

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-  
методической работе, д-р филол.  
наук, профессор



Е.Г. Елина

2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в экономику**

Специальность

10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация

Математические методы защиты информации

Квалификация (степень) выпускника  
*Специалист по защите информации*

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2017

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в экономику» является освоение студентами существующих экономических концепций, приобретение ими навыка работы с научной литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами для профессиональной деятельности, анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, решения проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровнях, ознакомление с современными проблемами российской экономики.

Изучение курса способствует формированию у студентов:

- системы знаний о явлениях и процессах хозяйственной жизни общества, о методах, инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем;
- способности готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в экономику» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность, специализация Математические методы защиты информации – индекс (Б1.Б.4). Преподавание дисциплины осуществляется в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Дисциплина является общим теоретическим и методологическим основанием для других экономических наук (дисциплин) и информационно-аналитических наук (дисциплин).

Сформированные в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы в профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; составные части издержек производства, способы оптимизации издержек и прибыли фирм; условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (ВВП, ВНП, НД, ЛД); значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; основы российской налоговой системы;
- **уметь** использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и

экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения); уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов); - *владеть* методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками), методами поиска и отбора литературы, наиболее соответствующей заданной тематике; методами анализа периодической литературы и интернет-ресурсов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Итоговая форма контроля – зачёт.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	СР	
1.	Предмет и метод экономической науки.	9	1	1	-	7	тест
2.	Основы экономической организации общества	9	2	1	2	7	Проблемный коллоквиум эссе к/р
3.	Рынок и рыночный механизм	9	3-4	2	2	7	Контрольный опрос Проблемный коллоквиум тест
4.	Предприятие в рыночной экономике. Производство.	9	5-6	2	2	7	Контрольный опрос к/р I; к/р II
5.	Рынки экономических ресурсов.	9	7-8	2	2	7	Проблемный коллоквиум к/р
6.	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономические показатели	9	9-10	2	2	7	Проблемный коллоквиум эссе к/р
7.	Экономическая динамика и нестабильность экономического развития.	9	11-12	2	2	7	Проблемный коллоквиум Круглый стол эссе

8.	Экономический рост и развитие.	9	13–14	2	2	7	Проблемный коллоквиум эссе
9	Роль государства в экономике	9	15–16	2	2	8	Проблемный коллоквиум <b>РЕФЕРАТ</b>
10	Международные экономические отношения.	9	17–18	2	2	8	Проблемный коллоквиум эссе
	<b>ИТОГО 144ч.:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>Зачёт</b>

### **Тема 1. Предмет и метод экономической науки.**

Общая характеристика хозяйственной деятельности. Экономические потребности и производственные ресурсы. Экономические блага, их классификация, взаимозамещение, взаимодополняемость экономических благ. Экономическая деятельность. Экономические субъекты. Экономические интересы, цели и средства экономической деятельности. Три фундаментальных проблемы экономики: что производить?, для кого производить?, как производить? Экономические ограничения: граница (линия) производственных возможностей. Экономический выбор и альтернативная стоимость (издержки отвергнутых возможностей). Парето-эффективное использование ресурсов (Парето-оптимальность). Экономические риски и неопределенность экономики. Внешние эффекты (экстерналии). Экономика и окружающая среда.

Экономическая наука и гуманитарные, естественно-технические науки. Классификация экономических наук. Функции экономической науки. Экономическая наука и экономическая политика.

Методы исследования в экономической науке. Последовательность научного познания: наблюдение — обобщение — выводы. Экономические наблюдения (эмпирический и статистический методы). Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Методы обобщения: абстрактно-логические, причинно-следственные методы. Метод научной абстракции. Экономические модели. Метод сравнения и аналогии. Взаимосвязь эмпирических и абстрактно-логических методов.

### **Тема 2. Основы экономической организации общества.**

Система экономических отношений. Понятие и структура экономической системы общества. Экономическая система, ее элементы. Производство. Предмет труда. Средства труда. Средства производства. Технология и организация производства. Производительные силы, разновидности производительных сил. Экономические отношения.

Хозяйство и хозяйственная деятельность человека. Формы хозяйства. Натуральное хозяйство, его характеристики. Разделение труда: профессиональное разделение труда, общественное разделение труда, международное разделение труда. Ступени развития экономической системы общества. Специализация. Развитие обмена и его формы. Товарное (рыночное) хозяйство, его виды, развитие.

Экономические блага. Товар и его свойства. Деньги, их функции. Виды денег, эволюция денежных форм.

Отношения собственности в экономической системе. Структура системы отношений собственности. Многообразие форм собственности. Приватизация объектов собственности.

Критерии и типы классификации экономических систем. Командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика, ее параметры. Модели смешанной экономики. Особенности российской модели экономики.

### **Тема 3. Рынок и рыночный механизм.**

Рынок, условия его возникновения: общественное разделение труда и хозяйственная автономия субъектов рынка. Свободный обмен ресурсами. Основные характеристики рыночной экономики: свобода предпринимательства, свобода потребительского выбора, приоритет личного интереса и индивидуализм, конкуренция. Функции рынка: стимулирующая, распределительная, контролирующая, интеграционная.

Структура рынка, виды рыночных структур. Конкуренция, ее формы. Совершенная конкуренция, виды несовершенной конкуренции.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы динамики рыночного спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Платежеспособный спрос. Кривая спроса.

Предложение. Величина предложения. Ценовые и неценовые факторы динамики предложения. Закон предложения. Кривая предложения.

Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена. Неравновесное состояние рынка. Динамика равновесной цены.

Эластичность спроса и эластичность предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса и эластичность предложения. Перекрестная эластичность.

Основы формирования рыночного спроса. Теория поведения потребителей. Рациональное поведение потребителей. Предельная полезность товара. Кардинализм и ординализм: категории потребительских предпочтений. Бюджетная линия. Потребительское равновесие. Законы Госсена. Излишек потребителя и излишек производителя. Кривые Энгеля.

Достоинства рыночной экономики и «провалы» рынка: неравномерность распределения доходов, социальная незащищенность участников рыночной экономики, элементы неэффективности рыночной экономики. Асимметрия рыночной информации. Оппортунистическое поведение в рыночной экономике. Цены как механизм саморегулирования рынка. Необходимость адекватной рыночной информации, ее доступности и достоверности для саморегулирования рынка. Экономические риски рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.

#### **Тема 4. Предприятие в рыночной экономике. Производство.**

Предприятие и фирма: соотношение понятий. Организационные формы функционирования: корпорация, индивидуальная форма организации, партнерство. Функции предприятия в экономике.

Производство: его содержание, ресурсы. Факторы производства. Комбинация факторов производства. Взаимозаменяемость факторов производства. Лимитированные факторы производства.

Процесс производства. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность производства. Изокванты. Зона технического замещения. Экономия от масштаба производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи.

Производительность факторов производства. Средняя и предельная производительность, их динамика по мере роста объема производства.

Издержки производства. Внешние издержки, внутренние издержки. Альтернативные издержки. Общие издержки. Издержки постоянные и переменные. Средние издержки: средние постоянные и средние переменные издержки, средние общие издержки. Предельные издержки. Взаимосвязь предельных издержек со средними издержками.

Средние краткосрочные и средние долгосрочные издержки. Три периода в динамике долгосрочных издержек: экономия на масштабах производства, постоянная отдача, дезэкономия на масштабах производства. Минимальный эффективный размер предприятия.

Выручка предприятия. Доход и прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Чистый денежный доход и внутренняя норма доходности. Варианты поведения фирмы в долгосрочном периоде. Варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде: производство с целью максимизации прибыли, производство с целью минимизации убытков, прекращение производства. Сравнение предельных доходов и предельных издержек как способ оптимального объема производства.

Суммарное предложение нескольких фирм. Конкуренция предприятий в отрасли и межотраслевая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Последствия монополизации. Ценовая дискриминация.

Предпринимательство как содержание экономической деятельности предприятий. Риски в предпринимательской деятельности предприятий.

### **Тема 5. Рынки экономических ресурсов.**

Рынки ресурсов. Вторичность спроса на ресурсы по отношению к спросу на готовую продукцию. Оптимальные пропорции использования различных ресурсов. Факторы производства: спрос и предложение на рынках факторов производства.

Производственный фактор «труд». Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Труд как фактор производства и установление его цены под влиянием различных обстоятельств. Влияние урбанизации на спрос и предложение рынка труда. Заработная плата и ее формы. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация величины заработной платы. Уровень заработной платы и его динамика. Повременная и сдельная заработная плата, их сравнительные достоинства и недостатки. График спроса предприятия на труд. Дефицит и избыток рабочей силы на рынке труда: их влияние на экономическое поведение фирмы.

Внутренняя и внешняя миграция и их воздействие на рынок труда. Влияние динамики бедности на состояние рынка труда. Воздействие спроса на продовольствие на динамику рынка труда. Государственное регулирование рынка труда.

Рынок капитала. Понятие категории «капитал». Спрос и предложение на рынке капитала и их графики. Формы капитала на его рынке. Капитал денежный и физический. Основной, оборотный капитал. Влияние временной характеристики на модификацию состояния основного капитала. Движение капитала: его формы и виды, физический и моральный износ, амортизация. Эффективность использования капитала и ее показатели. Реальный и фиктивный капитал. Особенности спроса на инвестиционные ресурсы. Принцип дисконтирования. Инвестиционные решения фирмы и их зависимость от рынков факторов производства.

Фактор производства «земля» в широком и узком понимании. Особенности производственного фактора «земля». Экономические возможности использования земли. Экологические границы использования земли. Природные ресурсы: реальные и потенциальные ресурсы, возобновляемые, невозобновляемые ресурсы. Аграрный сектор экономики, его особенности. Субъекты аграрного рынка. Землевладелец, арендатор, фермер. Равновесие на рынке земли. Земельная рента и ее разновидности. Дифференциальная рента. Цена земли. Арендная плата. Влияние рынка земли на социально-экономическое развитие деревни.

Современное развитие рынка информации как фактора производства, его особенности.

### **Тема 6. Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономические показатели**

Общественное воспроизводство и его типы: простое, расширенное, суженное общественное воспроизводство. Кругооборот доходов и продуктов в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и продуктов с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков.

Национальная экономика и её структура. Цели развития национальной экономики. Историко-национальные особенности развития экономики. Основные сферы

экономической деятельности. Отраслевая и секторальная модели структуры национальной экономики. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Информационная экономика.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Производство, распределение и потребление ВВП. Конечный и промежуточный продукт. Метод учета по добавленной стоимости. Основные компоненты распределения ВВП.

ВВП в сфере потребления. Соотношение между частным потреблением, валовыми инвестициями, государственными расходами, чистым экспортом. Валовые и чистые инвестиции. Метод учета объема и динамики ВВП по расходам. Теневая экономика.

Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Фактический и потенциальный ВВП. Чистый внутренний продукт как ВВП, очищенный от амортизации. Его роль в определении точных размеров производства. Валовой национальный доход как важнейший показатель распределения: его формирование и использование. Личный доход — показатель доходов физических лиц до уплаты налогов. Государственные трансферты, их роль в поддержании социальной стабильности в обществе. Личный располагаемый доход. Конечное потребление.

Показатели общественного благосостояния. Национальное богатство. Проблемы исчисления национального богатства.

### **Тема 7. Экономическая динамика и нестабильность экономического развития.**

Макроэкономическое равновесие и его модели. Экономическая динамика: понятие, формы существования. Сбалансированность развития экономики. Соотношение совокупного спроса и совокупного предложения. Нарушения равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению. Факторы, влияющие на потребление и сбережение: запасы богатства, цены, норма процента, ожидания потребителей. Соотношение потребления и сбережения в современной России. Инвестиции и их виды. Инвестиционный мультипликатор. Равновесие между инвестициями и сбережениями. Проблемы превращения сбережений в инвестиции.

