

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета компьютерных наук  
и информационных технологий

\_\_\_\_\_ / С.В. Миронов  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа производственной практики**  
Средняя школа

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Информатика

Квалификация (степень) выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кондратова Ю.Н.	<i>Кондр</i>	
Председатель НМС	Кондратова Ю.Н.	<i>Кондр -</i>	
Заведующий кафедрой	Кондратова Ю.Н.	<i>Кондр -</i>	
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры			

## 1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Средняя школа» является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя информатики при проведении занятий в средней школе, необходимых для формирования компетенций в области педагогической деятельности.

## 2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Практика «Средняя школа» относится к типу производственных практик. Практика «Средняя школа» является дискретной и проводится на базе образовательной организации с отрывом от аудиторных занятий.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Данная производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» и направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Структуры данных и алгоритмы», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Теория и методика обучения информатике», и прохождении практик «Психолого-педагогическая практика», «Начальная школа».

Компетенции, сформированные при прохождении данной практики, используются при прохождении практик «Старшая школа», «Старшая школа (профильная подготовка)»

Компетенции, сформированные при прохождении данной практики, могут быть полезны при изучении курсов по выбору и прохождении других практик.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в	Знать – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  Уметь – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть – навыками применения норм профессиональной этики в образовательной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать – основные компоненты программ отдельных учебных предметов  Уметь – разрабатывать отдельные компоненты программ отдельных учебных предметов.  Владеть – навыками разработки компонент программ отдельных учебных предметов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной	Знать – формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в</li> </ul>

	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– .</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь</p>

	<p>отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников</p>	<p>Знать</p> <p>– способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь</p> <p>– определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть – навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать – способы применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности  Уметь – применять специальные научные знания в профессиональной деятельности  Владеть – навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности
ПК-Б.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в		ПК – Б.1.1. реализует образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	Знать – принципы осуществления педагогической деятельности по профильным предметам

<p>рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>образовательных стандартов ПК-Б.1.2. использует математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации. ПК-Б.1.3. самостоятельно осваивает и применяет в профессиональной деятельности современные языки программирования, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты прикладных программ, сетевые технологии.</p>	<p>(дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Уметь – осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Владеть – навыками осуществления по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>ПК-Б.2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для</p>	<p>ПК-Б.2.1. реализует основные положения теории и методики обучения информатике в</p>	<p>Знать – основные положения теории и методики обучения информатике в</p>



<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>профессиональной деятельности  ПК - Б.2.2. обеспечивает компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе  ПК - Б.2.3. Разрабатывает образовательные программы для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся  ПК-Б.2.4. Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  ПК-Б.2.5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Уметь  – применять основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть  – навыками применения основных положений теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-Б.3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p>ПК - Б.3.1. использует современные информационно-коммуникационные технологии для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности  ПК - Б.3.2. использует современные методы и технологии обучения и диагностики  ПК - Б.3.3. разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании</p>	<p>Знать  – современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Уметь  – применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Владеть  – навыками применения в обучении современные</p>

	<p>законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК - Б.3.4. использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК - Б.3.5. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p>	<p>ПК – 4.1. анализирует и проводит квалифицированную экспертную оценку педагогических инноваций для их внедрения в учебно-образовательный процесс</p> <p>ПК – 4.2. Знает современные технологии проектирования и организации экспериментального исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.3. Поддерживает баланс между самостоятельным</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы ведения научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</li> </ul>

	открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала	
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;	ПК 5.1. решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК 5.2. осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать – способы осуществления воспитательной работы  Уметь – проводить воспитательную работу  Владеть – навыками проведения воспитательной работы
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	ПК 6.1. Осуществляет разработку и реализацию различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. ПК 6.2. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК 6.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК 6.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать – способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере  Уметь – применять навыки разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере  Владеть – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		(в часах)				
		Всего часов	лекции	практика	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап.	2	2	0	2	
2	Экспериментальный этап	208	0	0	208	Проверка составления отчета
3	Заключительный этап	6	0	0	6	
	Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой
	ИТОГО	108	0	0	216	

*Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с формой, местом и графиком проведения практики. Получение индивидуального плана. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс в образовательном учреждении, являющимся базой практики; знакомство с учебными планами и рабочими программами.

