

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
« 29 » 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Психология безопасности труда и эргономика»

Направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки
«Промышленная безопасность технологических процессов и производств»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Преподаватель-разработчик	Понукалин А.А.		29.09.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		29.09.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		29.09.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» являются:

- формирование представления о становлении психологии безопасности труда и профессионального видения мира;
- усвоение студентами основных научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда;
- систематизация знаний о научных подходах, важнейших направлениях и основных проблемах психологии безопасности труда и эргономики;
- создание условий для формирования методологической грамотности и мировоззренческой рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития психологической теории и практики;
- повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономики» (Б1.В.01) относится к дисциплинам части, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.01) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Промышленная безопасность технологических процессов и производств» (бакалавриат), является продолжением курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Ноксология» и содержательно-методически взаимосвязан с последующими курсами «Анализ техногенных катастроф», «Устойчивость функционирования объектов народного хозяйства в ЧС».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: Теоретические основы психологии совместной деятельности Уметь: теоретически анализировать особенности трудовой деятельности в аспекте безопасности и риска; Владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

	<p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Знать: особенности психических процессов, свойств и состояний как регуляторов трудовой деятельности и возможные нарушения. Уметь: теоретически анализировать особенности трудовой деятельности в аспекте безопасности и риска; Владеть системой понятий и категорий, разработанных в психологии безопасности труда и эргономики</p>
	<p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать: значение психологического и психофизиологического аспектов в безопасности труда Уметь: осуществлять психологическую экспертизу факторов, устойчиво или временно повышающих предрасположенность к опасности Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач</p>
	<p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: психологические аспекты пропаганды и агитации по технике безопасности, возможности снижения риска возникновения опасных ситуаций Уметь: оценивать и формировать мотивы и установки, отношение к риску, поведение в экстремальных ситуациях Владеть: проведением практической работы в организации с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знать: основные теоретические парадигмы психологии безопасности труда и эргономики Уметь: участвовать в проведении научных исследований в области психологии безопасности труда; Владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</p>

	<p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: Теоретические основы планирования перспективных целей деятельности Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию в своей исследовательской и практической работе Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в психологии безопасности труда и эргономики</p>
	<p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: основы профилактики психоэмоциональных перенапряжений, переутомлений, монотонии Уметь: использовать в своей практической деятельности знания о методах психологии безопасности труда Владеть: постановкой научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения</p>
	<p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: Потенциальные возможности психики человека Уметь: отличать подлинное новаторство от развития уже существующих представлений Владеть: основными методами, способами и средствами оценки и развития потенциала личности</p>
	<p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать: основы безопасного поведения человека, включая проблемы профессиональной этики; квалификационные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке Уметь: адаптироваться в сложных условиях социальной нестабильности, посмотреть на ситуацию с разных сторон, найти альтернативные пути ее решения, возможности изменения. Владеть: средствами уменьшения индивидуального и группового напряжения, мобилизации внутренних резервов личности, усиления групповой поддержки, солидарности и понимания</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек ции	пра кти чес кие	семина ры	КСР	
1	Введение в курс: сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.	5	1	3	3		12	Разбор конкретных ситуаций
2	Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев	5	2	3	3		12	Устный отчет
3	Физиологические и психологические основы безопасного труда	5	3	3	3		12	Выполнение контрольной работы
4	Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью	5	4	3	3		12	Собеседование по рефератам
5	Психологические аспекты организации безопасного труда.	5	5	3	3		12	Письменный отчет
6	Основные понятия эргономики	5	6	3	3		12	Выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого по курсу			18		18	72	

Содержание дисциплины

Тема 1: Введение в курс: сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.

Введение в предмет. Общая характеристика психологии безопасности труда. Актуальность психологических знаний в организации безопасного труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда. Применение психологических знаний в области охраны труда. Предмет, цели и задачи психологии безопасности труда.

Тема 2: Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев.

Понятие несчастного случая. Вещественные и личные факторы возникновения несчастных случаев. Опасность, подверженность опасности, защищенность. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.

Тема 3: Физиологические и психологические основы безопасного труда.

Физиологическая основа трудового процесса. Психологическая основа трудового процесса. Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда. Влияние пола и возраста на безопасность труда. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Влияние биоритмов на безопасность труда.

