

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории и
международных отношений

доктор экономических наук, профессор

_____ Т.В. Черевичко
" " _____ 2021 г.

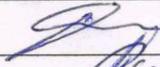
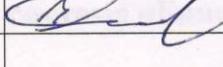
**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки бакалавриата
05.03.05 – Прикладная гидрометеорология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Симонов Анатолий Александрович		
Председатель НМК	Гладышев Андрей Владимирович		
Заведующий кафедрой	Данилов Виктор Николаевич		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов географического факультета направления подготовки «Прикладная гидрометеорология» комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировом историческом процессе, а также способности к научной интерпретации исторических фактов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б1.О.01. «История» входит в обязательную часть учебных дисциплин Блока 1 по направлению подготовки 05.03.05 – «Прикладная гидрометеорология», квалификация – «бакалавр». Дисциплина изучается в 1-м семестре и является одной из теоретико-практических дисциплин подготовки бакалавров.

Изучение дисциплины «История» предусматривает наличия у обучаемых базовых исторических знаний в объеме среднего полного образования. Предполагается дальнейшее целенаправленное получение исторических знаний на более качественном уровне, соответствующему квалификации «бакалавр». Подразумевается методически планомерная работа по изучению и анализу значимых проблем отечественной и мировой истории, развитию у обучаемых способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты, формированию навыков противодействия фальсификации истории. Как общий итог – приобретение необходимых профессиональных компетенций.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, (включая основные события, основных исторических	Знать: - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные категории и понятия истории: этапы и ключевые события мировой и отечественной истории; - выдающихся исторических деятелей; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития российского общества и государства. - этапы и методику

	<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_БУК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по исторической тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осуществлению историко-культурной просветительской деятельности в общественной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; - использовать знания по истории и ее методы в своей профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации; критически анализировать источники информации; логически и аргументировано строить речь, публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; - осмысливать процессы и явления истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов и событий; видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки; представлениями о событиях российской
--	---	--

		<p>истории, основных исторических деятелях и достижениях отечественной культуры;</p> <p>- элементарными навыками поиска и работы с исторической литературой и источниками;</p> <p>- культурой мышления, приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;</p> <p>пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., самостоятельной работы – 36 ч., контроль – 36 ч.

№.№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа студентов	
					Общая трудоемкость	Из них практич. п-ка		
1.	Древняя Русь в раннем средневековье (IX—XIII вв.)	1	1 2	2	2	-	4	Балльная оценка за работу на лекции и семинаре
2.	Русь в позднем средневековье (XIII—XVII вв.)	1	3 4	2	2	-	4	Балльная оценка за работу на лекции и семинаре
3.	Российская империя в XVIII в.	1	5 6	2	2	-	4	Балльная оценка за работу на лекции и семинаре
4.	Российская империя в XIX в.	1	7 8	2	2	-	4	Балльная оценка за работу на лекции и семинаре
5.	Российская империя на рубеже XIX—XIX вв.	1	9 10	2	2	-	4	Балльная оценка за работу на лекции и семинаре
6.	Советская Россия и СССР в 1917—1939 гг.	1	11 12	2	2	-	4	Балльная оценка за работу на лекции и семинаре
7.	Советский Союз во Второй мировой войне	1	13 14	2	2	-	4	Балльная оценка за работу на лекции и семинаре
8.	Развитие СССР в 1945—1985 гг.	1	16 17	2	2		4	Балльная оценка за работу на лекции и семинаре
9.	«Перестройка» и распад СССР.	1	18	2	2		4	Балльная оценка за работу

Российская Федерация в XXI в.	19					на лекции и семинаре
Всего за дисциплину – 108 ч. (3 з.е.)	18	18	-	36	Экзамен (контроль – 36 ч.)	

Содержание дисциплины

Тема 1. Древняя Русь в раннем средневековье (IX—XIII вв.)