Экономические циклы как проявление нестабильности экономического развития. Причины, фазы цикла, характеристики фаз, виды экономических циклов. Технологические уклады. «Длинные волны». Сезонные колебания экономики. Необходимость и методы устранения сезонных колебаний. Иррегулярные колебания в экономике. Роль случайности в экономическом развитии. Точки бифуркации (в России, других странах).

Экономические кризисы. Периодичность экономических кризисов, ее изменения. Региональные и отраслевые кризисы. Общие черты структурных кризисов. Особенности структурного кризиса в России. Особая роль государства в преодолении последствий экономических кризисов.

Безработица, уровень безработицы, ее виды: фрикционная, структурная, циклическая и др. Понятия «полная занятость» и «естественная» безработица. Естественная норма безработицы. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Влияние безработицы на экономику. Экономические издержки безработицы.

Инфляция: ее определение и измерение. Формы инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Импортируемая инфляция. Инфляционные ожидания в экономике. Влияние инфляции на перераспределение доходов в национальной экономике и объем ВВП. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Антиинфляционная политика государства.

### **Тема 8. Экономический рост и развитие.**

Долговременные тенденции роста ВВП в современных национальных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и

удовлетворения возникающих новых потребностей субъектов экономики. Качество экономического роста. Экстенсивная и интенсивная формы экономического роста. Факторы экономического роста. Особая роль фактора «труд». Производительность труда, факторы ее роста. Стратегия обеспечения экономического роста в России. Перспективы экономического роста в России.

Понятие эффективности экономики как соотношение затрат и результатов. Микроэкономическая составляющая общей эффективности экономики. Роль прибыльности и конкурентоспособности предприятий в обеспечении эффективности экономики. Инновации: их типы, влияние на развитие эффективности экономики. Макроэкономические показатели эффективности: технологические (энергоёмкость ВВП, материалоемкость ВВП, доля прогрессивных материалов и технологий); экономические (производительность труда и трудозатраты, капиталоемкость и капиталотдача, интегральные оценки эффективности типа ВВП на душу населения); социально-экономические (уровень, качество и продолжительность жизни и др.). Эффекты мультипликатора и акселератора. «Золотое правило» накопления.

Добавочная прибыль как стимул прогресса. Рутинное производство и инновации. Сопrotивление рыночной среды инновациям: причины. Особая роль предпринимателя-инноватора. Зависимость экономического роста и экономической эффективности от инвестиций в человеческий капитал.

Негативные стороны экономического роста и обеспечения экономической эффективности. Концепция устойчивого экономического развития. Стабилизационная политика.

### **Тема 9. Роль государства в экономике.**

Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в экономике. Роль государства в рыночной экономике. «Провалы» рынка как предпосылки участия государства в экономике: в социальной сфере, поддержании конкуренции, стабилизации экономики. Общественные товары. Проблема «безбилетника». Побочные или экстернальные (экологические и др.) издержки в экономике.

Создание и регулирование правовой (законы, стандарты, правила) и институциональной (суды, арбитраж, полиция) экономической среды. Формирование экономического климата (налоги, субсидии, таможенные правила и пошлины). Способы поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.

Государственная собственность в рыночной экономике. Национализация и приватизация. Проблема эффективного собственника.

Экономическая политика и государственное регулирование экономики. Основные направления экономической политики: финансовая, кредитно-денежная, антиинфляционная, стабилизационная, структурная, промышленная, социальная политика, политика занятости. Государственное планирование развития экономики: индикативное планирование.

Финансы. Финансовая система и ее элементы. Государственный бюджет. Государственные доходы. Государственные расходы. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг.

Налог как обязательный платеж государству. Основные функции налогов: фискальная и регулирующая. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональный налог. Эффект и кривая А.Лаффера.

Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов. Мультипликатор госрасходов. Налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.

Кредит. Принципы кредитования. Процент как цена денег. Номинальный и реальный процент. Формы кредита: потребительский, государственный, международный, банковский и коммерческий кредит.



Банковская система, ее функции в экономике. Эмиссионный (центральный, государственный) банк, его функции. Функции коммерческих банков. Пассивные и активные операции банков. Вексельные, подтоварные, фондовые, бланковые операции, микрокредитование. Лизинг, траст, факторинг. Специализированные кредитные институты.

Денежное обращение. Количество денег, необходимое для обращения. Связь количества денег и инфляции, связь количества денег в обращении и объема производства. Предложение денег. Денежная масса, ее агрегаты. Структура денежной массы в России. Спрос на деньги. Графики спроса и предложения денег. Предпочтение ликвидности и предпочтение вложений (доходности), их причины.

Кредитно-денежная политика государства, инструменты и методы ее проведения. Банковские резервы: обязательные и избыточные. Установление государством минимального уровня резервов. Мультипликатор депозитов. Денежный мультипликатор. Операции на открытом рынке.

Инвестиционная политика государства. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Эффекты привлечения и вытеснения инвестиций государством на основе собственных расходов. Инвестиционная политика и структурная перестройка экономики. Реализация инвестиционной политики федеральными и региональными органами власти.

### **Тема 10. Международные экономические отношения.**

Международные экономические отношения, их формы. Мирхозяйственные отношения как процесс взаимодействия национальных экономик. Международное разделение труда и его динамика. Открытая и закрытая экономика. Показатель открытости экономики. Мультипликатор открытой экономики. Влияние неравномерности развития национальных экономик на международные экономические отношения.

Международные торговые отношения: торговля товарами, капиталом, информацией, технологиями, трудом. Особенности их международных рынков. Сравнительные преимущества национальных экономик и участие в международной торговле. Развитие экспорта и импорта. Формирование импортозамещающего производства в национальных экономках как реакция на усиление влияния международной торговли. Выгоды свободной торговли. Международное регулирование торговых отношений. ВТО. Современные особенности международного движения капиталов. Платежный баланс.

Понятие валютного курса. Валютный курс: плавающий и фиксированный. Факторы, определяющие величину валютного курса. Паритет покупательной способности.

Международная миграция рабочей силы. Роль ТНК в осуществлении миграции рабочей силы, капиталов, технологий, информации.

Международная экономическая интеграция, ее формы и проблемы. Современное развитие международной экономической интеграции. Участие России в интеграции.

Глобализация мировой экономики: факторы, направления. Глобализация как развитие мирохозяйственных связей. Развитие интернационализации производства и капитала. Причины и формы миграции капитала. Транснациональные корпорации и банки. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики, модернизации, внедрения инноваций и информатизации России.

### **План практических занятий**

На практических занятиях проводится контрольный опрос, студенты выполняют задания, предусмотренные планом, решают задачи, осуществляется проверка домашней работы (тестов, задач, контрольных работ, выполненных самостоятельно), проходят проблемные коллоквиумы, круглые столы, презентации докладов и эссе, выполненных в

рамках изучаемых вопросов, обсуждения проблемных вопросов экономической теории и хозяйственной практики.

№	Тема	Задания для решения в аудитории	Задания для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Предмет и метод экономической науки	Задание 1	Задание 2 Задание 3
2	Основы экономической организации общества	Задание 4 Задание 6	Задание 5
3	Рынок и рыночный механизм.	Задание 7 Задание 8 Задание 9 Задание 10 Задание 11 Задание 12	Задание 13
4	Предприятие в рыночной экономике. Производство.	Задание 14 Задание 15 Задание 16 Задание 18 Задание 19 Задание 20	Задание 17 Задание 21
5	Рынки экономических ресурсов	Задание 22 Задание 23 Задание 24	Задание 25
6	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономические показатели	Задание 26 Задание 27 Задание 28	Задание 29 Задание 30
7	Экономическая динамика и нестабильность экономического развития.	Задание 31	Задание 32 Задание 33
8	Экономический рост и развитие.	Задание 34 Задание 39 Задание 40	Задание 35 Задание 36 Задание 37 Задание 38
9	Роль государства в экономике	Задание 41 Задание 43	Задание 42 Задание 44
10	Международные экономические отношения	Задание 45 Задание 47	Задание 46

### Тема 1. Предмет и метод экономической науки.

Задание 1. Решите задачу.

Дана таблица производственных возможностей выпуска промышленных товаров и потребительских товаров. Начертите КПВ, определите:

а/ вмененные издержки на производство 3-й единицы продукции промышленного назначения,

б/ общие издержки производства 3-х единиц продукции промышленного назначения.

Варианты	Промышленные товары /шт/	Потребительские товары /шт./	Вмененные издержки
А	0	10	?
В	1	9	?
С	2	7	?

Д	3	4	?
Е	4	0	?

*Задание 2. Решите задачу.*

Компания выпускает два вида продукции: велосипеды и роликовые коньки. Варианты производственных комбинаций ресурсов приведены в таблице. Начертите кривую производственных возможностей /КПВ/. Определите вмененные издержки. О чем свидетельствует их динамика?

Укажите на графике точки М / 80 роликовых коньков и 30 велосипедов / и N / 30 роликовых коньков и 20 велосипедов/. О чем свидетельствуют эти точки?

Варианты Выбора	Роликовые коньки /шт./	Велосипеды /шт./	Вмененные издержки
А	100	0	?
В	90	10	?
С	75	20	?
Д	55	30	?
Е	0	40	?

*Задание 3.*

*Выполните тест 1.*

1. Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов:

А. бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам;

Б. с ограниченностью сталкиваются бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему;

В. производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;

Г. в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов;

Д. верно А и Г.

2. Если страна использует все свои материальные и трудовые ресурсы, то большее количество какого-либо продукта:

А. не может быть произведено;

Б. может быть произведено только при увеличении доступных ресурсов;

В. может быть произведено при перераспределении ресурсов;

Г. может быть получено только при развитии торговли с другими странами;

Д. может быть произведено только при использовании более совершенной технологии.

3. Экономические потребности – это:

А. потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;

Б. блага, которые необходимы человеку;

В. вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;

Г. природные ресурсы, капитал и труд;

Д. все потребности человека.

4. Отказавшись от работы продавцом с зарплатой 12 тыс. руб. в месяц или от работы референтом за 10 тыс. руб. в месяц, Иван поступил в университет, где плата за обучение составляла 6 тыс. руб. в месяц. Какова альтернативная стоимость его решения?

А. 18 тыс. руб.

Б. 12 тыс. руб.

В. 28 тыс. руб.

Г. 6 тыс. руб.

Д. 22 тыс. руб.

5. Какое определение понятия «ресурсы» является наиболее точным?

- А. факторы производства, которые можно использовать при создании благ;
- Б. человеческий капитал, земля, технология;
- В. земля, труд, капитал (человеческий и денежный);
- Г. люди, готовые участвовать в процессе производства;
- Д. запасы природных богатств, население и объем финансовых средств на счетах в банках.

6. Кривая производственных возможностей:

- А. всегда выпукла к началу координат в силу действия закона возрастающих альтернативных издержек;
- Б. всегда вогнута к началу координат в силу действия закона убывающей предельной полезности;
- В. может быть кривой произвольного вида;
- Г. является прямой линией;
- Д. нет правильного ответа.

## **Тема 2. Основы экономической организации общества.**

*Задание 4. Подумайте над вопросами и примите участие в проблемном коллоквиуме: «Эффективная экономическая система: критерии и параметры оценки».* Вопросы для обсуждения:

1. Какие подходы существуют к классификации типов экономических систем, в чем их различие?
2. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
3. Можно ли сравнивать эффективность экономических систем по таким показателям, как: наличие природных ресурсов, численность населения, его образовательный уровень, уровень социальной защиты?
4. Какие показатели, по вашему мнению, делают сравнение экономических систем более объективным и справедливым? Почему?
5. Можно ли делать вывод о неэффективности экономик бывших социалистических стран по сравнению с западными державами на основании данных об отставании производства потребительских товаров в СССР и Восточной Европе? Используйте при ответе аппарат кривой производственных возможностей.

