

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета
/ В.З. Макаров
«27» апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ




Направление подготовки магистратуры
05.04.02 География

Профиль подготовки магистратуры
Ландшафтное планирование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Долгополова И.К.		23.04.2021
Председатель НМК	Кудрявцева М.Н.		23.04.2021
Заведующий кафедрой	Макаров В.З.		23.04.2021
Специалист Учебного управления			

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение теоретических представлений о современных образовательных технологиях, возможностях их применения; формирование у магистров практических навыков по использованию, разработке и применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные образовательные технологии» (Б1.В.05) входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Дисциплина изучается во втором семестре. Она логически, содержательно и методически связана с дисциплинами «Коммуникативные технологии», «Профессионально-личностное саморазвитие». Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики.

3 Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и	<i>Знать:</i> – сущность образовательной технологии и ее структурные элементы; – этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; – классификацию образовательных технологий; – особенности различных образовательных технологий, применяемых в вузе, их структуру; – пути формирования педагогического мастерства; – специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования; – сущность стратегии сотрудничества. <i>Уметь:</i> – применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; – осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; – формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; – планировать командную работу обучающихся; – организовывать сотрудничество обучающихся, обсуждение идей и мнений; – систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области.

	мнений.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами организации и осуществления проектной и инновационной деятельности в образовании; – навыками анализа эффективности педагогических технологий; – навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса; – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные методики и технологии взаимодействия в коллективе; – специфику и возможность применения диалоговых и дискуссионных технологий обучения в вузе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии научной коммуникации, виды представления информации для ее эффективного усвоения; – свободно ориентироваться в многообразии современных технологий; – применять элементы современных педагогических технологий на практике; – грамотно обосновывать свое мнение; – критически оценивать различные концепции, системы и технологии; – выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами коммуникации и убеждения, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, постановки и решения педагогических задач; – навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, накопления профессионального педагогического опыта.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Введение	2	1	2			10	устный контроль
2	Современные образовательные технологии как объективная потребность	2	2-3	2	2		10	устный контроль, оценка практических работ
3	Краткая характеристика современных образовательных технологий	2	4-11	2	18		10	оценка практических работ, тестирование
4	Проектирование образовательных технологий	2	12-15		6		10	устный контроль, оценка практических работ
Всего:				6	26		40	Зачет

Содержание дисциплины

1. Введение.

Цели и задачи дисциплины. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Личность обучающегося как объект и субъект в образовательной технологии. Структура качеств личности. Знания, умения, навыки. Способы умственных действий. Самоуправляющие механизмы личности. Сфера эстетических и нравственных качеств личности. Действенно-практическая сфера личности.

2. Современные образовательные технологии как объективная потребность.

Понятие об образовательных технологиях. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость технологий. Коэффициент гарантированности достижения замысла. Диалогичность технологии. Общие принципы и правила технологии преподавания. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко, Т.Н. Шамовой и Т.М. Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий. Классификация современных образовательных технологий. Педагогика сотрудничества.

3. Краткая характеристика современных образовательных технологий.

Технологии личностно-ориентированного обучения. Дальтон технологии, разноуровневое обучение. Индивидуальные и групповые траектории развития личности студентов. Технология эвристического обучения.

Технология проектной деятельности. Отличительные характеристики проектной деятельности. Аналитическая фаза разработки проекта. Технологии планирования и реализации проекта. Управленческие действия по реализации проекта.

Технологии развития критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления (перекрестная дискуссия, перепутанные логические цепочки, интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм и др.).

Интерактивные технологии аудиторной работы. Игровые технологии. Цели и задачи применения технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области.

Кейс-технологии. Методы: метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии), метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии.

Технологии творческих мастерских. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, рефлексия.

Здоровьесберегающие технологии. Цели и задачи применения технологии. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к занятиям с комплексом здоровьесберегающих технологий: соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота) и правил техники безопасности; рациональная плотность занятий (время, затраченное на учебную работу); четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.); место и длительность применения ТСО; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; построение урока с учетом работоспособности обучающихся; индивидуальный подход к обучающимся с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат; ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках; целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

Проблемное обучение. История становления проблемного обучения. Организация под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Деятельность обучающихся. Преимущества и недостатки проблемного обучения

Технологии модульного обучения. Цели и задачи. Алгоритм построения учебного модуля. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения. Цели и задачи применения компьютерных технологий обучения. Система применения ИКТ. Этапы применения ИКТ. Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятия данного типа. Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего,

тренирующего или контролирующего). Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Технологии дистанционного обучения. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных занятий. Закономерности интегрированных занятий. Методика интегрированного занятия.

