

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт химии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института

"30"

09

И.Ю. Горячева

2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузнецова Ирина Владимировна	<i>И.Кузнецова</i>	30.09.21
Председатель НМК	Крылатова Яна Георгиевна	<i>Я.Крылатова</i>	30.09.21
Заведующий кафедрой	Черкасов Дмитрий Геннадиевич	<i>Д.Черкасов</i>	30.09.21
Специалист Учебно-управления			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Оценка степени теоретической и практической подготовленности магистров к выполнению профессиональных задач и сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация (БЗ.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация учебного плана ООП и проводится в 4 семестре.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии).

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разра-

		<p>ботке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих дей-</p>

		<p>ствий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в по-</p>

		<p>ведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_М.ОПК-1. Планирует профессиональную деятельность с учетом приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>1.2_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>1.3_М.ОПК-1. Демонстрирует способность адаптировать требования нормативно-правовых ак-</p>

		тов к условиям реальных педагогических ситуаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.1_М.ОПК-2. Способен применять требования основных нормативных документов для проектирования ООП; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования, требования образовательного стандарта, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в профессиональной деятельности. 1.2_М.ОПК-2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использует результаты педагогической диагностики при проектировании ООП; осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП. 1.3_М.ОПК-2. Демонстрирует навык выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; проектной деятельности в образовании.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.1_М.ОПК-3. Применяет адекватные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. 1.2_М.ОПК-3. Демонстрирует

		<p>коммуникативные навыки взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>1.3_М.ОПК-3. Способен проектировать учебную и воспитательную деятельность по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_М.ОПК-4. Планирует профессиональную деятельность с учетом общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>1.2_М.ОПК-4. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>1.3_М.ОПК-4. Применяет известные и создает собственные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы</p>

		усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей общества (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.1_М.ОПК-5. Разрабатывает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. 1.2_М.ОПК-5. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. 1.3_М.ОПК-5. Анализирует результаты контроля, оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_М.ОПК-6. Разрабатывает эффективные технологии с учетом психолого-педагогических основ учебной деятельности, принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 1.2_М.ОПК-6. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с

		<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.3_М.ОПК-6. Обладает способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>1.1_М.ОПК-7. Организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, специфики построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в образовательных учреждениях различного типа.</p> <p>1.2_М.ОПК-7. Использует особенности образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>1.3_М.ОПК-7. Демонстрирует навыки использования технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>1.1_М.ОПК-8. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>1.2_М.ОПК-8. Использует современные специальные научные знания и результаты исследова-</p>

		<p>ний для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>1.3_М.ОПК-8. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	<p>– Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;</p> <p>– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.</p>	<p>ПК-1 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>1.1_М.ПК-1. Выстраивает оптимальный сценарий коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от целей педагогической деятельности.</p> <p>1.2_М.ПК-1. Выстраивает оптимальный сценарий коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от организационных форм и методов педагогической деятельности.</p> <p>1.3_М.ПК-1. Выстраивает оптимальный сценарий коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от планируемых результатов обучения.</p>
Научно-исследовательский	Проектирование и осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных	<p>ПК-2 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих</p>	<p>1.1_М.ПК-2. Применяет навыки анализа, сопоставления и обобщения информации предметного</p>

	знаний и результатов современных исследований.	тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю	содержания в педагогической деятельности. 1.2_М.ПК-2. Выбирает на основе проведенного анализа предметной информации оптимальную учебную литературу. 1.3_М.ПК-2. Разрабатывает собственные учебные тексты на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.
Научно-исследовательский	– Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – осуществление анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	ПК-3 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	1.1_М.ПК-3. Осваивает и использует новые методы исследования и применяет их в профессиональной деятельности в сфере образования. 1.2_М.ПК-3. Находит на научных и образовательных порталах необходимую научную и научно-методическую информацию. 1.3_М.ПК-3. Анализирует, систематизирует и обобщает научную и научно-методическую информацию. 1.4_М.ПК-3. Демонстрирует навыки подготовки результатов собственной профессиональной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в виде тезисов и презентаций докладов с помощью современных компьютерных технологий.
Педагогический	– Организация процесса обучения и	ПК-4 Способен разрабаты-	1.1_М.ПК-4. Применяет известные со-

	<p>воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</p> <p>– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p>	<p>вать и реализовывать эффективный процесс обучения по образовательным программам ВО на основе принципов педагогического менеджмента</p>	<p>временные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам ВО для организации эффективного обучения.</p> <p>1.2_М.ПК-4. Разрабатывает собственные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам ВО на основе принципов педагогического менеджмента.</p> <p>1.3_М.ПК-4. Демонстрирует знание современных проблем науки и образования.</p>
--	---	---	--