*Задание 5. Напишите эссе: «Россия (не?) является особым типом цивилизации и особой экономической системой».* Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Хорошо известно, что историческая судьба нашей страны отличается исключительным своеобразием. В разные эпохи (при Иване III, Петре I, Николае I, в конце XIX в., в настоящее время) активно обсуждалась проблема «особого русского пути». При этом четко сложились два основных подхода к проблеме: славянофильский и западнический.
- Лейтмотив славянофильского подхода состоит в подчеркивании особенности, «инаковости» российского общества и экономики. Согласно этой точке зрения, копирование институтов западного общества не совместимо с природой России, а реформы, переносящие их на российскую почву, только вредят стране.
- Наиболее радикальные сторонники этого подхода считают, что в России действуют особые экономические законы, а хозяйство страны не должно быть ни социалистическим, ни капиталистическим (рыночным), а представлять некий третий национально-русский тип.
- Сторонники западнического подхода полагают, что существуют лишь общемировые цивилизационные типы. Конкретнее, наиболее эффективным типом организации хозяйственной жизни является в настоящее время рыночная экономика. России надлежит заимствовать институты развитых стран (чаще всего упоминаются так называемые «либеральные ценности»). Только переход к ним введет нашу страну в число процветающих экономик.

- Наиболее радикальные сторонники западничества настаивают на ускоренном и насильственном (или полунасильственном) внедрении западного опыта. В ходе этого процесса особенности российской экономики (трактуемые радикальными западниками как признаки отсталости) исчезнут.

- Какая из позиций представляется более обоснованной? Какие аргументы можно привести в их пользу? О чем говорит исторический опыт российских реформ в разные эпохи?

- Возможен ли компромисс между обеими позициями (некий средний вариант)?

*Задание 6. Выполните контрольную работу по теме 2.*

Вопросы для контрольной работы:

I. Приведем два определения товара:

«Товар – это продукт труда, предназначенный для обмена путем купли-продажи»;

«Товар – экономическое благо, т.е. имеющееся в ограниченном количестве, предназначенное для обмена и на которое предъявлен платежеспособный спрос».

Какое из данных определений принадлежит классической теории, а какое – неоклассической теории? Какая роль отведена в данных концепциях: а) трудовым затратам; б) сфере производства; в) сфере обмена; г) закону редкости; д) общественным потребностям?

II. Один из основателей теории предельной полезности К. Менгер, утверждал:

«Стоимость не существует вне сознания человека... Объективизация стоимости блага, которая по своей природе есть явление *субъективного порядка*, ...внесла огромную путаницу в основные принципы нашей науки». Вместе с тем, сторонники классической теории считали: «Приравнивание разнородных товаров друг к другу предполагает, очевидно, их *объективное* равенство до обмена».

Какова, на Ваш взгляд, роль субъективных и объективных факторов в определении категории стоимости?

III. Можно ли утверждать, что теория стоимости и цены неоклассической школы вообще игнорирует роль трудовых затрат (и других факторов производства) при определении ценности товара? Поможет ли Вам ответить на этот вопрос высказывание Е. Бем-Баверка: «Не потому дорого токайское вино, что дороги токайские виноградники, а наоборот».

IV. Как бы Вы прокомментировали высказывание А. Маршалла: «Мы могли бы с равным основанием спорить о том, регулируется ли стоимость полезностью или издержками производства, как и о том, разрезает ли кусок бумаги верхнее или нижнее лезвие ножниц»

V. Осудите определения, приведенные ниже:

- «Цена – это денежное выражение стоимости товара»;

- «Цена – это денежная оценка полезности блага»;

- «Цена – это информационный сигнал, указывающий хозяйствующим субъектам

Что, Как, Для Кого производить».

Какие стороны этой важнейшей рыночной категории выходят на первый план в каждом из трех определений?

«Постоянное отклонение цены от стоимости – существенный недостаток, или изъян категории цены». Вы согласны с этим? Как бы Вы оценили качество и информационную способность весов, стрелка которых навсегда твердо зафиксирована в определенном положении?

VI. В чем, на Ваш взгляд, состоит роль конкуренции в экономическом развитии?

VII. Подберите аргументы – фактический и статистический материал – подтверждающие значимость денег в обеспечении экономического развития.

VIII. Решите задачи:

1. За 8 часов рабочий производит 8 изделий. Как изменится величина стоимости одного изделия и всех изделий, если:

- а) производительность труда возрастет в 2 раза?
- б) производительность труда возрастет в 1,5 раза?
2. Если номинальная стоимость денег не изменится, а цены на товары и услуги возрастут в 2 раза, то покупательная способность денег:
  - а) возрастет в 2 раза; б) упадет в 2 раза; в) упадет в 4 раза; г) не изменится.
3. Определите, сколько наличных денег требуется для обращения, если каждая денежная единица оборачивается 10 раз в год, а в стране за год произведено товаров и услуг на сумму 20 трлн. евро.
4. Номинальное предложение денег за год в стране увеличилось на 9%, уровень цен вырос на 7%, а скорость обращения денег повысилась на 6%. Рассчитайте темпы роста объема производства.

IX. Подготовьте аргументы по проблеме и изложите их в письменном виде: «Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности: сильные и слабые стороны научных позиций».

### **Тема 3. Рынок и рыночный механизм.**

*Задание 7. Подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов на проблемном коллоквиуме.*

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок, условия его возникновения. Функции рынка. Основные характеристики рыночной экономики. Типы рынков.
2. Достоинства и недостатки рыночной экономики. «Провалы» рынка. Социальное неравенство как черта рыночной экономики.
3. Подготовьте аргументы по проблеме и изложите в письменном виде: «Социально-ориентируемое рыночное хозяйство: миф или реальность?».

*Задание 8. Подготовьтесь к обсуждению вопросов.*

Вопросы для обсуждения:

1. Что случится с линией спроса на говядину при повышении цены на баранину?
2. Что случится с линией спроса на микролитражные экономичные легковые автомобили при повышении цены на бензин?
3. Что случится с линией спроса на видеомагнитофоны при увеличении доходов населения?
4. Что случится с линией спроса на хлеб при увеличении доходов населения?
5. Что случится с линией спроса на поваренную соль при увеличении доходов населения?
6. Что может случиться с линией предложения пшеницы при повышении цен на минеральные удобрения?
7. Что случится с линией предложения стульев при повышении цен на столы?
8. Предположим, в производстве стали начала применяться технология, обеспечивающая экономию затрат. Как это повлияет на положение линии предложения стали?
9. Что может случиться с линией предложения мяса при повышении цен на шкуры?
10. Предположим, правительство, пытаясь поддержать цены на сельскохозяйственную продукцию на высоком уровне, вводит премирование фермеров за сокращение посевных площадей. Как это повлияет на положение линии спроса и линии предложения сельскохозяйственных продуктов?
11. Ценовая эластичность спроса на докторскую колбасу выше, чем на колбасные изделия в целом. Чем объясняется разница в эластичности спроса?
12. Как изменится ценовая эластичность спроса на нормальный товар, если:
  - а) доход потребителей вырос, а цена товара не изменилась;
  - б) доход снизился, а объем потребления товара не изменился?
13. Основными средствами государственного воздействия на тот или иной рынок являются, во-первых, налоги и субсидии, во-вторых, регулирование цен, и, в-третьих,

регулирование количества обращающихся на рынке товаров. Почему самым мягким и «цивилизованным» орудием государственного вмешательства в работу рыночного механизма считаются налоги?

14. К чему приведет введение максимальной верхней границы цены (так называемой «социальной низкой цены», устанавливаемой ниже цены равновесия) в целях, например, защиты малоимущих потребителей этого продукта?

*Задание 9. Решите задачу.*

Функция спроса населения на данный товар :  $Q_d = 7 - P$

Функция предложения данного товара:  $Q_s = -5 + 2P$ , где:  $Q_d$  — объем спроса в млн. штук в год,  $Q_s$  — объем предложения в млн. штук в год,  $P$  — цена в рублях.

Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 3 руб.? Нарисуйте линии спроса и предложения.

*Задание 10. Решите задачу*

Функция спроса населения на данный товар:  $Q_d = 9 - P$ .

Функция предложения данного товара:  $Q_s = -6 + 2P$ , где:  $Q_d$  — объем спроса в млн. шт.;  $Q_s$  — объем предложения в млн. шт.;  $P$  — цена в рублях.

Предположим, на данный товар введен потоварный налог, уплачиваемый продавцом, размером 1,5 руб. на штуку. Определите равновесную цену /с включением и без включения налога/, равновесный объем продаж.

*Задание 11. Решите задачу*

Студен Иванов намерен потратить 600 руб. Исходя из того, что цена единицы питания - 10 руб, а цена единицы товара повседневного спроса - 15руб., составьте уравнение бюджетной линии. Как она изменится, если цена единицы питания увеличится до 20руб. Рассчитайте предельную норму замещения для случая максимального удовлетворения потребностей.

*Задание 12. Решите задачу*

Определите эластичность спроса, используя следующие данные. Проверьте полученные по формуле ответы с помощью общей выручки.

Кол-во спрашиваемой продукции	Цена 1 Продукции	Общая выручка	Коэффициент эластичности
10000	10		
17000	8		
25000	6		

*Задание 13. Выполните тест по теме 3.*

1. Рынок товара находится в равновесном состоянии, если:

- А. объем спроса на товар равен объему предложения этого товара;
- Б. на рынке не существует ни избытка, ни недостатка товара;
- В. при данной цене намерения покупателей купить данное количество товара совпадают с намерениями продавцов продать то же количество товара;
- Г. все предыдущие ответы верны.

2. Равновесная цена товара – это:

- А. цена выше той, которая создает избыточный спрос;
- Б. цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка;
- В. цена, установленная правительством.

3. Товар Гиффена – это:

- А. товар, спрос на который падает при росте денежного дохода потребителя;
- Б. товар, объем спроса на который растет при росте цены этого товара;
- В. товар, спрос на который растет при падении реального дохода потребителя и неизменности относительных цен товаров;
- Г. товар, спрос на который не изменяется при изменении цены этого товара.

4. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене больше нуля, то товары являются:

- А. взаимозаменяемыми;
- Б. взаимодополняющими;
- В. независимыми;
- Г. нормальными.

5. Рыночный спрос на конкретное благо зависит от:

- А. дохода потребителя;
- Б. предпочтений потребителя;
- В. эластичности;
- Г. цен на взаимозаменяемые товары;
- Д. неверного ответа нет.

6. Цена на обувь вероятно возрастет в результате:

- А. роста предложения обуви;
- Б. повышения зарплаты рабочим обувных фабрик;
- В. появления нового оборудования, снижающего стоимость производства;
- Г. снижения спроса на обувь.

7. Рост доходов потребителей снижает спрос на:

- А. товары первой необходимости;
- Б. товары низкого качества;
- Г. предметы роскоши;
- В. товары с единичной эластичностью спроса.

8. Избыток предложения:

- А. оказывает повышающее давление на цену;
- Б. оказывает понижающее давление на цену;
- В. не оказывает никакого воздействия на цену;
- Г. стимулирует покупателей приобретать товар.

9. Когда уровень цен устанавливается ниже равновесной цены, возникает:

- А. дефицит;
- Б. избыток предложения;
- В. изменение предложения;
- Г. изменение спроса.

