

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета
/ В.З. Макаров
«28» Апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОВОЛЖЬЯ**

Направление подготовки магистратуры
05.04.02 География

Профиль подготовки магистратуры
Ландшафтное планирование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Уставщикова С.В.		26.04.2021
Председатель НМК	Кудрявцева М.Н.		26.04.2021
Заведующий кафедрой	Молочко А.В.		26.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Региональные демографические и этнические особенности населения Поволжья» являются ознакомление с основными теоретическими и практическими проблемами региональной демографической ситуации; с взаимосвязью ландшафта с этнической занятостью населения в республиках Поволжья; с региональной демографической политикой.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Региональные демографические и этнические особенности населения Поволжья» (Б1.В.ДВ.05.02) входит в состав части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, изучаемой в 3 семестре. Дисциплина ориентирована на расширение знаний студентов о демографических и этнических особенностях, о разнообразии культур населения Поволжья. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания по дисциплине «Хозяйственная специализация регионов Поволжья».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: – отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых демографических данных; – весь спектр основных демографических понятий и показателей, требуемых для понимания и решения демографических проблем; – основные этнодемографические процессы, протекающие в регионе. Уметь: – излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; – уметь оценивать демографическую ситуацию в стране и регионе; – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – составлять аналитические описания, делать на основе их соответствующие выводы. Владеть: – системой сбора данных о населении; – основными демографическими понятиями для решения задач по демографии; – мерами демографической и национальной политики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Поволжский регион, его география, административное деление. Источники данных о населении	3	1	2		–	6	Устный контроль
2	Базовые инструменты демографического анализа. Этническая демография	3	1-2	2	2	–	8	Письменный и устный контроль
3	Смертность, рождаемость, демографическое поведение	3	3		2	–	8	Письменный и устный контроль
4	Анализ возрастно-половой структуры. Старение населения. Миграция.	3	3-4		4	–	8	Письменный и устный контроль
5	Воспроизводство населения в целом. Демографический переход	3	4		2	–	8	Письменный и устный контроль
6	Демографическая ситуация и этнический состав населения в Саратовской области	3	4-5		4	–	8	Письменный и устный контроль
7	Демографическая ситуация и этнический состав населения в Республике Татарстан	3	6		2	–	8	Письменный и устный контроль
8	Демографическая ситуация и этнический состав населения в регионах Поволжья	3	6-7		4	–	8	Письменный и устный контроль
9	Миграция в регион из стран СНГ и дальнего зарубежья, повышение этнической гетерогенности региона	3	8		2	–	8	Письменный и устный контроль
10	Демографическое прогнозирование и демографическая политика	3	9-10		4	–	8	Письменный и устный контроль
Всего		3	1-10	4	26	–	78	зачет

Содержание дисциплины

1. Поволжский регион, его география, административное деление. Источники данных о населении.

Географическое положение, природные условия и ландшафты Поволжья. Административный состав. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений. Воспроизводство населения как предмет демографии. Переписи, их значение, текущий учет населения, списки и регистры, специальные и выборочные обследования. Основные требования к демографической информации. Перепись населения как основной источник

получения информации о населении. Понятия постоянного и наличного населения. Человек и домохозяйство как две основные единицы наблюдения в переписи. Цели, задачи и сроки переписи. Выбор даты переписи населения. Программа переписи, ее составляющие и разделы. Переписной лист как основной инструмент сбора информации. Методы проведения переписей. Краткая история проведения переписей населения в СССР и России. Текущий статистический учет естественного движения населения и миграций. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Выборочные и специальные обследования населения. Базы данных, справочно-информационные системы. Тематические сайты. Терминологические словари. Демографические компьютерные программы. Видеосюжеты. Инфографика.

2. Базовые инструменты демографического анализа. Этническая демография.

Специальные демографические, статистические, социологические методы исследования проблем народонаселения. Методы демографического моделирования. Демографическая статистика: методы наблюдения (учета), правила группировки данных, методы измерения и сравнения интенсивности демографических процессов. Оценка факторов, влияющих на демографические процессы. Демографические коэффициенты (общий, специальный, интегральный). Статистика естественного и миграционного движения населения. Краткая характеристика и особенности использования этнической информации. Перепись населения как основной источник информации в этнической демографии.