Происхождение и ранняя история восточных славян их социальная организация и культура. «Племенные княжения». Возникновение городов. Соседи славян. Объединение восточных славян под властью Киева. Внешняя опасность и объединительные процессы. Славяне и скандинавы. «Путь из варяг в греки». Норманнская теория образования Древнерусского государства.

Организация власти и управления на Руси. Династия Рюриковичей. Даннические отношения. Полюдье. Основные разряды свободного и зависимого населения. Община. Крупное владельческое хозяйство (вотчина). Социально-экономическая роль городов. Значение христианизации Руси. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XI – первой трети XIII в. Ярослав Мудрый, его сыновья и потомки. «Русская Правда» и общественные отношения её времени. Княжеские усобицы. Причины и этапы распада Руси. Образование самостоятельных княжеств. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынская земли, важнейшие факты их истории. Древняя Русь и кочевники.

Международное положение Древней Руси. Связи с Западной Европой и Византией. Фактор внешней опасности. Борьба с иноземными захватчиками: с католической экспансией на северо-западе в начале XIII в. и с монголо-татарами.

Культура Древней Руси. Устное народное творчество. Художественное ремесло. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Берестяные грамоты. «Повесть временных лет» и древнерусское летописание. Зодчество и изобразительное искусство.

Семинарское занятие 1.1 (в форме «круглого стола»):

«Древняя Русь в раннем средневековье (IX—XIII вв.)» (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы истории Древнерусского государства
 - формирование государства восточных славян (IX–конец X в.)
 - расцвет Киевской Руси (конец X–первая половина XI в.)
 - закат древнерусского государства (вторая половина XI–начало XIII в.)
2. Особенности социально-политического развития Древней Руси
 - государственный строй
 - социальная структура феодального общества
3. Значение принятия на Руси православной веры
 - новый взгляд на общественные отношения
 - культура и просвещение

4. Предпосылки, причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси

- эволюция социального строя Древней Руси, изменение в политическом устройстве
- междоусобная борьба русских князей
- русские земли и княжества в XII – XIII вв.
- борьба против экспансии с Запада и Востока

Сообщение (реферат).

Военно-политическая деятельность великого князя Александра Невского

Тема 2. Русь в позднем средневековье (XIII—XVII вв.)

Северо-Восточная Русь в составе Золотой Орды: социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.

Становление единого русского государства: социально-экономические предпосылки, этапы и особенности централизации. Причины возвышения Москвы. Подъем национального самосознания. Теория «Москва – третий Рим». Складывание сословной системы организации общества. Формирование удельно-княжеского типа феодализма и тенденции складывания самодержавия. Судебник 1497 г. – первый кодекс законов единого централизованного государства.

Россия при Иване Грозном. Выбор путей социально-политического развития государства. Социально-экономическое развитие страны в XVI в. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и в России. Земщина и опричина. Внешняя политика Ивана Грозного.

Россия в годы Смуты. Кризис государственности. Борьба различных группировок за выбор пути развития страны и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского как представителей их интересов. Специфика российского самозванчества. Иностранная интервенция. Первое и второе народные ополчения. Земский Собор 1613 г. и утверждение на царство дома Романовых.

Россия при первых Романовых. Экономическое развитие страны в XVII в., юридическое оформление системы крепостного права (Соборное Уложение 1649 г.). Усиление самодержавной власти и начало формирования российской модели абсолютизма. Боярская Дума. Земские соборы. «Бунташный век»: городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина, церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Развитие русской культуры XVI-XVII вв. и начало «обмирщения» культуры.

Семинарское занятие 2.1 (в классической форме):

«Русь в позднем средневековье (XIII—XVII вв.)» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое развитие русских земель в конце XIII–начале XV вв.

- предпосылки объединения русских земель
- Москва – центр объединения русских земель
- борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе

2. Царствование Иоанна Грозного (1533–1584)

- начало правления и реформы Избранной Рады
- внешняя политика Русского государства
- опричнина

3. Московское государство при первых Романовых (1613–1682 гг.)