10. Кривая рыночного спроса показывает:

- А. как будет повышаться потребление блага при росте его цены;
- Б. как будет снижаться потребление блага при сокращении дохода потребителей;
- В. как будет снижаться потребление блага при росте его цены;
- Г. как будет повышаться потребление блага при сокращении дохода потребителей.

11. Не приведет к сдвигу кривой спроса на пиво:

- А. рост цен на воблу;
- Б. рост цен на солод;
- В. снижение цен на вино;
- Г. рост доходов любителей пива.

12. При прочих равных условиях рост предложения приведет к

- А. росту равновесных цены и количества;
- Б. снижению равновесных цены и объема;
- В. росту цены и снижению количества;
- Г. снижению цены и росту объема.

13. Ценовая эластичность спроса на товар измеряется чувствительностью величины спроса к изменению:

- А. цен на другие товары;
- Б. вкусов и предпочтений;
- В. цены товара;
- Г. дохода потребителей.

14. Рост цены на древесину, необходимую для производства мебели, вызовет:



- А. сдвиг кривой спроса вправо;
- Б. сдвиг кривой спроса влево;
- В. сдвиг кривой предложения влево;
- Г. сдвиг кривой предложения вправо.

15. Причиной падения цены на продукт может быть:

- А. рост налогов на бизнес;
- Б. рост потребительских доходов;
- В. падение цен на ресурсы;
- Г. падение цен на взаимосвязанные товары, дополняющие данный товар в

потреблении.

16. Если товары X и Y взаимодополняемы, рост цены на X вызовет:

- А. падение спроса на товар Y;
- Б. рост спроса на товар Y;
- В. увеличение величины спроса на товар Y;
- Г. падение величины спроса на товар Y.

17. Не вызывает сдвиг кривой предложения изменение:

- А. цен на ресурсы;
- Б. налогов и субсидий;
- В. цен на продукцию;
- Г. числа фирм в отрасли;
- Д. погодных условий.

18. Повышение цен на ресурсы смещает

- А. кривую спроса вверх вправо;
- Б. кривую спроса вниз влево;
- В. кривую предложения вниз вправо;
- Г. кривую предложения вверх влево.

19. Если уменьшение цены на 8% приводит к снижению объема предложения на

10%, данное предложение:

- А. абсолютно эластично;
- Б. абсолютно неэластично;
- В. неэластично;
- Г. единичной эластичности;
- Д. эластично.

20. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель

сокращает объем приобретения товара X, то можно заключить, что:

- А. товар X – некачественный товар для данного потребителя;
- Б. товар X – нормальный товар для данного потребителя;
- В. потребитель действует нерационально;
- Г. такие ситуации Экономика не рассматривает.

21. Перекрестная эластичность спроса отражает реакцию: \_\_\_\_\_

- А. цены одного товара на изменение цены другого товара;
- Б. объема спроса на один товар на изменение цены другого товара;
- В. цены одного товара на изменение предложения другого товара;
- Г. объема спроса на один товар на изменение спроса на другой товар.

22. Способность и желание платить за товар отражает:

- А. потребность;
- Б. спрос;
- В. необходимость;
- Г. предложение.

23. Совершенствование технологии сдвигает:

- А. кривую спроса вверх и вправо;
- Б. кривую спроса вниз и вправо;

В. кривую предложения вниз и вправо;

Г. кривую предложения вверх и влево.

24. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

А. цена повысится;

Б. увеличится общее количество товара;

В. цена останется стабильной;

Г. благосостояние общества возрастет.

25. Падение величины спроса на товар, происходящее под влиянием падения цены, называется:

А. эффектом дохода;

Б. эффектом замещения;

В. эффектом Гиффена;

Д. законом спроса.

26. Производитель товара X снизил цену на свой товар на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%, что дает возможность, сделать вывод, что спрос на товар X является:

А. эластичным;

Б. неэластичным;

В. спросом единичной эластичности;

Г. абсолютно неэластичным;

Д. не представляется возможным ответить на вопрос.

27. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X - 1 ден. ед., а цена товара Y - 0,5 ден. ед. Какая из следующих комбинаций приобретаемых товаров находится на бюджетной линии потребителя:

а) 8X и 1Y; б) 7X и 1Y; в) 6X и 6Y; г) 5X и 6Y.

28. Потребитель располагает доходом в 80 ден. ед. и приобретает 2 товара: X ценой 5 ден. ед. и Y - ценой 4 ден. ед. Какой из следующих товарных наборов недоступен для потребителя?

#### **Тема 4. Предприятие в рыночной экономике. Производство.**

*Задание 14. Решите задачу.*

Авансирован капитал: на производственные здания, сооружения и оборудование — 20 млн. руб., на закупку сырья, материалов и топлива — 4 млн. руб., на наем рабочей силы — 1 млн. руб. Время полного оборота основного капитала — 10 лет. Рабочая сила покупается два раза в месяц, а сырье, материалы и топливо — один раз в два месяца.

Определите сумму авансированного капитала и затраты на производство годовой продукции. Чем отличаются затраты производства от стоимости авансированного капитала? Рассчитайте число оборотов авансированного капитала за один год. Какое влияние оказывает ускорение оборота капитала на его авансированную величину при неизменном объеме производства?

*Задание 15. Решите задачу.*

На предприятии было установлено 50 станков стоимостью по 200 тыс. руб. каждый. Срок их службы — 10 лет, но через восемь лет они морально устарели. Стоимость новых станков подобного назначения осталась прежней, а производительность повысилась в два раза. Определите потери морального износа станков.

*Задание 16. Решите задачу.*

Производственная функция цеха имеет вид  $Q = 5L^{0,5}K^{0,5}$ , где L – количество часов труда; K - количество часов работы машин. Предположим, что в день затрачивается 9 часов труда и 9 часов работы машин. Каково максимальное количество выпущенной продукции? Определить средний продукт труда. Предположим, что цех удвоил затраты обоих ресурсов. Определить, каков будет при этом объем выпуска продукции.

*Задание 17. Выполните контрольную работу I по теме 4.*

1. На постройку производственных зданий, авансировано 800млн. руб., на закупку машин и оборудования - 120млн. руб., на сырье - 15млн. руб., на топливо – 5млн. руб., на наем рабочей силы – 30млн. руб. Определите стоимость основного и оборотного капитала. Что лежит в основе деления капитала на основной и оборотный?

2. Заполнить пропуски в следующей таблице:

Количество используемого труда	Общий продукт (TP)	Средний продукт (AP)	Предельный продукт (MP)
3		20	
4	80		
5			10
6	95		

3. Предположим, что производственная функция фирмы описывается уравнением  $Q = L^{0,25}K^{0,75}$ . На сколько процентов увеличиться Q, если L увеличиться на 4%, а K увеличиться на 2%.

4. Производственная функция фирмы имеет вид  $Q = L^{0,5}K^{0,5}$ . Предположим, что в день затрачивается 4 часа труда ( $L = 4$ ) и 4 часа работы машины ( $K = 4$ ). Определить:

а) максимальное количество выпускаемой продукции;

б) средний продукт труда;

в) допустим, что фирма увеличила затраты обоих факторов в два раза. Каков будет объем выпускаемой продукции?

5. Предположим, что производственная функция фирмы имеет вид  $Q = L^{3/4}K^{1/4}$ . Если количество применяемого труда возрастает на 8%, а капитала на 4%, то на сколько увеличиться объем выпуска?

*Задание 18. Обсудите практическую ситуацию.*

«Экономическое положение фирмы «ОПТТОРГ»:

Владелец предпринимательской фирмы «ОПТТОРГ» пригласил Вас в качестве эксперта для анализа положения его фирмы на продовольственном рынке по итогам 2014 года. Раньше предприниматель работал управляющим торгового отдела продовольственных товаров крупной компании «Пух и К°», и хотя был доволен своей работой и зарплатой 10 тыс. долл. в год, все же решил попробовать организовать собственный бизнес.

Несмотря на то, что дела фирмы идут неплохо, предприниматель волнуется о перспективах своего бизнеса и готов заплатить 1 тыс. долл. эксперту для оценки текущего положения фирмы и перспектив. Предпринимателя волнует прогноз продуктового рынка в целом и перспективы фирмы на ближайшие год-два с учетом введенных санкций.

Ваше знакомство с фирмой началось с ее рекламы: «Мы продаем высококачественные импортные продовольственные товары. Возможно, наши цены покажутся Вам высокими, но наше качество гораздо выше. Мы работаем для Вас 50 недель в году! Ждем Вас со вторника по субботу включительно». Штат фирмы «ОПТТОРГ» включает двух менеджеров (с заработной платой 100 долл. в неделю), трех продавцов (50 долл. в неделю), одного грузчика (40 долл. в неделю), арендует торговое помещение и платит за аренду 10 тыс. долл. в год. У фирмы есть автопогрузчик стоимостью 17 500 долл., рассчитанный на пять лет службы. Фирма заплатила за лицензию на право торговли в течение одного года 2 300 долл. Оплата уборки территории и охрана стоили 700 долл. в год. На закупку товаров в течение года было затрачено 60 500 долл. В 2013 году фирма реализовала продукции на 119 тыс. долл. Для оборота предпринимателю необходимо 80 тыс. долл. Поскольку собственного капитала ему недостаточно, то он привлек банковский кредит на три года в размере 20 000 долл. под 20% годовых. Он рассчитывал на кредит под 16%, но в связи с наложенными санкциями на ряд крупных российских банков возник дефицит ликвидности и ставки по долгосрочным кредитам выросли.

В течение всего года интенсивность рыночного спроса на данном рынке велика. В субботу, когда наплыв покупателей максимален, предпринимателю самому приходится

вставать за прилавок, поскольку продавцы не справляются с работой. Предприниматель планировал расширить бизнес, но без заключения эксперта боится рисковать.

Прочитайте предложенное описание ситуации и ответьте на поставленные вопросы:

1. Оцените экономическое положение фирмы. Какова рентабельность фирмы?
2. Стоит ли предпринимателю расширять бизнес?
3. Какой прогноз в отношении фирмы можно сделать с учетом описанных выше обстоятельств?
4. Какое решение примет предприниматель с учетом планируемых правительством изменений в налоговой сфере?

*Задание 19. Решите задачу*

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

*Задание 20. Решите задачу*

Заполните таблицу, исходя из того, что цена единицы продукции — 29руб., общие постоянные издержки — 38руб., а совокупные переменные издержки выражены в рублях. Определите объем производства, с которым связаны максимизация прибыли и минимизация убытков.

Объем выпуска (Q)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общий доход (TR)											
Средний доход (AR)											
Предельный доход (MR)											
Общие издержки (TC)											
Совокупные постоянные издержки (FC)											
Совокупные переменные издержки (VC)	0	14	30	40	53	71	94	123	158	199	247
Средние общие издержки (ATC)											
Средние переменные издержки (AVC)											
Средние постоянные издержки (AFC)											
Предельные издержки (MC)											
Прибыль / Убыток											

*Задание 21. Выполните контрольную работу II по теме 4.*

1. Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До

этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

2. В таблице приведены данные об издержках производства некоторой фирмы X за неделю для различного количества изготовленных товаров (Ответ округлите до целых чисел).

Количество в неделю	Общие издержки	Средние издержки	Предельные издержки
0	0	0	1075
1	1075	1075	175
2	-	625	-
-	1525	508	-
4	1900	-	-
5	-	475	-
6	2950	-	-
7	-	518	-
-	4400	550	-

3. При данном процессе производства средний продукт работы блока автоматической линии составляет 10 заготовок за час, а предельный продукт – 15 заготовок за данный час. Стоимость одного часа работы блока – 40 рублей. Определите средние переменные и предельные издержки в данном случае. Что можно сказать о динамике себестоимости продукции при увеличении объема производства?

