

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета
/ В.З. Макаров
«27» апрель 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МИРА

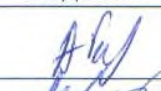


Направление подготовки магистратуры
05.04.02 География

Профиль подготовки магистратуры
Ландшафтное планирование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Башкатов А.Н.		23.04.2021
Председатель НМК	Кудрявцева М.Н.		23.04.2021
Заведующий кафедрой	Макаров В.З.		23.04.2021
Специалист Учебного управления			

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение рекреационных ресурсов мира и факторов их формирования; территориальных систем и их использования.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Рекреационные ресурсы мира» (Б1.В.ДВ.03.02) входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Дисциплина изучается в третьем семестре, относится к дисциплинам по выбору. Она логически и содержательно связана с дисциплинами «Учение о ландшафте», «Ландшафтное планирование».

3 Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить комплексную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов.	1.3_М.ПК-2. При проведении комплексного анализа природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем опирается на знания основ региональной политики в России и странах мира; хозяйственной специализации регионов Поволжья и районов Саратовской области; рекреационных ресурсов России и мира; географических основ инновационного развития территории. 1.4_М.ПК-2. Использует полевые, статистические и лабораторные методы исследования для оценки состояния, выявления кризисных и не соответствующих нормам состояний природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов. 1.5_М.ПК-2. Применяя геоинформационные технологии, представляет результаты исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов.	<i>Знать:</i> – основные определения рекреационной географии; – свойства рекреационных ресурсов; – типологию рекреационных территорий. <i>Уметь:</i> – оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; – выявлять перспективы развития рекреации в разных регионах. <i>Владеть:</i> – навыками работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами; – знаниями для решения прикладных задач.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Введение. Основные понятия рекреационной географии	3	1	1		–	–	Устный контроль
2	Рекреационные ресурсы Европейского макрорегиона	3	1-3	1	6	–	10	Письменный и устный контроль
3	Рекреационные ресурсы Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона	3	3-6		8	–	12	Письменный и устный контроль
4	Рекреационные ресурсы Американского макрорегиона	3	6-8	1	6	–	10	Письменный и устный контроль
5	Рекреационные ресурсы Африки	3	8-10	1	6	–	10	Письменный и устный контроль
Всего:		3	1-10	4	26	–	42	зачет

Содержание дисциплины

1. Введение. Основные понятия рекреационной географии.

Цели и задачи курса. Основные понятия рекреационной географии. Рекреационные потребности человека и общества. Рекреационное пространство. Использование природных ресурсов в туристической деятельности. Рекреационная система. Роль природных комплексов в рекреационных системах. Классификации рекреационных ресурсов.

2. Рекреационные ресурсы Европейского макрорегиона.

Факторы развития туризма в Европе. Общая характеристика рекреационных ресурсов Европы: особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы. Основные виды туризма: культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, деловой, выставочный, конгрессный, религиозный, спортивно-оздоровительный и круизный туризм.

3. Рекреационные ресурсы Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона.

Общая характеристика рекреационных ресурсов Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании: особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы. Развитие туризма в регионе. Факторы, влияющие на развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Общая характеристика рекреационных ресурсов макрорегиона: особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы.

4. Рекреационные ресурсы Американского макрорегиона.

Факторы развития туризма в Америке. Общая характеристика рекреационных ресурсов: особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы.

5. Рекреационные ресурсы Африки.

Факторы развития туризма в Африке. Особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы. Проблемы и перспективы развития туризма.

Перечень тем практических работ

1. Рекреационные ресурсы Норвегии.
2. Культурно-исторические ресурсы Франции.
3. Рекреационные ресурсы Швеции.
4. Рекреационные ресурсы Аргентины.
5. Национальные парки Кении и Танзании.
6. Культурно-познавательные ресурсы Великобритании.

