

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
декан философского факультета  
М.О. Орлов  
" 07 " 10 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
ФИЛОСОФИЯ

Специальность  
30.05.02 Медицинская биофизика

Квалификация (степень) выпускника  
Врач- биофизик

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Замчалова И.Ю.		07.10.21г.
Председатель НМК	Богатов М.А.		07.10.21г.
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		07.10.21г.
Специалист Учебного управления	Юшкова И.В.		07.10.21г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс философии освещает общие проблемы предмета философии, ее познавательных средств, методов, особенностей философского освоения мира, прослеживает историю философской мысли с древних времен до наших дней. История философских учений представлена как единый процесс осмысления мира человеком в системе понятий и категорий, обусловленный особенностями конкретных исторических эпох и культур.

### **Задачи курса:**

- Освещение одной из важнейших областей духовной культуры человека – философии. Раскрытие опыта мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия, природы, человека и его культуры;
- Осмысление познавательных возможностей человека в процессе освоения мира;
- Обоснование философских идей развития и их значимости в осмыслении реальностей современной эпохи, жизнедеятельности человека, а также фундаментальных проблем культуры и науки.

### **Цель курса:**

Сформировать представление о философской картине мироздания, смысле, сущности и назначении жизни человека, а также о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них.

Понимать роль науки в развитии цивилизации. Быть знакомыми с важнейшими областями и этапами развития философского и социально-гуманитарного знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками и приемами работы с ним.

Иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности.

Понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, отношения человека к природе и возникающих в эпоху технического развития противоречий, имеющих глобальный характер.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» включена в социально-гуманитарный модуль обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика и изучается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют полученные знания школьной программы «Обществоведение», вузовского курса «История». Философия развивает логические навыки аргументации и коллективной дискуссии, расширяет основы понимания собственной позиции и

способности давать оценку собственному суждению, критически и недогматически воспринимать суждения других. Осмысление и изучение философских проблем бытия и познания, сознания, науки и истории общественного развития, основ культурного и здорового общения необходимы для развития философской культуры мышления будущего специалиста.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.  <b>2.1_ Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  <b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  <b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  <b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>знать:</b> персоналии философов и видных представителей философской мысли европейской и российской культуры;  <b>уметь:</b> осуществлять общие умения и способы интеллектуальной и практической деятельности;  <b>владеть:</b> философской и научной терминологией.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  <b>3.1_ Б.УК-5.</b> Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>знать:</b> основные периоды развития мировой истории философии;  <b>уметь:</b> рационально и грамотно обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства (том числе от противного);  <b>владеть:</b> опытом прочтения философского текста</p>

<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>знать:</b> знать и понимать сложность философских проблем и диалектику «вечных вопросов» жизни и ценностный смысл бытия человека;</p> <p><b>уметь:</b> понимать роль науки в развитии цивилизации. Уметь организовать поиск необходимой литературы по важнейшим областям и этапам развития философского и социально-гуманитарного знания, основным научным школам, направлениям и концепциям;</p> <p><b>владеть:</b> элементарными навыками анализа философских первоисточников и приемами работы с ними.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практич. раб.		СР	Иная контактная работа	
			Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Философия во всемирно-гражданском плане. Предмет и задачи философии	2	2	2		4		Доклады
1.2	Культурно-исторические типы философствования.	2	2	2		6		Рефераты
1.3	И.Кант и «коперниканский переворот» в философии	2	2	2		4		Сообщения и доклады на семинарах
1.4	Современная философия	2	4	4		4		Доклады
2.1	Философия как система идей. Онтология. Проблема бытия и ее роль философии	2	2	2		4		Рефераты
2.2	Проблема сознания в философии. Разум и культура.	2	2	2		4		Рефераты
2.3	Познание как опыт и творчество	2	1	1		4		Доклад/реферат
2.4	Понятие истины. Наука и научное познание.	2	1	1		4		Сообщения и доклады на семинарах
2.5	Антропология. Человек как философская проблема.	2	2	2		2		«Круглый стол»
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов – 72ч.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	

## Содержание учебной дисциплины

### РАЗДЕЛ I. «ФИЛОСОФИЯ КАК ИСТОРИЯ ИДЕЙ»

#### Тема 1. Философия во всемирно-гражданском плане

Миф, религия и философия. Предмет философии. Философия как система знания и законодательство человеческого разума. Происхождение и специфика философского и научного знания. Философское вопрошание и философские методы. Функции философии в современном мире.

#### Тема 2. Культурно-исторические типы философствования

**Античная философия.** Возникновение и отличительные особенности древнегреческой философии. Принцип ARCHE: открытие бытия и рождение метафизики. Космоцентризм и натурфилософские основания научной мысли. Софисты и Сократ. PAIDEIA как система воспитания и образования античного грека.