3. Смертность, рождаемость, демографическое поведение.

Демографическое понятие рождаемости и плодовитости. Общее понятие о репродуктивном, демографическом поведении. Основные виды и концепции рождаемости. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, социологические. Коэффициенты, таблицы рождаемости. Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости. Региональные особенности рождаемости в Поволжье. Переход к малодетности. Идеальное, желаемое и реальное число детей. Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости.

Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление. Сущность и различные характеристики смертности. Коэффициенты, таблицы смертности. Главные направления изучения смертности в России и мире. Социальные и этнические аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности. Младенческая смертность: понятие, показатели, социальное значение. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.). Региональные особенности смертности в Поволжье.

4. Анализ возрастно-половой структуры. Старение населения. Миграция.

Половозрастные распределения численности населения. Половозрастная структура населения. Типы возрастных структур. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности. Продолжительность жизни как категория демографии. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Социальные проблемы пожилого населения и старости. Половозрастная структура населения по регионам Поволжья, продолжительность жизни. Виды миграции, роль миграции в формировании половозрастной структуры (ПВС) населения.

5. Воспроизводство населения в целом. Демографический переход.

Воспроизводство населения как предмет демографии. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения. Динамика изменений численности населения Поволжья (за 30 лет, за последние 10 лет, прогноз на 2030 г.). Естественная убыль населения с 1992 г. Региональная демографическая ситуация в республиках и областях Поволжья. Городское и сельское население. Стадия демографического перехода в регионе.

6. Демографическая ситуация и этнический состав населения в Саратовской области.

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения по области. Региональные и этнические различия. Миграция населения. Половозрастная структура, продолжительность жизни, старение населения. Городское и сельское население. Изменения этнического состава населения.

7. Демографическая ситуация и этнический состав населения в Республике Татарстан.

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения в республике. Этнические различия. Миграция населения. Половозрастная структура, продолжительность жизни, старение населения. Городское и сельское население. Изменения этнического состава населения.

8. Демографическая ситуация и этнический состав населения в регионах Поволжья.

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения в республике Калмыкия, областях региона. Этнические различия. Миграция населения. Половозрастная структура, продолжительность жизни, старение населения. Городское и сельское население. Изменение этнического состава населения.

9. Миграция в регион из стран СНГ и дальнего зарубежья, повышение этнической гетерогенности региона.

Демографическое понятие миграции. Место миграции среди демографических процессов. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции). Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций. Перспективы развития миграции. Демографические проблемы современного Поволжья и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики. Некоторые особенности статистики и учета миграции, а также возможности ее анализа.

10. Демографическое прогнозирование и демографическая политика.

Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе. Методы оценки на перспективу общей численности населения. Демографическая политика: сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в России и мире: история и особенности. Современная демографическая политика. Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях.

Перечень тем практических работ

1. Демографическая информация, базы данных.
2. Этнография региона.
3. Смертность, рождаемость. Социальные причины воспроизводства населения.
4. Анализ возрастно-половой структуры. Старение населения.
5. Виды миграций, миграционная политика РФ.
6. Демографическая ситуация и этнический состав населения в Саратовской области: городское население.
7. Демографическая ситуация и этнический состав населения в Саратовской области: сельское население.
8. Демографическая ситуация и этнический состав населения в Республике Татарстан.
9. Демографическая ситуация и этнический состав населения в регионах Поволжья.
10. Этническая гетерогенность населения Поволжья.
11. Прогнозирование населения.
12. Демографическая политика в регионах Поволжья.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Региональные демографические и этнические особенности населения Поволжья»

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала: настенные карты, мультимедийные презентации (MS PowerPoint), таблицы, графики. При проведении практических работ применяется система выполнения тематических заданий (в т.ч. индивидуальных), связанных с анализом статистического материала, графиков. Заслушивание устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, освещаемым в устных сообщениях. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– использование преподавателем микрофонов и звукоусилителей при объяснении материала;

– внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания.