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

По своему содержанию выпускная квалификационная работа магистра по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Акту-**

альные стратегии и инструменты эффективного обучения химии») является научно-исследовательской. Работа имеет традиционную для НИР структуру и содержание:

- титульный лист;
- перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
- введение с постановкой задачи и обоснованием актуальности выбранного направления исследования;
- литературный обзор, отражающий современное состояние проблемы и заканчивающийся выбором методов, направлений и объектов исследования;
- основная часть;
- выводы или заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Выпускная квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал. Ее оформление должно соответствовать следующим требованиям:

- объем работы должен составлять 50-90 страниц текста, набранного 14 шрифтом через полтора интервала;
- табличные и прочие иллюстрационные материалы могут быть вынесены в приложения;
- к рукописи прилагается отзыв научного руководителя и рецензия оппонента;
- иллюстрационный материал, как правило, оформляется в виде презентации и представляется с использованием средств проекционной техники;
- объем заимствований не должен превышать 30 %.--

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» определяются вузом в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Минобрнауки России, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и методическими рекомендациями УМО по педагогическому образованию.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель. Назначение руководителя ВКР оформляется приказом ректора СГУ.

Этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

- получение (выбор) темы выпускной квалификационной работы;
- изучение литературы по теме выпускной квалификационной работы;

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- изучение требований к оформлению работы выпускной квалификационной работы;
- написание выпускной квалификационной работы;
- оформление организационных документов;
- подготовка презентации (разработка тезисов для доклада);
- защита выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения ВКР (рекомендации студенту)

Прежде чем приступить к выполнению выпускной квалификационной работы, четко проясните для себя, что нужно сделать. Используйте свои знания, чтобы спланировать подготовку к работе: правильное начало – залог успешного завершения.

- *Организируйте и планируйте.* Спланируйте работу и распределите время. Составьте календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов. Это зависит от того, какие результаты вы хотите получить. Изучите Положение СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»
- *Внимательно изучите рекомендации по выполнению задания.* Сколько аспектов у этого задания? В чем их смысл?
- *Учитывайте цель задания.* Почему тема так называется и почему используются такие термины? Каков предполагаемый результат? Какие знания Вам потребуются для выполнения этого задания? Какие умения Вам потребуются для выполнения этого задания? Какова актуальность и практическая значимость, насколько современно это исследование?
- *Представляйте выполненную работу.* Как должно выглядеть или звучать выполненное задание?
- *Узнайте, по каким критериям будет оцениваться работа.* Покажите, что вы понимаете эти критерии, и используйте их в своей работе.
- *Установите для своей работы лимит времени и объем.* Посмотрите, что от вас требуется, и установите ограничения на выполнение задания. Будьте реалистичны. Можете ли Вы использовать данные и свои записи за то время и в том объеме, которые требуются для выполнения задания?
- *Изучите литературу по теме работы* (учебники, учебные пособия, монографии, периодическую литературу, журналы на русском и иностранных языках, нормативную литературу и т.п.). Работу над первоисточниками разбейте на два основных этапа: 1) предварительный просмотр материала, когда выделяется основное содержание работы в целом и ее главные мысли. Это позволит оценить важность данной работы и обосновать необходимость более деятельной ее проработки; 2) изучение материала с критическим анализом. При работе с научными книгами (монографиями, сборниками трудов и т. д.) необходимо ознакомиться с их содержанием по оглавлению, просмотреть книги, прочитать аннотацию, введение, заключение. В том случае, если имеющиеся в книге материалы представляют интерес, следует провести де-

тальное изучение данной работы. При работе с первоисточниками и монографиями придерживайтесь определенных правил работы с научной литературой: отделите в материале основное содержание от второстепенных деталей; разберитесь в незнакомой терминологии, понятиях и определениях; запишите возникающие при чтении вопросы; прочитайте главу книги или статью, составьте для себя конкретные вопросы типа: «В чём главная мысль работы?», «Каковы аргументы в подтверждение этой мысли?», «Что можно возразить автору?», «Какие выводы вытекают из работы?». Завершающим этапом должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

- *Проведите педагогическое исследование* по теме работы. Выберите одну или несколько (в зависимости от цели работы) современных педагогических технологий. Изучите содержание тем курса, которые будут использованы в ходе педагогического исследования, с учетом основных методологических принципов химической науки. Разработайте собственные предложения по проведению педагогического исследования и согласуйте их с научным руководителем. Для этого используйте off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype, google-meet и т.п. После выполнения исследования разработайте конкретные методические рекомендации по использованию результатов Вашего исследования.

