

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
 Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
 Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
 Декан географического факультета
 д.г.н., профессор В.З.Макаров

" 28 " 2019 г.



Рабочая программа дисциплины
РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
География

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Макарецва Людмила Валентиновна		28.06.2019
Председатель НМК	Кудрявцева Марина Николаевна		28.06.2019
Заведующий кафедрой	Молочко Анна Вячеславовна		28.06.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ролевые игры в географии» являются:

- совершенствование и повышение уровня преподавания географии с учетом общей географической культуры;
- совершенствование географического мышления;
- выработка у студентов понимания научных и методологических основ географии;
- оценивание реформирования школьного образования в стране;
- развитие творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (практики)» (Б1.0.1.ДВ.04.02). Изучение данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин модуля «Управление и организация учебного процесса». Дисциплина читается на 4 курсе (7 и 8 семестры).

Для изучения данного курса студентам необходимы базовые знания, полученные при изучении таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>ОПК -3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.1_ОПК-3. Правильно определяет типы особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2.1_ОПК-3. Обладает знаниями в сфере требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемым к осуществлению учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализует свою профессиональную деятельность в соответствии с ними.</p> <p>3.1_ОПК-3. Критически анализирует сильные стороны совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, своевременно реализует их.</p>	<p>Знать: - общие представления об игровых технологиях обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку и проведение игры по географии;</p> <p>Владеть: - методологией географических исследований.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1.1_ПК-2 Обладает знаниями о возможностях образовательной среды, содержании образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2.1_ПК-2 Формирует и поддерживает мотивацию к обучению.</p> <p>3.1_ПК-2 Достигает личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Знать: общие представления об игровых технологиях обучения</p> <p>Уметь: анализировать процесс игровой технологии;</p> <p>Владеть: методологией географических исследований.</p>

ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	1.1_ПК-3 Следит за прогрессом в современных образовательных технологиях и своевременно внедряет их в свою практику.	Знать: общие представления об игровых технологиях обучения приемы работы с учебником. Уметь: проводить географические игры в школе. Владеть: знаниями для решения исследовательских и прикладных задач.
	2.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов.	
	3.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением цифровых образовательных ресурсов, в том числе, ГИС-технологий.	

4. Структура и содержание дисциплины «Ролевые игры в географии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторные	Практические	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Содержание учебного предмета	7	-	2	-	-	34	Устный контроль

всего:				2			34	
2.	Подготовка и проведение игры	8	-	2	-	-	8	Устный контроль
3.	Игра по теме «Гидросфера»	8	-		2	-	8	Устный контроль
4.	Игра по теме «Трудовые ресурсы»	8	-	2	2	-	8	Устный контроль
Всего				4	4	-	24	Зачёт - 4
	Итого			6	4	-	58	

Содержание дисциплины «Ролевые игры в географии»

7 семестр

Введение. Предмет, содержание учебного предмета.

Понятие «игровые технологии». Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин о технологии ролевых игр. Специфика ролевых игр в географии. Сценарии ролевых игр по курсу «География».

8 семестр

Подготовка и проведение игры .

Основные три взаимосвязанных этапа в проведении ролевой игры. Новые возможности в проведении ролевых игр. Оценка результатов.

Игра по теме «Гидросфера» 6 класс.

Подготовка к игре. Первый этап (план проведения, условия игры, распределение ролей). Второй этап (проведение игры, оформление класса, создание эмоционального фона). Третий этап (подведение итогов, положительные и негативные моменты, оценивание результатов работы учащихся).

Игра по теме «Трудовые ресурсы» 9 класс.

Подготовка к игре. Первый этап (план проведения, условия игры, распределение ролей). Второй этап (проведение игры, оформление класса, создание эмоционального фона). Третий этап (подведение итогов, положительные и негативные моменты, оценивание результатов работы учащихся).

Темы лабораторных работ:

1. Разработка сценария к игре «Гидросфера»
2. Разработка сценария к деловой игре «Трудовые ресурсы»

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Ролевые игры в географии»

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, учебные пособия, таблицы.).

Адаптивные технологии, применяемы при изучении дисциплины «Ролевые игры в географии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- использование преподавателем микрофонов и звукоусилителей при объяснении материала;
- внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;
- внедрение в обучающий процесс аудиоматериалов (лекций, объяснения практических заданий и проч.);
- использование обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств для использования в учебном процессе и т.д.