4. Экономические издержки

А. Включают в себя явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль

Б. Включают в себя явные издержки, но не включают неявные

В. Включают в себя неявные издержки, но не включают явные

Г. Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки

Д. Превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли

5. Если рыночная цена продукта меньше средних издержек, то фирма должна:

А) остановить производство этого продукта как можно скорее

Б) продолжить производство продукта в объеме, когда  $p=MC$  и  $p>AVC$

В) выбрать новую технологию

Г) сократить накладные расходы

Д) продолжить производство, пока рыночная цена позволяет покрыть все постоянные издержки

6. Положительная (экономическая) прибыль фирмы:

А) не может иметь место на конкурентном рынке в долговременном промежутке

Б) эквивалентна бухгалтерской прибыли

В) имеет место всякий раз, когда (общие) издержки фирмы превышают ее (общую) выручку

Г) существует всегда, когда предельная выручка превышает предельные издержки

Д) все предыдущие ответы неверны

7. Какие из перечисленных ниже издержек Вы отнесли бы к трансакционным:

а) издержки на заработную плату наемным рабочим мебельной фабрики;

б) издержки на сбор сведений о финансовом положении предполагаемого участника контракта;

г) издержки по оплате услуг нотариуса, заверившего заключение сделки;

д) издержки на приобретение фирмой мобильных телефонов для своих коммивояжеров.

8. Какая организационная форма бизнеса наиболее благоприятна с точки зрения действия системы налогообложения? Наименее благоприятна?

9. Совершенно конкурентная фирма производит 20 тыс. телефонов в год при

средних переменных издержках – 1750 руб. и средних издержках производства в 2150 руб. Какую прибыль получит фирма, если рыночная цена одного телефона – 2500 руб.?

10. Общие затраты конкурентной фирмы на 101 единицу продукции равны 2030 руб., а средние затраты на 100 единиц продукции составляют 20 руб. Цена единицы продукции равна 30 руб. Чему будут равны  $MC$ , и при каком  $Q$  прибыль фирмы максимальна.

### Тема 5. Рынки экономических ресурсов.

*Задание 22. Решите задачу.*

Под одними и теми же культурами заняты три равных по площади земельных участка (см. таблицу). Определите сумму дифференцированной ренты первого и второго земельного участка, если предположить, что продукция продается по цене производства, определяемой условиями возделывания на худших участках.

Земельные участки	Авансированный капитал, тыс. руб.	Средняя норма прибыли, %	Урожай, т
1	200	10	11
2	200	10	10
3	200	10	8

*Задание 23. Подготовьте ответы на вопросы, предложенные ниже, и примите участие в проблемном коллоквиуме:*

1. Широко известны факты о том, что, например, наиболее популярные артисты и спортсмены получают доходы, исчисляемые в астрономических цифрах. Так, в США средние годовые доходы профессиональных спортсменов превышают 5 млн. долл., в то время как работники прачечных или служащие в розничных магазинах получают — 14 тыс. или 15 тыс. долл. Как объяснить эти факты? Почему необычайно высоки заработки выдающихся артистов и спортсменов?

2. Почему спрос на землю растет постоянно на протяжении всего периода существования человеческого общества?

3. Дайте логическое объяснение убывающей предельной доходности капитала при следующей ситуации: количество рабочих-станочников остается неизменным, а станочный парк увеличивается.

*Задание 24. Решите задачу*

Цена оборудования составляет 10 млн. руб. Предположим, что использование этого оборудования позволит ежегодно в течение трех лет получать доход в размере 2 млн. руб. По истечении третьего года оборудование будет продано за 5 млн. руб. Ставка банковского процента – 5%. Определите чистую дисконтированную стоимость и ответьте на вопрос, стоит ли покупать это оборудование?

*Задание 25. Выполните контрольную работу по теме 5.*

1. Фирма использует в производстве товара капитал ( $K$ ) и труд ( $L$ ), при этом  $MP(K) = 8$ , а  $MP(L) = 20$ . Цены единиц факторов:  $P(K) = 4$ ;  $P(L) = 10$ . Является ли использование ресурсов фирмой минимизирующей издержки — оптимальным?

2. Верны ли следующие утверждения? (Да/Нет)

1.1. Цена земли не зависит от ставки процента, складывающейся на рынке ссудных капиталов.

1.2. Дисконтирование состоит в сведении будущих издержек и будущей выручки к их сегодняшней стоимости.

1.3. Цена земли не зависит от местоположения участка.

1.4. Снижение реальной ставки процента при прочих равных условиях ведет к повышению цены земли.

1.5. Спрос на землю абсолютно не эластичен.

3. Выберите правильный ответ.

В противоположность предложению зданий и сооружений предложение земли:

- А. Абсолютно неэластично;
- Б. Абсолютно эластично;
- В. Относительно эластично;
- Г. Относительно неэластично;

Собственники невозобновимого естественного ресурса получают дифференциальную ренту, если:

- А. Ресурс неисчерпаем;
- Б. Качество ресурса различно на разных участках;
- В. Качество ресурса одинаково на всех участках;
- Г. Предложение ресурса абсолютно эластично;

Если арендная плата составляет 1000 долл., а ставка процента – 5% годовых, при какой цене участка земли его покупка будет выгодна?

- А. Не более 20000 долл.;
- Б. Не более 50000 долл.;
- В. Не более 10000 долл.;
- Г. Не более 100000 долл.;

Что из ниже перечисленного приведет к сокращению спроса на землю?

- А. Падение урожайности;
- Б. Увеличение ставки ссудного процента;
- В. Понижение ставки ссудного процента;
- Г. Неверен ни один из ответов.

4. Заполните таблицу:

Кол-во используемого труда	TP	AP	MP
3	...	20	-
4	80	...	...
5	...	...	10
6	95	...	...

5. Рассмотрите таблицу:

Единицы труда	Совокуп-ный продукт	Предельный продукт	Цена, руб.	Совокупный доход	Предельный продукт в денежной форме, руб.
0	0	0	3.10		
1	10	10	3.00		
2	19	9	2.90		
3	27	8	2.80		
4	34	7	2.70		
5	40	6	2.60		
6	45	5	2.50		
7	49	4	2.40		
8	52	3	2.30		
9	54	2	2.20		
10	55	1	2.10		

- 1) Заполните пустующие колонки.
- 2) Сколько рабочих Вы задействуете на предприятии при заработной плате: а) 15,5 руб. в час; б) 16,0 руб. в час; в) 20,0 руб. в час.
6. Арендная плата за квартиру 300 долларов в месяц. Банковская ставка процента 10% годовых. Вам предложили купить квартиру за 20 тыс. долларов.
- а) Стоит ли Вам соглашаться, если такая сумма Вам по карману?
- б) Выгодна ли такая сделка для Вас, если сейчас Вы имеете только 10 тыс. долларов, а недостающую сумму придется взять в кредит по ставке 10% годовых? Причём Вы ежегодно платите только процент, а сумму кредита возвращаете в конце срока.
- в) При какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, Вы согласитесь купить квартиру при том же значении ставки процента?
7. Вы разместили имеющуюся денежную сумму в размере 10 тыс. руб. в банке под 20% годовых. Таким образом, через год Вы получили 11,2 тыс. руб. Оцените, насколько выгодно были размещены Ваши денежные средства, если темпы инфляции за этот период составили 22%.
8. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении – 7%, рыночная ставка процента – 12%, ежегодный темп инфляции – 7%. Будет ли осуществляться данный проект инвестиций?

**Тема 6. Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономические показатели**

*Задание 26. Решите задачу.*

Рассчитайте величину ВВП на основании приведенных ниже показателей: заработная плата наемных работников - 3244; премии наемным работникам - 517; взносы на социальное страхование - 444; взносы в частные фонды (пенсионный, медицинского обслуживания, безработных) - 985; доходы собственников некорпоративных предприятий (индивидуальная, партнерская собственность) - 402; рентные доходы (за владение ресурсами, в том числе и условно начисляемые самим себе) - 7; доходы корпораций (нераспределенная прибыль корпораций, т.е. после платежей работникам, акционерам, кредиторам) - 297; налог на прибыль корпораций - 82; дивиденды (распределенная прибыль) - 96; чистый процент (сумма процентных платежей предприятий за вычетом суммы полученных ими процентов плюс суммы процентов поступлений от экономических агентов других стран) - 467; стоимость износа основного капитала (амортизационные отчисления) - 60; косвенные налоги на бизнес (с продаж, лицензионные платежи, таможенные пошлины) - 58; прочие выплаты - 0,5.

*Задание 27. Решите задачу.*

Используя приведенные данные, рассчитайте величину показателей: ВВП, ЧВП, личные располагаемые доходы, личные сбережения.

Показатели развития национальной экономики в млрд. руб.: личные потребительские расходы - 3807; трансфертные платежи – 768; государственные расходы на товары и услуги - 965; чистые инвестиции - 766; чистый экспорт товаров и услуг: -97 (экспорт: 625, импорт: 722); личные доходы – 4826; заработная плата – 2908; премии – 300; взносы на социальное страхование – 61; взносы в частные фонды - 368; некорпоративная прибыль - 340; рентный доход - 20; доходы корпораций - 325; налог на прибыль корпораций - 145; дивиденды (распределенная прибыль) - 100; нераспределенная прибыль корпораций - 80; чистый процент -390; амортизация – 500; косвенные налоги – 390; индивидуальные налоги - 590.

*Задание 28. Решите задачу.*

Имеются следующие данные:

Год	Номинальный ВВП, млрд. долл.	Индекс уровня цен, в %	Реальный ВВП
1980	105	121	



1984	54	91	
1989	98	100	

- а) который год из трех является базисным?  
 б) рассчитайте реальный ВВП для каждого года.  
 в) в каком случае Вы проводили операцию дефлирования, и в каком — инфлирования?

Ответ дайте по каждому году.

*Задание 29. Напишите эссе на одну из предложенных тем:*

- Преимущества и недостатки современной системы макроэкономических показателей социально-экономического положения страны.
- Структурные сдвиги в российской экономике (1998 – 2012)
- Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.
- Теневая экономика в современной России.
- Экономический потенциал России и его использование.

*Задание 30. Выполните контрольную работу по теме б*

- Что из перечисленного не включается в состав валового внутреннего продукта:
  - продукт труда домашней хозяйки;
  - покупка у знакомых подержанного автомобиля;
  - покупка акций компании «Лукойл»;
  - покупка нового учебника в книжном магазине;
  - покупка облигаций у корпорации.
- Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
  - сумма всех произведенных товаров и услуг;
  - сумма всех реализованных товаров и услуг;
  - сумма всех готовых товаров и услуг;
  - сумма всех конечных товаров и услуг.
- Дефлятор ВВП:
  - равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
  - равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
  - уменьшается при ускорении инфляции;
  - измеряет темп изменения цены « корзины» базисного периода.
- Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:
  - не изменится;
  - увеличится;
  - уменьшится;
  - не может быть рассчитана на основе этих данных.
- Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:
  - прибавить чистые инвестиционные расходы;
  - вычесть из ВНП чистые инвестиции;
  - добавить к ВНП величину амортизации;
  - вычесть износ основных фондов.
- Пусть номинальный ВВП вырос с 1500 млрд. долл. до 1650 млрд. долл. В течение года. Если цены в тот же период выросли на 5%, то реальный ВВП:
  - останется неизменным;
  - возрастет на 5%;
  - увеличится на 15%;
  - сократится на 5%.
- Даны следующие макроэкономические показатели:

Расходы населения на потребление товаров и услуг - 490, амортизационные отчисления - 54, арендная плата - 28, взносы на соц. страхование - 40, транспортные

платежи - 24, доходы от собственности - 35, процент - 26, дивиденды - 28, з/п лиц наемного труда - 473, чистый экспорт - 64, нераспределенная прибыль корпораций - 42, косвенные налоги - 36, личные налоги - 52, налог на прибыль корпораций - 38, прибыль корпораций - 108, государственные закупки товаров и услуг - 144, сбережения населения - 32, чистые внутренние инвестиции - 66. Определить: ВВП, ЧВП.

