

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии и
журналистики

"15"



Борисова Л.С.

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Специальность

30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация (степень) выпускника

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Разумовская Е.А.		15.10.21г
Председатель НМК	Прозоров В.В.		15.10.21г
Заведующий кафедрой	Борисов Ю.Н.		15.10.21г
Специалист Учебного управления	<i>Юшкова И.В.</i>		15.10.21г

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

- владение научной медицинской терминологией по различным медицинским специальностям;
- знакомство студентов с грамматическим строем латинского языка;
- овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой русского и изучаемого иностранного языка и лексикой, продуктивной в образовании специальной медицинской терминологии;
- развитие навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (латинского и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и различных профильных медико-биологических и клинических дисциплин, в которых используются и активно функционируют латинские термины;
- становление навыков чтения и письма на латинском языке, навыка перевода и способов образования анатомических и клинических терминов;
- расширение общелингвистического и общекультурного кругозора;
- формирование культуры научного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Латинский язык» (Б1.О.01.06) относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля (Б1.О.01) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1-2 семестрах.

Курс латинского языка – обязательная составная часть образования студента-медика. Читается на первом курсе как базовая дисциплина для развития общекультурного кругозора и научного склада мышления, параллельно осуществляющая также и эстетическое воспитание студентов. Решает задачу грамотного использования терминов анатомической, клинической и химико-фармацевтической терминологии, даёт возможность свободно ориентироваться в различных подсистемах медицинской терминологии. Создает основу для изучения различных лингвистических курсов, в том числе курсов «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дисциплина изучает также элементы грамматического материала, необходимые для работы с медицинской терминологией, необходимой в профессиональной деятельности медика.

Содержит информацию о культуре античности в сопоставительном аспекте. Знакомит с пословицами, поговорками и крылатыми выражениями, входящими в интернациональный лингвокультурный фонд.

Для изучения латинского языка необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (знание грамматической терминологии, навыки сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	1.1_Б.УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и не вербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает: способы образования анатомо-гистологических, химических и клинических терминов; элементы грамматики латинского языка, необходимые для работы с различными подсистемами медицинской терминологии; обязательный минимум

<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>2.1_Б.УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p>	<p>пословиц и крылатых слов; основные сведения культурологического и исторического плана.</p> <p>Умеет: использовать анатомо-гистологическую, химико-фармацевтическую, клиническую терминологию в профессиональных целях; анализировать и понимать незнакомые термины.</p> <p>Владеет: различными системами научной медицинской терминологии по различным медицинским специальностям.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_Б.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знает: значимые факты античной мифологии, истории, культуры, а также истории медицины</p> <p>Умеет: работать со словарями и справочной литературой; читать и писать на латинском языке, переводить в пределах изученного лексического терминологического и грамматического минимума.</p> <p>Владеет: элементами грамматики латинского языка и грамматико-морфологического анализа и лексикой, продуктивной в образовании специальной медицинской терминологии; навыками анализа фактов разносистемных языков с целью успешного усвоения современных иностранных языков и различных профильных медико-биологических и клинических дисциплин, в которых используются и активно функционируют латинские термины.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Иная контактная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич. занятия		СР			
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Модуль 1. Значение латинского языка в формировании профессионального языка врача. Фонетика	1		4		4		Опрос; проверка письменного домашнего задания; письменная работа, электронное тестирование;	
2	Модуль 2. Анатомо-гистологическая терминология. Международные морфологические номенклатуры. Основные способы словообразования в анатомо-гистологической терминологии. Сокращенные обозначения анатомических образований в ед. и мн. числе	1		32		32		Опрос; проверка письменного домашнего задания; письменная работа, электронное тестирование; реферат	
	Промежуточная аттестация							-	
	Всего: 72 часа	1	0	36	0	36			
3	Модуль 3. Химическая номенклатура	2		4		4		Опрос; проверка письменного домашнего задания; письменная работа, электронное тестирование;	
4	Модуль 4. Клиническая терминология. Понятие «терминоэлемент». Одно- и многословные клинические термины. Названия наук, разделов медицины, специальностей. Название методов обследования. Названия хирургических операций и нехирургических методов лечения. Название патологий. Приставки и суффиксы в клинической терминологии	2		32		14		Опрос; проверка письменного домашнего задания; письменная работа, электронное тестирование; реферат	
	Промежуточная аттестация (18 часов)	2						Зачет с оценкой	
	Всего часов – 72ч.		0	36	0	18	0		
	Общая трудоемкость дисциплины		144						

Содержание дисциплины

1ый семестр

Модуль 1. Фонетика

Практическое занятие 1-2. Предмет и назначение дисциплины. Цели изучения. История латинского языка. Его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача. Латинский алфавит: история возникновения и формирования; начертание и название букв. Произношение гласных и некоторых согласных, произношение дифтонгов и буквосочетаний. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.