**Идеализм Платона. Диалектика и два плана бытия.** Платоновские диалоги. Диалектика бытия и небытия у Платона («Парменид»: тождество и иное). Учение об идеях. Новый вид бытия (два плана бытия). Идеи и вещи. Миф о пещере как учение о познании. Метод диалектики. «Пир» речь Сократа. Истина в философии. Сакральный миф о душе. Идеальное государство Платона и его реальные формы. «Государство».

**«Метафизика» Аристотеля.** Первая философия. Учение о сущем, началах бытия и знания. Спор Аристотеля с Платоном: соединение противоположностей. Единое как мера. Практическое знание: этические добродетели как «середина между крайностями». Учение Аристотеля о государстве.

**Средневековая христианская философия.** Общая характеристика средневековой философии. Греческая и латинская патристика. Бл. Августин и его учение о «граде Божьем». Фома Аквинский: аналогия бытия. Проблема универсалий: реализм, номинализм и концептуализм.

**Гуманизм эпохи Возрождения и Просвещения.** Проект гуманизма. Франческа Петрарка и Эразм Роттердамский. Пантеизм Кузанского и натурфилософия Бруно и Телезио. Утопизм и утопический проект: Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Никколо Макиавелли. Проект Просвещения: скептицизм и агностицизм, сенсуализм, рационализм и механический материализм. Философские идеи французского Просвещения. Хр. Вольф и немецкое Просвещение.

**Философия Нового времени и европейские типы рациональности.** Немецкая теософия и мистика: преддверие философии Нового времени. Важнейшие новации в философии Нового времени. Проблема метода познания. Фрэнсис Бэкон. Рационализм и эмпиризм. Рене Декарт: философский метод сомнения. Cogito ergo sum. Проблема свободы у Декарта. Пантеизм Спинозы. Проблема субстанции, Бога и свободы. Философское учение Лейбница: Общие принципы предустановленной гармонии. Соотношение реальных и возможных

миров. Теодицея и ее аргументация. Английский эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк и Д. Юм.

### **Тема 3. Иммануил Кант и «коперниканский переворот в философии»**

Кант и немецкий классический идеализм. Учение о чувственности, учение о рассудке и разуме. Этическое учение Канта. Категорический императив и идея свободы воли. Эстетическая способность суждения: аналитика прекрасного и возвышенного Панлогизм и гегелевская спекулятивная система Абсолюта. «Назад, к Канту!» Неокантианство в России и Европе. Новоевропейская философия: реакция на философию Канта. Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр. Позитивизм О. Конта. Фридрих Ницше и «философия жизни». Марксистская философия. К. Маркс и судьба марксизма в России.

**Русская философия: специфика и ее особенности.** Религиозная тематика русской философии. Метафизика Вл. Соловьева и «Философия Всеединства». (П.А. Флоренский, С.Л. Франк, И. А. Ильин, Г. Г. Шпет и А. Ф. Лосев).

**Тема 4. Современная философия.** Специфика и основные тенденции развития современной западной философии. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика как философия объяснения и понимания. Философия экзистенциализма. Постмодернизм и телесность.

## **РАЗДЕЛ II. «ФИЛОСОФИЯ КАК СИСТЕМА ИДЕЙ»**

**Тема 5. Онтология. Проблема бытия и ее роль в философии.** Становление онтологии как учения о бытии. Проблема смысла бытия в философии. Бытие и существование. Бытие и ничто. Материальное и идеальное. Движение и развитие. Детерминизм, индетерминизм. Природа и свобода. Пространственно-временные уровни бытия. Проблема единства мира.

**Тема 6. Проблема сознания и бессознательного в философии. Разум и культура.** Проблема сознания в истории философии. Сознание как метафора и модель идеальной практики. Проблема бессознательного в философии. Сознание Я и самосознание. Разум и культура. XX век: актуализация темы свободы сознания.

**Тема 7. Познание как опыт и творчество.** Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Рациональное и чувственное познание. Мышление, язык, логика. Творчество и интуиция.

**Тема 8. Понятие истины. Наука и научное познание.** Проблема истины в философии. Основные критерии истины. Наука и общество. Место и роль науки в развитии культуры. Знание: научное и вненаучное. Критерии научности. Научное познание, его специфические признаки и основные методы. Вера, знание, мнение. Исторические типы рациональности: иррациональное и рациональное. Рост научного знания. Научные революции в

мышлении.