8. Потребительская корзина средней городской семьи в США стоила в 1982г. 14 000 долл., а такая же корзина в 1990 г. стоила уже 21 000 долл. (в текущих ценах). Потребительская корзина товаров и услуг, приобретаемых в 1990 г., стоила 20 000 долл. (в ценах 1990 г.), тогда как такая же корзина в ценах 1982 г. стоила 15 000 долл. Рассчитайте индекс потребительских цен для 1990 г., принимая за базисный 1982 год.

9. Введение импортных пошлин повысило цены ввозимых товаров. Как это отразится на стоимости жизни, если для оценки ее изменения использовать:

а) индекс потребительских цен; б) дефлятор ВВП.

10. Рассмотрите данные, представленные в таблице:

Год	Номинальный ВВП (млрд. долл.)	Дефлятор (в %, 1982 = 100)	Реальный ВВП
1980	1700	50	
1983	2100	70	
1984	3200	100	
1986	4800	120	

Ответьте на следующие вопросы:

а) в чем отличие реального ВВП от номинального ВВП?

б) каким образом и с какой целью рассчитывается реальный ВВП?

в) заполните последний столбец таблицы.

**Тема 7. Экономическая динамика и нестабильность экономического развития.**

*Задание 31. Подумайте над вопросами и примите участие в проблемном коллоквиуме: «Долларизация российской экономики: причины и последствия»*

Как известно, в России наряду с национальной валютой значительное влияние на состояние экономики оказывает доллар США. Золотовалютные резервы России, национальные сбережения размещены в иностранной валюте. Как рост долларовой массы в России сказывается на ее экономике и экономике США? Представьте, что директивным решением Правительство России «отвяжет» рубль от доллара. К каким (отрицательным и положительным) экономическим последствиям может привести подобное решение.

*Задание 32. Подготовьте эссе на тему «Особенности циклического развития российской экономики»*

Охарактеризуйте динамику российской экономики за период 1990 по 2014 гг. с точки зрения теории экономического цикла. Обратите внимание на факторы циклического развития. Сделайте собственные кратко- и долгосрочный прогнозы экономического развития России.

*Задание 33. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов на круглом столе:*

1. Колебания экономической активности: сезонные, иррегулярные, циклические. Циклическое развитие экономики. Технологические уклады и «длинные волны».

2. Кризисы, природа и последствия. Структурные кризисы. Кризис трансформации в России как структурный кризис особого рода.

3. Безработица, виды безработицы, социальные и экономические издержки безработицы.

4. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежное обращение, его организация. Денежная система, типы денежных систем. Денежная система России.

5. Инфляция: причины возникновения, механизм развития. Особенности инфляционного процесса в России. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы.

## Тема 8. Экономический рост и развитие.

*Задание 34. Подумайте над вопросами и примите участие в проблемном коллоквиуме: «Экономический рост и экономическое развитие России в современных условиях»*

Экономический рост в экономике России в течение длительного периода обуславливался по большей части ростом доходов от экспорта природных ресурсов. Однако по некоторым оценкам разведанных запасов энергоносителей и других полезных ископаемых хватит всего на несколько десятилетий интенсивного использования. Кроме того, введение экономических санкции Европой и США в отношении России продемонстрировало уязвимость российской экономики, высокую зависимость ее динамики от внешних факторов. Как Вы считаете, какова роль внешних и внутренних факторов в обеспечении экономического роста России? Согласны ли вы с утверждением, что природные ресурсы важнейший фактор экономического роста в современной и будущей России? Какие меры вы могли бы предложить Правительству России для поддержания динамичного развития экономики в будущем, несмотря на возможное исчерпание сырьевого потенциала и ограничения, вводимые другими государствами? Считаете ли вы верным утверждение, что экономический рост не зависит от инвестиций, вкладываемых в человеческий капитал? Способны ли инновации стать основным фактором роста российской экономики?

*Задание 35. Подготовьте эссе на тему «Ограничения экономического роста России»*

Прочитайте доклад Всемирного банка об экономике России, в котором в качестве фактора, ограничивающим экономический рост в России называются структурные проблемы (<http://www.worldbank.org/ru/news/press-release/2013/09/25/russian-economic-report-30>). В «Докладе об экономике России» отмечается, что по сравнению с другими странами с высоким уровнем доходов и европейскими развивающимися экономиками ситуация в России оставалась достаточно благоприятной. Однако, хотя экономика стран с высоким уровнем доходов и стран Евразии с формирующейся экономикой, по-видимому, начинает восстанавливаться - этого пока нельзя сказать о России. Замедление темпов роста экономики в России стало результатом ослабления спроса, обусловленного сочетанием как внешних, так и внутренних факторов, причем некоторые из них носят циклический, а некоторые структурный характер. Подумайте и сформулируйте свою точку зрения на проблему ограничений экономического роста в России, изложите свою точку зрения в эссе по заданной проблеме.

*Задание 36. Решите задачу.*

Реальный ВВП в стране в первом году составил 30 млн. ден. ед., а в следующем возрос до 31,2 млн. ден. ед. При этом население увеличилось со 100 до 102 тыс. чел. Определите темпы роста ВВП в целом и в расчете на душу населения.

*Задание 37. Решите задачу.*

Реальный ВВП в стране составил 300 млрд. ден. ед., а через год увеличился до 309 млрд. ден. ед. При этом население возросло на 4%. Определите тип экономического роста и выясните, достаточен ли он был для повышения благосостояния населения страны? (Считать, что структура ВВП не изменилась).

*Задание 38. Решите задачу*

В таблице приведены значения реального ВВП на душу населения в шести странах за период с 1950 по 1990гг., выраженные в долларах США в ценах 1985г.

ВВП на душу населения (в долл. США в ценах 1985г)

Год	Бангладеш	Индия	Китай	СССР	США	Япония
1950	-	582	-	-	8648	1465
1960	939	769	564	2391	9908	2943
1970	1291	801	695	4088	12969	7304

Год	Бангладеш	Индия	Китай	СССР	США	Япония
1980	1085	882	971	6118	15311	10068
1990	1390	1262	1324	-	18073	14317

а) Вычислите средние темпы экономического роста на каждые 10 лет для всех приведенных в таблице стран.

б) Вычислите средние темпы экономического роста за 40 лет для Индии, США и Японии. Какая из стран развивалась в этот период наиболее динамично?

*Задание 39. Решите задачу.*

Среднегодовая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве (млн. чел.) в СССР в 1980г. составила 83,4, в 1986г. - 86,5. Произведенный национальный доход (в ценах 1980г.) в 1980г. составлял 462,2 млрд. руб., в 1986г. - 587,4 млрд. руб. Рассчитайте долю прироста национального дохода СССР за счет повышения производительности труда.

*Задание 40. Решите задачу.*

На основании данных, содержащихся в таблице, определите влияние капитала и труда, и совокупной производительности остальных факторов на экономический рост экономики страны (С) в периоды 1975-1980гг. и 1981-1985гг. Для расчета их влияния на рост экономики можно воспользоваться уравнением:

$$\Delta Y / Y = a(\Delta K / K) + (1-a)(\Delta L / L) + \Delta A / A,$$

где А-коэффициент текущего уровня технологии (совокупная производительность факторов), а-доля капитала в доходе в рассматриваемый период, равная 0,3

Год периода	Темп прироста ВВП, %	Среднегодо-вой темп прироста ВВП, %	Среднегодо-вой темп прироста капитала, %	Среднего-довой темп прироста труда, %	Вклад прироста совокупной производительности факторов, доли единицы
1975	-0,13		2,7	1,9	
1976	4,7				
1977	4,7				
1978	5,4				
1979	2,4				
1980	-0,22				
1981	2,97		3,7	1,3	
1982	-1,9				
1983	1,8				
1984	3,5				
1985	6,2				

### **Тема 9. Роль государства в экономике.**

*Задание 41. Рассмотрите предложенные вопросы, примите участие в проблемном коллоквиуме: «Необходимость государственного регулирования экономики в современных условиях».*

Лауреат Нобелевской премии по экономике М. Фридман считает, что самыми лучшими способами воздействия государства на экономику являются действия: «Не трогать бизнес!» и «Пусть рынок делает свое дело!». В 1997 г. Всемирный банк опубликовал доклад «Государство в меняющемся мире», где рассмотрел положительные черты и недостатки государственного регулирования в разных странах за последние 50 лет. Основной вывод доклада таков. Эффективное государство жизненно необходимо для экономического процветания, развития образования и здравоохранения, уменьшения социального неравенства. Однако авторы доклада считают, что роль государства не

должна сводиться к непосредственному участию в экономическом росте, как это было в практике «нового курса» Ф. Рузвельта и в кейнсианском учении. Государство, по их мнению, призвано выступать в качестве гаранта: основ законности; стабильности политического и экономического положения в странах; социального обеспечения и образования населения; защиты окружающей природной среды. Внимательно продумайте представленные точки зрения и постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- в чем состоит экономическая эффективность функционирования рынка?  
 - в каких областях рынок терпит фиаско, и государство вынуждено выполнять экономические функции? Каковы основные направления государственного регулирования экономики?

- каковы могут быть пределы государственного вмешательства в рыночный процесс?

- в чем смысл государственного вмешательства в сферу социального обеспечения? Разве рыночный механизм не обеспечивает справедливое распределение доходов владельцев факторов производства в соответствии с предельным продуктом каждого фактора.

Перечислите проблемы государственного регулирования в России.

*Задание 42. Напишите эссе на тему: «Эффективность кредитно-денежной политики России в условиях усиления внешних угроз и внутреннего структурного кризиса»*

Академик С.Ю. Глазьев считает кредитно-денежную политику, проводимую Центральным Банком России ошибочной, поскольку она не адекватна сложившимся условиям и негативно влияет на инвестиционную активность хозяйствующих субъектов. Как повлияет на экономику решение Центрального банка поднять ставку рефинансирования до 9,5% (на 1,5%), что произойдет с выпуском продукции в условиях экономической рецессии? Проведите собственное исследование проблемы и результаты изложите в эссе.

*Задание 43. Проведите анализ статистических данных.*

На основе статистических данных за 2007-2014 гг. проведите анализ динамики доходов и расходов государственного бюджета РФ. Проанализируйте соотношение между доходами и расходами бюджета. Оцените изменение структуры расходов и доходов. Раскройте причины происходящих изменений.

*Задание 44. Решите задачу.*

Экономика описана следующими данными:  $C = 20 + 0,6(Y - T + F)$ ;  $I = 50$ ,  $T = 60$ ,  $F = 20$ ,  $G = 40$ ,  $C$  – функция потребления,  $T$  – налоги,  $I$  – инвестиции,  $F$  – трансферты,  $G$  – государственные расходы,  $Y$  – совокупный доход в экономике. Как изменится равновесный уровень дохода в экономике, если расходы правительства увеличатся до 50? Что произойдет с сальдо госбюджета?

### **Тема 10. Международные экономические отношения.**

*Задание 45. Рассмотрите предложенные вопросы, примите участие в проблемном коллоквиуме: «Место России в мировой хозяйственной системе»*

Статистические данные из таблицы дают определенные представления о том, какое положение в конце XX века занимают некоторые страны во внешнеэкономических отношениях.