Модуль 2. Анатомо-гистологическая терминология

Практическое занятие 3-4. Анатомо-гистологическая терминология. Международные морфологические номенклатуры. Имя существительное: грамматические категории. Словарная форма. Родовые окончания. Определение основы. Несогласованное определение.

Практическое занятие 5-6. Имя прилагательное. Словарная форма. Определение основы. Окончания прилагательных в единственном числе родительного падежа. Согласованное определение. Переход прилагательных в существительные.

Практическое занятие 7. Основные способы словообразования в медицинской терминологии: суффиксы существительных и прилагательных.

Практическое занятие 8-9. 3 склонение имен существительных: признаки мужского, женского и среднего рода и исключения.

Практическое занятие 10-11. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Согласование словосочетаний. Прилагательные превосходной степени. Прилагательные большой/малый. Причастия настоящего времени действительного залога.

Практическое занятие 12-13. Порядок слов в многословных терминах с согласованными и несогласованными определениями. Порядок слов в терминах, обозначающих функцию мышц.

Практическое занятие 14. Именительный падеж множественного числа. Сокращенные обозначения анатомических образований в ед. и мн. числе.

Практическое занятие 15. Родительный падеж множественного числа.

Практическое занятие 16-17. Приставки в анатомо-гистологической терминологии. Латинские приставки-числительные.

Практическое занятие 18. Контрольная работа

2ой семестр

Модуль 3. Химико-фармацевтическая терминология

Практическое занятие 1-2. Химическая номенклатура: названия элементов, кислот, оксидов, солей и анионов солей. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства; характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе и фармакологическое действие лекарственного

средства.

Модуль 4. Клиническая терминология

Практическое занятие 3-4. Клиническая терминология.

Однословные клинические термины. Понятие «терминоэлемент». Синтаксические отношения между компонентами сложного термина. Ударение в сложных однословных терминах. Многословные клинические термины. Названия наук, разделов медицины, специальностей. Название методов обследования.

Практическое занятие 5-6. Названия хирургических операций и нехирургических методов лечения.

Практическое занятие 7. Названия патологических процессов и состояний, относящихся к отдельным органам и частям тела.

Практическое занятие 8-9. Названия патологических изменений органов и частей тела, содержащие качественные и количественные характеристики этих изменений. Названия процессов и состояний, содержащие их качественные и количественные характеристики.

Практическое занятие 10-11. Названия патологических изменений, относящихся к физиологическим процессам и функциям организма. Приставки, обозначающие отклонение от нормы.

Практическое занятие 12-13. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.

Практическое занятие 14. Названия патологических образований в организме. Суффикс -ома. Названия опухолей.

Практическое занятие 15. Суффиксы в названиях процессов, состояний, болезней (-it-, -os-, -ias-, -ism-). Свободные терминоэлементы с суффиксами -os-, -ias-.

Практическое занятие 16-17. Приставки в клинической терминологии. Приставки-числительные. Местоименные приставки.

Практическое занятие 18. Контрольная работа

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть занятий проводится в форме практических занятий. На практических занятиях используются компьютерные презентации, созданные, в том числе, студентами, а также различные виды тестирования, проводятся конкурсы мудрецов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В реализации компетентного подхода в учебном процессе предполагается широкое использование индивидуальных и коллективных форм – написание исследовательских работ на основе индивидуального подхода, организация и проведение тематических диспутов и «круглых столов», аналитических языковых и деловых игр. Предусматривается участие в работах аспирантских философских «круглых столов», научных студенческих конференциях, встречи с представителями философской и научной элиты, мастер-классы.

В учебном процессе наряду с традиционными методиками широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, технологии проблемного обучения, которые включают постановку преподавателем учебно-проблемной философской задачи и создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщёнными способами приобретения новых философских и практических знаний. Проведение семинаров и дискуссий позволит сформировать навыки публичной дискуссии. Диалог как модель обучения способствует развитию критических навыков мышления. В рамках учебных курсов предполагается проводить коллоквиумы, «групповую работу» по самостоятельному изучению конкретной учебной темы, Доля занятий, проводимых в интерактивной форме от общего количества занятий, составляет не менее сорока процентов.

Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются новые и известные интенсивные технологии. Основными ограничениями для этой категории граждан являются коммуникация и доступ к информации. Существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения, к разряду которых можно отнести компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедийные технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

Удельный вес занятий лекционного типа для соответствующих групп не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

В работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью активно применяются интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, используются мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются необходимым количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным

материалом. В работе со слабовидящими предполагается активное использование сети Интернет и мультимедийных средств подачи материала социально-образовательного портала дистанционного обучения СГУ, проводятся чат-семинары, чат-консультации, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты и «on-line» посредством технологий дистанционного доступа реального времени на базе платформы дистанционного обучения СГУ Ipsilon 2.0.

Основой данной системы являются следующие компоненты:

1. «Ipsilon-Reader» – оффлайн-просмотрщик учебно-методических материалов. является основой в рамках реализации проектов разработки электронных мультимедийных материалов.

2. «Ipsilon-Editor» – редактор учебно-методических комплексов. Предоставляет удобный интерфейс для создания курсов, легкий импорт из популярных текстовых редакторов (Word, OpenOffice-Writer), интеграция мультимедиа компонентов. Создание и редактирование математических формул. Включает удобный редактор тестов.

3. «Ipsilon-УМК» – электронная библиотека учебно-методических материалов, позволяющая управлять курсами системы ДО, работать с учебными планами и т.п., а также включающая в себе менеджер заданий для группы администраторов, занимающихся модерацией системы ДО.

4. «Ipsilon-Web» – социально-образовательная платформа с web-интерфейсом построена таким образом, чтобы стать «средой обитания» студента и по максимуму предложить все необходимые инструменты для обучения и общения (система видеоконференций, общение посредством чата, системы сообщений и образовательного форума).

Использование новых информационных компьютерных технологий обеспечивает их универсальность по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная подготовка студента составляет важную часть общей подготовки. В ходе самостоятельной работы студенты должны закрепить усвоенный на занятиях материал, проделав предложенные учебными пособиями задания. В ходе изучения студентами дисциплины «Латинский язык» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка конспектов занятия; конспектирование материалов; работа со справочной литературой и словарями, а также с рекомендуемыми Интернет-источниками; выполнение домашней работы; подготовка к опросу; подготовка к письменной контрольной работе.

Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Латинский и греческий языки в истории медицины.
2. Знаменитые врачи и ученые прошлого.
3. Использование латинских и греческих терминоэлементов.
4. Развитие и функционирование терминологий различных естественных наук и медицинских отраслей.
5. Преподавание латинского языка медикам: история.
6. Реалии древнего мира: жизнь и быт древних греков и римлян.

Формы текущего контроля работы студентов

В данной дисциплине используются следующие формы текущего контроля работы студентов:

- контрольные работы;
- тестирование;
- домашнее задание;
- устный опрос;
- устное сообщение и/или реферат.

Приблизительные темы устных сообщений и рефератов

Тема № 1. Латинский и греческий языки в истории медицины.

Тема № 2. Крылатые выражения латинского происхождения: история, использование.

Тема № 3. Происхождение и эволюция латинской письменности.

Тема № 4. Знаменитые врачи и ученые прошлого.

Тема № 5. Развитие и функционирование терминологий различных естественных наук и медицинских отраслей.

Тема № 6. Преподавание латинского языка в школе и институте: история и современность.

Тема № 7. Реалии древнего мира: жизнь и быт древних греков и римлян.

Тема № 8. Средневековая медицина Востока и Запада.

Тема № 9. Античная и средневековая литература о врачах и медицине.

Тема № 10. Древние языки в современной культуре.

Тема № 11. Боги древних греков и римлян.

Комплект заданий для письменной (проверочной) работы

В ходе изучения дисциплины «Латинский язык» проверочные работы проводятся как итог изучения отдельного модуля или темы курса. Ниже приведены примерные задания для письменных (проверочных) работ.

Письменная работа № 1-2

- 1) Затранскрибировать предложенные слова.
- 2) Поставить ударение и объяснить его постановку в данных терминах.