Адаптивные технологии, применяемые на занятиях, зависят от вида заболевания: для инвалидов с нарушением слуха увеличивается доля письменного контроля выполнения заданий; для инвалидов с нарушением зрения возможно использование звуковых файлов с лекциями, делается упор на устную форму работы; у инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата снижается количество (в зависимости от возможностей студента) письменных заданий, особенно картографических и графических, и перевод контроля их выполнения в устную форму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лабораторным занятиям по опережающим вопросам, а также в форме изучения и анализа нового принятого образовательного стандарта, учебных школьных программ, новых учебников по географии, публикаций в газете «География» и журнале «География в школе», научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняется реферат.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Литература для написания реферата

1. Д.П.Финаров Методика обучения географии в школе. – М.:АСТ Астрель. 2007. – 382 с.
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа. 2007. – 192 с.
3. Методика обучения географии в школе. Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М. Просвещение. 1996. – 203 с.
4. Методика и технология обучения географии в школе учеб. пособие / под ред. И. В. Душиной. - М. : Астрель. 2007. – 203 с.
5. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки. Москва. 2005. – 280 с.
6. Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев Методика обучения географии.- М. Академия. 2012.– 282 с.
7. Никонова М.А. и др. Методика преподавания региональной географии в школе. М. АСТ, Астрель. 2003.– 260 с.
8. Методика преподавания географии учеб. пособие для студентов / под ред. Е.А.Таможней. - М. : Астрель. 2008. – 222 с.
9. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы.М. Эксмо. 2008. – 592 с.
- 10.Грюнберг Т.Ю. Картографические понятия в школьной географии. М.Просвещение. 2009. – 168 с.

Интернет-ресурсы для написания реферата:

1. <http://geoinf.jino-net.ru/> - Популярная и занимательная география
2. [http:// drofa.ru/cat/product4643.htm](http://drofa.ru/cat/product4643.htm) - География. Начальный курс. 5 класс. Учебник / География . 2017
3. [http:// alleng.ru/d/geog/geo089.htm](http://alleng.ru/d/geog/geo089.htm) - География. Начальный курс. 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. 2014
4. <http://uchebnik-class.ru/uchebnik/> Учебник География. 7 класс под ред. Коринской В.А. 2015
5. [http:// nashol.com/2012110967882/geograf](http://nashol.com/2012110967882/geograf). География России. Природа. 8 класс. Под ред. Бариновой И.И.2015

6. http://knigapark.ru/load/uchebniki_skas. Учебник по географии за 8 класс Дронов П.В, Ром В.Я. 2017

7. <http://uchebnik-class.ru/uchebnik/9.padabum.com/d.php?id=18997> - Учебник для 9 класса 2016

8. http://uchebnik-class.ru/uchebnik/9.География_6-9_классы.Рабочие_программы_по_учебникам_под_редакцией_ОА_Климановой,_АИ_Алексеева. 2016

Информационное обеспечение дисциплины:

1. http://ruscopybook.com/geography/10_class - Учебники по географии 10 класс

2. <http://www.lrc-press.ru> – полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;

Картографические материалы для самостоятельной работы:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

Атлас Саратовской области //Под ред. Л.М. Ворониной. М.: ГУГК, 1978.

Перечень тем для выполнения рефератов:

1. Игровая технология в курсе физической географии 6 класса
2. Игровая технология в курсе физической географии 7 класса
3. Игровая технология в курсе физической географии 8 класса
4. Игровая технология в курсе социально-экономической географии 9 класса
5. Игровая технология в курсе социально-экономической географии 9 класса
6. Игровая технология в курсе социально-экономической географии 10 класса
7. Применение компьютерной технологии в ролевых географических играх
8. Игра «Третий лишний» в 6 классе
9. Игра «Амазонки» (7 класс)
10. Игра «Золото России» (8 класс)
11. Игра «Купец» (9 класс)
12. Игра «Да» и «Нет» (10 класс)
13. Оценка результатов игровых технологий
14. Использование занимательной географии в игровых ситуациях
15. Хрестоматийный материал и его применение в ролевых играх
16. Применение учебно-методической литературы в ролевых играх
17. Справочный материал и его применение в игровой технологии

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Ролевые игры в географии»

1. Понятие «игровые технологии».
2. Специфика ролевых игр в географии
3. Основные три взаимосвязанных этапа в проведении ролевой игры
4. Новые возможности в проведении ролевых игр.
5. Оценка результатов ролевых игр по географии
6. Первый этап (план проведения, условия игры, распределение ролей)
7. Второй этап (проведение игры, оформление класса, создание эмоционального фона)
8. Третий этап (подведение итогов, положительные и негативные моменты, оценивание результатов работы учащихся)
9. Игровая технология в курсе физической географии 6 класса
10. Игровая технология в курсе физической географии 7 класса
11. Игровая технология в курсе физической географии 8 класса
12. Игровая технология в курсе социально-экономической географии 9 класса
13. Игровая технология в курсе социально-экономической географии 9 класса
14. Игровая технология в курсе социально-экономической географии 10 класса
15. Применение компьютерной технологии в ролевых географических играх
16. Использование занимательной географии в игровых ситуациях
17. Хрестоматийный материал и его применение в ролевых играх
18. Применение учебно-методической литературы в ролевых играх
19. справочный материал и его применение в игровой технологии

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	2	0	0	10	0	0	0	12
8	4	14	0	10	0	30	30	88
Итого:	6	14	0	20	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции - от 0 до 2 баллов

За одно занятие студент может получить **от 0 до 2 баллов**.
Оценивается посещаемость (**от 0 до 1 балла**), активность при прослушивании лекции в виде вопросов (**от 0 до 1 балла**) Всего: **от 0 до 2 баллов** за лекцию.