Некоторые внешнеэкономические показатели ряда стран

Страны	Внешний долг, млрд. долл.	Экспорт, млрд. долл.	Валютные резервы, млрд. долл.
Япония	0	388	272
Германия	0	543	59
США	237	682	62
Китай	149	140	154
Россия	120	73	8,3

Какие, на ваш взгляд, страны занимают наиболее прочное экономическое положение и почему? Чем определяется место России в мировом экономическом пространстве.

*Задание 46. Подготовьте эссе на тему: «Экономическая интеграция: направления и формы развития в современных условиях».*

*Задание 47. Решите задачу.*

Два одинаковых по своим качествам автомобиля — российский и американский — стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. долл. Номинальный обменный курс валюты США составляет 30 RUB/1 USD. Каков при этом будет реальный обменный курс? Как должен измениться номинальный обменный курс американской валюты, чтобы реальный обменный курс составил 1?

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При реализации различных видов учебной работы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

Изучение дисциплины организуется как в традиционной, так и в интерактивной формах. Предусмотрена по курсу работа в малых группах, обсуждение актуальных экономических проблем, решение экономических задач, анализ проблемных ситуаций. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателей. Формы контроля: выполнение аналитических работ, решение экономических задач, аналитическая работа с первичной информацией, разбор проблемных ситуаций, обсуждение актуальных проблем на круглых столах, экономические эссе и доклады по проблемам изученных тем.

*Проблемный коллоквиум* - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проблемный коллоквиум – это, с одной стороны, средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, а, с другой стороны, методический инструмент выработки у обучающихся навыка профессиональной аргументации при разборе стандартных/нестандартных ситуаций в сфере экономики. Студенты приобретают навык свободного владения категориальным аппаратом экономической теории, опыт использования источников экономической информации в решении экономических проблем, умение находить пути решения экономических проблем, умение оценивать ожидаемые результаты. Проблемный коллоквиум организован как учебное занятие в виде свободной дискуссии преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме даются студентам заранее, рекомендуется литература, интернет источники, где студенты смогут найти ответы на поставленные вопросы.

*Круглый стол* - форма учебной работы, в рамках которой студенты формируют собственное мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение круглого стола по проблемным вопросам подразумевает написание студентами докладов или тезисов по предложенной тематике.

*Круглый стол* - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью круглого стола является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме,

тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Круглый стол позволяет увеличить вовлеченность участников в процесс решения проблемы, что повышает вероятность ее разрешения.

*Исследовательский метод обучения* - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. В процессе реализации данного метода происходит творческий поиск и применение знаний, что формирует интерес, потребность в творческой деятельности, в самообразовании.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению прикладной учебной задачи. Работа студентов строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Используется при проведении занятий по всем темам дисциплины.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии индивидуализации обучения; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа – это внеаудиторная работа студентов. По каждой теме предполагается определенная форма самостоятельной работы, в зависимости от изучаемого материала. Самостоятельная работа предполагает по каждой теме в зависимости от изучаемого материала выполнение определенных заданий. Задания самостоятельной работы студента должны выполняться до лекции. На лекциях же знания, полученные самостоятельно, должны углубляться и расширяться. Однако объем вопросов, выносимых на практические занятия, не охватывают полного содержания темы. Поэтому необходима дальнейшая работа студента по углублению и расширению своих знаний, что осуществляется в процессе самостоятельной его работы. На СРС выносятся вопросы для самопроверки, контрольные задачи аналитического характера, разработка отдельных вопросов в виде эссе, при помощи которых полностью раскрывается содержание темы.

Особенности дисциплины обуславливают определенный набор *форм самостоятельной работы*:

- изучение конспектов лекций, данных преподавателем;
- подготовка к практическому занятию конспекта лекции по основному учебнику;
- подготовка научного доклада по проблеме круглого стола;
- выступление с презентацией на круглом столе/проблемном коллоквиуме;
- взаимное рецензирование эссе и докладов;
- составление глоссария по терминам курса;
- решение задач;
- анализ статистических данных; подготовка аналитических записок.

**Задания для самостоятельной работы (см. в п.4 План семинарских занятий).**

*По теме 1* - самостоятельное решение задач, аналогичных задачам, решаемым в аудитории (задание 1, задание 2), выполнение теста (задание 3).

*По теме 2* – подготовка к проблемному коллоквиуму (задание 4), написание эссе (задание 5), выполнение контрольной работы (задание 6).

*По теме 3* – подготовка к проблемному коллоквиуму (задание 7), подготовка к обсуждению в аудитории проблемных вопросов (задание 8), самостоятельное решение задач, аналогичных задачам, решаемым в аудитории (задание 9 - задание 12), выполнение теста (задание 13).

*По теме 4* – самостоятельное решение задач, аналогичных задачам, решаемым в аудитории (задание 14 - задание 16, задание 19, задание 20), выполнение контрольной работы I (задание 17), подготовка к обсуждению в аудитории проблемной ситуации (задание 18), выполнение контрольной работы II (задание 21).

*По теме 5* – самостоятельное решение задач, аналогичных задачам, решаемым в аудитории (задание 22, задание 24), подготовка к проблемному коллоквиуму (задание 23), выполнение контрольной работы (задание 25).

*По теме 6* – самостоятельное решение задач, аналогичных задачам, решаемым в аудитории (задание 26 - задание 28), подготовка эссе (задание 29), выполнение контрольной работы (задание 30).

*По теме 7* – подготовка к проблемному коллоквиуму (задание 31) и написание эссе по проблеме (задание 32), подготовка к обсуждению на круглом столе дискуссионных вопросов (задание 33).

*По теме 8* – подготовка к участию в проблемном коллоквиуме (задание 34), написание эссе (задание 35), самостоятельное решение задач, аналогичных задачам, решаемым в аудитории (задание 36 – задание 40).

*По теме 9* – подготовка к проблемному коллоквиуму (задание 41), подготовка эссе (задание 42), проработка статистической информации по проблеме (задание 43), самостоятельное решение задач, аналогичных задачам, решаемым в аудитории (задание 44).

*По теме 10* – подготовка к участию в проблемном коллоквиуме (задание 45), написание эссе (задание 46), самостоятельное решение задач, аналогичных задачам, решаемым в аудитории (задание 47).

Итоговый контроль — зачёт.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

*Конспектом* называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считается конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

*План.* Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов,



рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

*Выписки.* Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы.* Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

*Резюме.* Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

*Конспект.* Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные

вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

**Темы эссе:**

1. Россия (не?) является особым типом цивилизации и особой экономической системой.

2. Преимущества и недостатки современной системы макроэкономических показателей социально-экономического положения страны.

3. Структурные сдвиги в российской экономике (1998 – 2012).

4. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.

5. Теневая экономика в современной России.

6. Экономический потенциал России и его использование.

7. Особенности циклического развития российской экономики.

8. Ограничения экономического роста России.

9. Эффективность кредитно-денежной политики России в условиях усиления внешних угроз и внутреннего структурного кризиса.

10. Экономическая интеграция: направления и формы развития в современных условиях

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить реферат, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

**Требования к реферату**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

**Темы рефератов:**

1. Производительность – решающий параметр экономического прогресса.

2. Модернизация и инновации в экономике.

3. Влияние информационных технологий на производственные возможности экономики

4. Государство-гарант эффективных «правил игры».

5. Западная и Восточная модели рыночного развития

6. Государственные инвестиции – фактор / барьер развития экономики России.

7. Налоговая система и налоговая политика: проблемы эффективности и социальной справедливости.

8. Экономить или инвестировать: дилемма фискальной политики периода экономической рецессии 2016 года

9. Факторы снижения эффективности фискальной политики российского государства
10. Политика таргетирования инфляции и ее последствия для экономики России.
11. Проблемы и перспективы развития российской банковской системы
12. «Длинные деньги» - необходимый фактор развития российской экономики.
13. Особенности российской безработицы
14. Монетарные и немонетарные факторы российской инфляции.
15. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева: сильные и слабые стороны концепции.
16. Трансформационный кризис в России – кризис особого рода?
17. Современные концепции экономического цикла: полярность мнений об антициклической политике государства.
18. Российская экономика в глобальном мире: проблемы конкурентоспособности (факторы, показатели, сильные и слабые стороны экономики страны).
19. Особенности структуры и динамики ВВП России
20. Экономический потенциал России

***Методические указания по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в конце семестра. Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачёта по билетам, включающим вопросы для промежуточной аттестации. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса по дисциплине и 1 практическое задание, аналогичное тем заданиям, которые студенты выполняли в течение семестра на семинарских занятиях и дома, в ходе выполнения самостоятельной работы.

***Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине***

1. Потребности. Производство и производственные возможности. Проблема экономического выбора.
2. Предмет и метод экономической теории, ее функции.
3. Зарождение и развитие экономической теории. Основные направления современной экономической теории.
4. Экономические отношения, их классификация. Взаимосвязь отношений производства, распределения, обмена и потребления.
5. Развитие обмена, формы обмена. Натуральная и товарная формы хозяйствования. Развитие товарного хозяйства, его виды.
6. Собственность, понятия, формы, виды. Приватизация и национализация.
7. Экономическая система, ее элементы. Типы экономических систем.
8. Смешанная экономика: понятие, модели.
9. Товар: полезность, стоимость, ценность.
10. Деньги, сущность, функции и виды.
11. Рынок понятие, субъекты, объекты. Функции. Классификация рыночных структур.
12. Спрос: функция. Факторы его определяющие. Закон спроса.
13. Предложение: функция, факторы, его определяющие. Закон предложения
14. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика.
15. Эластичность спроса и предложения, виды эластичности.
16. Конкуренция, ее виды, роль в развитии экономики, методы конкурентной борьбы.
17. Преимущества рынка и его ограничения. Взаимодействия рынка и государства.
18. Предпочтения потребителя и полезность. Функции полезности: количественный и порядковый подход.
19. Бюджетные ограничения, потребительский выбор.

20. Производство: материальное и нематериальное. Факторы производства. Производительность факторов производства.
21. Предприятие: цели, функции, внутренняя и внешняя среда, организационные формы функционирования.
22. Кругооборот и оборот средств предприятия. Основные и оборотные фонды. Износ и амортизация.
23. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Взаимозаменяемость фактор производства. Совокупный, средний и предельный продукт.
24. Понятие и виды издержек.
25. Доход и прибыль фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Максимизация прибыли. Рентабельность.
26. Рынок факторов производства. Равновесие на рынке факторов производства.
27. Рынок труда. Заработная плата и ее формирование.
28. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
29. Рынок земли и рентные отношения.
30. Необходимость перераспределения доходов, механизм. Измерение неравенства по доходам. Кривая Лоренца.
31. Национальная экономика: ее воспроизводственная, отраслевая и региональная структура.
32. Система национальных счетов (СНС) понятие, принципы, структура.
33. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП и их измерение. Дефлятор ВВП.
34. Совокупный спрос, факторы, его определяющие. Совокупное предложение, факторы его определяющие.
35. Макроэкономическое равновесие: кейнсианская и классическая модель.
36. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
37. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Макроэкономическое равновесие.
38. Предложение и спрос на деньги. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
39. Экономический цикл: понятие, природа. Виды, основные фазы.
40. Безработица: причины и формы. Закон Оукена.
41. Инфляция, причины и виды; взаимосвязь с безработицей. Кривая Филипса.
42. Экономический рост: типы, факторы и показатели.
43. Экономическая политика государства в области занятости, антиинфляционных мер, стимулирования роста.
44. Необходимость государственного регулирования экономики, формы и методы регулирования.
45. Финансы. Финансовая система: структура, функции в экономике.
46. Бюджетно-налоговая политика государства: понятие, цели, функции, инструменты. Бюджетный дефицит и профицит.
47. Банковская система государства: структура, функции и роль в регулировании экономики.
48. Денежно-кредитная политика государства: функции, цели и инструменты.
49. Международные экономические отношения: понятие, структура, формы, тенденции развития. Международное разделение труда.
50. Международная торговля: теории и современные особенности. Внешнеторговая политика государства.
51. Вывоз капитала и его влияние на международные экономические отношения. Торговый и платежный баланс.
52. Международная миграция рабочей силы: понятие и формы организации.
53. Мировая валютная система: структура, этапы развития. Валютные рынки.
54. Интеграционные процессы в мировой экономике.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семе- стр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	5	0	20	30	0	15	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **9 семестр**

##### ***Лекции***

*Критерии оценивания* Баллы по данному виду учебной деятельности выставляются в соответствии с количеством посещенных занятий.

