

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Орлов М.О.



" " 20 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направления подготовки бакалавриата




44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Информатика»)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Серебрякова М.А.		
Председатель НМК	Богатов М.А.		
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		
Специалист Учебного управления			

Саратов, 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Серебрякова М.А.		
Председатель НМК	Богатов М.А.		
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель философии как учебной дисциплины – ознакомить студентов с философией как важнейшей отраслью человеческой культуры; дать систему знаний о современном состоянии философии как науки и мировоззрения; помочь в выработке целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества; научить владеть навыками философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих задач:

- определение места философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах;
- получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;

овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к базовой части блока «Дисциплины» (модули) ООП (Б.1.О.07.) и направлена на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций. Студент должен обладать знаниями различных форм бытия; мировой философской мысли в её истории; процессов познавательной и творческой деятельности; философских аспектов формирования и развития личности, уметь анализировать процессы развития природы, обще-

ства и сознания. Курс «Философия» методологически и содержательно связан с курсами «История», «Психология», «Педагогика».

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1 Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1 Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1 Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать закономерности развития и функционирования общества; значение и роль культурных и социальных ценностей в социальном взаимодействии.</p> <p>Уметь применять в социокультурной коммуникации общефилософские знания.</p> <p>Владеть процедурами практического применения приобретенных знаний для реализации социальных культурных программ в условиях многообразия культурных ценностей.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>И.ОПК-4.1. Способен в процессе образовательной деятельности реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировать нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственную позицию (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (го-</p>	<p>Знать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в формировании ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика и нравственной позиции.</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности</p>

	<p>товность служения людям и Отечеству)</p> <p>И.ОПК-4.2. Способен создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>И.ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>И.ОПК-4.4. Содействует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть процедурами претворения духовных ценностей в практическое действие и поведение подрастающего поколения</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации
				всего	лекции	практические	СРС	
1.	Предмет философии, ее структура и функции	4	1	7	2	2	3	Фронтальный опрос. Реферат
2.	Древнегреческая философия. Платон и Аристотель.	4	2	7	2	2	3	Фронтальный опрос. Реферат
3.	Философские школы эпохи эллинизма	4	3	7	2	2	3	Фронтальный опрос. Реферат
4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	4	4	5	2		3	Фронтальный опрос. Реферат
5.	Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени	4	5	7	2	2	3	Фронтальный опрос. Реферат
6.	Немецкая классическая философия.	4	6	8	2		6	Фронтальный опрос. Реферат
7.	Философский иррационализм XIX – начала XX века	4	7	7	2	2	3	Фронтальный опрос. Реферат
8	Философия жизни	4	8	5	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
9	Общие черты и особен-	4	9	5	2		4	Фронтальный

	ности философия XX века							опрос. Реферат
10	Философское учение о бытии	4	10	7	2	2	4	Фронтальный опрос. Реферат
11	Философское учение о сознании. Феноменология	4	11	7	2	2	4	Фронтальный опрос. Реферат
12	Логика и теория познания.	4	12	5	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
13	Философия науки. Методы и формы научного познания	4	13	7	2	2	4	Фронтальный опрос. Реферат
14	Экзистенциализм и герменевтика.	4	14	5	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
15	Структурализм и постструктурализм.	4	15	5	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
16	Философия постмодернизма и деконструкции	4	16	5	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
	Итоговая аттестация							зачет
	Итого		1-16	108	32	16	60	

Краткое содержание курса

ТЕМА 1. Предмет философии, ее структура и функции

Происхождение термина «философия». Проблематика философии. Природа философского знания. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная. Разделы философии. Методологическая база философии. Источники философии. Миф и религия как специфические типы мировоззрения. Философия как особая форма познавательного отношения к миру. Разделы философии. Место философии в системе научного знания. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры.

ТЕМА 2. Древнегреческая философия. Платон и Аристотель.

Периодизация. Проблема генезиса философии в древней Греции. Натурфилософия в античности. Антропологический поворот V в.: софисты и Сократ. Онтология Платона: обоснование объективного идеализма (онтологическая, психологическая, гносеологическая и этическая аргументация). Гносеология Платона: критика сенсуализма и доктрина припоминания. Учение о душе; миф о пещере. Учение об идеальном государстве. Критика платонизма Аристотелем. Онтология Аристотеля: типология причинности; учение о материи и форме. Теория познания и логика. киники. Эпикур. Стоицизм. Скептицизм.