- образование абсолютной монархии
- церковная реформа и её последствия
- внешняя экспансия России

4. «Бунташный» век: столетие социальных выступлений

- причины социальной нестабильности
- городские восстания
- народное движение во главе со С. Разиным

Сообщение (реферат).

а) Смута в Московском государстве

б) Воссоединение левобережной Украины с Россией

Тема 3. Российская империя в XVIII в.

XVIII в. в мировой истории. Россия и Европа: общее и особенное.

Россия в эпоху Петра I (1682–1725). Складывание абсолютной монархии. Реформы Петра I: армии и флота; центрального и местного управления; церкви; социальной сферы; промышленности, торговли и финансов. Преобразования культуры и быта. Внешняя политика Петра I: Северная война (1700–1721 гг.); Прутский поход (1710–1711 гг.); Каспийский поход (1722–1723 гг.). Оценка личности и деяний Петра I

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Самодержцы, их внутренняя и внешняя политика: Екатерина I (1725–1727 гг.); Пётр II (1727–1730 гг.); Анна Иоановна (1730–1740 гг.); Иоанн Антонович (1740–1741 гг.); Елизавета Петровна (1741–1761 гг.); Пётр III (1761–1762 гг.). Социально-политическая сущность и последствия эпохи дворцовых переворотов.

Россия в правление Екатерины II (1762–1796 гг.). Внутренняя политика: «Просвещенный абсолютизм» и Уложенная Комиссия; реформы – губернская (1775 г.), судебная (1775 г.), полицейская (1782 г.), коллегияльная (1784–1786 гг.); Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.). Социально-экономическое развитие государства. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачёва (1773–1775 гг.). Внешняя политика России в 1762–1796 гг.: войны с Турцией и Швецией; польский вопрос; присоединение Крыма и Восточной Грузии. Итоги екатерининской внешней политики.

Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика при его правлении (1796–1801 гг.).

Культура и быт России во второй половине XVIII в.

Семинарское занятие 3.1 (в классической форме):

«Российская империя в XVIII в.» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Пётр I: преобразование традиционного русского общества
 - реформа органов власти и управления
 - изменение социальной структуры
 - выход к морю
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов
 - борьба дворянских группировок за власть
 - социально-экономическое развитие
 - внешняя политика
3. Россия под властью Екатерины II
 - политика «просвещённого абсолютизма»
 - экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
 - внешняя политика в ореоле блестящих побед русского оружия

Сообщение (реферат).

а) Внутренняя политика Павла I

б) Швейцарский поход А.В. Суворова

Тема 4. Российская империя в XIX в.

Правление Александра I (1801–1825 гг.). Внутренняя и внешняя политика в 1801–1814 гг. Негласный комитет. Проекты социально-экономических и политических реформ. Образование министерств. Указ о свободных хлебопашцах. Реформы в области просвещения. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Расширение границ империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Россия на Венском конгрессе. «Священный союз». Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. «Аракчеевщина». Россия и Польша. Движение декабристов.

Россия в эпоху Николая I (1825–1855 гг.). Значение собственной Его Императорского Величества канцелярии. Реформы: сословная (1831–1845 гг.); государственных крестьян (1837–1841 гг.); финансовая (1839–1843). Кодификация законов М.М. Сперанского (1826–1833 гг.). Социально-экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота в России. Основные направления общественной мысли в 1830-х–1850-х гг. Внешняя политика во второй четверти XIX в.: Восточный вопрос, участие России в подавлении европейских революций, Кавказская война (1817–1864 гг.); Крымская война (1853–1856).

Россия в правление Александра II (1855–1881 гг.) и Александра III (1881–1894 гг.). Понятия «Великие реформы» и «контрреформы». Отмена крепостного права (1861 г.). Судебная реформа (1864 г.). Введение местного

самоуправления. Военные реформы (1862–1874 гг.). Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Особенности формирования российской буржуазии и пролетариата. Революционное народничество 1870-х–1880-х гг. Политика контрреформ в правление Александра III. Общественные движения 1880-х–1890-х гг. Внешняя политика России в 1860-х–начале 1890-х гг.: Русско-турецкая война 1877–1878 гг., европейская и дальневосточная политики, присоединение Средней Азии к России.