Альтернативные технологии. Технологии управления познавательной деятельностью обучающихся. Современные оценочные технологии в образовании. Актуальность изучения процесса оценивания. Проблемы изучения процесса оценивания. Критерии оценивания. Функции оценивания. Основные требования к оцениванию.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания; внедрение в учебный процесс аудиоматериалов (лекций, объяснения практических заданий и проч.); использование в учебном процессе обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств; применение проекторов, позволяющих увеличивать масштаб тематических и общегеографических карт.

4. Проектирование образовательных технологий

Смысл проектирования новой образовательной технологии. Основные теоретико-методологические подходы. Гуманистический подход, раскрывающий целевую направленность образования, целесообразность образовательной технологии как системы действий, выражающих, прежде всего признание достоинства и прав человека, уникальности его личности. Признание прав человека на свободное развитие и проявление творческих способностей. Системный подход, позволяющий рассматривать и осуществлять процесс проектирования образовательных технологий как целостную систему целей, задач, действий и их результатов. Личностный подход, обуславливающий признание абсолютной ценностью не знания, отчужденные от личности, а самого студента (обучающегося), его свободу выбора личностного опыта.

Логика проектирования образовательной технологии. Прогнозирование возможностей новой образовательной технологии в отношении достижения конкретной образовательной цели. Конструирование алгоритма (схемы, цикла) действий, необходимых для успешного достижения цели. Моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса и характера их взаимодействия в рамках сконструированного алгоритма. Образовательные ресурсы Интернет. Дидактические свойства Интернет.

Перечень тем практических работ

1. Активные методы обучения: понятие, классификация, роль и место в современных образовательных программах.
2. Неимитационные активные методы обучения в проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.
3. Имитационные игровые активные методы обучения в проведении аудиторных занятий студентов.
4. Ситуационные методы (case-study) (анализ конкретных ситуаций и кейс-технологии).
5. Групповой тренинг.
6. Основные методические приемы развития критического мышления.

7. Проблемное обучение.
8. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии электронного и дистанционного обучения.
9. Современные оценочные технологии в образовании.
10. Адаптивные образовательные технологии.
11. Основные теоретико-методологические подходы новой образовательной технологии.
12. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.
13. Образовательные ресурсы Интернет.

5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации учебной работы в форме лекций используются: различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, карты, таблицы, фрагменты документальных фильмов); технологии развития критического мышления, работа с креолизированным текстом, проблемное обучение. При чтении лекций применяются следующие их виды: лекция с визуализацией информации, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-конференция.

При проведении практических занятий применяется система устных докладов и презентаций, подготовленных студентами в ходе самостоятельной работы в течение семестра; используются технологии развития критического мышления («Мозговой штурм, «Корзина идей»); игровые технологии (модерация, дебаты, деловые игры), групповой тренинг и другие.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения. Для обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные особенности обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается:

- использование индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;
- использование аудиоматериалов (лекций, объяснения практических заданий и прочее);
- использование в учебном процессе обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств;
- применение проекторов, позволяющих увеличивать масштаб тематических и общегеографических карт.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»

К видам самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные образовательные технологии» относятся:

1. Изучение дополнительной литературы с составлением конспектов.
2. Выполнение рефератов по литературным источникам и публикациям в сети Интернет.
3. Подготовка доклада (презентации).
4. Подготовка к тестированию.
5. Оформление результатов практических работ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Литература

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 191 с.

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 268 с.: рис.

Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 168 с.: рис.

Захарова И.И. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов вузов. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 187 с.

Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании / Е.Г. Елина [и др.]; под общ. ред. Е.Г. Елиной; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – 186 с.: ил.

Образовательные технологии в вузе: опыт Национального исследовательского Саратовского государственного университета / Е.Г. Елина [и др.]; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. – 172 с.: ил.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – С. 17-27.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 431 с.