5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Рекреационные ресурсы мира»

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (презентации MS Power Point, карты, таблицы). При проведении практических занятий применяется система устных докладов и презентаций, подготовленных студентами самостоятельно; используются технологии развития критического мышления.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается:

- использование индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;
- применение проекторов, позволяющих увеличивать масштаб тематических и общегеографических карт.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Рекреационные ресурсы мира»

К видам самостоятельной работы студентов по дисциплине «Рекреационные ресурсы мира» относятся:

1. Изучение дополнительной литературы с составлением конспектов.
2. Выполнение рефератов по научным источникам и публикациям в сети Интернет.
3. Работа с текстом лекций, с терминологическими словарями и тематическими справочниками, с картографическими источниками.
4. Оформление результатов практических работ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Литература

Амирханов М.М., Лукашина Н.С., Трунев А.П. Природные рекреационные ресурсы, состояние окружающей среды и экономико-правовой статус прибрежных курортов. – М.: Экономика, 1997. – 208 с. (ЗНБ СГУ: 1 экз.).

Гебель П. Природное наследие человечества: Ландшафты и сокровища природы под охраной ЮНЕСКО. – М.: БММ АО, 1999. – 256 с.

Елина В.Н. Организация туристической деятельности: Метод. пособие. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. – 66 с. (БД ЭБС IPRbooks).

Зырянов А.И. География туризма: от теории к практике: монография / А.И. Зырянов; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2018. – 416 с.: ил. (ЭБС elibrary.ru).

Королева О.В. Курорты мира: практикум / О.В. Королева; ФГБОУ ВО «Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского». – Саратов: [б.и.], 2016. – 65 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1549.pdf. – Текст ID=1549 (дата размещения: 18.05.2016) (ЭБ открытого доступа).

Лукиянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2019. – 175 с. – URL: <https://www.book.ru/book/930541>. – Internet access. (ЭБС book.ru).

Николаенко Д.В. Рекреационная география. – М.: Владос, 2001. – 288 с.

Черевичко Т.В. Управление качеством услуг и работ: учеб. пособие / Т.В. Черевичко; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: [б.и.], 2016. – 49 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1721.pdf.

Черевичко Т.В. Экономика впечатления: учеб. пособие / Т.В. Черевичко; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: [б.и.], 2016. – 43 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1640.pdf.

Чудновский А.Д. Исследование потенциала развития международного бизнеса и туризма: Монография. – М.: Русайнс, 2019. – 329 с. – URL: <https://www.book.ru/book/934565>. – Internet access. (ЭБС book.ru).

Словари и справочники

Бурлаченко Г.Ф. Туризм в странах Европы: Энциклопедический справочник, ориентированный для самостоятельного обучения студентов: спр. – М.: КноРус, 2013. – 1167 с. – URL: <https://www.book.ru/book/912782>.

Горохов В.А. Парки мира: альбом. – М.: Стройиздат, 1985. – 328 с. (ЗНБ СГУ: учебные отделы)

Ландшафтоведение. Словарь терминов: учеб. пособие / авт.-сост. Н.В. Пичугина; ред. В.З. Макаров. – Саратов: [б.и.], 2010. – 103 с.: табл. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2316.pdf. – ID=2316 (дата размещения: 11.03.2019) (ЭБ открытого доступа).

Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие: справ. изд. – М.: Логос, 2002. – 416 с.

Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие: справ. изд. – М.: Просвещение, 2005. – 396 с.: цв.ил. (ЗНБ СГУ: 1 экз.).

Рекреационная география. Словарь-справочник: учеб. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского; авт.-сост.: Н.В. Пичугина, Л.Ю. Горшкова,

Т.Д. Крысанова, О.В. Ушакова. – Саратов: [б.и.], 2003. – 184 с.: табл. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2317.pdf. – ID=2317 (дата размещения: 11.03.2019).

Садовская Л. Самые красивые и знаменитые: Заповедники мира. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 184 с.

Интернет-ресурсы

Портал ЮНЕСКО. – Наследие. – URL: <http://heritage.unesco.ru>

Сайт Фонда охраны природного наследия. – URL: <http://nhpfund.ru>

Сайт Центра охраны дикой природы. – URL: <http://biodiversity.ru>

Картографические материалы

Атлас СССР [Карты]. – М.: ГУГиК СССР, 1985. – 260 с.

