

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
филологии и журналистики  
Борисова Л.С.  
31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык (французский)

Направление подготовки бакалавриата

20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки бакалавриата

Промышленная безопасность технологических процессов и производств

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Богомолова С.И.		31.05.2023
Председатель НМК	Прозоров В.В.		31.05.2023
Заведующий кафедрой	Харламова Т.В.		31.05.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» являются:

Обучение основным методам и приёмам различных типов устной и письменной коммуникации, деловой культуре общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного профессионального взаимодействия;

Овладение навыками устного и письменного профессионального перевода как с русского на иностранный, так и с иностранного на русский языки.

Развитие у студентов качеств мультикультурной личности, посредством изучения информации лингвокультурного и страноведческого характера, а также норм профессиональной коммуникации, свойственных традициям страны изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

«Иностранный язык (французский)» является дисциплиной обязательной части, относящейся к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.03) учебного плана ООП. Дисциплина адресована профилю подготовки бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность» направления подготовки «Промышленная безопасность технологических процессов и производств».

Дисциплина реализуется последовательно в течение двух семестров (первый и второй семестры). Освоение практических навыков владения иностранным языком происходит на базе уже сложившихся навыков и умений, сформированных в процессе его изучения в общеобразовательной школе. Наличие у обучающегося подобных «вводных знаний» необходимо для успешного овладения материалом дисциплины «Иностранный язык (французский)». Также при выполнении некоторых заданий по дисциплине «Иностранный язык (французский)» помогут результаты успешного прохождения курса «Введение в информационные технологии».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-	<b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические и грамматические явления французского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции страны изучаемого языка в сравнении с культурой и

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>традициями своей родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сфере общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и делового общения;</li> <li>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке, делать их перевод на родной язык;</li> <li>- самостоятельно находить информацию о стране изучаемого языка из различных источников (периодические Интернет издания, справочная, учебная);</li> <li>- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>французским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими</li> </ul>

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительно, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	СР	контроль	всего		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка				
	<b>Раздел 1. Быт</b>	1								
1	Визитная карточка	1	1-2		8	6	4		12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный

									опрос Проверка письменных работ
2	Распорядок дня	1	3-4		8	6	4	12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ
3	Вкусы и предпочтения	1	5-6		8	6	4	12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ
4	Семья	1	7-8		8	6	4	12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ
5	Досуг	1	9-10		8	6	4	12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ
6	Дом, жилищные условия. Родной город	1	11-12		8	6	4	12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ
7	Спорт	1	13-14		8	6	4	12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ

8	Учёба	1	15-16		8	6	4		12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ
9	Техника	1	17		8	6	4		12	
	<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>108</b>	
	<b>Раздел 2. Социально-культурная тематика</b>									
1	Еда. Особенности национальной кухни	2	1-2		8	6	4		12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ
2	Покупки	2	3-4		8	6	4		12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ
3	Здоровье. Здоровый образ жизни	2	5-6		8	6	4		12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос Проверка письменных работ
4	Праздники в России и Франции. Общее и различное	2	7-8		8	6	4		12	Текущий контроль: Фронтальный опрос Выборочный опрос



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию:

а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык;

в) когнитивных способностей студентов;

г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей

Специфика дисциплины «Иностранный язык (французский)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными как на передачу определённой суммы знаний, так и на формирование базовых умений и компетенций:

- технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов;

- интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

- технология тестирования используется для текущего и промежуточного контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках дисциплины;

- игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

- технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, дискуссии, работа над проектами учебно-исследовательского характера и т.д.



Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 54 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа данной дисциплины не предусмотрены.

В рамках практической подготовки по данной дисциплине используются кейс-задания, выполнение которых направлено на формирование таких профессиональных действий как понимание различного типа текстов на иностранном языке, в том числе в процессе поиска информации из различных источников; общение с использованием полученных знаний в соответствии с социокультурными и научными традициями носителей изучаемого языка. Примеры кейс-заданий приведены в фондах оценочных средства.

### **Особенности образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения определяется содержанием дисциплины, уровнем профессиональной подготовки преподавателя, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья при изучении данной дисциплины предусмотрено частичное использование технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте). Некоторая часть учебных материалов для изучения данной дисциплины может быть предоставлена студентам с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости в электронном виде на внешнем носителе или по электронной почте. Отчётность по отдельным темам дисциплины для таких студентов может иметь форму реферата или эссе, который предоставляется преподавателю по электронной почте. Выполнение аудиторных письменных работ для контроля текущей успеваемости студентами с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на дому.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Студент получает рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учёт, контроль и коррекцию ошибочных действий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению иноязычными знаниями, умениями и

компетентностями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определённой информации.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- поисковое чтение профессионально значимой литературы;
- работа с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальное и групповое выполнение проектов;
- написание аннотаций, рефератов, переводов;
- оформление результатов проделанной работы в форме докладов, постеров, РР презентаций.

