

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психолого-  
педагогического и специального образо-  
вания

 Р. М. Шамяионов

«14» сентября 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Основы дефектологии и инклюзивная практика

**Направление подготовки бакалавриата**

18.03.01 "Химическая технология"

**Профиль подготовки бакалавриата**

Химическая технология природных энергоносителей и  
углеводородных материалов

Квалификация (степень) выпускника

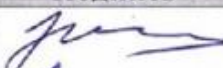

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна, Мясникова Людмила Владимировна		14.09.2021
			14.09.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		14.09.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		14.09.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика» является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивная практика» (Б1.О.19) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Промышленная безопасность технологических процессов и производств» и осваивается во 2 семестре.

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивная практика» изучается во втором семестре. Для освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика» необходимо предварительное изучение дисциплин «История», «Философия», «Введение в учебный процесс».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик; эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК – 9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>1.1_Б.УК-9</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. <b>2.1_Б.УК-9</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> Современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы. Основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках. <b>Уметь:</b> Определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики. Осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> Навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной

		сферах.
--	--	---------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е, 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес-тр	Неде-ля семес-тра	Виды учебной работы, включая са-мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текуще-го контроля успеваемости (по неделям се-местра) Формы проме-жуточной атте-стации (по се-местрам)	
				лекции	Практические занятия			СР
				Общая трудоемко-сть	Из них – практич-еская подготов-ка			
1	Философско-методологиче-ские основания инклюзии	2	1	1	-	-	3	Самоконтроль
2	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социаль-ную и профес-сиональную сферы	2	1	1	-		7	Самоконтроль
3	Основные кате-гории лиц с ин-валидностью и ОВЗ	2	2-6	10			26	Письменная ра-бота
4	Инклюзия в об-разовании	2	7	1			3	Самоконтроль
5	Профессиональ-ное обучение и профессиональ-ная деятельность лиц с инвалид-ностью и ОВЗ	2	7	1			3	Самоконтроль
6	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	2	8	1			3	Самоконтроль
7	Инклюзия в сфе-ре культуры и досуга	2	8	1			3	Самоконтроль

8	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	9	2			6	Самоконтроль
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2						Зачет
	<b>Всего</b>	72		18	0	0	54	

## Содержание дисциплины

### 1. Философско-методологические основания инклюзии

Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы.

### 2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов».

Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».

Нормативно-правовое регулирование выявления и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на различных этапах возрастного и социального развития. Система абилитации и реабилитации инвалидов. Система социальной защиты инвалидов.

### 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ

#### 3.1 Лица с нарушениями слуха (глухие)

Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

#### 3.2 Лица с нарушениями слуха (слабослышащие)

Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте.

Особенности психического развития слабослышащих детей. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

### ***3.3. Лица с нарушениями зрения (слепые)***

Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

### ***3.4 Лица с нарушениями зрения (слабовидящие)***

Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабовидящих детей. Обучение и воспитание слабовидящих детей. Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

### ***3.5 Лица с тяжелыми нарушениями речи***

Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы.

### ***3.6 Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата***

Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы.

### ***3.7 Дети с задержкой психического развития***

Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР.

### ***3.8 Лица с расстройствами аутистического спектра***

Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы.

### ***3.9 Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения***

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических

состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.

### **3.10 Лица с умственной отсталостью**

Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.

## **4. Инклюзия в образовании**

Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **5. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **6. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом**

Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Виды спорта инвалидов. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непобежденных.

## **7. Инклюзия в сфере культуры и досуга**

Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. Участие инвалидов в различных сферах искусства. Культурно-досуговые практики инвалидов.

## **8. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Волонтерство как институт формирования и развития социальной ак-

тивности молодежи. Волонтерская деятельность в России. Роль волонтера в решении социальных проблем. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в формате видеолекций с использованием электронных презентаций. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование материалов лекций и Интернет-ресурсов.

*Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:*

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной

библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебной литературы, правовой документации, проработка содержания лекций;
- подготовка ответов на вопросы;
- подготовка письменной практической разработки по моделированию взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Перечень вопросов для самоконтроля по теме 1: «Философско-методологические основания инклюзии»**

1. В чем заключаются философские идеи уникальности и разнообразия как основа концепции инклюзии?
2. Какова эволюция отношения к лицам с ОВЗ в историческом аспекте?
3. На чем базируется социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом?
4. Что такое инклюзивная культура организации?
5. В чем заключаются социокультурные предпосылки инклюзии?
6. Как осуществляется коммуникация в инклюзивном пространстве?

**Вопросы для самостоятельного изучения документов по теме 2: «Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы»**

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)
2. Конвенция ООН «О правах инвалидов» [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>
4. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

**Укажите:**

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)
2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)



3. Основные положения документа, регламентирующие включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальное пространство (основные понятия, статьи, тезисы)

### **Письменная работа по теме 3: «Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

Письменная работа представляет собой моделирование ситуации взаимодействия в учебном или профессиональном пространстве с человеком, имеющим определенные ограничения в состоянии здоровья (по выбору).

Представьте себе, что в Вашем учебном заведении или организации планируется на постоянной основе обучение (профессиональная деятельность) человека с определенными ограничениями в состоянии здоровья. Какие шаги необходимо предпринять руководству организации и рядовым сотрудникам, чтобы обеспечить включение такого человека в образовательный процесс (профессиональную деятельность).

### **Перечень вопросов для самоконтроля по теме 4: «Инклюзия в образовании»**

1. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
2. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?
3. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?
4. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в дошкольном образовании, в школьном образовании, в дополнительном образовании?

