

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета  
д. филос. н., проф. Орлов М.О.



Рабочая программа дисциплины  
Философия

Направление подготовки бакалавриата  
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки бакалавриата  
Промышленная безопасность технологических  
процессов и производств

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Маслов Роман Владимирович		12.06.2023
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		12.06.2023
Заведующий кафедрой	Косыхин Виталий Григорьевич		12.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является: формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием теоретических основ фундаментальных разделов философского знания; выработка системы знаний о современном состоянии науки и мировоззрения; формирование целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества.

Задачами освоения дисциплины являются:

- определение места науки в системе человеческой культуры и мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории научной мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах и законах научного знания, его основных проблемах и задачах;
- получение знаний о многообразии научных подходов в осмыслении мира;
- овладение современной культурой научного мышления, уяснение ее основных концепций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» (Б1.О.09) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 20.03.01 – «Техносферная безопасность» и изучается в 3 семестре.

К «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при усвоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся знания фундаментальных разделов современного естествознания и обществознания.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для формирования мировоззрения, понимания роли и задач современной фундаментальной науки, вскрытия основных проблем современной науки и основ формирования общества, систематизация задач, методов и результатов естественно-научного и гуманитарного знания.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– научные концепции истины;</li><li>– современные представления о цивилизации и культуре.</li><li>– основные понятия и законы современной науки;</li><li>– основные принципы классической и неклассической диалектики;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– вести дискуссии, полемику, диалог;</li><li>– оценивать достижения культуры на основе современного научного знания; осознавать роль основных исторических типов научного познания;</li><li>– логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками работы в коллективе над решением научных проблем</li></ul>

		– способностью использовать теоретические научные знания в практической деятельности.
<b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, структуру, методы и функции науки;</li> <li>– восточные и западные типы научного знания;</li> <li>– основные понятия и законы современной науки;</li> <li>– основные принципы классической и неклассической диалектики;</li> <li>– смысл культурно-исторического творчества человека;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести дискуссии, полемику, диалог;</li> <li>– правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами логического анализа различного рода научных суждений;</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Не-деля се-мест-ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	
				лекции	Практические занятия Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		СР
1.	Философия. Круг проблем и роль в обществе.	4		2	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
2.	Философское понимание мира. Проблема бытия в философии. Материя, движение, пространство, время.	4		2	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
3.	Диалектика и ее альтернативы.	4		2	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
4.	Эпистемология (теория познания).	4		2	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
5.	Природа и общество.	4		2	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
6.	Проблема человека в философии.	4		2	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
7.	Онтология сознания в различных философских и научных парадигмах.	4		2	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
8.	Общество. Основы философского анализа.	4		2	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
9.	Глобальные проблемы современности.	4		2	2		4	Фронтальный опрос. Реферат
	Промежуточная аттестация							зачет
	<b>Итого: 72</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	



## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Философия. Круг проблем и роль в обществе.**

Круг проблем и специфика философского и культурологического познания. Философия в системе культуры. Функция философии. Общественная жизнь и проблемы культуры. Закономерности культурного развития. Философские дисциплины. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. Проблема метода в философии. Диалектика и ее альтернативы.

### **Тема 2. Философское понимание мира.**

Проблема бытия в философии. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы и диалектика бытия. «Первая» и «вторая» природа. Основные формы постижения бытия: чувственные, рациональные, медитативные, научные, технические, художественные, философские и т.д. Материя, движение, пространство, время. Материя как субстанция. Становление философского понятия материи. Понятие движения и основные типы движения. Многообразие форм движения материи. Классификация наук. Проблема пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепция пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой природе, живой природе и социальных процессах. Современная научная картина мира. Проблема многообразия и единства мира. Синергетика о механизмах самоорганизации материи.