#### 1, 2 семестры

Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
Выполнение языковых и речевых упражнений, переводов. УМП [Электрон. ресурс] Т. Г. Кузнецова, С. Б. Миронова. <a href="http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/960.pdf">http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/960.pdf</a>	Еженедельно в течение семестра	Фронтальный и индивидуальный опрос на занятии
Минипрезентации по изучаемым темам (см. пункт 4, раздел 1, 2)	Дважды в семестр для каждого студента	РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)
Выполнение проекта (тема по выбору студента).	В течение семестра	На итоговом занятии семестра. РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)

#### Содержание СРС

Изучение дисциплины строится на сочетании практических занятий и самостоятельной работы студентов. Эффективно использование в качестве обучающего материала Интернет-ресурсов. Практикуются контрольные и проверочные работы, фронтальный опрос. Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются тесты и тексты из банка контрольно-измерительных материалов, хранящихся на кафедре. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В конце прохождения курса студенты сдают экзамен. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной

коммуникативной компетенцией. Для оценки используется балльно-рейтинговая система контроля.

Помимо перечисленных традиционных видов самостоятельной работы студентам предлагаются также следующие виды самостоятельной работы:

1. Поиск информации в Интернете по заданной тематике.
2. Чтение и пересказ статей по заданной тематике из современной научно-популярной французской литературы.

Написание рефератов, докладов, курсовых по данной дисциплине не предусмотрено.

Учебно-методические материалы для СРС:

1. Скорик, Л. Г.. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 240 с.
2. Харитоновна, И. В. Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник / Харитоновна И. В. - Москва: Прометей, 2013. - 406 с.
3. Скорик, Л. Г. Французский язык [Электронный ресурс]: Практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 296 с.
4. Шамина, И. С. Savoir vivre en France [Электронный ресурс]: учебное пособие по французскому языку / Шамина И. С. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 107 с.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	40	40	0	20	0	100
2	0	0	34	20	0	10	36	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещаемость практических занятий, выполнение заданий в аудитории, выполнение домашнего задания - от 0 до 40 баллов.

Критерии оценки:

При освоении студентом данной части дисциплины на «отлично» необходимо, чтобы студент: посетил не менее 91% от числа занятий в семестре; активно работал на аудиторном занятии; выполнил домашние задания в полном объеме	от 30 до 40 баллов
При освоении студентом данной части дисциплины на «хорошо» необходимо, чтобы работа студента удовлетворяла основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но студент посетил не менее 71% от числа занятий в семестре; не очень активно работал на аудиторном занятии; допустил негрубые ошибки при выполнении домашнего задания	от 20 до 29 баллов
При освоении студентом данной части дисциплины на «удовлетворительно» необходимо, чтобы студент посетил не менее 51% от числа занятий в семестре; не работал на аудиторном занятии; допустил грубые ошибки при выполнении домашнего задания	от 10 до 19 баллов
При освоении студентом данной части дисциплины на «неудовлетворительно» необходимо, чтобы студент посетил менее 51% от числа занятий в семестре; не работал на аудиторном занятии; не выполнял домашнего задания	0-9 баллов

### **Самостоятельная работа**

Выполнение практических домашних заданий на протяжении всего семестра; количество баллов – от 0 до 40 баллов.

Критерии оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий – 28-40 баллов;
- при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 11-27 баллов;
- в остальных случаях – 0-10 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка сообщений, письменных работ, презентаций и пр.: 0-20 баллов.

**Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета.**

Зачёт проводится в устной форме в виде монологического высказывания на заданную тему билета и ответов на вопросы преподавателя. Билет содержит 1 тему монологического высказывания из перечня вопросов к промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа при проведении промежуточной аттестации:

- монологическое высказывание построено грамматически правильно, употреблена соответствующая теме лексика, тема полностью раскрыта; даны ответы на все вопросы преподавателя – 25-30 баллов;
- монологическое высказывание построено грамматически правильно, но допущены незначительные ошибки, употреблена соответствующая теме лексика, тема раскрыта не полностью; даны ответы на все вопросы преподавателя – 17-25 баллов;
- монологическое высказывание построено грамматически неправильно, употреблена частично соответствующая теме лексика, тема не раскрыта; даны ответы не на все вопросы преподавателя – 9-16 баллов;
- в остальных случаях – 0-8 баллов.

*При проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 25 до 30 баллов;*

*ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 17 до 25 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 9 до 16 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 0 до 8 баллов.*

Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на Зачёте.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 - 3 семестрах по дисциплине «Иностранный язык (французский)» составляет **100** баллов в каждом семестре.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» в оценку (зачёт):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## **2 семестр**

### **Лекции**

Не предусмотрены.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Посещаемость практических занятий, выполнение заданий в аудитории, выполнение домашнего задания - от 0 до 34 баллов.