Тема 4: Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью.

Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность. Структура и свойства познавательных процессов. Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда. Виды и причины нарушений протекания психических процессов. Психические свойства и качества личности, регламентирующие трудовую деятельность и ее безопасность. Виды функциональных состояний человека: эмоции, воля, чувства, стресс. Психические состояния в чрезвычайных обстоятельствах.

Тема 5: Психологические аспекты организации безопасного труда.

Проблема прогнозирования успешности деятельности и безопасности труда. Выявление и описание профессионально важных качеств. Этапы разработки системы прогнозирования и психологические методы оценки безопасности труда. Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения безопасности. Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на индивидуальное и общественное сознание.

Тема 6. Основные понятия эргономики.

Понятие «эргатическая система» и «эргатическая функция». Субъект труда как компонент эргатической системы. Основные эргатические функции.

Предмет и задачи эргономики. Понятие социотехнических систем. Информационные модели и средства отображения информации. Типы информационных моделей. Учет эргономических факторов в процессе проектирования трудовой деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» используются образовательные технологии, направленные на творческую активность и инициативу студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемую образовательной программой общекультурную компетенцию.

№ п/п	Тема занятия	Интерактивные методы обучения	Количество часов
1	Введение в курс: сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.	проблемная лекция	3
2	Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев	обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	3
3	Физиологические и психологические основы безопасного труда	лекция-визуализация.	3
4	Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью	работа в малых группах	3
5	Психологические аспекты организации безопасного труда.	тренинг	3
6	Основные понятия эргономики	лекция-визуализация.	3

Проблемная лекция.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы применения психологических знаний в области охраны труда. Проводится диалог преподавателя и студента, в котором обсуждаются психологические проблемы, связанные с обеспечением безопасности труда. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской.

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Данная форма интерактивного обучения предполагает организацию споров и дискуссий на тему: «Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев». Студент высказывает:

1. П-позицию(например: Я считаю, что личные особенности влияют на возникновение несчастных случаев);
2. О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает её);
3. П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами);
4. С-следствие (делает вывод в результате обсуждения данной).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 5-10 минут.

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. Применение данного интерактивного метода позволит закрепить изученный материал о понятии несчастного случая, вещественных и личных факторах возникновения несчастных случаев.

Лекция-визуализация

На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Темы презентаций:

1. Физиологическая основа трудового процесса.
2. Психологическая основа трудового процесса.
3. Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда.
4. Влияние пола и возраста на безопасность труда.
5. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
6. Влияние биоритмов на безопасность труда.

Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов.

Учит будущего специалиста преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы.

Работа в малых группах

Данная стратегия позволит всем учащимся (в том числе и стеснительным) участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Будут использованы такие методы как мозаика, общественные слушания, виды имитаций.

Первый шаг - необходимо убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка

знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Второе – все инструкции должны быть максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.

Третье - надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность.
2. Виды и причины нарушений протекания психических процессов.
3. Психические свойства и качества личности
4. Виды функциональных состояний человека: эмоции, воля, чувства, стресс. Психические состояния в чрезвычайных обстоятельствах

Тренинг

В процессе данного интерактивного обучения будут получены навыки и умения в области прогнозирования успешности деятельности и безопасности труда. Студенты выполняют ряд последовательных заданий, действий и игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения.

Достоинством данного вида обучения в том, что оно обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Название тренинга: Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения безопасности.

Основные требования к проведению тренинга:

1. Оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
2. Соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
3. Обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
4. Вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
5. Обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
6. Обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Тренинг проходит в течение 4 часов

Лекция-визуализация

На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Темы презентаций:

1. Эргономика и ее место в системе других наук

2. Краткая история, принципы и методы развития эргономики
3. Классификация рабочих профессий и учет требований эргономики при проектировании техники.
4. Эргономика рабочего пространства
5. Эргономические требования к проектированию рабочих мест
6. Оптимизация средств и систем отображения информации
7. Оптимизация рабочих движений и органов управления
8. Закономерности динамики и проблема утомления.

Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов.

Учит будущего специалиста преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в

смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В курсе изучения «Психология безопасности труда и эргономика» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата;
- конспектирование первоисточников,
- выполнение контрольных работ по обозначенным в основном содержании курса разделам.