Письменная работа № 3-5

- 1) Согласовать предложенные прилагательные и существительные.
- 2) Поставить словосочетания в нужную падежную форму.

Письменная работа № 6-8

- 1) Образовать степени сравнения от данных прилагательных.
- 2) Образовать от глагола причастие с переводом.
- 3) Согласовать предложенные существительные с образованным причастием.
- 4) Поставить словосочетание в нужную падежную форму.

Критерии оценки: «зачтено» ставится при 50% и выше правильных, аргументированных ответов от общего числа заданий;
«не зачтено» - при менее 50% правильных ответов от общего числа заданий;
отсутствие аргументации; отсутствие анализа.

Задания для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой учащийся получает после выполнения всех учебных заданий и прохождения тестов.

Примерные вопросы для промежуточного и итогового тестирования по дисциплине «Латинский язык»:

1. Выберите правильный перевод анатомического термина *слёзная борозда*
sulcus palatinus; sulca lacrimalia; sulcus lateralis; sulcus lacrimalis
2. Выберите правильный перевод анатомического термина *sulcus tendinis*
борозды сухожилий; борозда сухожилия; сухожильная борозда; сухожильной борозды
3. Выберите правильный перевод анатомического термина *musculus levator anguli oris*
мышца, поднимающая угол; мышца, поднимающая угол рта; мышцы, поднимающие углы глаз; мышца, опускающая угол рта
4. Выберите правильный перевод анатомического термина *большой и малый рог*
caput majus et minus; tuberculum majus et minus; cornu majus et minus; cornu major et minus
5. Выберите правильный перевод анатомического термина *верхний отросток*
processus superioris; processus superior; processus superius; processus anterior
6. Выберите правильный перевод анатомического термина *носовая мышца*
musculus nasalis; muscoli nasales; musculus nasale; muscutorum nasalium

7. Выберите правильный перевод анатомического термина *отверстия легочных вен*

foramines venae pulmonalis; foramina venae pulmonalis; foramina venarum pulmonium; foramina venarum pulmonalium

8. Выберите правильный перевод анатомического термина *musculus depressor septi nasi*

мышца, поднимающая перегородку носа; мышца, опускающая перегородку носа; мышца-сгибатель короткого пальца; мышца, сгибающая пальцы

9. Выберите правильный перевод анатомического термина *apex pulmonis sinistri*

верхушка правого легкого; левая верхушка легкого; верхушка левого легкого; правая верхушка легкого

10. Слово *apex* образует Род.п.

apexicis; apexis; apicis; apis

11. Слово *foramen* образует Род.п.

foramis; foramenis; foraminis; forameni

12. Слово *pulmo* образует Род.п.

pulminis; pulmis; pulmonis; pulmoris

13. Прилагательное *palmaris, e* означает ладонный; затылочный; простой; нижний

14. Прилагательное *transversus, a, um* означает короткий; шиловидный; правый; поперечный

15. Правильный перевод словосочетания *левое легкое* pulmo sinister; pulmonis sinistri; pulmones sinistri; pulmo dexter

16. Словом м.р. (m) является

crista; auris; ramus; cranium

17. Словом ж.р. (f) является

auris; ligamentum; ramus; processus

18. Словом ср.р. (n) является

processus; ligamentum; crista; substantia

19. Им.п. мн.ч. *связки* будет

ligamenta; ligamenti; ligamentae; ligamentorum

20. Форма *ligamentorum* переводится

связок; связки (мн.ч.); связки (род.п.); связочный

21. Не является анатомическим термином существительное species, ei, f; caput, itis, n; tibia, ae, f; angulus, i, m

22. Грамматическая ошибка содержится в выражении

cartilagine minores; musculus abductor; margo partis petrosi; facies articularis

23. Прилагательное *superior, ius* с существительным *cornu, us, n* принимает форму