Географический атлас: для учителей средней школы [Карты]. – М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов

Темы рефератов

1. Рекреационные ресурсы стран Бенилюкс.
2. Рекреационные ресурсы Швейцарии.
3. Рекреационные ресурсы Лазурного берега Франции.
4. Замки долины Луары (Франция).
5. Рекреационные ресурсы Баварии (Германия).
6. Рекреационные ресурсы Гамбурга и Бремена (Германии).
7. Рекреационные ресурсы Берлина и окрестностей (Германия).
8. Рекреационные ресурсы Чехии.
9. Рекреационные ресурсы Каталонии (Испания).
10. Рекреационные ресурсы Андалузии (Испания).
11. Рекреационные ресурсы Египта.
12. Рекреационные ресурсы Сингапура.
13. Рекреационные ресурсы и системы Калифорнии (США).
14. Рекреационные ресурсы и системы Флориды (США).
15. Рекреационные ресурсы и системы Гавайских островов (США).
16. Рекреационные ресурсы Бостона (США).
17. Рекреационные ресурсы Нью-Йорка (США).
18. Рекреационные ресурсы Нового Орлеана (США).
19. Рекреационные ресурсы Филадельфии (США).
20. Рекреационные ресурсы Монреаля (Канада).
21. Рекреационные ресурсы Торонто (Канада).
22. Рекреационные ресурсы Мехико (Мексика).
23. Рекреационные ресурсы и системы полуострова Юкатан (Мексика).
24. Рекреационные ресурсы Буэнос-Айреса (Аргентина).
25. Рекреационные ресурсы Рио-де-Жанейро (Бразилия).
26. Рекреационные ресурсы Сан-Паулу (Бразилия).
27. Культурно-познавательные рекреационные ресурсы Индии.
28. Рекреационные ресурсы и системы Эфиопии.
29. Рекреационные ресурсы и системы Танзании.

30. Природно-познавательные рекреационные ресурсы ЮАР.

31. Рекреационные ресурсы и системы Новой Зеландии.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Проранжировать по степени аттрактивности (от 1 до 5 баллов, где 1 – максимальный показатель) для жителя степной зоны представленные природные пейзажи (набор фото 1). Ответ обосновать.

2. Проранжировать по степени аттрактивности (от 1 до 5 баллов, где 1 – максимальный показатель) для жителя Италии представленные культурные пейзажи (набор фото 2). Ответ обосновать.

3. Проранжировать по степени аттрактивности (от 1 до 5 баллов, где 1 – максимальный показатель) для жителя Китая представленные культурные пейзажи (набор фото 3). Ответ обосновать.

4. Дать количественную оценку пляжно-купальных ресурсов, если известны следующие условия: площадь пляжа – 80 га, экологическая и психофизическая нагрузка – 200 чел./га; пляж находится в средиземноморском климате.

5. Дать количественную оценку пляжно-купальных ресурсов, если известны следующие условия: площадь пляжа – 50 га; экологическая и психофизическая нагрузка – 200 чел./га; пляж находится в атлантическом тропическом климате.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные понятия рекреационной географии.

2. Классификации рекреационных ресурсов.

3. Факторы развития туризма в Европе. Общая характеристика рекреационных ресурсов Европы: особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы.

4. Основные виды европейского туризма: культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, деловой, религиозный, спортивно-оздоровительный и круизный туризм.

5. Рекреационные ресурсы и системы Франции.

6. Рекреационные ресурсы и системы Германии.

7. Рекреационные ресурсы и системы Великобритании.

8. Общая характеристика рекреационных ресурсов Северной Европы: особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы.

9. Основные виды туризма Северной Европы: культурно-познавательный, экологический (национальные парки), круизный, озерный, спортивный, событийный и шоп-туризм.

10. Рекреационные ресурсы и системы Италии.

11. Рекреационные ресурсы и системы Испании.

12. Рекреационные ресурсы и системы Греции.

13. Рекреационные ресурсы и системы Турции.

14. Рекреационные ресурсы и системы Израиля.

15. Факторы развития туризма в странах Ближнего и Среднего Востока. Общая характеристика рекреационных ресурсов: особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы.

16. Основные виды туризма в странах Ближнего и Среднего Востока: лечебно-оздоровительный, спортивный, культурно-познавательный и религиозный туризм.

17. Факторы, влияющие на развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Общая характеристика рекреационных ресурсов макрорегиона: особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы.

18. Развитие туризма в Юго-Восточной Азии. Основные виды туризма: культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, спортивный (дайвинг, рафтинг), деловой и религиозный туризм.

19. Рекреационные ресурсы и системы Японии.

20. Рекреационные ресурсы и системы Китая.

21. Рекреационные ресурсы и системы Австралии.

