентов магистратуры, на формирование у них профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать методы организации научного исследования в самостоятельной педагогической деятельности.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В рамках дисциплины «Педагогическое мастерство учителя химии» предусмотрен мастер-класс по технологии конструирования научного аппарата педагогического исследования (темы 2 и 3 данной программы).

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы обучающихся; технология реализации индивидуальной образовательной траектории; проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов); технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Педагогическое мастерство учителя химии» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Педагогическое мастерство учителя химии» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний с применением научных методов познания; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности.

Учебное проектирование – метод организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Учебный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. В рамках дисциплины «Педагогическое мастерство учителя химии» предусмотрено учебное проектирование процесса организации учебного процесса в области химического образования. В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотношенными с содержанием изучаемой дисциплины, но и представляют конкретный продукт – разработку урока по теме курса.

Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается следующими технологиями: разбор конкретных педагогических ситуаций, творческие задания, анализ периодики по теме исследования, проектная методика, встреча с учителями образовательных учреждений и работодателями.

**Адаптация образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для данной категории студентов запланированы:

- содействие обучению по индивидуальному учебному плану;
- дополнительные перерывы при проведении практических занятий;
- дополнительные образовательные электронные ресурсы;
- оказание дополнительной помощи в организации самостоятельной работы;
- проведение индивидуальных консультаций;
- индивидуальная помощь учебно-вспомогательного персонала.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала. Поэтому подбор и разработка учебных материалов будут производиться с учетом того,



чтобы предоставлять этот материал в различных формах, например, инвалиды с нарушениями слуха будут получать информацию в основном визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Формы проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов будут устанавливаться с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Текущая аттестация может быть проведена дистанционно в виде тестового компьютерного задания. Будут использоваться специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Задания для обязательного выполнения:**

Задание 1. Напишите эссе на тему: «Мое педагогическое мастерство»

Задание 2. Опишите недостатки педагогической техники молодого педагога (на основе опыта учителей своей школы), и разработайте методические рекомендации, способствующие их устранению.

Задание 3: Опишите шаги «Совершенствование речи педагога».

Задание 4: Сделайте сопоставительный анализ понятий: «педагогическая этика» и «профессиональная культура». В чем сходные позиции, в чем разница данных категорий? Включите в анализ направления: А) процесс обучения; Б) процесс воспитания; В) общая культура и др.

Задание 5: Составьте кластер, характеризующий профессиональные способности педагога.

Задание 6: Проведите НИР (изучите научно-методическую литературу, газеты, журналы) и выявите методики, нацеленные на развитие и совершенствование профессиональных способностей педагога. Одну из методик апробируйте, результат приложите.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.

9. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. 23.Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы и стили разрешения конфликтов.
25. Сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя. Содержание понятия «педагогическая техника».
26. Методы погашения конфликтов.
27. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
28. Виды, формы, методы контроля учебной деятельности школьников.
29. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
30. Понятие группы и групповой деятельности.
31. Функции групповой деятельности.
32. Организация групповой деятельности.
33. Виды и формы групповой деятельности.
34. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
35. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
36. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	40	0	10	0	0	40	100

## **Программа оценивания учебной деятельности студента**

### **3 семестр**

#### *Лекции – от 0 до 10 баллов*

*0 баллов* – студент посещал менее 50% лекций, не участвовал в обсуждении проблемных задач, демонстрировал безразличие к задаваемым вопросам.

*1 балл* – студент посещал менее 60% лекций, не участвовал в обсуждении проблемных задач, демонстрировал безразличие к задаваемым вопросам.

*2 балла* – студент посещал менее 70% лекций, редко участвовал в обсуждении проблемных задач, делал попытки находить ответы на задаваемые вопросы.

*3 балла* – студент посещал менее 80% лекций, редко участвовал в обсуждении проблемных задач, делал попытки находить ответы на задаваемые вопросы.

*4 балла* – студент посещал менее 90% лекций, редко участвовал в обсуждении проблемных задач, делал попытки находить ответы на задаваемые вопросы.

*5 баллов* – студент посещал все лекции, редко участвовал в обсуждении проблемных задач, делал попытки находить ответы на задаваемые вопросы.

*6 баллов* – студент посещал все лекции, иногда принимал участие в обсуждении проблемных задач, иногда давал правильные ответы на задаваемые вопросы.