**Тема 9. Антропология. Человека как философская проблема.** Философские концепции человека. Человеческая субъективность: проблема отношения души и тела. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Понятие личности и ее основные характеристики. Проблема индивидуальности. Эгоизм и индивидуализм. Философский смысл бытия человека.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях используются компьютерные презентации, созданные, в том числе, студентами, а также различные виды тестирования, проводятся конкурсы мудрецов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В реализации компетентного подхода в учебном процессе предполагается широкое использование индивидуальных и коллективных форм – написание исследовательских работ на основе индивидуального подхода, организация и проведение тематических диспутов и «круглых столов», аналитических языковых и деловых игр. Предусматривается участие в работах аспирантских философских «круглых столов», научных студенческих конференциях, встречи с представителями философской и научной элиты, мастер-классы.

В учебном процессе наряду с традиционными методиками широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, технологии проблемного обучения, которые включают постановку преподавателем учебно-проблемной философской задачи и создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых философских и практических знаний. Проведение семинаров и дискуссий позволит сформировать навыки публичной дискуссии. Диалог как модель обучения способствует развитию критических навыков мышления. В рамках учебных курсов предполагается проводить коллоквиумы, «групповую работу» по самостоятельному изучению конкретной учебной темы. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме от общего количества занятий, составляет не менее сорока процентов.

## **Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной



библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются новые и известные интенсивные технологии. Основными ограничениями для этой категории граждан являются коммуникация и доступ к информации. Существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения, к разряду которых можно отнести компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедийные технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

Удельный вес занятий лекционного типа для соответствующих групп не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

В работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью активно применяются интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, используются мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются необходимым количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. В работе со слабовидящими предполагается активное использование сети Интернет и мультимедийных средств подачи материала социально-образовательного портала дистанционного обучения СГУ, проводятся чат-семинары, чат-консультации, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты и «on-line» посредством технологий дистанционного доступа реального времени на базе платформы дистанционного обучения СГУ Ipsilon 2.0.

Основой данной системы являются следующие компоненты:

1. «Ipsilon-Reader» – оффлайновый просмотрщик учебно-методических материалов. является основой в рамках реализации проектов разработки электронных мультимедийных материалов.

2. «Ipsilon-Editor» – редактор учебно-методических комплексов. Предоставляет удобный интерфейс для создания курсов, легкий импорт из популярных текстовых редакторов (Word, OpenOffice-Writer), интеграция мультимедиа компонентов. Создание и редактирование математических формул. Включает удобный редактор тестов.

3. «Ipsilon-УМК» – электронная библиотека учебно-методических материалов, позволяющая управлять курсами системы ДО, работать с учебными планами и т.п., а также включающая в себе менеджер заданий

для группы администраторов, занимающихся модерацией системы ДО.

4. «Ipsilon-Web» – социально-образовательная платформа с web-интерфейсом построена таким образом, чтобы стать «средой обитания» студента и по максимуму предложить все необходимые инструменты для обучения и общения (система видеоконференций, общение посредством чата, системы сообщений и образовательного форума).

Использование новых информационных компьютерных технологий обеспечивает их универсальность по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со справочной литературой и словарями;
- подготовку к текущим практическим занятиям по изучаемым темам, итоговому *зачету*;
- подготовку обзоров, докладов и рефератов по предлагаемым преподавателем темам (тематика рефератов и методические рекомендации для студентов имеются в печатных методических пособиях).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем в форме письменного опроса, коллоквиума, написания рефератов.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется контроль и подготовка к *зачету* по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

## Темы рефератов

1. Проблема происхождения философии.
2. Бог, человек и мир в философии Средневековья.
3. Соотношение души и тела в античной философии.
4. Единство духа и плоти в средневековой философии.
5. Эволюция английского эмпиризма: Фр. Бэкон, Дж. Локк, Д.Юм.
6. Трансцендентальный метод в философии И.Канта.
7. Кант о моральном законе.
8. Ницше о стадной морали.
9. Неокантианство XIX в.: проблематика, школы, представители.
10. Философия жизни: основные тенденции и представители.
11. Психоанализ и философия неофрейдизма.
12. Современная философская герменевтика.
13. Феноменология Э.Гуссерля.
14. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера и К.Ясперса
15. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека.
16. Русская «философия Всеединства».
17. Онтология, теория познания и аксиология как основные разделы философии.
18. Проблемы бытия в истории культуры.
19. Представление К. Ясперса об «осевом» времени.
20. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.
21. Телесность как способ реализации культуры.
22. Понятие и структура человеческого сознания.
23. Философия и культура.
24. «Русская идея» в творчестве А.Гулыги.
25. Диалектика традиции и новаторства.
26. Неклассические формы диалектики.
27. Диалектика П.Флоренского.
28. Мир как единое в многообразии.
29. Роль категории «вероятность» в современной науке.
30. Свобода как ограничение произвола: право и нравственность.
31. Три свободы Н.Бердяева.
32. Свобода как принцип и опыт личности педагога.
33. Нравственные основания жизненного мира человека
34. Истина и заблуждение.
28. Наука и этика.
29. Мораль и право.
30. Философия и религия.
31. Философия и мифология.
32. Техника и природа человека
33. Ценности и их влияние на познавательный процесс.
34. Проблема жизни и смерти в русской философии.
35. Творчество как способ самореализации человека.