22. Рекреационные ресурсы и системы Океании: Новая Зеландия, Французская Полинезия, Фиджи, Самоа.

23. Факторы развития туризма в Америке. Общая характеристика рекреационных ресурсов: особенности рекреационно-географического положения, природно-рекреационные ресурсы.

24. Рекреационные ресурсы и системы США.

25. Рекреационные ресурсы и системы Канады.

26. Рекреационные ресурсы и системы Мексики.

27. Рекреационные ресурсы и системы Кубы.

7 Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 7.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	36	24	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: 0-10 баллов

5 лекций по 0-2 балла: 0 баллов – отсутствие на лекции, 1 балл – присутствие на лекции, 2 балла – активная работа на лекции (наличие тезисов лекции, ответы на вопросы).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия: 0-36 баллов

- практическое занятие №1: 0-6 баллов;
- практическое занятие №2: 0-6 баллов;
- практическое занятие №3: 0-6 баллов;
- практическое занятие №4: 0-6 баллов;
- практическое занятие №5: 0-6 баллов;
- практическое занятие №6: 0-6 баллов.

Самостоятельная работа: 0-24 балла

Распределение баллов за самостоятельные работы:

- самостоятельная работа №1: 0-8 баллов;
- самостоятельная работа №2: 0-8 баллов.
- самостоятельная работа №3: 0-8 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация (зачет): 0-30 баллов.

Система ранжирования баллов, полученных при промежуточной аттестации:

- 16-30 баллов – «зачтено»;
- 0-15 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в третьем семестре по дисциплине «Рекреационные ресурсы мира» составляет 100 баллов.

Таблица 7.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Рекреационные ресурсы мира» в зачет:

61-100 баллов	«зачтено»
0-60 баллов	«не зачтено»

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Рекреационные ресурсы мира»*а) литература*

1. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов: учеб. пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 256 с. (ЗНБ СГУ: учебные отделы)

2. Гировка Н.Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: предпосылки формирования: монография / Н.Н. Гировка; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т; ЭБС АСВ, 2016. – 294 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. (ЭБС elibrary.ru)

3. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса: Учеб. пособ. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с. (ЗНБ СГУ: учебные отделы)

4. Котлярова О.В. География туризма и отдыха: учеб. пособие. – М.: Русайнс, 2019. – 203 с. – URL: <https://www.book.ru/book/933521>. – Internet access. (ЭБС book.ru)

5. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения РАН, 2015. – 203 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС Руконт.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office 2013 Professional Plus (лицензия №64257428).

Microsoft Windows 8.1 Professional (лицензия №64257428).

Большаник П.В. География туризма: учеб. пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: ООО «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 355 с. – <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1234161&id=371845> (ЭБС Инфра-М)

Вагнер Б.Б., Соловьева Ю.А. Рекреационные ресурсы России и мира: учеб. пособие. – М.: Моск гор. пед. ун-т, 2013. – 128 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Зырянов А.И. Теория и методология рекреационной географии: учеб. пособие / А.И. Зырянов; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2021. – 368 с. – URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/zyryanov-teoriya-i-metodologiya-rekreacionnoj-geografii.pdf>. (ЭБС elibrary.ru)

Ивлиева О.В., Шмыткова А.В. Природные туристские ресурсы мира: учеб. – Ростов-на-Дону: Изд-во Юж. федер. ун-та (ЮФУ), 2018. – 246 с. – <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1021666&id=339836> (Инфра-М)

Котлярова О.В. География туризма и отдыха: учеб. пособие. – М.: Русайнс, 2019. – 203 с. – URL: <https://www.book.ru/book/933521> (ЭБС book.ru)

Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В., Шабалина Н.В. География туризма: учеб. – М.: Финанс. ун-т, 2014. – 336 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151983>. (ЭБС Лань)

Филимонова И.Ю. Основы рекреационной географии: учеб. пособие / И.Ю. Филимонова; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 166 с. (ЭБС elibrary.ru)

Хромешкин В.М. География отдыха: понятийный, ресурсный, планировочный и политический аспекты. – Иркутск, 2016. – 422 с. (ЭБС: elibrari.ru)

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Рекреационные ресурсы мира»

Техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География и профилю подготовки Ландшафтное планирование

Автор: Башкатов А.Н., к.г.н., доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии

Программа одобрена на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии, протокол №6 от 23.04.2021 г.