Адаптивные технологии, применяемые на занятиях, зависят от вида заболевания: для инвалидов с нарушением слуха увеличивается доля письменного контроля выполнения заданий; для инвалидов с нарушением зрения возможно использование звуковых файлов с лекциями; делается упор на устную форму работы; у инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата снижается количество (в зависимости от возможностей студента) письменных заданий, особенно картографических и графических, и перевод контроля их выполнения в устную форму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Региональные демографические и этнические особенности населения Поволжья»

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения публикаций в научных и учебных изданиях. В процессе этой работы выполняется подготовка к практическим занятиям; к выполнению тестовых заданий; к темам, вынесенным на самостоятельное изучение; к зачету.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Литература

Медков В.М. Демография: Учебник. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2020. (ЭБС ИНФРА-М)

Поволжский экономический район: население и экономика. Учебное пособие / В.А. Гусев, Л.В. Макарецва, А.В. Молочко, Ю.В. Преображенский, С.В. Уставщикова, О.А. Цоберг. – Саратов, 2021. (2 экз.)

Интернет-ресурсы

Портал Государственного комитета статистики РФ. – URL: www.gks.ru

Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии Государственного университета Высшей школы экономики. – URL: <http://demoscope.ru>

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов

Темы рефератов (докладов)

1. Объект демографии, различные подходы к его определению.
2. Становление демографии в XVII-XIX вв. Развитие демографии в России.
3. Народонаселение и глобальные проблемы современности.
4. Текущий учет демографических событий. Списки и регистры населения.
5. Главные отличия переписи населения от других форм учета.
6. Анализ тенденций смертности в регионе (область, республика по выбору).
7. Анализ тенденций рождаемости в регионе (область, республика по выбору).
8. Анализ миграции населения в регионе (область, республика по выбору).
9. Современные закономерности мировых миграций.
10. Миграция и воспроизводство населения.
11. Демографический взрыв.
12. Демографический кризис.

Темы эссе

1. Население и экономика
2. Демографическая политика в странах мира.
3. Демографическая политика в России.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Миграция населения – это:

а) движение людей через границы, тех или иных территорий с целью постоянного устройства или относительно длительного пребывания на новом месте жительства;

б) основная категория населения, объединяющая совокупность людей, находящихся в данном населенном пункте или на данной территории в момент переписи;

в) ежедневные, иногда еженедельные, передвижения населения из одного населенного пункта (страны) в другой (страну) на работу или учебу и обратно?

2. Брутто-коэффициент воспроизводства – это:

а) сводная характеристика рождаемости данного режима воспроизводства;

б) число девочек, рожденных в среднем одной женщиной, дожившей до конца репродуктивного возраста;

в) прирост населения за каждый год?

3. Нетто-коэффициент воспроизводства населения – это:

а) число девочек, рожденных в среднем одной женщиной, дожившей до конца репродуктивного возраста;

б) сводная характеристика рождаемости данного режима воспроизводства;

в) прирост населения за каждый год?

4. Первая официальная всеобщая перепись в России прошла:

а) в 1718 г.;

б) в 1858 г.;

в) в 1875 г.;

г) в 1897 г.?

5. Соотнесите правильные ответы:

1) эпизодические миграции;

2) безвозвратные миграции;

3) маятниковые миграции;

а) это деловые, туристические, рекреационные и т.п. поездки, не имеющие регулярного временного характера;

б) это понимание миграции в узком смысле «перемещение населения»;

в) регулярные, ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (учебы) и обратно

6. Какие показатели учитываются при расчете ИЧР:

а) долголетие;

б) образованность;

в) уровень жизни;

г) уровень смертности;

д) уровень рождаемости?

7. Какая из перечисленных демографических структур относится к основным:

а) брачная;

- б) половая;
- в) возрастная?

8. Наиболее точные и полные сведения можно получить во время переписей, проводимых по методу:

- а) опроса;
- б) почтового опроса;
- в) самоисчисления;
- г) все предыдущие ответы не верны?

9. Под структурой (составом) населения понимают распределение индивидов:

- а) на экономически активных и иждивенцев;
- б) на мужчин и женщин;
- в) на выделенные по различным основаниям типологические группы;
- г) все предыдущие ответы не верны?

10. Оцените как верный или неверный ответ. По мнению современных демографов, предметом демографии является воспроизводство населения, т.е. процесс непрерывного возобновления его численности и структуры через смену поколений, через процессы рождаемости и смертности:

- а) да;
- б) нет?