Порядок выполнения самостоятельной работы. В ходе освоения курса предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку – один месяц, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля самостоятельной работы. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание реферата может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины.

В ходе освоения курса предполагается написание одной контрольной работы по первому разделу курса.

Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,
2. оценка качества конспектирования первоисточников, используемых как при подготовке к семинарским занятиям, так и других, список которых задается преподавателем,
3. оценка работы студентов во время практических занятий, отчеты студентов на вызывных консультациях в случае пропусков занятий, пассивности во время учебной работы на семинарских занятиях, низкого качества подготовки к семинарам.

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

Как показатели успешности усвоения курса на семинарских занятиях и вызывных консультациях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

А) знание студентом первоисточников, умение конспектировать содержание первоисточника,

Б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из личного опыта студента, или прочитанными в литературе,

В) содержание и презентация доклада, умение излагать сущность изучаемой проблемы, опираться на первоисточники при выступлении,

Г) содержательность и полнота ответов на поставленные вопросы,

Д) умение задавать вопросы к выступающим на семинаре, дискутировать, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать собственную позицию на основе теоретических знаний,

Е) вносить дополнения по существу к основному докладу и сообщениям прозвучавшим на семинаре, указывать на неточности, противоречия, теоретическую несостоятельность выступающих,

Ж) умение учитывать точку зрения другого выступающего.

Как показатели усвоения курса «Психология безопасности труда и эргономика» на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

З) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,

И) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,

К) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

Как показатели освоения курса «Психология безопасности труда и эргономика» при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:

Л) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,

М) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,

Н) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

Примечание: оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу. См. 6.2

Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:

- О) правильность и полнота ответов на вопросы,
- П) иллюстрирование ответов примерами,
- Р) аргументированность ответов,
- С) применение научного понятийного аппарата.

В связи со спецификой изучаемой дисциплины нецелесообразно использование заданий тестового характера с выбором ответа.

6.1 Практические занятия проводятся по следующим темам:

Тема 1: Введение в курс: сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.

Практическое занятие по данной теме предполагает знакомство с программой курса «Психология безопасности труда и эргономика». Преподаватель раздает студентам программу курса. Происходит обсуждение содержания и структуры курса. Вопросы для обсуждения следующие:

- задача повышения эффективности трудового процесса, совершенствования способов, производства продуктов и средств, необходимых для своего существования;
- система субъективных особенностей трудового процесса;
- психологические причины несчастных случаев;
- специфика эволюционного развития человека.

Тема 2: Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев.

Практическое занятие по данной теме предполагает обсуждение основных факторов возникновения и предотвращения несчастных случаев.

На занятии изучается представление каждого студента о том, как возникают несчастные случаи и какие существуют возможные пути предотвращения несчастных случаев. Далее, из этих представлений строится идеальная модель системы управления безопасностью трудовой деятельности. Данный процесс позволяет, во-первых, поработать с программой, во-вторых, наглядно представить себе круг вопросов, исследуемых в рамках данного курса.

Тема 3: Физиологические и психологические основы безопасного труда.

Студенты разбиваются на несколько групп и готовят презентационные доклады по темам:

- Физиологическая основа трудового процесса.
- Психологическая основа трудового процесса.
- Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда.

На занятиях идёт обсуждение данных тематик, задаются вопросы и оцениваются ответы выступающих.

Тема 4: Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью.

Практическое занятие по данной теме раскрывает сущность психических явлений, позволяет оценить работу психических познавательных процессов в трудовой деятельности.

Основной вопрос для обсуждения: Психические свойства и качества личности: характер, самооценка, уровень притязаний, эгоцентричность.

Тема 5: Психологические аспекты организации безопасного труда.

Практическое занятие по данной теме раскрывает возможности организации безопасности труда психологическими методами. Позволяет выявить соответствие человека его профессиональным знаниям, определить уровень компетенции и квалификации персонала в сфере безопасности труда. Так же рассматриваются достоинства и недостатки существующих методик, что позволит управлять безопасностью труда в организациях более эффективно.

Тема 6. Основные понятия эргономики.

Практическое занятие по данной теме предполагает обсуждение следующих вопросов:

Методы исследований в эргономике.

Методы обработки результатов эргономических исследований.

Методы моделирования в эргономике.