Персональная ответственность студента

Студент несет персональную ответственность за:

- выполнение календарного плана работы над ВКР;
- самостоятельность выполнения ВКР;
- достоверность представленных данных и результатов;
- оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;
- соответствие предоставленных комиссии электронных версий (ВКР, презентационных материалов и доклада) бумажным версиям документов;
- исправление замечаний, сделанных научным руководителем;
- достоверность использованных Интернет-ресурсов и литературных данных.

Контроль за выполнением ВКР

Контроль за выполнением ВКР осуществляет научный руководитель. Тема ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры. На заседаниях кафедры научные руководители (или студенты) периодически докладывают о ходе выполнения ВКР. В случае необходимости студенты могут приглашаться на беседу к заведующему кафедрой.

Обязанности научного руководителя

Научный руководитель обязан:

- согласовывать график подготовки ВКР;
- дать оценку и внести коррективы в предложенный студентом проект плана работы,
- согласовать структуру работы (разделы и подразделы), определить их примерные объемы, сроки выполнения;
- проверить полноту и достоверность представленной студентом научной литературы, консультировать студента по выделению наиболее важной из них, составлению полной библиографии по теме;
- консультировать студента по выполнению основной части работы, возникшим трудностям, дать рекомендации по их преодолению;
- составить отзыв на выпускную квалификационную работу.

В отзыве руководитель ВКР обосновывает её актуальность; дает общую оценку содержанию работы; описывает ее положительные стороны, замечания по содержанию и оформлению; характеризует личные качества выпускника, проявившиеся в процессе выполнения ВКР. Научный руководитель подписывает отзыв, обязательно указывая место работы, должность, ученую степень, звание и дату.

Порядок оформления и представления выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию

Оформленная работа со всеми прилагаемыми документами (рецензией и отзывом научного руководителя с оценкой, заданием на магистерскую работу, справкой о проверке на наличие заимствований) сдается секретарю ГЭК не позднее, чем за три дня до начала работы Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК так же представляются электронные версии выпускной квалификационной работы, автореферата и презентации доклада на CD диске.

ВКР должна пройти апробацию (предзащиту) на выпускающей кафедре, должна быть подписана студентом с указанием даты (после списка литературы) и завизирована заведующим кафедрой.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК при условии сдачи студентом всех зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом направления **44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии»)**. Студент, не прошедший преддипломную практику, не допускается до выполнения ВКР. Отсутствие зачета по преддипломной практике является академической задолженностью. Сроки проведения заседания ГЭК утверждаются проректором по учебной работе вуза.

Процедура защиты:

- председатель ГЭК называет фамилию, имя, отчество студента, тему выпускной работы;

- студент докладывает содержание работы с демонстрацией презентации, время доклада составляет не более 10 минут;
- присутствующие задают вопросы по содержанию работы и заслушивают ответы (до 15 минут);
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и рецензию.

Доклад должен включать:

- наименование и актуальность работы;
- цели, задачи, объекты и методы проведенного исследования;
- основные результаты работы;
- предложения по практическому использованию полученных результатов;
- заключение по работе.

Презентация к докладу должна состоять из отдельных пронумерованных слайдов, хорошо оформленных, содержание которых можно прочитать с расстояния 4-5 метров.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает представленный доклад на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" или "неудовлетворительно" в соответствии с принятыми критериями. Оценки доводятся до сведения студентов в день заседания. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Присутствие председателя комиссии или его заместителя является строго обязательным. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка «отлично» ставится если:

Работа носит исследовательский характер, тема раскрыта полно и всесторонне, содержит критический анализ проблемы. Материал изложен логично и последовательно с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа положительно оценена научным руководителем и рецензентом. Текст оформлен в соответствии с правилами оформления выпускных квалификационных работ. Презентация содержит полную информацию, количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (ориентировочно 7 минут на 10 слайдов). Текст на слайде представляет собой опорный конспект, наиболее важная часть выделена с помощью эффектов анимации, иллюстрации хорошего качества, помогают наиболее полно раскрыть тему, текст легко читается, презентация не перегружена, оформлена аккуратно (присутствует титульный лист, нумерация слайдов, шрифты

единообразны, отсутствуют опечатки и ошибки). Докладчик выступает свободно, грамотно отвечает на вопросы присутствующих.