## Круглый стол

Круглый стол по теме «Смысл жизни» (по усмотрению студентов) Дискуссия по книге С. Л. Франка «Смысл жизни» М., 2004.

### Рекомендуемые вопросы для текущего контроля

#### *Философия как история идей*

1. Предмет, задачи и функции философии.
2. Философия как особая форма познавательного отношения к миру.
3. Философия как форма гражданского самосознания
4. Возникновение европейской философии в Античности.
5. Философия начал в античной философии. Натурфилософия.
6. Софисты. Этический рационализм Сократа.
7. Учение Платона об идеях.
8. Философия Аристотеля.
9. Христианская философия средневековья.
10. Номинализм, реализм и концептуализм в средневековой философии.
11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
12. И. Кант и его «коперниканский переворот» в философии.
13. Панлогизм и диалектика Гегеля.
14. Особенности русской философии XIX-XX вв.
15. Метафизика Всеединства В. Соловьева.
16. Современная философия XX века: основные тенденции и направления.
17. Феноменология и экзистенциальная философия.
18. Философская герменевтика: от познания к осмыслению действительности.

#### *Философия как система идей*

19. Онтология. Проблема бытия и ее роль в философии.
20. Понятие пространства и времени.
21. Движение и развитие в природе.
22. Проблема сознания и бессознательного в философии.
23. Сознание, самосознание и личность.
24. Теория познания (гносеология) и ее основные вопросы.
25. Субъект и объект познания.
26. Познавательные способности человека.
27. Познание и творчество.
28. Рациональное и чувственное в познавательной деятельности. Мышление и язык.
29. Проблема истины в философии. Основные критерии истины.
30. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вера, знание, мнение.
31. Структура научного познания и его формы.
32. Философия как антропология.
33. Бытие человека и смысл его существования.
34. Понятие личности. Свобода и ответственность.
35. Проблема индивидуальности. Эгоизм и индивидуализм.
36. Ценности человеческого бытия

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	18	0	36	16	0	0	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 курс 2 семестр

#### 1. Лекции

Оценивается посещаемость студентом лекционных занятий и активность работы, за каждое посещение предусмотрено 2 балла. Максимальное количество баллов – 18. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-18 баллов.

2. Лабораторные занятия – не предусмотрены

#### 3. Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Максимальное количество баллов — 36. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-36 баллов.

Ответ на каждом занятии оценивается по двухбалльной шкале:

2	Отлично
1,5	Хорошо
0-1	Удовлетворительно – Неудовлетворительно (с посещением занятия)

#### 4. Самостоятельная работа

Максимальное количество баллов – 16. В ходе самостоятельной работы предполагается написание реферата по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Оценивается качество и количество выполненных самостоятельных письменных работ, грамотность в оформлении, правильность выбора методических приемов, логика изложения. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-16 баллов

#### Критерии оценки за выполнение письменной работы

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1)	Оформление работы	3
2)	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	10

3)	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	3
	Итого	16

5. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

6. Другие виды учебной деятельности- не предусмотрены

7. *Промежуточная аттестация – сдача зачета.*

*Максимальное количество баллов–30.*

от 16 до 30 баллов - «зачтено»

от 0 до 15 баллов - «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
Менее 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *литература*

1. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - ISBN 978-5-16-100700-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/541980> (дата обращения: 10.02.2020)

2.Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 10.02.2020)

3.Тетюев, Л. И. Введение в теорию коммуникативного разума Юргена Хабермаса [Текст] : текст лекций / Л. И. Тетюев. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-292-04359-1.

4.Хрусталеv Ю.М., Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 5-9704-0371-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html> (дата обращения: 10.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropologia.spbu.ru/>
2. <http://www.philos.msu.ru/>
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
4. <http://ihtik.lib.ru/>
5. <http://www.alleng.ru/edu/philos2.htm>
6. <http://filosofia.ru/authors.shtml>
7. [http://book.uraic.ru/el\\_library/gum/filosofiya](http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya)
8. <http://www.vbooks.ru/PHYLOS/>
9. <http://philosophy.ru/>
10. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

### **Лицензионное программное обеспечение**

ОС MicrosoftWindows 7. ОС Microsoft Windows 8. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика.

Автор (ы): доцент И.Ю. Замчалова

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 07.10.2021 года, протокол № 2.