Культура и быт в XIX в.

Семинарское занятие 4.1 (в форме «круглого стола»):

«Российская империя в XIX в.» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Александр I: от реформ к реакции
 - начало реформ (негласный комитет)
 - проекты переустройства М.М. Сперанского
 - народ в войне 1812 г.
 - аракчеевщина
2. Комплекс либеральных буржуазных преобразований Александра II
 - падение крепостного права
 - земская, городская, судебная, военная реформы
3. Контрреформы 1889–1892 гг. и их содержание
 - социально-экономическая политика Александра III
 - изменения в работе земских учреждений
 - судебные контрреформы

Сообщение (реферат).

а) Александра III: человек и политик

б) Революционное народничество 1860-х – 1880-х гг. XIX в.

Тема 5. Российская империя на рубеже XIX—XX вв.

Социально-экономическое и политическое развитие России и в мире в конце XIX–начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации. Российский монополистический капитализм и его особенности. Развитие финансового капитала. Характерные черты социальной структуры России периода модернизации. Специфика российского пролетариата. Интеллигенция в России, ее исторические функции. «Американский» и «прусский» пути развития сельского хозяйства. Община и феодальные пережитки в деревне.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Причины поражения России.

Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. Начало революции, ее основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. и начало российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Поражение

первой русской революции и его причины. Основные итоги и историческое значение революции 1905–1907 гг.

Россия в период Третьеиюньской монархии. «Конституционное самодержавие». Реформы П.А. Столыпина: замысел, ход реализации, итоги. Общественная борьба по поводу вариантов развития страны. Многопартийность как следствие социальных противоречий в обществе.

Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Причины, характер войны и цели ее участников. Неудачи на фронте и нарастание общенационального кризиса. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Кризис власти, его истоки и последствия. Февральская революция: причины, ход, характер, движущие силы, основные итоги и историческое значение.

«Серебряный век» русской культуры.

Семинарское занятие 5.1 (в дискуссионной форме):

«Российская империя на рубеже XIX—XX вв.» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое устройство и экономическая ситуация
 - институты самодержавия
 - социальная структура и классовые противоречия
 - особенности развития российской промышленности и сельского хозяйства
2. Революция 1905–1907 гг.
 - причины и движущие силы
 - появление партийной системы
 - I-я и II-я Государственные Думы.
3. Режим «третьеиюньской монархии»
 - столыпинские реформы и их судьба
 - общественно-политическое развитие. III и IV Государственные Думы
4. Участие России в Первой мировой войне
 - экономическая и политическая обстановка в годы войны
 - важнейшие сражения на Восточном фронте

Сообщение (реферат).

- а) II съезд РСДРП: принятие программы и устава пролетарской партии
- б) Брусиловский прорыв Юго-Западного фронта

Тема 6. Советская Россия и СССР в 1917—1939 гг.

Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Концепция «мировой революции» и первые мероприятия советской власти в сфере экономики, государственного строительства, культуры, внешней политики. Начало формирования однопартийной политической системы.

Гражданская война в России. Идеология, действия, социальная база, материальные ресурсы противоборствующих сторон. «Белое» и «красное» движения. «Третья сила» в гражданской войне. Иностранная интервенция: причины, формы, масштаб. Создание регулярной Красной армии. Политика «военного коммунизма». Причины победы сторонников советской власти. Итоги Гражданской войны.

Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Экономическая сущность НЭПа как специфической модели перехода от капитализма к социализму. Результаты и противоречия НЭПа.

Национально-государственное строительство и образование СССР. Переход от концепции «мировой революции» к построению социализма в отдельно взятой стране. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е–1930-е гг.: достижения и просчеты. Проблема создания системы коллективной безопасности. Участие советских Вооружённых Сил в военных конфликтах.