Физическое, математическое (Модель Зигеля - Вольфа), имитационное моделирование. Методы эргономической оценки рабочих мест специалистов.

6.2. Контрольные вопросы по курсу в целом:

1. Предмет, задачи и научная основа дисциплины «Психология безопасности профессиональной деятельности».
2. Основные этапы развития психологии безопасности труда.
3. Психологические аспекты аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости.
4. Психологические методы снижения опасности, нежелательных последствий, обусловленных факторами риска.
5. Структура трудовой деятельности.
6. Понятие несчастного случая.
7. Опасность, подверженность опасности, защищенность.

8. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности.
9. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.
10. Показатели напряженности трудового процесса и их качественная характеристика.
11. Физиологическая основа трудового процесса.
12. Психологическая основа трудового процесса.
13. Роль психических процессов в обеспечении безопасности.
14. Виды и причины нарушений протекания психических процессов.
15. Характеристика основных психических свойств (качеств) личности.
16. Виды функциональных состояний человека: эмоции, воля, чувства, стресс.
17. Производственные психические состояния.
18. Психические состояния в чрезвычайных обстоятельствах.
19. Факторы и показатели предрасположенности к несчастным случаям.
20. Мотивация как психологический фактор, влияющий на безопасность труда.
21. Классификация напряжения в соответствии с психическими функциями, преимущественно вовлеченными в профессиональную деятельность.
22. Факторы, определяющие развитие эмоциональных состояний.
23. Фрустрационная реакция, ее проявление. Фрустрирующее воздействие как фактор увеличения подверженности опасности.
24. Проблема прогнозирования успешности деятельности и безопасности труда.
25. Выявление и описание профессионально важных качеств.
26. Этапы разработки системы прогнозирования и психологические методы оценки безопасности труда.
27. Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения безопасности.
28. Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на индивидуальное и общественное сознание.
29. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда.
30. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности.
31. Понятие «эргатическая система» и «эргатическая функция».
32. Субъект труда как компонент эргатической системы.
33. Предмет и задачи эргономики.
34. Учет эргономических факторов в процессе проектирования трудовой деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов

текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» составляет 100 баллов. На текущую аттестацию отводится 80 баллов, на промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	20	30	0	20	20	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине
«Психология безопасности труда и эргономика»**

_____ 5 _____ семестр
номер семестра

Текущий контроль успеваемости предусматривает использование таких форм отчетности как устные ответы на практических занятиях, конспектирование научных первоисточников, доклады и сообщения на круглом столе, отчет на коллоквиуме, выполнение контрольной работы, участие с сообщением в групповых дискуссиях, выполнение самостоятельной аналитической работы, выполнение творческой задачи, посещение лекционных занятий.

Лекции - оценивается посещаемость, активность студента при ответе на вопросы преподавателя. Диапазон баллов 0-10. Максимальный балл выставляется при 100% посещаемости и активной работе на лекциях.

Практические занятия - оценивается выполнение практических работ: устный отчет, письменный отчет по практическим занятиям, самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов 0-20

Письменный отчет – 5 б.
Диапазон баллов

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы, дополняет ответы других – 5 б.

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы – 4 б.

Ответы на вопросы тезисные, неполные, дополняет ответы других – 3 б.

Самостоятельно ответить не может, но дополняет ответы других – 2 б.

Присутствует на отчете – 1 б.

Отсутствует на отчете – 0 б.

Выступление на практических занятиях (устный отчет) – одно сообщение – 5 б. (всего 5ЧЗ=15 б.)

Диапазон баллов

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 5 б.

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя – 4 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 3 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, дополняет ответы других студентов – 2 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы – 1 б.

На практическом занятии отсутствует – 0 б.

Самостоятельная работа

Разработка программы безопасного поведения работника – 10 б.

Диапазон баллов

Разработана программа согласно указанной схеме: 1) Составлен психологический портрет личности; 2) Нарисован профиль личности; 3) Дано описание выраженных свойств личности; 4) Выделены точки небезопасного поведения; 5) Описаны основные компетенции личности в аспекте небезопасного поведения – 10 б.

Разработана основная часть программы: 1) Составлен психологический портрет личности; 2) Нарисован профиль личности; 3) Дано описание выраженных свойств личности; 4) Выделены точки небезопасного поведения – 8 б.

