

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
методической работе,  
доктор филологических наук,  
профессор  
Е.Г. Елина  
20 12 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность  
10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация  
Математические методы защиты информации

Квалификация выпускника  
Специалист по защите информации

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2017

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике педагогики и психологии, о возможностях развития личности с помощью социально-психологических факторов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП и направлена на формирование у обучающихся общекультурных компетенций.

Для изучения дисциплины могут быть полезны компетенции сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-8).

В рамках указанных компетенций обучающийся должен:

#### **Знать:**

основы современной психологии, ее категориальный аппарат, проблемное поле, теоретические и методологические основания в объеме, необходимом для профессиональной деятельности и формирования активной мировоззренческой позиции, ориентированной на гуманистические ценности;

#### **Уметь:**

использовать системы категорий и объяснительные модели психологии для анализа текстов и дискурсов в различных областях профессиональной практики;

#### **Владеть:**

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мест	н ля се- мест	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студен-	Формы теку- щего кон- троля успева-
-------	-------------------	-------------	------------------------	---	---

				тов и трудоемкость (в часах)				емости (по неделям се- местра) Формы про- межуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические за- нятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10-ой семестр								
1	Предмет, задачи и методы педагогики. История развития педагогического знания и основные направления в современной педагогической науке.	10	1	10	1	1	8	Доклады в форме «Печка»
2	Педагогический процесс и инновации в образовании. Образовательные технологии. Нормативные документы		2	10	1	1	8	Дискуссия
3	Теория и практика обучения. Контроль в процессе обучения		3–4	12	2	2	8	Разбор ситуаций, ролевые игры
4	Теория и практика воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности.		5–6	12	2	2	8	Кейсы
5	Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии		7–8	12	2	2	8	Дискуссия
6	Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.		9–10	13	2	2	9	Дискуссия, обсуждение
7	Психические познавательные процессы. Воля и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные и психические состояния		11–12	13	2	2	9	Разбор ситуаций, ролевая игра
8	Индивид, личность, субъект, индивидуальность.		13–14	13	2	2	9	Дискуссия, эссе
9	Межличностные отношения и психология ма-		15–16	13	2	2	9	Рефлексивные технологии,

	лых групп. Общение, виды общения, бесконфликтное общение. Предотвращение педагогических конфликтов.							тренинг, разбор ситуаций
								Реферат
	Промежуточная аттестация							Зачет
	ИТОГО в 10-м семестре			108	16	16	76	

**Раздел 1. Предмет, задачи и методы педагогики. История развития педагогического знания и основные направления в современной педагогической науке.**

Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат. Образование как фактор социализации личности. Методы педагогической диагностики. Воспитание как основная категория педагогики. Концепции воспитания. Потребность общества в осмыслении практики воспитания и обучения подрастающего поколения. Дидактические системы и подходы к их реализации. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. История развития педагогической науки: этапы, личности, особенности.

**Раздел 2. Педагогический процесс и инновации в образовании. Образовательные технологии. Нормативные документы.**

Законы и закономерности процесса обучения. Основные подходы и концепции обучения. Принципы и содержания обучения. Становление и развитие дидактических систем. Современные образовательные технологии. Проблемное обучение. Инновации современного образования. Нормативные документы, регулирующие образование в РФ.

**Раздел 3. Теория и практика обучения. Контроль в процессе обучения.**

Модели и виды образовательных систем. Образовательные системы России и зарубежья. Методы, средства и формы обучения в школе и вузе. Контроль как основа обучения в школе и вузе. Виды и формы контроля. Педагогическая оценка и оценивание.

**Раздел 4. Теория и практика воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности.**

Воспитание как процесс. Воспитание в школе, семье. Особенности школьного и семейного воспитания. Основные воспитательные модели. Типы неправильного воспитания. Методы воспитания, средства воспитания, формы воспитания. КТД и другие воспитательные технологии. Педагог как организатор воспитательного процесса в школе. Личность воспитателя.

