

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

" " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология лидерства

Направление подготовки бакалавриата

38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки магистратуры

«Корпоративное управление»




Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Зочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология лидерства» является формирование у студентов профессиональной компетентности и готовности к практической деятельности в области менеджмента на основании знания теоретических закономерностей психологии лидерства.

Задачи дисциплины:

осуществить теоретическую рефлексию проблем организации, человека, лидерства с позиций организационной психологии;

сформировать навыки организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели,

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология лидерства» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов в сфере организационной психологии. Знание социально-психологических закономерностей отбора и подбора сотрудников в организации, формирования рабочих групп, развития организаций и их культуры расширят профессиональные горизонты студентов и сформируют способность управлять своим временем для решения профессиональных задач, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Система корпоративного управления», «Организационное поведение», «Стратегическое управление корпорацией».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми	Знает: теоретические закономерности лидерства, эффективной коммуникации в группе, постановки командной цели, планирования командной работы. Умеет на основании теоретических знаний о лидерстве и его роли в групповом организовать работу команды для достижения поставленной цели.

	<p>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации в команде, организации работы в команды и лидерства - преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. - планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации групповой дискуссии.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия	КСР		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Психология лидерства как научная дисциплина.	3		2			34	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности

								на практических занятиях.
2	Лидерство и групповой процесс.	4		2	2		7	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
3	Лидерство как организационный феномен	4		2	2		7	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
4	Существующие подходы к лидерству: поведенческий, вероятностный, харизматический, трансакционистский	4			2		8	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
	Всего: 72 часа			6	6		56	Промежуточная аттестация — (зачет) 4 час.

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология лидерства как научная дисциплина

Научные трактовки лидерства. Трактовка лидерства в англоязычной литературе. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе. Краткий исторический очерк исследования лидерства. Компоненты структуры. Ролевая дифференциация лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Динамика лидерства.

Тема 2. Лидерство и групповой процесс.

Лидерство в малых группах . Лидерство и больших группах. Эффективная коммуникация в группе, постановка групповой (командной) цели лидером, планирование групповой (командной) работы лидером. Планирование командной работы лидером, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды, организации групповой дискуссии.

Тема 3. Лидерство как организационный феномен.

Руководство и лидерство. Эффективность руководства: критерии оценки. Биографические характеристики руководителя. Способности руководителя. Черты личности и мотивация руководителя. Менеджерские характеристики руководителя. Стилль руководства

Тема 4. Существующие подходы к лидерству: поведенческий, вероятностный, харизматический, трансакционистский.

Содержание менеджерского поведения. Культурный контекст руководства. Динамика руководства. Вероятностная модель эффективности руководства. Мотивационная модель руководства. Модели обмена в руководств. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве. Становление и современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве. Модель харизматического руководства на уровне CEO.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для реализации учебной программы по дисциплине «Психология лидерства» используются следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- кейс-метод.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов;

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** магистров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины

«Психология лидерства» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В процессе изучения дисциплины

«Психология лидерства» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов и презентаций по отдельным темам дисциплины;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе с выделением проблемы и используемых методов;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов.

6.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Психология лидерства как научная дисциплина.

Цель занятия — изучить историю формирования, предмет и проблематику психологии лидерства, базовый категориальный аппарат. Выполнить рефлексию феномена лидерства как базовой категории организационной психологии. Занятия проходят в форме коллоквиума и групповой дискуссии.

Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:

1. Научные трактовки лидерства.

2. Трактовка лидерства в англоязычной литературе.
3. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе.
4. Краткий исторический очерк исследования лидерства.
5. Компоненты структуры.
6. Ролевая дифференциация лидерства.
7. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
8. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера.
9. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера.
10. Механизм влияния в лидерстве.
11. Динамика лидерства.

Тема 2. Лидерство и групповой процесс.

Цель занятия — Выполнить теоретическую рефлексию феномена лидерства в контексте его формирования в большой и малой социальных группах. Занятия проходит в форме коллоквиума и групповой дискуссии, включают элементы тренинга лидерства.

Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:

1. Лидерство в малых группах
2. Лидерство и больших группах.
3. Эффективная коммуникация в группе.
4. Постановка групповой (командной) цели лидером.
5. Планирование групповой (командной) работы лидером.
6. Планирование командной работы лидером.
7. Распределение поручений и делегирование полномочия членам команды.
8. Организации групповой дискуссии.

Тема 3. Лидерство как организационный феномен.