Оценка «хорошо» ставится если:

Работа носит исследовательский характер, тема раскрыта полно и всесторонне, содержит критический анализ проблемы, но с несущественными замечаниями. Материал изложен логично и последовательно, но выводы и рекомендации обоснованы нечетко. Работа положительно оценена научным руководителем и рецензентом. Текст оформлен в соответствии с правилами оформления выпускных квалификационных работ. Презентация содержит полную информацию, количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (ориентировочно 7 минут на 10 слайдов). Текст на слайде представляет собой опорный конспект, наиболее важная часть выделена с помощью эффектов анимации, иллюстрации хорошего качества, помогают наиболее полно раскрыть тему, текст легко читается, презентация не перегружена, оформлена аккуратно (присутствует титульный лист, нумерация слайдов, шрифты единообразны, отсутствуют опечатки и ошибки). Докладчик выступает свободно, но испытывает небольшие затруднения при ответах на вопросы присутствующих.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

Содержание соответствует теме работы, но тема раскрыта частично, имеет место непоследовательность изложения материала. В отзыве рецензента содержатся замечания по содержанию и полученным результатам. Текст оформлен с нарушением правил оформления выпускных квалификационных работ. Презентация содержит неполную информацию, текст на слайде представляет собой опорный конспект, иллюстрации оформлены аккуратно. Студент часто обращается к тексту доклада, отвечает на вопросы присутствующих частично.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, является плагиатом. В отзыве рецензента и научного руководителя содержатся существенные замечания по содержанию и полученным результатам. Студент читает текст доклада, презентация отсутствует, не отвечает на задаваемые вопросы, не владеет профессиональной терминологией.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Устав ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной мультимедийным проектором, подключенным к ноутбуку, лазерной указкой, экраном, маркерной или меловой доской.

6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современное состояние и перспективы развития образования, современные стратегии, концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования;- ценностные и социокультурные аспекты педагогической науки и образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемные ситуации современной педагогической науки на основе системного подхода, определять перспективные направления научных исследований;- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;- использовать теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, самостоятельно осуществлять научный информационный поиск;- анализировать и интерпретировать ведущие тенденции современной педагогической науки, осуществлять сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ состояния и развития образования в России и за рубежом;- выявлять и анализировать современные проблемы и перспективные направления развития образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- категориальным аппаратом философии	<ul style="list-style-type: none">- ВКР;- доклад студента;- ответы на вопросы;- отзыв научного руководителя;- рецензия на ВКР.

	<p>образования, педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения современного знания в области образования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. 	
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему, на решение которой направлен проект; - грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - обсуждать ход и результаты проекта; - представлять результаты проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; - содержание и особенности организации основных форм делового общения для достижения поставленной цели; - особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; - способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; - правила активного общения и успешной самопрезентации для достижения поставленной цели; - механизмы социальной адаптации в коллективе; - свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных культурных и других различий; - организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - презентовать себя в публичном выступлении; - использовать различные способы мотивации при 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.

	<p>взаимодействии с одноклассниками и коллегами для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций; - распознавать индивидуальные характерологические особенности личности, цели, мотивы и состояния; - распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и других различий; - приемами управления поведением, как своим, так и окружающих для достижения поставленной цели; - различными технологиями командной работы для достижения поставленной цели; - приемами конструктивной критики и самокритики; - методами управления конфликтами; - навыками организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива. 	
<p>УК-4</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; - особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; - особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; - технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; - использовать сеть интернет и социальные сети в 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.

	<p>процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; - навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей. 	
<p>УК-5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.
<p>УК-6</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самооценивания; - приемы самосовершенствования на основе самооценивания; - приемы планирования профессиональной траектории; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; - планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда; - действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования перспективных целей с 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.

	<p>учетом личностных возможностей и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания траектории саморазвития с учетом собственных ресурсов. 	
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - планировать, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом приоритетных направлений развития системы образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями в общем образовании и в предметной области; - способностью адаптировать требования нормативно-правовых актов к условиям реальных педагогических ситуаций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся; - опытом проведения проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.

<p>ОПК -3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - проектировать учебную и воспитательную деятельность по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.
<p>ОПК-4</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии, направленные на реализацию процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств и нравственных позиций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного применения методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, на становление духовных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.
<p>ОПК-5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни знаний и умений учащихся; - классификацию навыков, условия успешного формирования навыков; - методики формирования учебных специфических навыков при обучении химии; - основные принципы проведения анализа, оценки и мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.