Разработаны некоторые части программы: 1) Составлен психологический портрет личности; 2) Нарисован профиль личности; 3) Дано описание выраженных свойств личности; – 6 б.

Разработана общая концепция программы – 4 б.

Разработана гипотеза программы – 2 б.

Задание не выполнено – 0 б.

Самостоятельная аналитическая работа (письменный отчет) – 10 б.

Диапазон баллов

Отчет выполнен самостоятельно, согласно самостоятельно выделенным или определенным критериям – 10 б.

Отчет выполнен самостоятельно, с незначительными неточностями – 8 б.

Отчет выполнен формально, но критерии выделены – 6 б.

Отчет выполнен формально, критерии не выделены – 4 б.

Отчет выполнен с существенными ошибками – 2 б.

Отчет не выполнен – 0 б.

Конспектирование научных источников (письменный отчет) – 10 б.

Диапазон баллов

Конспект выполнен полностью, без ошибок, выделена основная мысль, изложена аргументация, сформулированы выводы – 10 б.

Конспект выполнен полностью, нет выводов – 8 б.

Конспект выполнен тезисно, но выделена основная мысль – 6 б.

Конспект выполнен, но не выделена основная мысль – 4 б.

Конспект выполнен формально, отсутствует логическая структура – 2 б.

Конспект не выполнен – 0 б.

Автоматизированное тестирование

Рабочей программой не предусмотрено автоматизированное тестирование.

Другие виды учебной деятельности

Участие в групповой дискуссии – 5 б.

Диапазон баллов

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы участников дискуссии – 5 б.

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, отвечает на вопросы участников дискуссии – 4 б.

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы – 3 б.

Присутствует на групповой дискуссии – 2 б.

Отсутствует - 0 б.

Выступление на круглом столе с сообщением (выполнение самостоятельной работы и устное выступление) – 10 б.

Диапазон баллов

Тема полностью раскрыта – 5 б.

Обозначена основная проблема, но тема полностью не раскрыта – 4 б.

Основная проблема не определена, приведены данные, косвенно касающиеся темы – 3 б.

Тема не подготовлена, но активно участвует в обсуждении проблемы, задает вопросы другим докладчикам – 2 б.

Тема не подготовлена, но высказывает с опорой на научные факты собственное мнение относительно обсуждаемой проблемы – 1 б.

Не участвует в круглом столе -0 б.

Выполнение контрольной работы (письменный отчет) – 10 б.

Диапазон баллов

На все вопросы отвечено полностью (5 вопросов) – 10 б.

Правильный ответ на 4 вопроса – 8 б.

Правильный ответ на 3 вопроса – 6 б.

Правильный ответ на 2 вопроса – 4 б.

Правильный ответ на 1 вопрос - 2 б.

Контрольная работа не выполнена – 0 б.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по изучаемой дисциплине – экзамен по билетам. Диапазон баллов 0-20.

Ответ на «отлично» оценивается от 16-20 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11-15 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5-10 баллов.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0-4 баллов.

Форма проведения текущей отчетности и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.), при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за _____ 5 _____ семестр по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» составляет _____ 100 _____ баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

меньше 60 баллов	«не зачтено»
от 61 до 100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 368 с. Текст ID= 797 (дата размещения: 10.01.2014)
2. Понукалин А. А. Социально-психологическая подготовка руководителя [Электронный ресурс] / А. А. Понукалин. - Саратов : [б. и.], 2014. - 30 с. Текст ID= 1202 (дата размещения: 12.01.2015)
3. Карелин А. А. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] / А. А. Карелин, Е. А. Лазунина; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". – Саратов, 2015. - 60 с. Текст ID= 1217 (дата размещения: 20.02.2015)
4. Организационная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425039>
5. Щедров В.И. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]/ Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. В. И. Щедров. - Саратов : [б. и.], 2011. - 12 с. Текст ID= 499 (дата размещения: 21.10.2011)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://lib.aldebaran.ru/> – электронная библиотека «Альдебаран»
2. <http://spb.org.ru/> - Практическая конфликтология в России
3. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
4. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры.

2. Мультимедийный проектор. Экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и профилю подготовки «Промышленная безопасность технологических процессов и производств».

Автор:

к. соц. н., доцент

А.А. Понукалин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29 сентября 2021 года, протокол № 03.