Правильно организованное воспитание – основа формирования нравственной личности. Особенности развития предметно-практической сферы человека. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Воспитание физической культуры личности. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Понятие способностей.

Направления работы со способностями человека. Понятие одаренности. Социальная ситуация развития личности ребенка, источники ее возникновения и возможности ее педагогического корректирования в процессе развития личности. Л.С.Выготский, Л.И. Божович, Б.Г.Ананьев о социальной ситуации развития личности ребенка. Особенности проявления на разных этапах возрастного развития. Соотношение процессов развития и воспитания личности, их единство и качественные особенности. Роль педагога в содействии процессу развития личности. Биологизаторский и социологизаторский подходы, их влияние на педагогические взгляды учителя и на организацию практики воспитания и обучения личности.

### **Раздел 5. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии**

Появление термина «психология». Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологического знания. Основные направления психологии XX-XXI веков (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциально-феноменологическая психология).

### **Раздел 6. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека**

Зависимость психики от качественных изменений нервной системы в ходе эволюции. Взаимосвязь функционирования психики и организма. Психика и строение головного мозга. Проблема локализации психических функций в головном мозге. Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание). Функции психики. Структура и характеристики сознания. Язык как условие формирования сознания. Содержание и характеристики бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий и «надсознательные процессы». Соотношение сознательного и бессознательного. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе.

### **Раздел 7. Психические познавательные процессы. Воля и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные и психические состояния.**

Психический процесс, познавательный процесс, сенсорно-перцептивный процесс. Качественные и количественные характеристики ощущений, их виды и закономерности. Восприятие и его основные свойства. Общее представление о внимании, виды и свойства внимания. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов. Мышление: виды, структура, стадии развития, теории мышления, индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект. Представление и воображение. Творчество. Понятие о воли. Функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли. Регуляция и регуляторы поведения. Уровни регуляции поведения. Стили саморегуляции. Саморегуляция поведения и самосознание субъекта. Патология воли. Волевые качества человека.

Виды эмоций и их общая характеристика. Свойства эмоций. Виды эмоционального переживания (аффекты, собственно эмоции, чувства, настро-

ние, стресс). Основные психологические теории эмоций. Понятие о психическом состоянии (Н.Д.Левитов, А.О.Прохоров). Категориальные признаки психического состояния. Характеристика состояний сознания (сон, бодрствование, измененное состояние сознания). Факторы, вызывающие измененное состояние сознания.

### **Раздел 8. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.**

Понятие и определения личности в психологии. Подходы и теории личности (психоанализ, типологические концепции, гуманистические и феноменологические теории и др.). Деятельный и субъектный подходы к исследованию личности. Статическая и динамическая структура и формирование личности. Темперамент и характер в структуре личности. История развития теорий темперамента (гуморальная, конституциональная, факторная и др.). Тип высшей нервной деятельности как основа темперамента. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Структура характера. «Нормальный» характер и акцентуации характера. Способности: структура и виды. Личность как исторический и культурный феномен. Факторы и движущие силы развития личности.

Содержание понятий индивид и личность, их взаимосвязи. Соотношение понятий субъект, индивидуальность, личность. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация. Интроиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная составляющие личности. Составляющие личности как социального качества (индивидуальность личности; представленность личности в системе межличностных отношений; запечатление личности в других людях, ее «вклад» в них). Проблема выделения индивидуальных психологических типов. Структура индивидуальности (индивидуальные свойства организма; индивидуально-психические свойства; индивидуальные социально-психологические свойства).

### **Раздел 9. Межличностные отношения и психология малых групп. Общение, виды общения, бесконфликтное общение. Предотвращение педагогических конфликтов.**

Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации. Межличностное общение, его критерии и уровни. Качественные и количественные характеристики общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие). Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям). Специфика и структура невербальной коммуникации. Характеристика кинесики, такесики, просодики, экстралингвистики и др. Проксемика – коммуникативное пространство человека (дистанция, персональное пространство, территориальность, персонализация среды). Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации.

Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений. Содержание межличностных отношений (антипатия, симпатия, любовь, ненависть). Закономерности межличностных отношений. Межличностное влияние и социальная зависимость. Межличностная аттракция. Механизмы

межличностного взаимодействия: взаимопонимание, координация, согласование. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики). Этапы формирования и развития группы. Классификация малых групп. Структура малой группы: композиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений; коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений. Взаимоотношения в малой группе и их структура. Лидерство. Конфликты. Исследование межличностных отношений и групповых процессов.

### План практических занятий

№ занятия	Тема занятия
1	2
1	Предмет, задачи и методы педагогики. История развития педагогического знания и основные направления в современной педагогической науке.
1	Педагогический процесс и инновации в образовании. Образовательные технологии. Нормативные документы
2	Теория и практика обучения. Контроль в процессе обучения
3	Теория и практика воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности.
4	Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии
5	Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.
6	Психические познавательные процессы. Воля и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные и психические состояния
7	Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
8	Межличностные отношения и психология малых групп. Общение, виды общения, бесконфликтное общение. Предотвращение педагогических конфликтов.

### 5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печа-куча», ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, написание и разбор эссе). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешенных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены заранее в «Барсе».

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя задания для самостоятельной работы, задания для практических занятий, контрольные вопросы, темы рефератов, вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет).

#### **Предполагаемые темы рефератов:**

1. Сущность профессии педагога, ее общественное значение.
2. Профессиональная компетентность учителя. Требования к учителю и к его профессиональной подготовке в современных условиях.
3. Понятие и характеристика общей и профессиональной культуры учителя.
4. Сущность педагогического мастерства. Педагогическая техника.
5. Система образования РФ.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Проблемы модернизации современного образования.
8. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
9. Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.
10. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.
11. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
12. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
13. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Воспитание культуры межнационального общения.
14. Детские общественные объединения как институт социализации. Взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.
15. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.



16. Управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы управления педагогическими системами.
17. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя.
18. Ощущения: общее понятие об ощущении, виды ощущений.
19. Свойства ощущений. Психофизика ощущений, их взаимодействие.
20. Понятие восприятия, его физиологические основы.
21. Основные свойства и виды восприятия. Выразить в схеме классификацию основных видов восприятия.
22. Индивидуальные различия в восприятии.
23. Предмет и фон, часть и целое в восприятии.
24. Восприятие пространства и времени.
25. Психология памяти. Теории памяти. Классификация видов памяти (Представить в схеме: основания – виды).
26. Основные процессы памяти, их характеристика.
27. Индивидуальные особенности памяти. Условия развития памяти.
28. Представления, их характеристика и виды.
29. Конфликты. Решение конфликтных ситуаций.
30. Психология влияния. НЛП.
31. Общение. Законы эффективной коммуникации.
32. Эмоции и эмоциональные состояния. Чувства.

## **Контрольные вопросы**

1. Предмет, задачи и методы педагогики.
2. История развития педагогического знания и основные направления в современной педагогической науке.
3. Педагогический процесс и инновации в образовании.
4. Образовательные технологии.
5. Законы и закономерности процесса обучения. Основные подходы и концепции обучения.
6. Принципы и содержания обучения. Становление и развитие дидактических систем.
7. Нормативные документы, регулирующие образование в РФ.
8. Теория и практика обучения. Контроль в процессе обучения.
9. Модели и виды образовательных систем. Образовательные системы России и зарубежья.
10. Методы, средства и формы обучения в школе и вузе.
11. Контроль как основа обучения в школе и вузе. Виды и формы контроля.
12. Педагогическая оценка и оценивание.
13. Воспитание как процесс. Воспитание в школе, семье. Особенности школьного и семейного воспитания.
14. Основные воспитательные модели. Типы неправильного воспитания.
15. Методы воспитания, средства воспитания, формы воспитания. КТД и другие воспитательные технологии.
16. Педагог как организатор воспитательного процесса в школе. Личность воспитателя.
17. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии.
18. Основные этапы развития психологического знания.
19. Основные направления психологии XX-XXI веков (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциально-феноменологическая психология).
20. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека
21. Психические познавательные процессы. Воля и волевые процессы.
22. Эмоции, эмоциональные и психические состояния.
23. Качественные и количественные характеристики ощущений, их виды и закономерности. Восприятие и его основные свойства.
24. Общее представление о внимании, виды и свойства внимания.
25. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов.
26. Мышление: виды, структура, стадии развития, теории мышления, индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект.
27. Представление и воображение. Творчество. Понятие о воле. Функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли.

