

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСО

Р.М. Шамионов

2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры

Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна Щетинина Елена Борисовна		07.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		07.09.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		07.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование» является подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам Модуля 3 «Краеведческий компонент в начальном образовании» Блока К.М. «Комплексные модули» учебного плана ООП.

Дисциплина «Инклюзивное образование» изучается во втором семестре. Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» необходимо предварительное изучение такой дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Инклюзивное образование» являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.1_М.ОПК-3. Планирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 2.1_М.ОПК-3. Обосновывает целесообразность использования педагогического инструментария для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_М.ОПК-3. Корректирует процесс организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования <i>Уметь</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования <i>Владеть</i> коммуникативными навыками взаимодействия

	потребностями с учетом особенностей образовательной среды	со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>1.1_М.ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_М.ОПК-6. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) методический инструментарий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>3.1_М.ОПК-6. Реализует совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать</i> принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть</i> способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.</p>
ПК-3 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного	<p>1.1_М.ПК-3 Проектирует рабочие программы дисциплин по избранному профилю и рамках дополнительного образования, в том числе в для обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> <p>2.1_М.ПК-3 Обосновывает теоретические и нормативно документационные основы разрабатываемых</p>	<p><i>Знать</i> принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по</p>

<p>образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>методических материалов, проектируемых образовательных программ и рабочих программ дисциплин по избранному профилю; осуществляемой педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> <p>3.1_М.ПК-3 Оценивает эффективность и возможные риски разработанных методических материалов, проектируемых образовательных программ и рабочих программ дисциплин по избранному профилю; осуществляемой педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть</i> способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования.</p>
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	Практически е занятия		СР	
					Общ ая труд оём кост ь	Из них – практ ическ ая подго товка		
1.	Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании	2		2	2	0	8	Реферат
2.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования	2		2	2	0	8	Аннотация документов
3	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2		2	2	0	8	Тестирование
4.	Удовлетворение особых образовательных потребностей	2		2	2	0	8	Тестирование

	обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.							
5	Модели инклюзии на различных ступенях образования	2		2	2	0	8	Письменный опрос
6	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	2		2	2	0	8	Электронная презентация
	Промежуточная аттестация –							Зачет
	Всего 72 ч			12	12	0	48	

Содержание дисциплины

1.Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании

Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на

образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

4. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

5. Модели инклюзии на различных ступенях образования

Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций

здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации. Взаимодействие специалистов разливного профиля.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными

возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, проработка содержания лекций и подготовка к тестированию.

Тематика рефератов по теме: «Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании»

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Социокультурные концепции инклюзивного образования
5. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

Рекомендуемая литература для подготовки рефератов (см. Приложение к рабочей программе)

Аннотация документов по теме: «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»

1. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.

4 Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Структура аннотации документа:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)
2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)
3. Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы)

Тестирование по теме: «Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Примерные вопросы для тестирования

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
 1. Врожденные
 2. Биологические
 3. Приобретенные
 4. Социальные
2. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)
 1. Необратимые
 2. Частично обратимые
 3. Наследственные
 4. Практически обратимые
3. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1. недоразвитие	А. задержка психического развития
2. задержанное развитие	Б. олигофрения
3. искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4. дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
5. поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма
6. дефицитарное развитие	Е. органическая деменция

4. Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис? (выбор более 1 варианта)
 1. Глухие дети
 2. Слабослышащие дети
 3. Позднооглохшие дети
 4. Ранооглохшие дети

5. Установите соответствие остроты зрения (с коррекцией очками) и категории детей с нарушениями зрения (по В.З.Денискиной).

1. 0 - 0,04	А. Слабовидящие
2. 0,05 – 0,2 (0,4)	Б. Дети с пониженным зрением
3. 0,5 – 0,8	В. Слепые, слепые с остаточным зрением

6. Определение какого нарушения приводится ниже:
«Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».
7. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов? _____
8. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?
1. Задержка психического развития
 2. Умственная отсталость
 3. Олигофрения
 4. Органическая деменция
9. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».
1. Задержка психического развития
 2. Умственная отсталость
 3. Олигофрения
 4. Органическая деменция
10. От каких сходных состояний необходимо отграничивать олигофрению для решения вопроса об обучении ребенка по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
1. ЗПР
 2. Нарушения речи
 3. Нарушения слуха
 4. Нарушения зрения