*Диапазон баллов.* Посещаемость лекционных занятий оценивается *от 0 до 5 баллов.* Присутствие студента на всех лекционных занятиях курса оценивается в 5 баллов, что соответствует 100% посещаемости лекций по дисциплине. Количество баллов выставляется в соответствии с процентом посещенных занятий.

##### **Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

##### ***Практические занятия***

*Критерии оценивания.* Баллы по данному виду учебной деятельности выставляются в соответствии с уровнем подготовки студента к занятию, исходя из правильности выполненных заданий, активности его участия в обсуждении поставленных вопросов.

*Диапазон баллов.* Пассивное присутствие студента на практическом занятии оценивается в 0 баллов. Присутствие и активное участие студента в обсуждении поставленных вопросов, аргументированное выступление на проблемном коллоквиуме, на круглом столе, правильное решение задач оценивается в 2 балла. 1 балл за практическое занятие получает студент активно участвующий в проблемном коллоквиуме, работе круглого стола, но при этом не имеющий достаточного количества аргументов высказанной точке зрения или неверно выполнивший задание, неправильно решивший задачу. Учебным планом предусмотрено 8 практических занятий по данной дисциплине. Максимальное количество баллов соответствует *16 баллам.*

В том случае, если студент принимал участие во всех практических занятиях в течение всего семестра, успешно выступал на практических занятиях с презентацией и докладом, своевременно выполнял текущие задания, при этом использовал дополнительные информационные источники, помимо учебной литературы, творчески подходил к подготовке выступлений, активно участвовал в обсуждении проблемных ситуаций с расширенной аргументацией точки зрения, предлагал нестандартные решения экономических задач и заданий, он получает дополнительные *9 баллов.* Таким образом, максимальная оценка по практическим занятиям составляет *25 баллов.*

## **Самостоятельная работа**

*Критерии оценивания.* Баллы по данному виду учебной деятельности выставляются в соответствии с качеством и количеством выполненных домашних контрольных заданий – контрольных работ и тестов, качество которых определяется правильностью их выполнения, грамотностью их оформления.

*Диапазон баллов.* Выполнение домашних контрольных заданий – контрольных работ и тестов в течение семестра – *от 0 до 5 баллов* за одну работу.

Контрольная работа №1 (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа №2 (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа №3 (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа №4 (от 0 до 5 баллов).

Тест № 1 (от 0 до 5 баллов).

Тест № 2 (от 0 до 5 баллов).

Максимальный результат в семестре – *30 баллов*.

### **Автоматизированное тестирование**

Автоматизированное тестирование не предусмотрено учебным планом.

### **Другие виды учебной нагрузки**

#### **I. Написание эссе по экономической проблематике.**

*Критерии оценивания.* При оценивании эссе учитывается не столько оригинальность отношения к проблеме, сколько умение его аргументировать, подкрепляя верифицируемыми фактами и положениями, почерпнутыми из научной литературы, экономических журналов, учебной литературы.

*Диапазон баллов.* Написание эссе по экономической проблематике – *от 0 до 2 баллов* за эссе. В семестре планируется написание 4 эссе.

Эссе по теме № 7 (от 0 до 2 баллов).

Эссе по теме № 8 (от 0 до 2 баллов).

Эссе по теме № 9 (от 0 до 2 баллов).

Эссе по теме № 10 (от 0 до 2 баллов).

Максимальное количество баллов за данный вид учебной деятельности соответствует *10 баллам (2 балла – бонусные за оригинальность раскрытия темы)*.

Для получения максимального балла – *2 балла* - эссе должно отвечать следующим требованиям:

1. Содержание эссе должно соответствовать теме и достаточно полно раскрывать ее. Полнота раскрытия темы обусловлена точным определением необходимых терминов, понятий, связанных с поставленной проблемой (темой эссе). Необходимо указание на авторство тех или иных теоретических положений. Личностное отношение к раскрытию содержания темы предполагает и изложение базовых концепций, и статистики.

2. Основные тезисы, сформулированные в эссе, должны быть подкреплены убедительными аргументами, обоснованными доводами. В качестве аргументации целесообразно использовать данные экономической науки, отечественной и зарубежной статистики, исторические факты, примеры из хозяйственной практики.

3. Тезисы и аргументы должны быть изложены в логической последовательности, эссе должно завершаться выводом, в котором сформулирован результат анализа, изложено авторское отношение к теме.

Эссе оценивается в *1 балл*, если в целом удовлетворяет требованиям пп. 1-3, однако присутствуют неточности в определениях терминов и понятий, упущены второстепенные концепции, недостаточно убедительна и обоснована аргументация.

Эссе получает *1 балл*, если не удовлетворяет хотя бы одному из требований пп. 1-3, однако частично (неполно) раскрывает тему.

Эссе получает *0 баллов*, если в совокупности отсутствует грамотное изложение темы, содержание эссе не соответствует теме или не раскрывает ее, не представлена необходимая аргументация.

Эссе получает 0 баллов, если представлено не в установленные сроки.

Эссе получает 0 баллов, если работа не представлена.

## **II. Подготовка реферата.**

*Критерии оценивания.* При оценивании реферата учитывается глубина раскрытия проблемы, логика изложения, структура работы, наличие и качество аргументации выводов, самостоятельность выполнения.

*Диапазон баллов.* Написание реферата по экономической проблематике – от 0 до 5 баллов за реферат. В семестре планируется написание 1 реферата. Максимальное количество баллов за данный вид учебной деятельности соответствует 5 баллам.

Максимальный балл – 5 баллов – студент получает, если:

1.представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

2.содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

3.реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в экономической литературе, статистических материалах.

4 балла студент получает в том случае, если:

1.представлен реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

2.содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

3.реферат содержит самостоятельные выводы студента, однако аргументация выводов слабая, статистические материалы устарели.

3 балла студент получает в том случае, если:

1.представлен реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

2.содержание реферата соответствует заявленной теме, но раскрывает ее не в полном объеме;

3.реферат не содержит самостоятельные выводы студента, аргументация выводов слабая, статистические материалы устарели, либо отсутствуют.

2 балла студент получает в том случае, если:

1.структура, оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;

2.содержание реферата носит реферативный характер;

3.отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **Промежуточная аттестация**

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1 семестре проводится в форме устного собеседования по вопросам промежуточной аттестации. Для подготовки студент получает 1 теоретический вопрос по дисциплине и 1 практическое задание, аналогичное тем заданиям, которые студенты выполняли в течение семестра на семинарских занятиях и дома, в ходе выполнения заданий самостоятельной работы.

*Критерии оценивания.* На первый вопрос необходимо дать логичный структурированный ответ с правильным использованием экономических терминов, понятий, формулировок, графиков, формул (при необходимости).

Практическое задание необходимо выполнить, представив не только результат, но и объяснив ход решения.

*Диапазон баллов.* Расчет баллов, начисляемых за промежуточную аттестацию, проводится следующим образом:



I. В том случае, если студент полностью раскрыл содержание вопроса, дал логичный структурированный ответ с правильным использованием экономических терминов, понятий, формулировок, графиков, формул (при необходимости), сумел ответить на 1-2 дополнительных вопроса по раскрываемой проблеме, правильно выполнил задание (правильно решил задачу), то такой ответ оценивается на оценку *«отлично»* - что в баллах составляет от 21 до 30 баллов. В том случае, если студент полностью раскрыл содержание вопроса, дал логичный структурированный ответ, но допустил неточности в формулировке проблемы, экономических понятий, не смог ответить на дополнительный вопрос, но правильно решил задачу (выполнил задание), то такой ответ оценивается на оценку *«хорошо»*, что в баллах составляет от 11 до 20 баллов. В том случае, если студент не полностью раскрыл содержание вопроса, не может аргументировать то или иное экономическое положение, допустил неточности в формулировке проблемы, определении экономических понятий, не ответил на дополнительный вопрос по проблеме, то такой ответ оценивается на оценку *«удовлетворительно»* - от 6 до 10 баллов. Оценка *«неудовлетворительно»* - от 0 до 5 баллов ставится, если студент не смог содержательно ответить на вопрос, показал незнание экономических категорий, непонимание экономических проблем, неверно выполнил задание (неверно решил задачу).

Максимально возможное количество баллов по промежуточной аттестации составляет 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Введение в экономику» составляет 100 баллов. Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в экономику» в оценку (зачёт):

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

- Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. Экономическая теория. Краткий курс [Текст] / Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. - Москва: КноРус, 2014. <http://www.book.ru/book/916006>
- Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Николаева И. П. - Москва: Дашков и К, 2015. (ЭБС IPRbooks).
- Носова С.С. Экономическая теория (для бакалавров) [Текст] / Носова С.С. - Москва: КноРус, 2015. <http://www.book.ru/book/916555>
- Рудакова, И. Е. Экономическая теория. Вводный курс. Микроэкономика [Текст]: Учебник / И. Е. Рудакова, Ольга Николаевна Антипина, Н. К. Вощикова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=458727>)

### б) дополнительная литература:

- Журавлева, Галина Петровна. Экономическая теория. Микроэкономика [Текст]: Учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=430085>).
- Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник/Журавлева Г.П. -. Москва: Дашков и К, 2012. (ЭБС ИНФРА-М).
- Журавлева, Галина Петровна. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2 [Текст] / Галина Петровна Журавлева. - 3. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и

К", 2012. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=415007>).

4. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник / Журавлева Г. П. - Москва: Дашков и К, 2014. (ЭБС IPRbooks).

5. Худокормов, Александр Георгиевич. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России [Текст] / А. Г. Худокормов. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=515130>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**программное обеспечение:**

Операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office, пакет программ для создания и просмотра электронных документов в формате pdf Adobe Reader XI, антивирусное программное обеспечение Касперский 6.0, браузер Opera, браузер Google Chrome, браузер Mozilla Firefox, справочно-правовая система Консультант Плюс, программа для оптического распознавания символов ABBYY FineReader

**Интернет-ресурсы:**

Электронные библиотеки и базы данных: Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета (<http://library.sgu.ru/>); Научная электронная библиотека eLibrary.ru (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>); Научная электронная библиотека «Руконт» (<http://rucont.ru/>); КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>), Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>); Электронная библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru/>); Электронно-библиотечная система Znanium (<http://znanium.com/>); Электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>); Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>); Электронно-библиотечная система «Айбукс» (<http://ibooks.ru/>); Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>); EBSCO (<http://search.ebscohost.com/>).

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения семинарских занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность, специализация Математические методы защиты информации.

Автор:

к.э.н., доцент кафедры экономической теории  
и национальной экономики

Трубицын А.П.

Программа разработана в 2015 г. (одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики 28.08.2015 г., протокол № 1).

Программа актуализирована в 2017 г. (одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики 28.09.2017 г., протокол № 11).

Зав. кафедрой экономической теории  
и национальной экономики, к.э.н., доцент

Огурцова Е.В.

Декан экономического факультета

Балаш О.С.

Декан факультета компьютерных наук  
и информационных технологий

Фёдорова А.Г.