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проблемная ситуация (для практических занятий по демографии): «Карьера или семья?» Для многих деловых женщин сегодня возникает вопрос: а можно ли совместить семью и карьеру? Мучаясь над этим вопросом, они остаются в одиночестве. Но действительно ли невозможно соединить семью и карьеру? Многие женщины, прежде чем заводить детей, решают наладить дело, достичь определённого положения, а уже во вторую очередь задумываются о наследнике. Когда дело уже поставлено на рельсы, можно вспомнить, что главное призвание женщины – материнство. Только вот как бы не опоздать с этим самым материнством? *Почему снижается численность населения? Как можно решить данную проблему?* Выберите факторы, которые, с Вашей точки зрения, влияют на убывание численности населения в России:

- а) сокращение рождаемости;
- б) экономический кризис;
- в) политическая нестабильность;
- г) экологические проблемы;
- д) кризис института брака и семьи;
- е) несовершенное законодательство в отношении молодежи;
- ж) отсутствие квалифицированной медицинской помощи;
- з) распространение алкоголя и наркотиков;
- и) СПИД;
- к) отсутствие уверенности в завтрашнем дне?

Кейс №1. Сравнение возрастно-половых структур регионов Поволжья. Проведите сравнительный анализ двух возрастно-половых структур (России в целом и региона Поволжья) на основе данных Всероссийской переписи населения 2021 г.

1) Прокомментируйте общую форму пирамид, объясните появление малочисленных и многочисленных поколений, если таковые имеются. Поясните, какие демографические факторы повлияли на форму пирамид. Используйте сведения о рождаемости, смертности и, если необходимо, миграции. Предложите гипотезы относительно того, какие социально-экономические, политические и т.п. факторы повлияли на форму пирамид. Отличается ли возрастно-половая структура региона от структуры населения России в целом и почему?

2) Сравните соотношение полов населения региона и населения РФ. Обратите внимание на возраст, в котором мужское население по численности становится меньше женского. Чем объясняется величина этого возраста?

3) Рассчитайте для населения региона и населения РФ доли трех основных возрастных групп в численности населения и коэффициенты демографической нагрузки.

4) Каковы возможные последствия сложившихся возрастных структур для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Кейс №2. Сравнительный анализ смертности населения Поволжья и РФ. Проведите сравнительный анализ данных таблиц смертности всего населения, младенческой смертности и трудоспособного населения, ожидаемой продолжительности жизни (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2021 г. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. В каких возрастных группах в России снижение или рост смертности были наиболее заметными за период до 1992 г. и за период после 1992 г.?

2. Отличается ли смертность мужчин и женщин в регионе от смертности в России? Различается ли смертность мужчин и женщин в регионе? Приведите гипотезы, при помощи которых можно было бы объяснить отмеченные Вами различия.

3. Различается ли смертность городского и сельского населения в регионе?

4. Наблюдался и наблюдается ли в России и в регионе парадокс младенческой и детской смертности?

5. Каковы возможные последствия тенденций смертности для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Кейс №3. Анализ рождаемости населения региона и РФ. Основываясь на данных таблиц, в которых приведены возрастные коэффициенты рождаемости в регионах России в 2010-2020 гг., данных по общему и суммарному коэффициентам рождаемости в РФ и Вашем регионе, выполните следующие задания.

1) Найдите регионы с самым высоким и самым низким уровнем рождаемости в Поволжье, с самым высоким и самым низким средним возрастом матери при рождении ребенка.

2) Найдите регионы с наиболее заметной разницей в возрастных профилях рождаемости (соотношение уровней рождаемости в молодых и старших возрастах). В каких регионах самый высокий и самый низкий уровень рождаемости в возрастах 15-19 лет и 35-39 лет? Какими гипотезами можно объяснить отмеченную Вами разницу между регионами?

3) Прокомментируйте совместную эволюцию суммарного коэффициента рождаемости и среднего возраста матери при рождении ребенка. Какова связь между этими показателями? Какие факторы влияют на динамику этих показателей?