Современные педагогические технологии как средство интенсификации образовательного процесса в вузе: Сб. материалов 4-ой науч.-метод. конф. 28-29 окт. 2009 г. / Воен. учеб.-науч. центр сухопут. войск «Общевойсковая академия вооруженных сил Российской Федерации», Воен. ин-т повышения квалификации

специалистов мобилизац. органов Вооружен. сил Рос. Федерации; редкол.: Д.А. Тимофеев (отв. ред.), В.В. Беспрозванный, В.П. Золотухин. – Саратов: ВИПКСМО ВС РФ [изд.], 2009. – 286 с.

Современные педагогические технологии в вопросах и ответах: метод. пособие / В.А. Карсонов, В.К. Фаизова; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, Ин-т доп. проф. образования. – Саратов: [б. и.], 2004. – 97 с.

Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): метод. пособие. Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. – СПб., 2011.

Интернет-ресурсы

Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования (Методическая лаборатория географии). – <http://geo.metodist.ru>

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» (Электронная версия газеты. Сайт для учителя) – URL: <http://geo.1september.ru>

Учебно-методические комплекты по географии для средней школы за 5-11 классы.

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – Интернет библиотека электронных книг. – URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>, <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. – URL: <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

Фондовые материалы кафедры физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ

Видеофильмы занятий.

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов

Темы рефератов

1. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
2. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
3. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
4. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
5. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
6. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
7. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
8. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
9. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
10. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.

11. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
12. Технология коллективной мыследеятельности.
13. Технологии дидактических игр.
14. Ролевые и моделирующие учебные игры.
15. Имитационное моделирование.
16. Информационные коммуникационные технологии обучения.
17. Эргономика программного продукта.
18. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
19. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
20. Неимитационные методы обучения в вузе.
21. Неигровые имитационные методы.
22. Игровые имитационные методы.
23. Оценочные средства: традиции и инновации.
24. Способы оценки компетенций.

Темы докладов

1. Принципы, на которые опирается учебный процесс с использованием активных методов обучения в условиях вуза.
2. Лекция: понятие, виды, основные требования к чтению.
3. Метод «круглого стола»: понятие, виды, основные требования к проведению.
4. Коллективная мыслительная деятельность: понятие, виды, основные требования к проведению.
5. Методы игрового социального имитационного моделирования: понятие, виды, основные требования к применению.
6. Имитационные неигровые методы активного обучения: понятие, виды, основные требования к применению.
7. Специфика подготовки мультимедийной презентации.

Темы для конспектирования

1. Технология обучения: понятие, содержание, структурные элементы, функции и признаки.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Технология программированного обучения.
5. Технология контекстного обучения.
6. Технология развивающего обучения.
7. Инновационная составляющая образовательного процесса в новой парадигме высшего образования.
8. Основные методологические подходы, применяемые в современной отечественной педагогике.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Восстановите логическую цепочку в становлении понятия «педагогическая технология»:
... → «технологии обучения» → «педагогические технологии».

2. Какое из приведенных определений не относится к понятию «педагогическая технология»:

а) воспроизводимый на практике проект педагогической системы, ведущий к ее оптимизации;

б) целостная совокупность разнокачественных процедур (дидактических, общепедагогических, психологических и др.), обусловленных соответствующими целями и содержанием обучения и воспитания, которая призвана осуществить требуемые изменения (вплоть до возникновения новых) форм поведения и деятельности обучающихся;

в) совокупность используемых в педагогическом процессе идеальных и материальных средств, направленных на его оптимизацию;

г) синтез теоретического, прикладного и процессуального, то есть как единство теоретического в этой области, прикладных положений в этом деле и, наконец, реализация в пространстве и во времени;

д) способы максимизации педагогического воздействия путем анализа, отбора, конструирования и контроля всех операционных компонентов и их взаимосвязей?

3. Какие их признаков можно отнести ко всем технологиям, в какой бы сфере они ни функционировали:

а) процессуальность;

б) диагностичное целеобразование;

в) представимость совокупностью методов изменения состояния объекта;

г) направленность на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов?

4. На этапе ... осуществляется разработка обобщенного образца, общей идеи создания нового педагогического объекта, и намечаются основные пути ее достижения:

а) моделирования;

б) проектирования;

в) конструирования.

5. При решении каких задач наиболее успешно применяются словесные методы:

а) формировании теоретических знаний;

б) развитии наблюдательности;

в) развитии практических умений;

г) развитии самостоятельности.