5. Неуспеваемость вследствие педагогической запущенности

Тестирование по теме: «Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся»

1. **Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?**
 - МГУ
 - ИКП РАО
 - РГПУ им. АИ. Герцена
 - МГППУ

2. **В каком году утверждены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО?**
 - 2009
 - 2012
 - 2014
 - 2016

3. **Сколько вариантов АООП предусматривается в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?**
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5

4. **Для каких категорий обучающихся разработан ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?**

5. **Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрен в стандарте?**
 - 4 года
 - 5 лет
 - 6 лет
 - 4-6 лет

- 6. Сколько вариантов ООП предусматривается в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?**
- 2
 - 3
 - 4
 - 5
- 7. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен в стандарте?**
- 9 лет
 - 10 лет
 - 13 лет
 - 9 - 13 лет
- 8. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?**
- Медико-гигиенические технологии
 - Физкультурно-оздоровительные технологии
 - Экологические здоровьесберегающие технологии
 - Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
 - Здоровьесберегающие образовательные технологии
 - Все вышеперечисленные
- 9. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?**
- чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия
 - продуктивные виды деятельности, арттерапия
 - ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
 - музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия
 - все вышеперечисленные
- 10. Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании?**
- диагностическое направление
 - компенсаторное направление
 - коррекционное направление
 - дидактическое направление
 - коммуникативное направление
 - все вышеперечисленные

Письменный опрос по теме: «Модели инклюзии на различных ступенях образования»

1. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное пространство
2. Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство
3. Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования (по выбору).

В письменном ответе в свободной форме описываются нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на соответствующей ступени образования, категории обучающихся, для которых инклюзия возможна, основные условия и технологии (психолого-педагогические, здоровьесберегающие, ИКТ), использование которых обеспечивает включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство, основные проблемы при реализации задач включения.

Темы электронных презентаций по теме: «Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования»

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Требования к структуре презентации

1. Указать правовое основание (закон, концепцию, методические указания) на основе которых осуществляется сопровождение
2. Основные цели сопровождения
3. Задачи (этапы) реализации (внедрения) сопровождения
4. Круг специалистов, принимающих участие в организации сопровождения

**Вопросы к зачету по курсу «Инклюзивное образование»
2 семестр**

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.

2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья .
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов
9. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию:
10. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
11. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
10. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
12. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
13. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
14. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
15. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
16. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО,
17. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
19. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
20. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,
21. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
22. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
23. Инклюзия в дополнительном образовании.
24. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
25. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
26. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

27. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

28. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

29. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

30. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

31. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.

32. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	18	0	18	34	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 18 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Каждая лекция от 0-3 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 18 баллов

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Каждое занятие от 0-3 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 34 баллов

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Реферат по теме 1 - 0 - 5 баллов

Аннотация документов по теме 2 - 0 - 4 балла

Тестирование по теме 3 - 0 -5 балла

Тестирование по теме 4 - 0 -5 балла

Письменный опрос по теме 5- 0 - 5 балла

Электронная презентация по теме 6 - 0-10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала по дисциплине в виде ответов на итоговые вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процессе собеседования, при этом:

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 30 баллов

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Инклюзивное образование» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Инклюзивное образование» в оценку (зачет):

56 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Машарова. - Киров : ИПО Кировской области, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=526650>
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166, [2] с. - ISBN 978-5-691-01954-8 УДК 376(072) Экземпляры всего: 38
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений

высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.) : УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 16

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование). - [Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья]. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 19
6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : Для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" УДК 316.3(075.8) Экземпляры всего: 28

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.cl.ru/education/lib>

Лицензионное программное обеспечение
ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии»

Автор (ы) :

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. психол. наук

Коновалова М.Д.

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. социол. наук

Щетинина Е.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 7 сентября 2021 года, протокол № 2.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации/ под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ, 2012. – 208 с.
2. Ливенцева, Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы / Н.А Ливенцева // Современная зарубежная психология. – 2012. – № 1. – С. 20–29.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010.
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.
5. Назарова, Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения / Н.М. Назарова // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 6–12.
6. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: ACADEMIA, 2012.
7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.
8. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. Ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.
9. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: ВЛАДОС 2006.
10. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: метод. пособие / Н.Н. Рудь. – М., 2011.