4) Основываясь на данных таблицы возрастных коэффициентов рождаемости в регионах, проанализируйте изменения в рождаемости за период 2010-2020 гг. Прокомментируйте изменения возрастного профиля рождаемости. Укажите, за счет каких возрастов снижалась или повышалась рождаемость в данный период. Выделите специфические периоды в снижении или росте рождаемости в Вашем регионе (если таковые можно обнаружить) и ответьте на вопрос: снижалась ли рождаемость в Вашем регионе с той же скоростью и в те же сроки, что и в России в целом или Вы отметили отличия? С какими факторами связано снижение рождаемости в Вашем регионе?

5) Каковы возможные последствия тенденций снижения рождаемости для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

При ответе на вопросы, необходимо приводить примеры, характеризующие особенности демографических показателей.

1. Краткая характеристика Поволжского региона.
2. Этнический состав населения региона.
3. Система данных о населении.
4. Возрастно-половые пирамиды. Типы возрастных пирамид.
5. Рождаемость, показатели рождаемости, факторы влияния.
6. Смертность, система показателей смертности. Факторы смертности. Самосохранительное поведение.
7. Тенденции смертности и ее дифференциация по регионам Поволжья.
8. Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода.
9. Определения миграции. Типология миграционных процессов.
10. Функции миграционных процессов. Закономерности внутренней миграции.
11. Миграционные процессы в Поволжском регионе.
12. Современные тенденции международной миграции.
13. Половая структура населения. Возрастная структура населения: ее количественные характеристики и факторы изменений.
14. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия.
15. Демографическое старение и его последствия.
16. Демографический переход и демографическая революция.
17. Задачи и типы прогнозов населения.
18. Цели, основные направления и меры демографической политики.

19. Опыт проведения демографической политики.
20. Демографическая политика в РФ.
21. Цели, основные направления и меры миграционной политики.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 7.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	4	0	36	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: 0-4 балла

Оценивается посещаемость, участие в блиц-опросе, активность при прослушивании лекции в ответах на вопросы (от 0 до 2 баллов). Итого: 2 лекции x 2 балла = 4 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия: 0-36 баллов

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии (от 0 до 3 баллов за занятие):

- практическое занятие №1 (0-2 балла),
- практическое занятие №2 (0-2 балла),
- практическое занятие №3 (0-2 балла),
- практическое занятие №4 (0-3 балла),
- практическое занятие №5 (0-3 балла),
- практическое занятие №6 (0-3 балла),
- практическое занятие №7 (0-3 балла),
- практическое занятие №8 (0-3 балла),
- практическое занятие №9 (0-3 балла),
- практическое занятие №10 (0-3 балла),
- практическое занятие №11 (0-3 балла),
- практическое занятие №12 (0-3 балла),
- практическое занятие №13 (0-3 балла).

Самостоятельная работа: 0-20 баллов

Самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: 0-10 баллов

Реферат, правильно оформленный и содержащий современные сведения реферат.

Промежуточная аттестация (зачет): 0-30 баллов

Система ранжирования баллов, полученных при промежуточной аттестации:
16-30 баллов – «зачтено»;
0-15 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Региональные демографические и этнические особенности населения Поволжья» составляет 100 баллов.

Таблица 7.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Региональные демографические и этнические особенности населения Поволжья» в зачет:

60-100 баллов	«зачтено»
0-60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Региональные демографические и этнические особенности населения Поволжья»

а) литература

1. Медков В.М. Демография: Учебник. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2020. (ЭБС ИНФРА-М)

2. Поволжский экономический район: население и экономика. Учебное пособие / В.А. Гусев, Л.В. Макарецца, А.В. Молочко, Ю.В. Преображенский, С.В. Уставщикова, О.А. Цобберг. – Саратов, 2021. (2 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office 2013 Professional Plus (лицензия №64257428)

Microsoft Windows 8.1 Professional (лицензия №64257428)

Портал Государственного комитета статистики РФ. – URL: www.gks.ru

Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии Государственного университета Высшей школы экономики. – URL: <http://demoscope.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География и профилю подготовки магистратуры
Ландшафтное планирование

Автор: Уставщикова С.В., к.г.н., доцент кафедры экономической и социальной географии географического факультета СГУ

Программа одобрена на заседании кафедры экономической и социальной географии, протокол №9 от 26.04.2021 г.