### **Тема 3. Диалектика и ее альтернативы.**

Концепции диалектики. Мир как противоречие. Виды противоречий и способы их разрешения в обществе. Власть, агрессивность, деструктивность. Этика ненасилия. Понятие развития, прогресса и регресса. Схемы прогресса и его оценка. Двойственность и недостаточность теории прогресса. Человеческое измерение прогресса. Становление диалектики как теории развития в оппозиции к метафизике, эклектике и софистике. Структура диалектики, ее элементы и основания. Судьба исторических форм и концепций диалектики в современной философской литературе: творческая эволюция (А.Бергсон), теория «вечного возвращения» и переоценки ценностей (Ф.Ницше), циклическое развитие мировой культуры (О.Шпенглер), феноменологическая диалектика и диалектика «абсурда» (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, А.Камю), критическая диалектика (А.Либерт), «негативная диалектика» (Г.Маркузе), «научная диалектика» (Г.Башляр), классическая немецкая и марксистская диалектика (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс).

Диалектика, ее категории, элементы и основания. Единое и множественное, монизм и плюрализм. Историческая индивидуальность и своеобразие личности (характер, воля и т.д.). Герой и история (Ф.Ницше, Т.Карлейль). Гений в искусстве и науке. Части и целое, содержание и форма, система, элемент, структура как категории диалектики. Типы систем. Антиномия целостности. Теория систем (Берталанфи, Уемов, Урманцев). «Цех» системной методологии в современной науке и философии. Сущность, явление и закон. Законы природы и законы общества: общность и различие. Закон как принцип морали и права в обществе. Причинная связь и сила в механике Ньютона. Пространство и каузальность. «Демон» Лапласа в физике. Динамические и статистические законы в науке. Вероятностный стиль в мышлении в современном научном познании. Антиномия свободы и необходимости: свобода в произволе и свобода в добре (Н.Бердяев). Аксиома зависимости (Р.Декарт). Диалектика зависимости и независимости «Я». Судьба и случай.

### **Тема 4. Эпистемология (теория познания).**

Структура познания: циклы и этапы. Проблема познаваемости в истории культуры. Гносеологическая "робинзонада" и пути ее преодоления. Структура познания: циклы и этапы. Сенсуализм и рационализм. Теории восприятия: репрезентативный подход, теория первичных и вторичных качеств, репрезентативная теория. Соотношение рационального и иррационального. Знание и понимание в познании. Природа интуиции. Внеаучные фор-

мы познания (миф, магия, откровение). Профессиональная наука, «народные науки» и практика: диалектика взаимосвязи. Истина и реальность: культурно-исторический контекст. Многомерность истины. Самоценность истины. Истина и заблуждение в науке и социальной практике. Соотношение истины и правды: к современным спорам в литературе и публицистике. Научная картина мира: функции и перспективы развития. Стиль научного мышления. Идеалы и нормы познания. Научные революции и проблема роста научного знания. Критерии отбора среди конкурирующих гипотез.

Методы научного познания. Понятие метода и методологии. Типология методов. Эмпирические и теоретические методы. Эмпирическое познание и его методы: наблюдение, измерение, эксперимент. Роль «решающего» эксперимента в физике. Мысленный эксперимент в познании. Общенаучная методология познания: кибернетические, синергетические, системные методы познания и др. Цех системной методологии: Берталанфи, Уемов, Урманцев. Логико-философские методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, умозаключение. Проблема неклассических логик. Диалектика как проблема и как метод. Индуктивные и гипотетико-дедуктивные методы: построение научных теорий: история и современность. Теория и реальность: проблема интерпретации. Понимание и объяснение.

### **Тема 5. Природа и общество.**

Природа и общество как объекты философского анализа. Понятие о природе. Живая и неживая природа. Проблема жизни на Земле и во Вселенной. Специфика взаимодействия общества и природы. Основные исторические этапы природопользования. Современная цивилизация. Изменение окружающей среды в условиях научно-технического прогресса. Экологические проблемы современности. Глобальные проблемы современности: причины их возникновения и классификация. Место и роль экологической проблемы в их системном единстве. Отражение экологической реальности в научном сознании, идеологии и философии. Концепция биосферы и ноосферы - как развитие экологического подхода в понимании планетных явлений. Возникновение социальной экологии. Экологическая культура как способ гармонизации взаимодействия общества и природы. Современная концепция антропоморфизма. Экологическое сознание как рациональная и методологическая основа решения глобальных проблем.