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 10 баллов

Критерии оценки:

от 0 до 5 баллов – студент знает авторов, структуру новых учебников географии;

от 6 до 10 баллов – студент знает и анализирует новые учебники физической географии.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрены

Промежуточная аттестация

не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **7 семестр** по дисциплине «Рольные игры в географии» составляет **12 баллов**

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции - от 0 до 4 баллов

За одно занятие студент может получить **от 0 до 2 баллов**.
Оценивается посещаемость (**от 0 до 1 балла**), активность при прослушивании лекции в виде вопросов (**от 0 до 1 балла**).

Лабораторные занятия от 0 до 14 баллов

Оценивается уровень подготовки к занятиям, правильность выполнения работы, своевременный отчет, самостоятельность, активная работа на занятии. За 1 занятие студент может набрать от **0 до 7 баллов**

Лабораторная работа № 1: от 0 до 7 баллов.

Лабораторная работа № 2: от 0 до 7 баллов.

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 10 баллов

Критерии оценки:

от 0 до 5 баллов – студент знает авторов, структуру новых учебников географии

от 6 до 10 баллов – студент знает и анализирует новые учебники социально-экономической географии.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

Для увеличения количества набранных баллов студенты могут подготовить реферат. Оценка за 1 реферат – **от 0 до 30 баллов**.

Критерии оценки:

· от 0 до 5 баллов – соответствие содержания работы выбранной тематике;

· от 0 до 20 баллов – полнота раскрытия темы, структурированность работы, логичность изложения материала, качество иллюстративных материалов;

· от 0 до 5 балла – грамотность, оформление реферата по стандарту.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов - **зачет**

21 – 30 баллов - ответ на «отлично»;

11 – 20 баллов - ответ на «хорошо»;

6 – 10 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 – 5 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **8 семестр** по дисциплине «Ролевые игры в географии» составляет **88 баллов**

Таблица 2. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Ролевые игры в географии» в зачет:

61 балл и более	«зачтено»
меньше 61 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента **за седьмой и восьмой семестры** по дисциплине «Ролевые игры в географии» составляет **100 баллов**.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А. Методика обучения географии.- М.Академия. 2012.- 320 с. Всего 10 экз.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office 2013 Professional Plus (№ лицензии 64257428)

Microsoft Windows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)

1. <http://geoinf.jino-net.ru/> - Популярная и занимательная география
2. [http:// drofa.ru/cat/product4643.htm](http://drofa.ru/cat/product4643.htm) - География. Начальный курс. 5 класс. Учебник / География
3. [http:// alleng.ru/d/geog/geo089.htm](http://alleng.ru/d/geog/geo089.htm) - География. Начальный курс. 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
4. <http://uchebnik-class.ru/uchebnik/> Учебник География. 7 класс под ред. Коринской В.А.
5. [http:// nashol.com/2012110967882/geograf](http://nashol.com/2012110967882/geograf). География России. Природа. 8 класс. Под ред. Бариновой И.И.
6. [http:// knigapark.ru/load/uchebniki_skas](http://knigapark.ru/load/uchebniki_skas). Учебник по географии за 8 класс Дронов П.В, Ром В.Я.
7. <http://uchebnik-class.ru/uchebnik/9>. padabum.com/d.php?id=18997 - Учебник для 9 класса
8. <http://uchebnik-class.ru/uchebnik/9>. География 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией ОА Климановой, АИ Алексеева
9. http://ruscopybook.com/geography/10_class - Учебники по географии 10 класс
10. <http://www.lrc-press.ru> – полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук

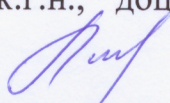
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивная доска, компьютер, проектор, мультимедийные презентации новых учебников и новых учебных изданий, электронные банки данных по научно-методическому обеспечению деятельности, геоинформационная система MapInfo, программное обеспечение Excel.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю География.

Автор:

Макарцева Л.В., к.г.н., доцент кафедры экономической и социальной географии



Программа одобрена на заседании кафедры экономической и социальной географии от 27.06.2019 года, протокол № 11.