ТЕМА 3. Философские школы эпохи эллинизма

Основные черты эпохи эллинизма. Периодизация. Киническая школа философии. Антисфен и Диоген. Практическая философия. Философская

школа Эпикура. Онтологические и гносеологические взгляды Эпикура. Эпикурейская этика. Скептицизм. Пиррон и принципы античного скепсиса. Скептицизм после Пиррона. Стоицизм. Периодизация древнего, среднего и нового Стоицизма. Зенон и структура стоической философии. Физика стоиков. Этическое учение. Римский стоицизм Сенеки и Марка Аврелия.

ТЕМА 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Периодизация. Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в средние века. Августин как представитель патристике. Фома Аквинский как представитель схоластики. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Современные интерпретации наследия средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Основные направления философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Магия и алхимия. Пантеизм. Философские воззрения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социально-политические воззрения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

ТЕМА 5. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.

Общая характеристика философии эпохи Нового времени. Натурфилософский механицизм философии XVII-XVIII вв. Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Учение о первичных и вторичных качествах. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Учение о субстанции. Идеология эпохи Просвещения. Учения французских материалистов XVIII в. (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Социальные учения философов Нового времени.

ТЕМА 6. Немецкая классическая философия

Общая характеристика философии немецкого идеализма. Трансцендентальная философия И. Канта: проблематика, основные понятия, коперниканский переворот Канта. Структура трансцендентального субъекта. Проблема синтеза. Антиномии чистого разума и проблема доказательства бытия Бога: границы научного познания. Мораль и свобода в учении Канта. Категорический императив. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Философия романтизма. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.

ТЕМА 7. Философский иррационализм XIX – начала XX века

Кьеркегор и Шопенгауэр как критики рационализма. Мир как воля и представление в концепции А. Шопенгауэра. Новый стиль философии Ф. Ницше. Учение Ницше о двух началах культуры. Европейский нигилизм и учение о смерти Бога. Учение Ницше о Воле-к-власти и Сверхчеловеке. Учение А. Бергсона об интуиции и творческой эволюции. Метафизическая трактовка жизни концепции Бергсона. Психологизм онтологии и теории познания французского философа. Внеисторический подход философского иррационализма.

ТЕМА 8. Философия жизни.

Философия жизни о существующем как форме проявления жизни, как реальности, не тождественной ни духу, ни материи. Интуитивное постижение жизни. Экзистенциализм, персонализм, неогегельянство, прагматизм, феноменология как направления, близкие к философии жизни. Прагматизм с его пониманием истины как полезности для жизни. Феноменология с требованием непосредственного созерцания явлений как целостностей. Главное понятие философии жизни. Биологическое понимание «жизни» как живого организма, психологическое – как потока переживаний, культурно-историческое – как «живого духа», метафизическое – как исходного начала всего мироздания.

ТЕМА 9. Общие черты и особенности философия XX века.

Связь с неклассической наукой. Понятия истинности и валидности. Основные методологические принципы науки и философии XX в.

Появление в начале XX в. американского прагматизма, ставшего философией и идеологией современного делового человека. Постмодернистская философия как отражения новых тенденций в западной культуре. Тенденция философии XX в.к преодолению метафизики. Наука как модель для построения философских сочинений.

Лингвистический поворот как наиболее важная и существенная характеристика современной западной философии. Лингвистический поворот как способ преодоления метафизики. Отказ от познания внелингвистической реальности.

ТЕМА 10. Философское учение о бытии

Бытие как философская проблема. Философское и научное понимание бытия. Бытие, сущее, небытие, единое и многое, единое и общее, возможность и действительность. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Вопрос о смысле бытия в XX веке. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Понятие материи, её атрибутов. Философское и естественнонаучное понимание материи. Понятие движения. Проблема движения как универсальной формы бытия. Движение и развитие. Пространство и время как формы бытия. Их интерпретация в философии и науке. Системная организация универсума. Часть и целое. Элемент, структура, система. Различные формы детерминации. Категории необходимости и случайности. Свобода и необходимость. Научные, философские и религиозные картины мира.

ТЕМА 11. Философское учение о сознании. Феноменология

Понятия души и сознания. Субстанциальные и несубстанциальные трактовки сознания. Религиозная и философская позиции. Теория отражения. Проблема самосознания в классической философии. Сознание как форма отражения действительности. Структура психики и сознания. Бессознательное, его природа, структура и проявления. Позитивное сознание: ощущение, восприятие, представление. Сфера мыслительных процессов: разум, рассудок,

рефлексия. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Феноменологическая редукция. Учение Гуссерля о жизненном мире.

ТЕМА 12. Логика и теория познания.