*7 баллов* – студент посещал все лекции, принимал участие в обсуждении проблемных задач, иногда давал правильные ответы на задаваемые вопросы.

*8 баллов* – студент посещал все лекции, принимал участие в обсуждении проблемных задач, давал частично правильные ответы на задаваемые вопросы.

*9 баллов* – студент посещал все лекции, почти на каждой лекции участвовал в обсуждении проблемных задач, предлагал их решение, в большинстве случаев давал правильный ответ на задаваемые вопросы.

*10 баллов* – студент посещал все лекции, активно участвовал в обсуждении проблемных задач, предлагал нестандартные решения, всегда давал правильные ответы на задаваемые вопросы.

#### *Лабораторные занятия – от 0 до 40 баллов*

Оцениваются: активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; качество подготовленных сообщений и их презентации группе.

*0-13 баллов* – отчет по лабораторной работе сдан значительно позже даты выполнения, значительные ошибки в выполнении, которые не были исправлены в короткий срок.

*14-27 баллов* – работа выполнена позже назначенной даты, есть незначительные ошибки, которые самостоятельно исправлены студентом. Защита прошла успешно, был дан не полный ответ на заданные дополнительные вопросы.

*28 -40 баллов* – работа выполнена в день ее выполнения, подготовлена грамотно и самостоятельно, с проявлением творческого потенциала, практически без методических ошибок. В период защиты были даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

#### *Практические занятия*

Не предусмотрены.

#### *Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов*

Оцениваются количество самостоятельно выполненных заданий, качество их выполнения и полнота представленного материала; методическая грамотность.

*0-3 балла* – домашнее задание (задачи, подготовка к работе) выполнены со значительными ошибками, не полностью. Работа сдана не в срок.

*4-7 баллов* – домашнее задание (задачи, подготовка к работе) выполнены с незначительными ошибками, полностью. Работа сдана в срок.

8-10 баллов – домашнее задание (задачи, подготовка к работе) выполнены практически без ошибок, полностью. Работа сдана в срок

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

*Другие виды учебной деятельности*

Не предусмотрены.

*Промежуточная аттестация (экзамен) - от 0 до 40 баллов*

ответ на «отлично» оценивается от 34 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 28 до 33 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 22 до 27 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 21 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Педагогическое мастерство учителя химии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическое мастерство учителя химии» в оценку (экзамен)

85 - 100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
55-69 баллов	удовлетворительно
менее 55 баллов	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. [Мандель Б.Р.](#) Технологии педагогического мастерства [Текст]/ Б. Р. Мандель. - Нальчик: Вузовский учебник; Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2 : Б. ц. (ЭБС "ИНФРА-М")
2. [Левитес Д.Г.](#) Педагогические технологии [Текст]: Учебник/ Д. Г. Левитес. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - ISBN 978-5-16-011928-1: Б. ц. (ЭБСИНФРА-М).
3. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

4. MicrosoftWindowsPro 7 (Номер лицензии: OpenLicense № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (70 шт.); MicrosoftWindowsVistaBusiness. Номер лицензии: № 42226296, от 21.12.2009. (21 шт.);
5. MicrosoftOfficeStandard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (2 шт.);
6. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178.
7. HyperChemRelease 8.0 Proffesional 2 шт. (Гос. контракт № ИОП 47/08, заключенного 7 июля 2008г; 4 шт.: Закупка 22 мая 2007 по контракту № 048K/07 на основании распоряжения № 46 от 06.07.07.).
8. ChemBio3DUltra 11.0 withMOPAC (№ CER5030661, № ИОП 47/08 от 07.07.2008).
9. КОМПАС-3DLTV12 SP1 Для домашнего использования и учебных целей (Freeware) (10 шт.).
10. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
11. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
12. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
13. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
14. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
15. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
16. Интернет библиотека Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
17. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
18. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран)
2. MicrosoftWindows XP SP2 (76455-OEM-0011903-00583, Накл.№193 от.02.03.07); MicrosoftWindows XP Professional SP3 AL (Номер лицензии: № 60478556 от 17.01.13.); MicrosoftWindowsPro 7 (Номер лицензии: OpenLicense № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.)
3. MicrosoftOfficeStandard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

Автор \_\_\_\_\_

к.п.н., доцент Пичугина Г.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии от 17 марта 2021 года, протокол № 11.