Критерии оценки:

При освоении студентом данной части дисциплины на <b>«отлично»</b> необходимо, чтобы студент: посетил не менее 91% от числа занятий в семестре; активно работал на аудиторном занятии; выполнил домашние задания в полном объеме	от 29 до 34 баллов
При освоении студентом данной части дисциплины на <b>«хорошо»</b> необходимо, чтобы работа студента удовлетворяла основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но студент посетил не менее 71% от числа занятий в семестре; не очень активно работал на аудиторном занятии; допустил негрубые ошибки при выполнении домашнего задания	от 18 до 28 баллов
При освоении студентом данной части дисциплины на <b>«удовлетворительно»</b> необходимо, чтобы студент посетил не менее 51% от числа занятий в семестре; не работал на аудиторном занятии; допустил грубые ошибки при выполнении домашнего задания	от 9 до 17 баллов
При освоении студентом данной части дисциплины на <b>«неудовлетворительно»</b> необходимо, чтобы студент посетил менее 51% от числа занятий в семестре; не работал на аудиторном занятии; не выполнял домашнего задания	0-8 баллов

### **Самостоятельная работа**

Выполнение практических домашних заданий на протяжении всего семестра; количество баллов – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий – 17-20 баллов;
- при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 9-16 баллов;
- в остальных случаях – 0-8 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

**Контроль:** устный опрос – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки для каждого опроса:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий опроса – 8-10 баллов;
- при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 5-7 баллов;
- в остальных случаях – 0-5 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации в четвёртом семестре – экзамен; количество баллов – от 0 до 30 баллов.

Экзамен проводится в устной форме в виде чтения, перевода и пересказа экзаменационного текста, а также монологического высказывания на заданную тему билета и ответов на вопросы преподавателя. Билет содержит 1 тему монологического высказывания из перечня вопросов к промежуточной аттестации и 1 экзаменационный текст на чтение, перевод и пересказ.

Критерии оценки ответа при проведении промежуточной аттестации:

- экзаменационный текст прочитан и переведён правильно, при его пересказе точно передан основной смысл; монологическое высказывание построено грамматически правильно, употреблена соответствующая теме лексика, тема полностью раскрыта; даны ответы на все вопросы преподавателя – 26-30 баллов;
- экзаменационный текст прочитан и переведён с незначительными неточностями, при его пересказе основной смысл передан неточно; монологическое высказывание построено грамматически правильно, но допущены незначительные ошибки, употреблена соответствующая теме лексика, тема раскрыта не полностью; даны ответы на все вопросы преподавателя – 18-25 баллов;
- экзаменационный текст прочитан и переведён неправильно, при его пересказе не передан основной смысл; монологическое высказывание построено грамматически неправильно, употреблена частично соответствующая теме лексика, тема не раскрыта; даны ответы не на все вопросы преподавателя – 10-17 баллов;
- в остальных случаях – 0-9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Иностранный язык (французский)» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» в оценку (зачёт):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (французский)» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Попова, И. Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais : учеб. для 1 курса ВУЗов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик, 2007. - 574, [2] с.
2. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями / Иванченко А. И. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 352 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Иванченко, А. И. Говорим по-французски [Электронный ресурс]: сборник упражнений для развития устной речи / Иванченко А. И. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 256 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
4. Кулаков А. Е. Учимся пересказывать тексты на французском языке: учебное пособие по французскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки бакалавров / А. Е. Кулаков; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского", Ин-т филологии и журналистики. - Саратов: [б. и.], 2017. - 54 с.

#### ***б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

Программное обеспечение: пакет программ Microsoft Office – MS Word, Excel, PowerPoint (или аналогичных); пакет бесплатного ПО для работы с графическими, аудио- и видеоматериалами.

1. Большая научная библиотека – <http://sci-lib.com/>



2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
3. Библиотека СГУ – <http://library.sgu.ru/>
4. TV5MONDE: TV internationale francophone : Info, Jeux, Programmes TV, Météo, Dictionnaire - <https://www.tv5.org>.
5. La chimie pour tous: cours, annals et offers d'emploi - <https://www.lachimie.fr>.
6. Découvrir la chimie en France – francechimie - <https://www.francechimie.fr>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия (географические карты, репродукции, учебные видеофильмы и аудиоматериалы из фонда медиатеки кафедры романо-германской филологии и переводоведения).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и профиля «Промышленная безопасность технологических процессов и производств».

Автор к.ф.н., доцент  Богомолова С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от «31» мая 2023 года, протокол № 9.