### **Тема 6. Проблема человека в философии.**

Проблема целостного изучения человека: специфика философского анализа. Человек как уникальное творение Вселенной. Личность. Индивид. Индивидуальность. Ведущие факторы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в развитии человека и человечества. Западный и восточный типы личности. Абсолютная ценность личности. Человек как творение и творец культуры. Феномен внутренней свободы человека. Человек в исповедальном жанре. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Смысл жизни.

### **Тема 7. Онтология сознания в различных философских и научных парадигмах.**

Сознание как междисциплинарная проблема. Различные трактовки сознания в философии, психологии, психиатрии. Мозг, психика, сознание. Философские аспекты психофизиологической проблемы (Г.Фехнер, Э.Мах, А.Бергсон, Б.Рассел, М.Бунге). Поиски физиологических и физических оснований сознания (Дж.Экклз, Крик, У.Пенфилд, Х.Дельгадо). Проблема функциональной асимметрии мозга (Р.Сперри, М.Газзанига). Сознание и мышление. Философские проблемы искусственного интеллекта (Х.Дрейфус, Дж.Сирл, А.Тьюринг). Поиск ориентиров сознания. Проблема сознания и самосознания в творчестве русских философов (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев). Онтологизм как стратегия осмысления сознания. Феноменологический метод (Р.Бретано, Э.Гуссерль, М.Хайдеггер). Сознательное и бессознательное в концепции психоанализа (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Теория установки Д.Узнадзе. Сознание как социокультурный феномен. Синтетическая теория идеального. Семиотика сознания: к основаниям когнитивно-антропологического подхода. Личность, культура, язык. Сознание: общечеловеческое, планетарное, ноосферное. Социальная память и история.

## **Тема 8. Общество. Основы философского анализа.**

Проблема социального в философии. Понятие «социальное». Специфика социальной реальности, ее объективно-субъективный характер. Деятельность и разум как способы существования социального. Общество - продукт взаимодействия людей. Многообразие подходов к изучению общества: натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, культурологический, информационный. Общество как целостность. Социальный детерминизм. Сферы общественной жизни. Общество как процесс. Многовариантность развития конкретных обществ в современную эпоху, новое понимание содержания и критерия социального прогресса.

Духовная сфера общественной жизни. Духовность как способ жизнедеятельности человека. Духовность и бездуховность. Критерии духовности. Русский менталитет: традиции и метаморфозы. Идеология. Мировоззренческие универсалии как основания построения идеологии. Функции идеологии в тоталитарном и демократическом обществе. Истина и псевдоправда в социальном познании. Мораль - духовная сфера жизнедеятельности общества. Регулятивная функция морали в обществе. «Добро – зло», «честь», «совесть», «достоинство» как категории морали. Критерии нравственности, их историческая трансформация. Ценности, иерархия ценностей. Проблема выбора. Основы регуляции общества. Социальные институты. Политика и право: философские основы связи. Общественные детерминанты и предпосылки политики. Эволюция политики как проблема эпох и различных форм власти. Право и правовые отношения. Субъект - объект-носитель правовых политических отношений. Идея справедливости, равенства и свободы личности в различных социальных теориях. Власть и закон. Религия, исторические основы возникновения религии: христианство, ислам, буддизм, их социокультурное значение. Христианизация восточных славян и культурная жизнь Руси. Наука как вид духовного производства. Специфические отношения, организации, институты в духовной сфере научной деятельности. Объективные и субъективные условия научной деятельности. Научная деятельность и человеческая индивидуальность. Образование - специфический вид потребления духовных ценностей. Специфика предметной деятельности в сфере образования. Искусство, его происхождение, сущность. Природа художественного творчества. Гений и творчество. Культура и цивилизация современного общества. Понятие культуры, его многогранность. Многообразие подходов к культуре (исторический, антропологический, социологический). Характеристика основных этапов развития культуры. Историко-философские и культурологические традиции в анализе культуры (пессимизм и рационализм Ф.Ницше, эволюция культурного процесса И.Гердера, концепция О.Шпенглера о прерывности культур, теория суперкультур П.А.Сорокина, биосферная концепция культур В.И.Вернадского и А.Л.Чижевского, концепция столкновения культур Хантингтона). Рождение и закат культур. Механизм культурных процессов. Сущность культуры, ее структура и функции: гуманистическая, исторической преемственности, познавательная, нормативная, семиотическая, ценностная. Особенности периодизации истории отечественной культуры. Культурологические концепции Н.Данилевского, Н.Бердяева. Понятие цивилизации. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация», типы цивилизаций (концепции локальных цивилизаций и типов культур А.Тойнби, О.Шпенглера). Многообразие конкретных цивилизаций. Проблема становления мировой цивилизации. Сущность и контуры постиндустриального и информационного общества.