28. Регуляция и регуляторы поведения. Уровни регуляции поведения. Стили саморегуляции. Саморегуляция поведения и самосознание субъекта. Патология воли. Волевые качества человека.
29. Виды эмоций и их общая характеристика. Свойства эмоций. Виды эмоционального переживания (аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс). Основные психологические теории эмоций.
30. Понятие о психическом состоянии (Н.Д.Левитов, А.О.Прохоров). Категориальные признаки психического состояния. Характеристика состояний сознания (сон, бодрствование, измененное состояние сознания). Факторы, вызывающие измененное состояние сознания.
31. Темперамент и характер в структуре личности. История развития теорий темперамента (гуморальная, конституциональная, факторная и др.). Тип высшей нервной деятельности как основа темперамента. Современные представления о темпераменте.
32. Понятие о характере. Структура характера. «Нормальный» характер и акцентуации характера. Способности: структура и виды.
33. Межличностные отношения и психология малых групп.
34. Общение, виды общения, бесконфликтное общение.
35. Предотвращение педагогических и других видов конфликтов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	10	0	30	20	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 10-й семестр

#### *Лекции*

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

#### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены.

#### *Практические занятия*

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов.

### ***Самостоятельная работа***

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

### ***Автоматизированное тестирование***

Не предусмотрено.

### ***Другие виды учебной деятельности***

Реферат - 10 баллов.

### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического зачета.

При определении разброса баллов при проведении теоретического зачета преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

#### **Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология и педагогика» в оценку (зачет):**

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **8-й семестр** по дисциплине «Психология и педагогика» составляет 100 баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Психология и педагогика. – 2013.
2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 477, [3] с.

б) дополнительная литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
2. Педагогика: Учебное пособие./ Под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд.М, 2011. Эб УМЛ [Электронный ресурс].
3. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [6] с. Эб УМЛ [Электронный ресурс].
4. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. Изд-е 2-е, переработ. – М., Высшая школа, 2001.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

в) Интернет-ресурсы

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика высшей школы [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
2. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>
3. Психология и педагогика <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-1/index.htm>
4. Психология и педагогика [http://studme.org/15431216/psihologiya/psihologiya\\_i\\_pedagogika](http://studme.org/15431216/psihologiya/psihologiya_i_pedagogika)

г) программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Delivery (3 years) Renewal (№ Tr034682 от 07.06.2013).
2. Свободное программное обеспечение: пакет бесплатного ПО для работы с графическими, аудио- и видеоматериалами.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий необходимы аудитория с интерактивной доской или проектором, ноутбуком и экраном.

Для проведения семинарских занятий необходимы аудитория с подвижной мебелью, возможностью менять дислокацию, проектор, ноутбук и экран (интерактивная доска).


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность и специализации «Математические методы защиты информации» (квалификация «Специалист по защите информации»).

✓ Программа разработана в 2012 г. (одобрена на заседании кафедры педагогики от «28» 09 2012 года, протокол № 3 ).

Программа актуализирована в 2017 г. (одобрена на заседании кафедры педагогики от «28» января 2017 года, протокол № 7 )

Автор


Доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук

 Н.Ю. Курчатова

Заведующий кафедрой  
педагогики,  
канд. пед. наук, доцент

 Е.И. Балакирева

Декан факультета психологии,  
докт. псих. наук, профессор

 Л.Н. Аксеновская

✓ Декан факультета КНиИТ,  
к. ф.-м. н., доцент

 А. Г. Федорова