### **Перечень вопросов для самоконтроля по теме 5: «Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

1. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. В чем состоит учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования?
3. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся?

### **Перечень вопросов для самоконтроля по теме 6: «Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом»**

1. Какова роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. Что такое адаптивная физическая культура и адаптивный спорт?

3. Назовите виды спорта, доступные для различных категорий инвалидов.
4. Охарактеризуйте известные Вам спортивные движения инвалидов.

**Перечень вопросов для самоконтроля по теме 7: «Инклюзия в сфере культуры и досуга»**

1. Какова роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. Что включает в себя обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ?
3. Приведите примеры участия инвалидов в различных сферах искусства.
4. Приведите примеры культурно-досуговых практик инвалидов.

**Перечень вопросов для самоконтроля по теме 8: «Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

1. Какие социальные институты в нашей стране обеспечивают поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ?
2. Приведите примеры известных Вам общественных организаций инвалидов, родителей детей-инвалидов.
3. В чем заключается значение волонтерских движений в поддержку лиц с инвалидностью?

Промежуточная аттестация проводится в форме автоматизированного тестирования.

**Примеры тестовых заданий для проведения итоговой аттестации**

1. В каком году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов»?
  - А) 2006
  - Б) 2008
  - В) 2012
  - Г) 2016
2. Какие основные нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются в современной отечественной дефектологии?
  - А) с нарушениями развития
  - Б) с тяжелыми множественными нарушениям развития (ТМНР)
  - В) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  - Г) с нарушениями поведения
  - Д) с расстройствами аутистического спектра (РАС)
  - Е) с тяжелыми нарушениями речи
  - Ж) с задержкой психического развития (ЗПР)
  - З) с нарушениями слуха
  - И) с нарушениями зрения
  - К) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
3. В каком Федеральном Законе РФ содержится определение понятия

«Инвалид»?

А) Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»

Б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

В) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

4. На каком языке общаются глухие люди между собой?

5. Какой шрифт используют слепые люди для письма?

6. Как определяет Инклюзивное образование Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Б) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по одним программам с обычными детьми

В) получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специально созданных условиях

7. В каком году состоялись первые Паралимпийские игры?

А) 1940

Б) 1960

В) 1980

Г) 2000

8. Какие гарантии реализации права на образование для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержит Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

А) Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

Б) разработка специальных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ

В) получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

Г) проведение Государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ или в иных формах

Д) особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

9. Что такое «Абилимпикс»?

А) Международное движение за равноправие инвалидов

Б) Международное движение молодых людей с инвалидностью

В) Международное некоммерческое движение, организующее конкур-

сы профессионального мастерства среди инвалидов

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	36	0	0	24	40	0	0	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

#### Лекции – от 0 до 36 баллов

*Оценивается посещаемость, работа с материалами для самоконтроля*

*Каждая лекция от 0-4 балла.*

#### Лабораторные занятия – 0 б.

*Не предусмотрены*

#### Практические занятия – 0 б.

*Не предусмотрены*

#### Самостоятельная работа – от 0 до 24 баллов

Практическая разработка по теме 3 (моделирование ситуации): 0 - 24 балла

#### Автоматизированное тестирование – от 0 до 40 б.

В форме автоматизированного тестирования проводится промежуточная аттестация по дисциплине. Результаты тестирования переводятся в баллы:

Результат на «зачтено» оценивается от 20 до 40 баллов

Результат на «не зачтено» оценивается от 0 до 19 баллов

#### Другие виды учебной деятельности – 0 б.

*Не предусмотрено*

#### Промежуточная аттестация – 0 б.

*Теоретический зачет по дисциплине не предусмотрен*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивная практика» в оценку (зачет):

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) литература:*

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> Режим доступа: по подписке.

2. Конанова, Е. И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта : учебное пособие / Е. И. Конанова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-3164-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95778.html> (дата обращения: 25.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668> (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Принципы инклюзивной культуры в работе с молодёжью: сравнительный анализ молодёжной политики Российской Федерации и Республики Беларусь: коллективная монография по проекту РГНФ-ББФИ / Рос. гуманитар. науч. фонд, Белорус. фонд фундам. исслед., Саратов. гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А.; редкол.: Н. Ловцова [и др.]. - Саратов: СГТУ им. Ю. А. Гагарина [изд.]; Москва: Вариант, 2016. - 147, Экземпляры. Всего: 3

5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/ Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455683>

6. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Машарова. - Киров : ИПО Кировской области, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=526650>

7. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS

8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166, [2] с. -

ISBN 978-5-691-01954-8 УДК 376(072) Экземпляры всего: 38

9. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой . – Москва: Инфра-М, 2019. – 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 01.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии. / Под общей редакцией: Д. В. Зайцева, Е. Р. Ярской-Смирновой. Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2010. ЭБС РУКОНТ

11. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : Для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" УДК 316.3(075.8) Экземпляры всего: 28

*б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Межкультурные компетенции в социальных службах. Формирование инклюзивной организационной культуры: методологическое руководство / пер. с англ. под общ.ред. Елены Ярской Смирновой. Совет Европы, 2017

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/41kx8fa0zk/direct/204746712.pdf>.

2. <http://inclusive-edu.ru/>
3. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
4. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. <http://www.rsl.ru>
6. <http://www.cl.ru/education/lib>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», профиль «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

Автор (ы) :

доцент кафедры коррекционной педагогики,  
канд. психол. наук

Коновалова М.Д.,

доцент кафедры коррекционной педагогики,  
канд. пед. наук

Мясникова Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2