## **Тема 9. Глобальные проблемы современности.**

Сущность, характерные черты, причины обострения, классификация современных глобальных проблем. Интерсоциальные глобальные проблемы: соотношение войны и мира в жизни мирового сообщества, торговля оружием, различный уровень социального развития государств, национализм, религиозный экстремизм. Общая характеристика глобалистско-футурологических концепций. Антропосоциальные глобальные проблемы: демографическая ситуация, отсталость отдельных стран, бедность, болезни, безграмотность, наркомания, организованная преступность. Человек - центр и сосредоточие всего комплекса гло-

бальных проблем. Гуманистический фундамент решения глобальных проблем. Человек. Земля. Космос. Вселенная. Антропокосмизм. Бессмертие цивилизации. Космоэкологический аспект. Космические перспективы человечества. Планетарное сознание - путь в ноосферу Земли и космос - рациональная и методологическая основа решения глобальных проблем.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В преподавании дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная внеаудиторная работа; дискуссии на заданную тему.

Лекционные занятия проводятся в традиционной форме. При проведении части лекционных занятий используется ПК и мультимедийный проектор. На лекционных занятиях проводятся экспресс - опросы по пройденному материалу и дискуссии на тему, предложенную для самостоятельной проработки.

Часть лекций происходит в форме лекции-беседы, позволяющей привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы и определяющей темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Методы обучения, применяемые при изучении дисциплины способствуют закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и получению навыков в области современного материаловедения. Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

- информационно-развивающие – лекция, объяснение, демонстрация, решение задач, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;

- проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых проблемных вопросов по дисциплине.

При определении мест учебных занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций, увеличивается время подготовки студента к аттестации, проводятся дополнительные консультации.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:**

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- использование в обучении электронных версий лекционного материала;

- консультаций и дополнительная помощь в освоении учебного процесса;

- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- использование мультимедийных средств, компьютерной техники, видеоматериалов;

- форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов возможна с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

- возможно обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов по дисциплине «Философия» проводится в течение всего периода изучения дисциплины и заключается в чтении и изучении литературы, подготовке к лекциям, к контрольным работам, в выполнении заданий лекто-

ра. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении домашних заданий) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

Рекомендуется:

- для качественного усвоения материала лекций разбирать вопросы, изложенные в каждой очередной лекции, до следующей, по непонятым деталям консультироваться у лектора, читать соответствующую литературу;
- при подготовке к семинарским занятиям пользоваться рекомендациями преподавателя, ведущего семинары, готовить краткий конспект по вопросам темы, изучать литературу по темам занятий;
- при подготовке к контрольной работе пользоваться лекциями и рекомендованной литературой;
- задания, которые даются лектором во время лекции по отдельным вопросам, обязательны для выполнения, и качество их выполнения будет проверяться во время *зачета*.

**Вопросы и задания для самоконтроля при выполнении самостоятельной работы**

1. Мироззрение - это

1. совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом;
2. бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами.
3. система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом.
4. способность к внутренним усилиям, необходимым для достижения поставленной цели и выполнения ведущей к ней деятельности.