	<p>обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - применять на уроках химии современные методики анализа текущего и итогового контроля, оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования инструментария, методов диагностики и оценивания показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках химии; - современными технологиями преподавания химии в школе с учетом анализа данных контроля, оценки и мониторинга образовательных результатов учащихся. 	
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - классификацию и психолого-педагогические основы современных, в том числе инклюзивных, педагогических технологий, их особенности при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в соответствии с целями обучения, воспитания и особенностями развития учащихся; - использовать положения психологических теорий развития и воспитания личности при проектировании педагогических, в том числе инклюзивных, технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования) для эффективного преподавания профильных дисциплин; - навыками проектирования технологий взаимодействия с обучающимися для контроля успешности их учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной среды учреждения, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.

	<p>участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. 	
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативные взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от целей педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем; - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю; - виды учебных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа, сопоставления и обобщения информации предметного содержания в педа- 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.

	<p>гогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами учебных текстов на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований. 	
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы новых методов исследования; - научные и образовательные порталы по учебно-методическим вопросам химических дисциплин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые методы исследования в профессиональной деятельности в сфере образования; - находить на научных и образовательных порталах необходимую научную и научно-методическую информацию; - анализировать, систематизировать и обобщать научную и научно-методическую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки результатов собственной профессиональной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в виде тезисов и презентаций докладов с помощью современных компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР, - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия методологии науки; - основные методологические принципы химических дисциплин; - основные понятия химических дисциплин; - методики реализации методологических принципов в преподавании химических дисциплин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать собственные методики и технологии организации образовательной деятельности; - разрабатывать собственные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам ОО и ВО с учетом методологических принципов химических дисциплин. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - известными и собственными методиками эффективного обучения на основе методологических принципов химических дисциплин. 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР, - доклад студента; - ответы на вопросы; - отзыв научного руководителя; - рецензия на ВКР.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, является плагиатом. В отзыве рецензента и научного руководителя содержатся существенные замечания по содержанию и полученным результатам. Студент читает текст доклада, презентация отсутствует, не отвечает на задаваемые вопросы, не владеет профессиональной терминологией</p>	<p>Содержание соответствует теме работы, но тема раскрыта частично, имеет место непоследовательность изложения материала. В отзыве рецензента содержатся замечания по содержанию и полученным результатам. Текст оформлен с нарушением правил оформления выпускных квалификационных работ. Презентация содержит неполную информацию, текст на слайде представляет собой опорный конспект, иллюстрации оформлены аккуратно. Студент часто обращается к тексту доклада, отвечает на вопросы присутствующих частично</p>	<p>Работа носит исследовательский характер, тема раскрыта полно и всесторонне, содержит критический анализ проблемы, но с несущественными замечаниями. Материал изложен логично и последовательно, но выводы и рекомендации обоснованы нечетко. Работа положительно оценена научным руководителем и рецензентом. Текст оформлен в соответствии с правилами оформления выпускных квалификационных работ. Презентация содержит полную информацию, количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (ориентировочно 7 минут на 10 слайдов). Текст на слайде представляет собой опорный конспект, наиболее важная часть выделена с помощью эффектов анимации, иллюстрации хорошего качества, помогают наиболее полно раскрыть тему, текст легко читается, презентация не перегружена, оформлена аккуратно (присутствует титульный лист, нумерация слайдов, шрифты единообразны, отсутствуют опечатки и ошибки).</p>	<p>Работа носит исследовательский характер, тема раскрыта полно и всесторонне, содержит критический анализ проблемы. Материал изложен логично и последовательно с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа положительно оценена научным руководителем и рецензентом. Текст оформлен в соответствии с правилами оформления выпускных квалификационных работ. Презентация содержит полную информацию, количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (ориентировочно 7 минут на 10 слайдов). Текст на слайде представляет собой опорный конспект, наиболее важная часть выделена с помощью эффектов анимации, иллюстрации хорошего качества, помогают наиболее полно раскрыть тему, текст легко читается, презентация не перегружена, оформлена аккуратно (присутствует титульный лист, нумерация слайдов, шрифты единообразны, отсутствуют опечатки и ошибки). Докладчик выступает</p>

		Докладчик выступает свободно, но испытывает небольшие затруднения при ответах на вопросы присутствующих	свободно, грамотно отвечает на вопросы присутствующих
--	--	---	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**.

Автор _____ 

к.х.н., доцент Кузнецова И.В.

Программа разработана в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета Института химии, протокол № 2 от 30 сентября 2021 года.