Логика и ее законы. Понятие, суждение и умозаключение в логике. Логическая теория аргументации. Сущность познавательного подхода к миру. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм. Научное и вненаучное знание. Понятие субъекта и объекта познания (Р. Декарт, И. Кант). Роль практики в познании. Чувственное и рациональное в познании. Интуиция, ее роль в процессе познания. Проблема истины в философии.

ТЕМА 13. Философия науки. Методы и формы научного познания

Постпозитивизм как философия науки. Фальсификационизм К. Поппера. Т. Кун и структура научных революций. И. Лакатос и концепция научно-исследовательских программ. Понятие научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному. Специфика языка науки. Структура и функции научной теории.

ТЕМА 14. Экзистенциализм и герменевтика.

Философия экзистенциализма. Экзистенциальная философия К. Ясперса и М. Хайдеггера. Французский экзистенциализм. Ж.-П. Сартра и А. Камю. Герменевтика как учение о понимании. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Герменевтика У. Дильтея и Х.-Г. Гадамера. Методы естественных и гуманитарных наук. Соотношение объяснения и понимания в гуманитарном познании. Понятие знака и символа. Текст как знаково-символическая система. Гуманитарное мышление и философская рефлексия.

ТЕМА 15. Структурализм и постструктурализм.

Структурализм, его возникновение и принципы. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. Этнологический структурализм К. Леви-Строса. Структуралистская теория мифа. Р. Барт и структурный анализ текстов. Психоаналитический структурализм Ж. Лакана. Структура психики и концепция лакановского субъекта. Эпистемологический структурализм М. Фуко. Постструктурализм.

ТЕМА 16. Философия постмодернизма и деконструкции.

Постмодернизм в искусстве и философии. Критика мета-нарративов у Ж.-Ф. Лиотара. Постмодернизм и состояние знания. Новая концептуальность в философии Ж. Делеза. Ризома. Симуляционная концепция Ж. Бодрийяра. Деконструкция и ее принципы в философии Ж. Деррида.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе изложения курса преподаватель обязан использовать весь спектр педагогических технологий, то есть всю совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Образовательные технологии представляют собой комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых.

Выбор метода обучения соотносится с тематическим содержанием учебного материала. Перечень методов обучения (объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный) используется как вариативный способ предъявления учебной информации студентам.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешенных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

- Изучение материалов семинарских занятий.
- Изучение дополнительной литературы.
- Изучение локальных нормативных документов.
- Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.

Система текущего контроля включает:

- Текущее собеседование и контроль
- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование

- Дискуссия.
- Анализ содержания презентации

Тематика семинарских занятий

- Семинар 1.** Предмет философии, ее структура и функции
- Семинар 2.** Древнегреческая философия. Платон и Аристотель.
- Семинар 3.** Философские школы эпохи эллинизма
- Семинар 4.** Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
- Семинар 5.** Философский иррационализм XIX – начала XX века
- Семинар 6.** Философское учение о бытии
- Семинар 7.** Философское учение о сознании. Феноменология
- Семинар 8.** Философия науки. Методы и формы научного познания

Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Пифагорейская школа философии.
7. Теория государства Платона.
8. Концепция государства Аристотеля.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского и современный неотомизм.
11. Философия Августина как вершина патристики.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
14. Политические взгляды Н. Макиавелли.
15. «Утопия» Томаса Мора.
16. Теории общественного договора в Новое время.
17. Проблема метода в философии Нового времени.
18. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
19. Монадология Г. Лейбница.
20. Проблема свободы в немецкой классической философии.
21. Философия тождества Шеллинга.
22. И.Г. Фихте – философ свободы.
23. Проблема судеб России в трудах русских философов.
24. Философия русского космизма.
25. Учение о Софии в русской философии.
26. Проблема морали в философии Ф. Ницше.