Внутриполитическая жизнь в 1920-е–1930-е гг. Победа И.В. Сталина в борьбе среди высшего руководства РКП(б) – ВКП(б). Сращивание партийных и государственных структур. Конституции 1924 и 1936 гг.

СССР в годы довоенных пятилеток. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Первые гиганты советской индустрии. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. Культурная революция в СССР и унификация общественной жизни.

*Семинарское занятие 6.1 (в классической форме):
«Советская Россия и СССР в 1917—1939 гг.» (2 ч.)*

Вопросы для обсуждения:

1. От Февраля к Октябрю
 - «двоевластие»: характеристика взаимоотношения Временного правительства и Советов
 - Октябрьская революция (25–26 октября 1917 г.)
2. Гражданская война (1918–1922 гг.)
 - формирование большевистского режима
 - основные этапы Гражданской войны
 - «военный коммунизм»
3. Новая экономическая политика
 - замена продразвёрстки натуральным налогом, денационализация части промышленности
 - социальные и политические противоречия НЭПа
4. Форсированная модернизация в СССР
 - образование СССР
 - социалистическая индустриализация
 - коллективизация сельского хозяйства

Сообщение (реферат)

Тема 7. Советский Союз во Второй мировой войне

Характер и особенности Второй мировой войны. Советско-финская война и Великая отечественная война как составные части Второй мировой войны.

Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Соотношение сил СССР и Германии к 22 июня 1941 г. План «Барбаросса». Причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях.

Мобилизация сил и средств на борьбу с агрессией. Государственный комитет обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий.

Оборонительные бои за Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Блокада Ленинграда. Крах гитлеровского плана «молниеносной войны». Битва за Москву. Военно-политическое значение победы под Москвой.

Общее наступление советских войск весной 1942 г. и его провал. Стремительное продвижение противника к Волге и на Кавказ. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Битва за Кавказ.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 г.–1943 г.). Наступательная операции советских войск под Сталинградом и Воронежем. Освобождение Северного Кавказа. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Битва под Курском и её результаты. Наступление советских войск в Левобережной Украине, форсирование Днепра. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944–май 1945 гг). «Десять сталинских ударов» – стратегические наступательные операции Красной армии в 1944 г. Висло-Одерская и Берлинская операции советских войск в 1945 г. Освободительная миссия СССР в Восточной Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.

Создание антигитлеровской коалиции. Борьба за сферы влияния Советского Союза с западными союзниками. Проблема второго фронта и поставок по ленд-лизу. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Окончание Второй мировой войны. Участие СССР в разгроме Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны для мира и СССР.

Семинарское занятие 7.1 (в классической форме):

«Советский Союз во Второй мировой войне» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Второй мировой войны и её составной части – Великой Отечественной войны
2. Советские Вооружённые Силы в военных конфликтах 1939–1940 гг.
 - бои на реке Халхин-Гол в 1939 г.
 - присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии,

Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины

- Советско-финская война

3. Периодизация Великой Отечественной войны. Ход боевых действий.

- первый период (1941–1942 гг.)
- коренной перелом (конец 1942–1943 гг.)
- решающие победы (1944–1945 гг.)

4. Итоги и уроки Великой Победы

- потери СССР
- рост авторитета СССР
- современная фальсификация Великой Победы

Сообщение (реферат)

Разгром милитаристской Японии советскими войсками

Тема 8. Развитие СССР в 1945—1985 гг.

Дискуссия по проблемам экономического развития СССР после окончания Второй мировой войны. Восстановление и развитие народного хозяйства. Отмена карточной системы и денежная реформа. Достижения советской науки и культуры. XIX съезд ВКП(б) и его решения (1952 г.). Смерть И.В. Сталина и новая расстановка сил в верхних эшелонах власти. «Коллективное руководство». Борьба за власть в 1953–1955 гг. Утверждение во власти Н.С. Хрущёва.