Правильный вариант ответа: 1

2. Миф - это

1. форма развития научных знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности.
2. возникающее на ранних этапах истории повествование. Фантастические образы которого (боги, легендарные герои, события и т. п.) были попыткой обобщить и объяснить различные явления природы и общества.
3. совокупность взглядов, основанных на признании человека высшей ценностью, учение, защищающее достоинства и права человека, свободу и всесторонне развитие личности.
4. философское учение о всеобщей, объективной и закономерной взаимосвязи, причинной обусловленности всех явлений.

Правильный вариант ответа: 2

3. Что такое Философия?

1. вера души и духов, особые сверхъестественные существа, от которых зависит жизнь растений, животных, деятельность людей, существование всех предметов окружающего мира.
2. трудноразрешимое или безвыходное положение, возникшее в результате противоречия в рассуждениях.
3. форма общественного сознания, представлявшая собой систему наиболее общих понятий о мире, месте человека в нем и являвшейся теоретической основой мироззрения.
4. система научно обоснованных взглядов, отвергающих веру в сверхъестественное.

Правильный вариант ответа: 3

4. Укажите, в каком порядке возникали исторические типы мироззрений в обществе:

1. Мифологическое мироззрение



2. Религиозное мировоззрение
  3. Философское мировоззрение
- Правильный вариант ответа: 1,2,3

5. Установите соответствие между функциями философии и их сущностью:

1. Мировоззренческая

Правильный вариант ответа: формирование индивидуального или коллективного мировоззрения - системы общих представлений о мире и человеке

2. Познавательная

Правильный вариант ответа: познание мира и человека

3. Методологическая

Правильный вариант ответа: разработка общих принципов и методов познавательной и практической деятельности человека

4. Логическая

Правильный вариант ответа: осмысление и формирование общих законов рационального мышления

5. Практическая

Правильный вариант ответа: выработка смысла, целей, правил, принципов и механизмов практической жизни человека

6. Установите соответствие между основными разделами философии и их сущностью:

1. Онтология

Правильный вариант ответа: учение о наиболее общих категориях и законах бытия

2. Социальная философия

Правильный вариант ответа: учение о наиболее общих законах развития общества

3. Гносеология

Правильный вариант ответа: учение о познании

4. Философская антропология

Правильный вариант ответа: учение о человеке

7. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется:

1. метафизика

2. догматизм

3. диалектика

4. эклектика

Правильный вариант ответа: 3

8. Функция философии, которая имеет целью подвергнуть сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия, конечная задача данной функции - расширение границ познания, разрушение догм, окостенелости знания, его модернизация, увеличении достоверности знания, называется:

1. социальная

2. мировоззренческая

3. критическая

Правильный вариант ответа: 2

9. Какая функция не относится к основным философским функциям?

1. мировоззренческая

2. онтологическая

3. гносеологическая

4. социологическая

Правильный ответ: 4

10. Что означает термин «онтология»?

1. учение о сущем

2. учение о познании
3. учение о сознании
4. в учение о материи

Правильный вариант ответа: 1

11. Прокомментируйте определения философии:

1.Философия есть учение о первоначалах бытия (Аристотель)

Правильный вариант ответа: метафизический материализм

2.Философия есть познание Сущего (вечного)(Платон)

Правильный вариант ответа: объективный идеализм

3. Философия есть способ самопознания сущности Мира (Гегель)

Правильный вариант ответа: объективный идеализм

4.Философия есть любовь к мудрости, путь к истине (Гераклит)

Правильный вариант ответа: диалектический материализм

5.Философия есть наука всех наук, «королева наук» (Аристотель)

Правильный вариант ответа: метафизический материализм

6.Философия есть учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления (Маркс)

Правильный вариант ответа: диалектический материализм

12. Какое из определений бытия, по Вашему мнению, соответствует действительности:

1.бытие – изначально не ощущаемое, но категориально мыслимое бытие

2.истинное бытие- мир Идей (Платон)

3.истинное бытие – бытие Бога (Бердяев)

4.бытие человека есть бытие-вопросание (Сартр)

5.бытие есть существование объективной, субъективной или виртуальной реальности

Правильный вариант ответа: 5

13. Дополните

Объективная реальность, существующая вне и независимо от человека и человечества называется ...