Цель занятия — Выполнить теоретическую рефлексию феномена лидерства в контексте его формирования в и функций в организации. Занятия проходит в форме коллоквиума и групповой дискуссии, включают элементы тренинга лидерства.

Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:

1. Руководство и лидерство.
2. Эффективность руководства: критерии оценки.
3. Биографические характеристики руководителя.
4. Способности руководителя.
5. Черты личности и мотивация руководителя.
6. Менеджерские характеристики руководителя.
7. Стиль руководства

Тема 4. Существующие подходы к лидерству: поведенческий, вероятностный, харизматический, трансакционистский.

Цель занятия — Выполнить теоретическую рефлексию подходов к изучению феномена лидерства. Занятия проходит в форме коллоквиума и групповой дискуссии.

Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:

1. Содержание менеджерского поведения.
2. Культурный контекст руководства.
3. Динамика руководства.
4. Вероятностная модель эффективности руководства.
5. Мотивационная модель руководства.
6. Модели обмена в руководств.
7. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве.
8. Становление и современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве.
9. Модель харизматического руководства на уровне CEO.

Итоговые вопросы к зачету

1. Научные трактовки лидерства.
2. Трактовка лидерства в англоязычной литературе.
3. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе.
4. Краткий исторический очерк исследования лидерства.
5. Компоненты структуры.
6. Ролевая дифференциация лидерства.
7. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
8. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера.
9. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера.
10. Механизм влияния в лидерстве.
11. Динамика лидерства.
12. Лидерство в малых группах
13. Лидерство и больших группах.
14. Эффективная коммуникация в группе.
15. Постановка групповой (командной) цели лидером.
16. Планирование групповой (командной) работы лидером.
17. Планирование командной работы лидером.
18. Распределение поручений и делегирование полномочия членам команды.
19. Организации групповой дискуссии.
20. Руководство и лидерство.
21. Эффективность руководства: критерии оценки.
22. Биографические характеристики руководителя.
23. Способности руководителя.
24. Черты личности и мотивация руководителя.
25. Менеджерские характеристики руководителя.
26. Стиль руководства
27. Содержание менеджерского поведения.
28. Культурный контекст руководства.

- 29 Динамика руководства.
- 30 Вероятностная модель эффективности руководства.
- 31 Мотивационная модель руководства.
- 32 Модели обмена в руководств.
- 33 Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве.
- 34 Становление и современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве.
- 35 Модель харизматического руководства на уровне CEO.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3,4	0	0	36	0	0	36	28	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

4 семестр

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 36 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам.

Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата или подготовка презентации по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Максимальное количество баллов на практических занятиях – 36 баллов (доклады с презентацией – $4 \times 9 = 36$ баллов, активная работа на практическом занятии $1 \times 18 = 18$ баллов).

Другие виды учебной деятельности: оценивается выполнение теоретических и эмпирических исследований по темам курса (вопросам для

подготовки к практическим занятиям). Диапазон оценивания от 0 до 36 баллов.

Критерии:, Критерии оценивания: теоретическая/эмпирическая глубина проработки темы, креативность, самостоятельность.

Максимальное количество баллов за другие виды учебной деятельности – 36 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета вопрос-ответной форме. При проведении промежуточной аттестации ответ на «зачтено» оценивается от 67-100 баллов; ответ на «незачтено» оценивается от 0 до 66 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психология лидерства» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология лидерства» в оценку (зачет):

67 баллов и более	и	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 67 баллов		«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология лидерства».

а) литература:

1. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / Занковский А.Н.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html>
2. Двойникова Е.Ю. Психология лидерства : учебное пособие / Двойникова Е.Ю.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92224.html>
3. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е.Ю. Мазур [и др.].. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99297.html>
4. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102278.html>
5. Полякова И.В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / Полякова И.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>
6. Психология современного лидерства : американские исследования / Р.У. Клоуз [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32146.html>
7. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>
8. Елкин С.Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие для СПО / Елкин С.Е.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-4488-0951-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100164.html>
9. Вырупаева Т.В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Вырупаева Т.В., Моськина И.Ю.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100096.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал «Открытое образование» <https://openedu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронный журнал «Организационная психология» <https://orgpsyjournal.hse.ru>

Электронный журнал

Образовательный портал «Лекториум ТВ» <https://www.lektorium.tv/subject/3480>

Образовательный портал «<http://univertv.ru>»

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология лидерства»

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Корпоративное управление».

Автор: Смирнова А.Ю. 

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 28.04.2021 года, протокол № 11.