Приоритеты внешней политики СССР в первые послевоенные годы. Ситуация в Восточной Европе. «План Маршала» и его международно-политическое значение. Зарождение «холодной войны» и «доктрины сдерживания». Создание социалистического лагеря. Становление политических и военных структур социалистического лагеря, Америки и Западной Европы. Карибский кризис и его международные последствия. Конфронтационная стабильность в 1960-е гг.

«Хрущёвская оттепель». XX съезд КПСС, его решения и последствия (1956 г.). Обострение борьбы за власть и крах системы «коллективного руководства» (1957 г.). Перестройка управления народным хозяйством и создание совнархозов. Промышленное производство и создание ракетно-ядерного щита. Развитие сельского хозяйства: «достижения» и провалы. Развитие социальной сферы. Конец «хрущёвской оттепели».

Реформы в сфере партийного и государственного управления во второй половине 1960-х гг. Установление единоличного правления Л.И. Брежнева в 1970-х гг. Конституция СССР 1977 г. Правление Ю.В. Андропова (1982–1984 гг.) и К.У. Черненко (1984–1985 гг.).

Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965–1970 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-х начале 1980-х гг. Общественная и культурная жизнь СССР в 1965–1984 гг.

Внешняя политика СССР в 1965–1984 гг. Отношение СССР с ведущими мировыми державами. Общеευропейский процесс – основные положения Хельсинского акта (1975 г.). Разрядка международной

напряжённости и её крах в начале 1980-х гг. Участие СССР в военных конфликтах в Европе, Азии и Африке.

Семинарское занятие 8.1 (в классической форме):

«Развитие СССР в 1945—1985 гг.» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое развитие СССР

- «Коллективное руководство» в 1950-е гг.
- «Хрущёвская оттепель»
- «Брежневский застой»

2. Развитие народного хозяйства СССР

- послевоенное восстановление хозяйства
- экономическое и социальное развитие СССР в 1955-1985 гг.
- достижения и проблемы науки

3. Международная деятельность Советского Союза

- биполярное устройство в системе послевоенных международных отношений
- приоритеты внешней политики СССР в 1950-е и до середины 1980-х гг.

Сообщение (реферат)

Целинная эпопея

Тема 9. Перестройка» и распад СССР. Российская Федерация в XXI в.

Избрание М.С. Горбачёва новым лидером страны в марте 1985 г. Курс на ускорение социально-экономического развития страны в 1985–1986 гг. Трансформация политики «ускорения» в политику «перестройки». Начальный этап политики «перестройки» в 1987–1988 гг. Второй этап «перестройки» в 1988–1989 гг.: курс на политическую реформу, создание легальных антисоветских политических структур, горбачёвская экономическая реформа, национальный вопрос, I и II съезды народных депутатов СССР.

Новые идеологические ориентиры и сокрушение идеологических основ советского общества.

Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление». Общеввропейский процесс и его роль в крушении СССР и ОВД. Комплекс международных соглашений о разоружении.

Итоги горбачёвской «перестройки» для современной России.

Августовский кризис 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Россия и мир в 1990-е гг. Необоснованные политические уступки Западу в период президентства Б.Н. Ельцина. Изменение экономического и политического строя. Радикальное реформирование экономики России: «шоковая терапия», разгосударствление экономики и переход к рынку, перевод сельского хозяйства на фермерский путь. Социальные последствия жесткого варианта

экономического реформирования. Конституционный кризис в 1993 г. и окончательная ликвидация системы советской власти. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и общественные движения России. Трудный процесс формирования гражданского общества и правового государства. Наука, культура, образование.

Россия и мир в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ. Мировой финансово-экономический кризис и Россия. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации.