Правильный вариант ответа: материя;

14. Дополните

Взаимное расположение вещей и процессов друг возле друга называется ..

Правильный вариант ответа: пространство;

15. Дополните

Длительность существования вещей и процессов есть...

Правильный вариант ответа: время;

16. Дополните

В истории философии существовала не только диалектика, но и ее противоположность ...

Правильный вариант ответа: метафизика;

17. Дополните

Основной вопрос гносеологии - это вопрос об ...

Правильный вариант ответа: истине;

18. Дополните

Критерием истины в философии выступает...

Правильный вариант ответа: практика;

19. Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности называют:

1. мышлением

2. суждением

3. восприятием

4. познанием

Правильный вариант ответа: 4

20. Какое из определений материи, по Вашему мнению, больше соответствует действительности:

1. материя - это чувственно-воспринимаемые первостихии – вода, огонь, воздух, земля (Эпикур)
2. материя – совокупность ощущений субъекта (Беркли)
3. материя - продукт творческой Абсолютной Идеи (Гегель)
4. материя - вещество, состоящее из неделимых атомов (Ньютон)
5. материя - объективная реальность, данная нам в ощущениях (Маркс)

Правильный вариант ответа: 5

21. Какая трактовка категорий философии, по Вашему мнению, наиболее правильна:

1. категории – это идеальные образцы вещей (Платон)
2. категории – это основные роды бытия (Аристотель)
3. категории – это априорные формы рассудка (Кант)
4. категории – диалектические моменты развития Абсолютной Идеи (Гегель)
5. категории – формы отражения объективных связей и содержательные формы мышления (Маркс)

Правильный вариант ответа: 5

22. Какой, на Ваш взгляд, из перечисленных, смысл жизни наиболее ценен для человека?

1. Смысл жизни – в философствовании (Сократ)
2. Смысл жизни – в самореализации
3. Смысл жизни - в творчестве (Бердяев)
4. Смысл жизни – в свободе (Бердяев)
5. Смысл жизни - в наслаждениях (гедонистическая)
6. Смысл жизни – в счастье (эвдемонистическая)
7. Смысл жизни – в богатстве
8. Смысл жизни – в борьбе (Маркс)
9. Смысл жизни – в добрых делах (христианство)

Правильный вариант ответа: 3, 4, 6, 9

23. Какие, на Ваш взгляд, подходы к изучению общества наиболее перспективны в будущем?

1. Диалектическая (формационная)
2. Философско-антропологическая
3. Деятельностная
4. Концепция гражданского общества
5. Ценностно-аксиологическая
6. Цивилизационная (технологическая)

Правильный вариант ответа: 1, 3, 6

24. Какое, на Ваш взгляд, определение общества, соответствует действительности:

1. Общество – совокупность связанных переменных (Парсонс)
2. Общество - целостный организм, подобный человеческому (Спенсер)
3. Общество – определенный способ производства материальных благ (Маркс)
4. Общество – совокупность людей, объединенных связями и родовыми функциями
5. Общество – система систем (Сорокин)

Правильный вариант ответа: 3

При реализации программы дисциплины «Философия» студентам предлагается выполнить не менее 1-го реферата по темам из предлагаемого списка:

1. Миф как предтеча философии

2. Философия и религия: общность и различие.
3. Философия как образ жизни.
4. Философия и наука в контексте духовной культуры.
5. Философская категория бытия, ее смысл и специфика.
6. Проблема реальности в философии и наука.
7. Диалектика бытия и небытия в античной культуре.
8. Бытие Бога и бытие человека в средневековой культуре.
9. Проблема индивидуального бытия человека в эпоху Возрождения.
10. Бытие и деятельность в немецкой классической философии.
11. Западный экзистенциализм о проблеме человеческого бытия.
12. Бытие и единство мира.
13. Система Ньютона и современная физическая картина мира.
14. Пространство и время в философии Канта.
15. Пространство и время и принцип Маха. Психологическое время.
16. Современная космология о бесконечности Вселенной.
17. Эйнштейн и Минковский: поиск относительности пространства и времени.
18. Проблема самоорганизации материи.
19. Проблема стрелы времени. Проблема симметрии в физике.
20. Проблема черных и белых дыр в физике.
21. Проблема эволюции Вселенной.
22. Биологические часы в природе.
23. Типология времени: физическое, биологическое, геологическое, социальное.
24. Противоречие как процесс.
25. Символ лука и лиры в эллинской философии.
26. Гармония противоположностей и христианская идея спасения.
27. Противоречие, парадокс, антиномия.
28. Апории Зенона в математике.
29. Диалектика Сократа как искусство вести беседу.
30. Антиномии Канта в физике.
31. Диалектическая триада Гегеля.
32. Гармония, дисгармония и конфликт как состояния противоречия.
33. Спор и дискуссия: теория и практика спора.
34. Категория меры в философии.
35. Восток и Запад: своеобразие и полярность философских культур.
36. Проблема познания в истории культуры.
37. Поиск границ познания в философии Канта.
38. Декарт и истоки европейского рационализма.
39. Познание и вера в философии Ч.Пирса.
40. Истина. Знание. Заблуждение.
41. Вненаучные формы знания: миф, магия, откровение.
42. Чувственное, рациональное, опыт.
43. Сциентизм и антисциентизм.
44. Познание и творчество.
45. Научные революции и проблема роста научного знания.
46. Гражданское общество: естественные и неотъемлемые права человека
47. Проблема отчуждения: человек и власть.
48. Социальный конфликт и самореализация личности.
49. Право, свобода, демократия.
50. Социальные нормы: управление, воспитание, поведение.
51. Религиозное и атеистическое сознание.
52. Проблема души современного человека.
53. Совесть и свобода.
54. Свобода научного поиска и нравственность.
55. Политика и нравственность.

## **Вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **(в форме зачета)**

1. Метафизика. Объекты исследования метафизики.
2. Методы научного познания. Классификация методологии. Теоретические методы научного познания.
3. Мироззрение. Знание и ценности.
4. Методы научного познания. Классификация методологии. Эмпирические методы научного познания.
5. Основные формы мироззрения.
6. Философская антропология. Проблема биологического и социального.
7. Разделы философского знания. Основной вопрос философии.
8. Философская антропология. Проблема смысла жизни человека. Проблема антропогенеза.
9. Подходы в истории философии к проблеме бытия.
10. Философская антропология. Формирование общественных отношений.
11. Проблема реальности. Виды реальности.
12. Социальная философия. Проблема социального в философии. Системообразующие факторы социальности. Объективная и субъективная сторона общественного бытия.
13. Категория бытия. Постижение бытия. Формы постижения бытия: художественные, религиозные, медитативные.
14. Проблема жизни. Концепции происхождения и развития жизни.
15. Категория бытия. Постижение бытия. Формы постижения бытия: научные, технические, демологические.
16. Социальная философия. Диалектическая концепция изучения общества. ОЭФ.
17. Категория бытия. Постижение бытия. Формы постижения бытия: мифологические, экстрасенсорные, эзо- и экзотерические.
18. Социальная философия. Философско-антропологический подход. Концепция гражданского общества.
19. Единство мира и категория материи. Теория поля.
20. Социальная философия. Деятельностная концепция изучения общества.
21. Категория движения. Формы и типы движения.
22. Социальная философия. Экономическая сфера общественной жизни.
23. Пространство. Всеобщие и частные свойства пространства. Концепции пространства и времени.
24. Социальная философия. Социальная сфера общественной жизни. Социальная мобильность.
25. Время. Всеобщие и частные свойства времени. Концепции пространства и времени.
26. Тенденции в развитии социальной структуры современного общества.
27. Диалектика. Закон перехода количественных изменений в качественные.
28. Социальная философия. Политическая сфера общественной жизни. Элементы политической системы.
29. Диалектика. Закон отрицания-отрицания.
30. Социальная философия. Духовная сфера общественной жизни.
31. Диалектика. Закон единства и борьбы противоположностей.
32. Социальная философия. Государство. Сущность и назначение государства.
33. Категории диалектики. Закон и закономерность.
34. Духовная жизнь общества. Ее элементы.
35. Категории диалектики. Причинность и связь. Сущность и явление.
36. Общественное сознание. Природа общественного сознания. Механизм рефлексии общественной жизни в общественном сознании.
37. Категории диалектики. Часть и целое. Содержание и форма.
38. Индивидуальное сознание. Механизм функционирования индивидуального сознания.
39. Категории диалектики. Система, элемент, структура.



40. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание.
41. Категории диалектики. Возможность и действительность. Причина и следствие.
42. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Функции социальной психологии.
43. Эпистемология. Категории абсолютной и относительной истины. Интуиция.
44. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания, критерии их разграничения.
45. Эпистемология. Сенсуализм, рационализм, иррационализм.
46. Философская антропология. Личность, индивид, индивидуальность.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итог
3	18	0	18	32	0	0	32	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

#### Лекции – от 0 до 18 баллов

Оценивается: посещаемость, активность – от 0 до 18 баллов.

Лабораторные занятия не предусмотрены

#### Практические занятия – от 0 до 18 баллов

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-18 баллов. Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

#### Самостоятельная работа – от 0 до 32 баллов

Оценивается качество самостоятельной работы студента.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 32 баллов

Ранжирование ответов студентов при проведении промежуточной аттестации:

ответ на «зачет» – **11- 32 балла**

ответ на «незачет» – **0-10 баллов**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
0-59 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

- 1) Кузнецова, Е. В. Философия: учебное пособие - [Б. м.]: Вузовское образование, 2017. ЭБС «IPRBOOKS».
- 2) Спиркин А.Г. Философия: учебник . - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011.-828 с. Гриф МО РФ (150 экз).
- 3) Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010.- 349 с. Гриф УМО (90 экз.)
- 4) Маслов Р.В. Философия в эпоху научных революций: учебное пособие. Саратов. Саратовский источник. 2011. 40 с. (Учебные отделы, А990125-ОХФ, А990126-ОХФ-ЧЗ-6, А990127-ОХФ)
- 5) Философия: учеб. пособие / отв. ред. В. П. Кохановский. - 18-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574 с. Гриф МО РФ (103 экз.)
- 6) Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина ; под общ. ред. А. П. Ярещенко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 668 с .(30 экз.)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Microsoft Word 2010
- 2) Microsoft Excel 2010
- 3) Microsoft PowerPoint 2010

### Полнотекстовые базы данных учебной и научной литературы:

- 1) «Философия в России»: <http://www.philosophy.ru/>
- 2) Электронная библиотека E-lib.info: <http://e-lib.info/>
- 3) Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
- 4) Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- 5) Библиотека Ихтика: <http://ihtika.net/>
- 6) Электронная библиотека кафедры истории философии философского факультета СПбГУ: <http://history.philosophy.spb.ru/forum/index.php?act=downloads>
- 7) Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
- 8) Электронная библиотека книжной серии «Жизнь замечательных людей» издательства «Молодая гвардия»: <http://zsl.lib.ru/>
- 9) Библиотека «Гумер»: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
- 10) Библиотека сайта i-text.narod.ru: философия – <http://i-text.narod.ru/lib-f.html>
- 11) Библиотека философского факультета ОмГПУ: <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/index/index-1.htm>
- 12) Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/page52045970.htm>
- 13) Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.org.ru/>
- 14) Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/philosophy/>
- 15) Библиотека Якова Кротова: [http://krotov.info/spravki/help/schola/c\\_1\\_ist\\_filos.html](http://krotov.info/spravki/help/schola/c_1_ist_filos.html)
- 16) Проект Google книги: <http://books.google.ru/>
- 17) Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>

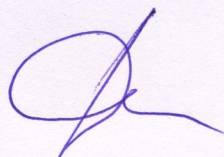


## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Философия» проводятся в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой, проекторами, наглядными демонстрационными материалами, мультимедийными установками.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность** профиль подготовки «**Промышленная безопасность технологических процессов и производств**».

Автор:  
доктор философских наук, профессор,



Р.В. Маслов

Программа одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 10 июня 2023 года, протокол № 10.