6. Соотнесите ту или иную педагогическую технологию с классификационной группой, к которой она относится (в бланке ответа соедините линией номер технологии с буквенным обозначением классификационной группы):

1) частнопредметные,

а) по уровню применения,

2) природосообразные,

б) по философской основе,

3) биогенные,

в) по ведущему фактору психического развития.

4) психогенные,

5) общепедагогические.

7. К активным методам обучения относятся:

- а) объяснение;
- б) имитационная игра;
- в) «мозговой штурм»;
- г) дискуссия.

8. Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

- а) логика и передача учебной информации;
- б) источник передачи и восприятия информации;
- в) степень управления учебной работой;
- г) степень самостоятельности учащихся при овладении знаниями.

9. Тип и структура урока определяется:

- а) видом урока;
- б) основной дидактической задачей;
- в) целью урока;
- г) взаимодействием учителя и учащихся.

10. Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет учителю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) парная;
- г) фронтальная.

11. Требования к современному уроку:

- а) наличие цели;
- б) обязателен мотивационный этап;
- в) организованность;
- г) оптимальное сочетание всех компонентов процесса обучения.

12. Виды контроля:

- а) текущий;
- б) периодический;
- в) итоговый;
- г) промежуточный.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие «образовательная технология».
2. Образовательная технология как проект учебно-воспитательного процесса.
3. Структура образовательной технологии.
4. Технология и содержание образования.
5. Технология и мастерство.
6. Источники и составные элементы образовательной технологии.
7. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
8. Общие принципы и правила технологии преподавания.

9. Психологические основания педагогических технологий.
10. Технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Технологии развития критического мышления.
12. Технологии творческих мастерских.
13. Кейс-технологии.
14. Технология проблемного обучения.
15. Технология проектной деятельности
16. Технология модульного обучения.
17. Технология концентрированного обучения.
18. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
19. Технология педагогических мастерских.
20. Технологии электронного и дистанционного обучения.
21. Современные оценочные технологии в образовании.
22. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
23. Проектирование образовательных технологий.
24. Технология эвристического обучения.
25. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

7 Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 7.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	6	0	39	25	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: 0-6 баллов

Контроль работы на лекциях за семестр – от 0 до 6 баллов. Одно лекционное занятие – от 0 до 2 баллов (до 1 балла – за посещение, до 1 балла – за опрос, активность). 3 лекционных занятия x 2 балла = 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия: 0-39 баллов

Контроль выполнения практических работ в течение одного семестра: от 0 до 39 баллов. 1 занятие – от 0 до 3 баллов: до 1 балла – за выполнение работы, активность работы в аудитории, до 1 балла – за своевременный отчет, до 1 балла – за правильность выполнения и оформления заданий, аккуратность, грамотность. 13 практических занятий x 3 балла = 39 баллов.

Самостоятельная работа: 0-25 баллов

1. Подготовка к тестированию – от 0 до 6 баллов.
2. Выполнение рефератов – от 0 до 7 баллов.

3. Подготовка докладов (презентаций) – от 0 до 6 баллов.
4. Изучение дополнительной литературы с составлением конспектов – от 0 до 6 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация (зачет): 0-30 баллов

Система ранжирования баллов, полученных при промежуточной аттестации:

16-30 баллов – «зачтено»;

0-15 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-й семестр по дисциплине «Современные образовательные технологии» составляет 100 баллов.

Таблица 7.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные образовательные технологии» в зачет:

61-100 баллов	«зачтено»
0-60 баллов	«не зачтено»

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные образовательные технологии»

а) литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 191 с. (7 экз.)

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с. (5 экз.)

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 268 с. (60 экз.)

4. Захарова И.И. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 187 с. (10 экз.)



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office 2013 Professional Plus (лицензия №64257428).

Microsoft Windows 8.1 Professional (лицензия №64257428).

Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования (Методическая лаборатория географии). – URL: <http://geo.metodist.ru>

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» (Электронная версия газеты. Сайт для учителя). – URL: <http://geo.1september.ru>

Учебно-методические комплекты по географии для средней школы за 5-11 классы.

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. – URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. – URL: <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные образовательные технологии»

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География и профилю подготовки Ландшафтное планирование

Автор: Долгополова И.К., к.г.н., доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ

Программа одобрена на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии, протокол №6 от 23.04.2021 г.