superius; superior; superus; superioris

24. Термину *связки сухожилий* соответствует

ligamenti tendinum; ligamenta tendum; ligamenta tendinum; ligamenta tendium

25. Без ошибок написано словосочетание

arcus vertebrarum; concha nasalia; musculus levatoris; nervi petrosorum

26. Хирургическая операция по рассечению кости называется

osteoma; otitis; osteotomia; osteomalacia

27. Терминоэлемент, обозначающий *хрящ*

ten-; chondr-; -aemia; -scoria

28. Терминоэлемент, обозначающий *множество*

poly-; pan-; leuc-; erythr-

29. Хирургическая операция рассечения, вскрытия какого-либо органа

обозначается терминоэлементом

plastica; tomia; malacia; plasia

30. Приставка, обозначающая *расстройство, нарушение*

meta-; peri-; dys-; hyper-

31. Терминоэлемент, обозначающий *сужение*

sclerosis; stenosis; pathia; stasis

32. Инструмент для обследования желудка

gastroscope; stethoscope; microscope; phonendoscope

33. Суффикс, обозначающий *опухоль*

-ia; -itis; -osis; -oma

34. Мышечная опухоль

osteoma; myoma; neuroma; adenoma

35. Терминоэлемент, обозначающий *навязчивый страх, боязнь*

stenosis; penia; phobia; philia

36. Местоименная приставка, обозначающая *весь*

pan; auto; allo; hetero

37. Терминоэлемент, обозначающий *чувствительность*

gnosia; rrhagia; ectomia; aesthesia

38. Толкование термина *macrophagus*

клетка-пожиратель крупных частиц; большие размеры пищевода; избыточное питание; заглатывание избыточного количества пищи

39. Специалист по исправлению дефектов речи

paediater; orthopaeda; logopaeda; stomatologus

40. Лечение природными факторами

hydrotherapia; physiotherapia; psychotherapia; urinotherapia

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	10	10	0	20	0	40
2	0	0	10	10	0	20	20	60
Итого	0	0	20	20	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1-й семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается посещаемость, активность работы в классе, самостоятельность и правильность выполнения заданий, общий уровень подготовки к занятию (от 0 до 10 баллов).

Самостоятельная работа

Оценивается правильность и грамотность выполнения работ; использование дополнительных источников информации при подготовке к аудиторным занятиям (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Учитываются баллы за контрольные работы, промежуточные тесты и эссе.

1. Письменные работы и тестирование (от 0 до 10 баллов).

2. Представление и обсуждение в классе устного сообщения (от 0 до 10 баллов).

Итого: от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за *1 семестр* по дисциплине «*Латинский язык*» составляет **40** баллов.

2-й семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается посещаемость, активность работы в классе, самостоятельность и правильность выполнения заданий, общий уровень подготовки к занятию (от 0 до 10 баллов).

Самостоятельная работа

Оценивается правильность и грамотность выполнения работ; использование дополнительных источников информации при подготовке к аудиторным занятиям (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Учитываются баллы за контрольные работы, промежуточные тесты и эссе.

1. Письменные работы и тестирование (от 0 до 10 баллов).

2. Представление и обсуждение в классе устного сообщения (от 0 до 10 баллов).

Итого: от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация — зачет с оценкой, который проводится в форме **тестирования**.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Латинский язык» составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2 семестры по дисциплине «Латинский язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Латинский язык» в оценку (дифференцированный зачет):

85 баллов и более	Отлично / зачтено
66-84 баллов	Хорошо / зачтено
50-65 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Меньше 50 баллов	Неудовлетворительно / не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81017.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html> (дата обращения: 03.02.2020). - Режим доступа : по подписке.

3. Бехтер, А. П. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / А. П. Бехтер. - СПб: СПбГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-288-05728-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1001399> (дата обращения: 03.02.2020)

4. Дерюгин, А.А., Лукьянова, Л.М. Латинский язык: учебное пособие / А.А. Дерюгин, Л.М. Лукьянова. - М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2003;

5. Ярхо, В.Н., Лобода, В.И. Латинский язык: учебное пособие / В.Н. Ярхо, В.И. Лобода. - М.: Высшая школа, 2003.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

3. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)

4. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)

5. <http://library.sgu.ru/ebs.html>

6. <http://www.lingualatina.ru>

7. <http://bestmedbook./search.php> - электронная Большая медицинская библиотека. Содержит более двух тысяч книг по медицине на русском языке.

8. <http://med-lib.ru> – медицинская электронная библиотека, содержит справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках

9. <http://medic-books.net> – библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания

10. <http://medstudents.ru> – всё для учёбы студентам медицинских специальностей <http://www.booksmed.com> – медицинская литература: книги, справочники, учебники.

11.<http://www.booksmed.com> – медицинская литература: книги, справочники, учебники.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия».

Автор: Разумовская Е.А., доцент кафедры русской и зарубежной литературы.

Программа разработана в 2021г. (одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы протокол № 3 от 15.10.2021 года).