Семинарское занятие 9.1 (в форме дискуссии):

«Перестройка» и распад СССР. Российская Федерация в XXI в.» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Горбачёвская перестройка»
 - цель, задачи и этапы горбачёвских преобразований
 - «новое политическое мышление»: внешняя политика в 1985–1991 гг.
 - политические реформы в 1989–1990 гг.
 - обострение межнациональных противоречий
2. Становление Российской Федерации
 - утверждение «суверенитета» России
 - Конституционный кризис 1993 г.
 - принятие Конституции РФ
 - Федеративный договор и национально-региональная политика
3. Переход к рыночной экономике
 - отпуск цен и приватизация, дефолт в августе 1998 г.
 - российская экономика в мировом контексте
4. Россия в XXI в.
 - курс на консолидацию общества
 - восстановление позиций России в мире
 - проблема международного терроризма

Сообщение (реферат)

а) Августовские события 1991 года

б) Россия и НАТО

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации дисциплины «История» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные

технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий, и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и семинарских занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в классическом формате, в формате «круглого стола», дискуссий и др. Именно эти формы проведения практических занятий предусматриваются компетентностным подходом. Практическое занятие позволяет познакомиться каждому студенту с кругом источников и самостоятельной литературы. Подготовленность студентов к практическим занятиям дает возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентностной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Промежуточной формой отчета является *экзамен*.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического

состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

– студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы;

– полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

– подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников;

– подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

– подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);

– научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения). Методические рекомендации к темам практических занятий приведены на портале системы дистанционного обучения IpsilonUni на сайте СГУ в разделе «Образование» - «БАРС»: <https://ipsilon.sgu.ru/courses/11313>

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII вв.)
2. Феодалная раздробленность Руси (XII–первая половина XIII вв.)

3. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
5. Московское царство в эпоху Ивана Грозного.
6. Россия в конце XVI–начале XVII вв. Смутное время и его последствия.
7. Политическое и социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в.
8. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.
9. Внешняя политика Петра I
10. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
11. Политическое и социально экономическое развитие Российской империи при Екатерине II
12. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
13. Внутренняя и внешняя политика Павла I
14. Внутренняя политика Александра I: от реформ к реакции
15. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
16. Император Николай I. Политическое и социально экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.
17. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Крымская война.
18. Буржуазные реформы Александр II
19. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
20. Консервативные, либеральные и радикальные течения в общественном движении России во второй половине XIX в.
21. Российская империя в годы правления Александра III: внешняя и внутренняя политика
22. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.
23. Идеи консерватизма, либерализма и социализма в общественной жизни России начала XX в. Зарождение российской партийной системы
24. Международное положение и приоритеты внешней политики Российской империи в начале XX в. Русско-японская война
25. Причины, характер, этапы, итоги буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг.
26. Третьеиюньский переворот и третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина и их итоги
27. Участие России в Первой мировой войне.
28. Кризис самодержавия в 1915–1916 гг. Февральская революция 1917г.
29. Основные политические партии России в феврале–октябре 1917 г. Советы и Временное правительство в условиях «двоевластия»
30. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические шаги Советской власти в конце 1917 – первой половине 1918 гг.
31. Основные этапы, участники и события Гражданской войны (1918-1922 гг.).

32. «Военный коммунизм» в годы Гражданской войны
33. Советская страна в период НЭПа (1921–конец 1920-х гг.): внутривластная борьба и экономическое развитие
34. Внешняя политика СССР в условиях НЭПа (1921 – 1928 гг.)
35. Политическое развитие СССР в годы первых пятилеток. Конституция «победившего социализма» и борьба с «врагами народа»
36. Индустриализация в СССР
37. Коллективизация сельского хозяйства
38. Внешняя политика СССР в ходе форсированной модернизации (1928–1938 гг.)
39. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939–июнь 1941 гг.)
40. Начало Великой Отечественной войны. Поражения и победы 1941–1942 гг.
41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (19 ноября 1942-1943 гг.)
42. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944–май 1945 гг.)
43. Разгром советскими войсками милитаристской Японии (август–сентябрь 1945 г.)
44. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.
45. Итоги и последствия Второй мировой войны для СССР
46. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)
47. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
48. Политическое и социально экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель»
49. Политическое и социально экономическое развитие СССР в 1965–1984 гг.
50. Внешняя политика СССР в 1965–1984 гг.
51. «Ускорение» и «перестройка»: социально-политические и экономические реформы М.С. Горбачёва
52. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. («новое политическое мышление»)
53. ГКЧП и демонтаж союзной государственности (август–декабрь 1991 г.)
54. Экономические преобразования и их социальные последствия в 1992-1999 гг.
55. Конституционный кризис 1993 г.
56. Конституция 1993 г. и становление новой российской государственности
57. Политическое и экономическое развитие России в XXI в.
58. Внешняя политика Российской Федерации в XXI в