*Экспериментальный этап.*

Посещение уроков учителей, анализ уроков; ознакомление и изучение классного коллектива, документации, дополнительная работа с учащимися по предмету. Составление тематического планирования, изучение тем программы, которые предстоит изучать с учащимися, работа в кабинете информатики.

Студенты-практиканты проводят пробные уроки в 5-9 классах, выполняют их анализ, разрабатывают конспекты учебных занятий, выбирают методы и средства обучения; обеспечивают оснащенность урока; самостоятельно проводят уроки; выполняют повседневную учительскую работу (проверка тетрадей, подготовка дидактического материала).

*Заключительный этап.* Обработка и анализ полученной информации, подготовка и оформление отчета по практике. Проверка дневника производственной практики, собеседование. Оформление презентации к защите отчета по практике. Проверка и анализ отчетных материалов; участие в отчетной конференции.

### **Формы проведения производственной практики.**

Форма проведения практики – дискретная, способ проведения практики – выездная, в образовательной организации.

### **Место и время проведения производственной практики.**

Практика проводится на базе образовательной организации. Время прохождения практики: 3 5/6 недели в начале 6-го семестра. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

По итогам педагогической практики «Средняя школа» студентом-бакалавром составляется и защищается отчет, в основу которого положено описание работы студента в период практики.

Правила оформления отчета описаны в фонде оценочных средств.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. По итогам практики студент-бакалавр готовит презентационный материал по итогам работы в период практики, оформляет отчет работы.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Зачет проставляется после представления и защиты студентами результатов своей практики, в сессию 6 семестра.

### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

В ходе проведения практики «Средняя школа» используются диалоги с обучающимися, ответы на вопросы, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям.

При представлении отчета по практике используются мультимедийные презентации, технология публичного выступления.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Студенты на период практики направляются в 5-9 классы, в которых на основе индивидуального плана самостоятельно заполняют отчет по педагогической практике, в который входят конспекты занятий, анализ занятия учителя (другого студента-практиканта), план-схема кабинета информатики и др. Студенты могут проводить как индивидуальные, так и групповые открытые занятия в соответствии с графиком.

В фонде оценочных средств к рабочей программе приводится задание на практику и правила оформления отчета.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	20	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр**

#### ***Лекции***

Не оцениваются.

#### ***Лабораторные занятия***

Не предусмотрены.

#### ***Практические занятия***

Не предусмотрены.

#### ***Самостоятельная работа***

Качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении результатов работы в отчете – от 0 до 40 баллов.

#### ***Автоматизированное тестирование***

Не предусмотрено.

#### ***Другие виды учебной деятельности***

Оформление отчета в соответствии с заданием и правилами оформления отчетов по практике – от 0 до 20 баллов.

#### ***Промежуточная аттестация***

Оценивается выступление на защите результатов практики с презентацией и докладом. При проведении промежуточной аттестации  
 ответ на «отлично» оценивается от 23 до 30 баллов;  
 ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 22 баллов;  
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 16 баллов;  
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по «Средняя школа» составляет 100 баллов.

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Средняя школа» (практике) в оценку (зачет с оценкой):**

Количество баллов	Оценка
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

60 - 72 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
73 - 86 баллов	«хорошо» / «зачтено»
87 - 100 баллов	«отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

### *а) литература:*

1. Могилев, А.В., Информатика : учеб. пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 8-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 840, [8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — (для бакалавров). — URL: <https://book.ru/book/920509>
3. Федотова, Е. Л. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/204273>

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [электронный ресурс] / <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>
2. ГОСТ Р 52653 – 2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [электронный ресурс] <http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [электронный ресурс] / (по состоянию на 22.09.2014). – Режим доступа <http://fcior.edu.ru/>



## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с проектором и доской.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Информатика».

Автор

зав. кафедрой

Ю.Н.Кондратова

Программа одобрена на заседании кафедры математических основ информатики и олимпиадного программирования от 28.09.2020 года, протокол №3.