- 27.Русская философия XIX–XX вв.
- 28.Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
- 29.Философия А. Бергсона.
- 30.С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
- 31.Экзистенциализм как гуманизм.
- 32.Философско-мировоззренческие выводы из специальной и общей теории относительности.
- 33.Пространство и время в философии Канта.
- 34.Диалектика Г.В.Ф. Гегеля как учение о развитии.
- 35.Проблема самоорганизации материи.
- 36.Сознание и самосознание.
- 37.Сознание и язык.
- 38.Проблема происхождения сознания.
- 39.Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера.
- 40.Познание и творчество.
- 41.Познание и понимание.
- 42.Познание и коммуникация.
- 43.Концепции интуиции в истории философии.
- 44.Теория эволюции Г. Спенсера.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Философия, ее предмет, функции и основные разделы.
2. Особенности философии как науки и как мировоззрения.
3. Древнегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ
4. Идеализм Платона
5. Философия Аристотеля.
6. Философия эпохи эллинизма (кинизм, эпикуреизм).
7. Философия эпохи эллинизма (скептицизм, стоицизм).
8. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
9. Философии эпохи Возрождения.
- 10.Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк).
- 11.Эмпиризм в философии Нового времени (Дж. Беркли, Р. Декарт).
- 12.Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
- 13.Трансцендентальный идеализм И. Канта.
- 14.Метод и система в диалектической философии Гегеля.
- 15.Позитивизм
- 16.Прагматизм.
- 17.Марксистская философия.
- 18.Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 19.Особенности, основные черты и направления русской философии.
- 20.Логика как философская наука. Законы логики. Учение о понятии.
- 21.Логическое суждение и умозаключение. Теория аргументации.

22. Категория бытия в философии. Субстанция и материя.
23. Пространство и время как категории философии и науки.
24. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
25. Феноменология
26. Экзистенциализм.
27. Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
28. Неопозитивизм и постпозитивизм.
29. Герменевтика.
30. Структурализм.
31. Постмодернизм. Философия Ж.-Ф. Лиотара и Ж. Делеза.
32. Постмодернизм и деконструкция (Ж. Бодрийяр и Ж. Деррида).
33. Этика как философская наука.
34. Эстетика как философская наука.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	16	0	32	12			40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Оценивается посещение, запись конспекта лекции, активность студента в обсуждении проблемных вопросов в ходе лекции - 0-16

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при подготовке к практическому занятию; качество выполненной работы, активность работы в аудитории; знание и использование рекомендованной литературы по теме практического занятия - 0-32

Самостоятельная работа

Оценивается подготовка реферата по теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность, логичность в выборе литературы и материалов для презентаций 0-12.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация в 4 семестре - ответ студента на зачете
(от 0 до 40 баллов).

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

От 21 до 40 баллов - «зачтено» - ответ полный. Бакалавр логично, последовательно излагает фактический материал, демонстрирует высокую степень проработанности учебной литературы, умело подкрепляет теоретические положения результатами собственных примеров, корректно использует терминологию, систематизирует и обобщает материал в виде выводов, проявляя высокую степень осведомленности и глубокой проработанности вопроса. Реферат выполнен корректно.

От 0 до 20 баллов - «не зачтено» - ответ неполный. Бакалавр не владеет в полном объеме фактическим материалом, допускает неточности в изложении теоретического материала, демонстрирует отсутствие знаний терминологии; в изложении материала отсутствует логика, самостоятельные рассуждения. Бакалавр не подвергает материал критическому осмыслению, что приводит к некорректным выводам. Реферат выполнен некорректно.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

от 0 до 45 баллов	«не зачтено»
от 46 до 100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Балашов Л. Е. - Москва : Дашков и К, 2015. ЭБС "IPRbooks".

Кузнецов, В. Г. Философия [Текст] : Учебник / В. Г. Кузнецов, К. Х. Момджян, В. В. Миронов, И. Д. Кузнецова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. ЭБС "ИНФРА-М".

Данильян, О.Г. Философия [Текст] : Учебник / Олег Геннадиевич Данильян, Владимир Максимович Тараненко. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. ЭБС "ИНФРА-М".

Малкина, С. М. Деконструкция и интерпретативные стратегии постметафизического мышления / С. М. Малкина; под ред. М. О. Орлова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2011. - 196 с. (А987849-ОХФ, А987850-ОХФ, А987851-ОХФ).

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://sbiblio.com/biblio/>

Электронная библиотека кафедры истории философии философского факультета СПбГУ: <http://philosophy.spbu.ru/library>

Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
Библиотека «Гумер»:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Библиотека сайта i-text.narod.ru: философия – <http://i-text.narod.ru/lib-f.html>

Библиотека философского факультета ОмГПУ: <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/index/index-1.htm>

Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Философия без границ. ПлатонаНет: <http://platonanet.org.ua/>

Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>

Проект Google книги: <http://books.google.ru/>

Библиотека Якова Кротова: <http://www.krotov.info/>

Программное обеспечение (ПО):

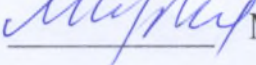
- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Информатика»)

Авторы:

Старший преподаватель кафедры  М.А.Серебрякова
философии культуры и культурологии

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 09.10.2019 года, протокол № 2.