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	9	-	27	4	20	-	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции: посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за семестр) – от 0 до 9 баллов

Лабораторные занятия: не предусмотрены

Практические занятия: выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение семестра – от 0 до 27 баллов

Самостоятельная работа: подготовка к занятиям, презентациям – от 0 до 4 баллов.

Автоматизированное тестирование – 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены.

Промежуточная аттестация (экзамен):

ответ на «отлично» оценивается от 35 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 26 до 34 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 16 до 25 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается менее 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2

Пересчёт полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История» в оценку (экзамен)

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
55 – 70 баллов	«удовлетворительно»
менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

Преподаватель должен вести постоянный учет заработанных студентами баллов и проставлять их в таблицу данной учебной дисциплины на сайте СГУ не реже 1 раза в 2 недели.

А) Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. ✓2
2. История России, 1917–2007 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – 2-е изд., доп. и перераб. М.: Аспект Пресс, 2008-2015. - 831 с. ✓36
3. История: учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.]; под редакцией Т. А. Молокова. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html> (дата обращения: 09.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ✓
4. Суслов А.Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 299 с. – ISBN 978-5-85218-935-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html> (дата обращения: 09.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей ✓
5. *Троицкий Н.А.* Россия в XIX веке: курс лекций. 2-е изд., испр. М., 2003. ✓25

Б) Интернет-ресурсы

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета <http://library.sgu.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <https://www.shpl.ru>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
- Библиотека по истории <http://historic.ru/books/index.shtml>
- Библиотека военная история <http://militera.lib.ru>
- Документы советской эпохи <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
- История России: мультимедиа-учебник http://www.history.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1/
- Россия в подлиннике <https://runivers.ru>
- Россия (СССР) в войнах XX века <http://www.rus-sky.com/history/library/w/>

Базы данных:

- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
- <http://midday.narod.ru/library.html> Цифровая историческая библиотека («eLibrary.ru»),

- <http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/russia.htm> Материалы электронной библиотеки исторического факультета МГУ.
-

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы по истории:

«Апорт» (www.aport.ru), «List.ru» (list.mail.ru), «Weblist» (www.weblist.ru), «Иван Сусанин» (www.susanin.net), «Улитка» (www.ulitka.ru), «Open Directory Project» (<http://dmoz.org/>), «Local Yahoos!», Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>), Биографии (<http://www.biografija.ru/>), Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>), путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>).

В) Лицензионное программное обеспечение

- Windows (60192252) Starter 7
- Windows (607 922 5 3) Professional 7 Russian Upgrade
- Office (607 92253) ProfessionalPlus 2010 Russian OLP
- Windows (62761406) 8 (SL) LegalizationGetGenuine
- Windows (627 61406) 8.1 Professional;
- Windows (627 61406) 8. 1 Professional;
- Office (627 61406) 2013 ProfessionalPlus;
- Office (64257428) 2013 ProfessionalPlus;
- Windows (64257422) 8.1;
- Windows (64257428) 8.1 Professional;
- Kaspersky, Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499
- Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История»:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- Интернет;
- презентации по темам и другой дидактический материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки бакалавриата – 05.03.05 – Прикладная гидрометеорология.

Автор:
кандидат исторических наук, доцент

А. А. Симонов

Программа одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 6 апреля 2021 г. года, протокол № 8