



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

Е.В. Огурцова
« » 20 г.



Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательский семинар
«Государственно-частное партнерство»**

Направление подготовки магистратуры

38.04.01 Экономика




Профиль подготовки магистратуры

Управление проектами государственно-частного партнерства

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Митяева Н.В.		
Председатель НМК	Балаш О.С.		
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство»» являются: оказание научно-методической поддержки обучающимся в подготовке исследовательских работ (статей, аналитических обзоров, магистерской диссертации) и публичных выступлений (докладов и презентаций); развитие способностей самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; обучение системному владению методами научного исследования; развитие способностей формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; формирование представлений о различных видах письменных научных работ; обучение основам оформления научной работы;

Основной целью НИР является освоение основ научно-исследовательской деятельности и написание итогового авторского исследования – магистерской ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство»» относится к дисциплинам обязательной части первого блока ООП (Б1.О.08). Преподавание дисциплины осуществляется на 1 и 2 курсах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении дисциплин «Управление проектами государственно-частного партнерства», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Программно-целевой подход в системе государственного управления», «Оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство»» будут способствовать активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры. Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство»» необходима как предшествующая для успешного прохождения таких видов практик как учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», производственная практика «Научно-исследовательская практика», для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Знает: - методику постановки цели и определения способов ее достижения; - методики осуществления и аргументации выбора стратегии по решению проблемной ситуации, понимая преимущества и недостатки выбранной стратегии;

	<p>УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; - находить решение проблемной ситуации на основе действий, экономического эксперимента и практического опыта; - определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - навыками оценки адекватности и достоверности информации о проблемных ситуациях, работы с противоречивой информацией из разных источников; - навыками разработки плана действий по решению проблемной ситуации, определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
--	---	--

<p>ПК-1 Способен выявлять перспективные направления исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>ПК-1. И.1 Организует научные исследования, формулирует исследовательские вопросы (цель и задачи исследования);</p> <p>ПК-1. И.2 Выбирает и обосновывает адекватные методы исследования, используя современный теоретический и эконометрический инструментарий;</p> <p>ПК-1. И.3. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей, процессов и явлений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования, философские и актуальные проблемы экономической науки; - тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценивать их применимость в при подготовке магистерских диссертаций данной магистерской программы; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа, обобщения и критической оценки ретроспективы научных исследований в экономике. - навыками проведения сравнительного анализа современных научных исследований в экономике; - навыками обобщения и критической оценки современных научных исследований в экономике.
<p>ПК-2 Способен проводить самостоятельные исследования и представлять результаты научному сообществу</p>	<p>ПК- 2. И.1 - Позиционирует собственное исследование в соответствующей научной литературе</p> <p>ПК-2. И.2 - Осуществляет исследование и представляет его результаты в виде полноценного научного текста, статьи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и специфику современных методов экономических исследований; - принципы оценки предполагаемого вклада автора в разработку темы магистерской диссертации; <p>Умеет: анализировать основные теоретические</p>

		<p>результаты и модели, используемые в качестве базы научного исследования /научно практической разработки, формулировать гипотезы исследования /разработки и давать характеристику методологического аппарата для его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать промежуточные результаты научного исследования/ научно-практической разработки в процессе подготовки магистерской диссертации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и теоретического обобщения теоретической и эмпирической информации; -навыками самостоятельного освоения новых методов исследования; - навыками подготовки и презентации научной работы по экономической проблематике; - навыками оформления результатов научных исследований; - представления новых научных знаний в научных публикациях (статьях, монографиях, диссертации), в докладах на научных конференциях, семинарах.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единиц. Итоговая форма контроля – зачет в первом, втором и третьем семестрах.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекции	практич еские	семи нары	КСР	
1 курс								
1	Тема 1. Основные понятия научной работы	1		2			34	Участие в дискуссии, индивидуальны е творческие задания, рефераты
2	Тема 2. Методика написания исследователь ской работы в области государственн о-частного партнерства	2				6	98	Творческое задание (эссе), обсуждение творческих работ, коллоквиум
3	Итого на 1 курсе			2		6	132	
4	Промежуточ ная аттестация						4	Зачет
2 курс								
5	Тема 3. Основные методы поиска информации для исследования экономическо й	1				4	49	Письменное задание (доклад), обсуждение докладов, коллоквиум

	деятельности							
6	Тема 4. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	1				2	49	Письменное задание (доклад), обсуждение докладов, коллоквиум
	Итого в 1 семестре 2 курса					6	98	
	Промежуточная аттестация						4	Зачет
	Тема 5. Оформление результатов научных исследований в области экономической и социальной политики и оценка их результативности	2				4	49	Письменные задания, обсуждение рефератов, групповая дискуссия
	Тема 6. Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации	2				2	49	Письменные задания, обсуждение рефератов, групповая дискуссия.
	Итого во втором семестре 2 курса					6	98	
	Промежуточная аттестация						4	Зачет
	Итого			2		18	328	
	Общая трудоемкость	360						

Тема 1. Основные понятия научной работы

Правила постановки проблемы исследования. Актуальность исследований. Новизна исследований. Достоверность исследований. Практическая значимость исследований.

Проблемы апробации и внедрения результатов исследований. Издания для научных публикаций, формы научных работ. Способы проверки работ в системе "антиплагиат". Основные показатели результативности научной работы. Понятие импакт-фактора журналов и индекса цитируемости работы и автора. Вычисление индекса Хирша. Основы использования системы РИНЦ и Scopus.

Тема 2. Методика написания исследовательской работы в области государственно-частного партнерства

Выбор и обоснование методов исследования. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий. Основы построения классификаций. Установление взаимосвязей и закономерностей. Разработка новых моделей, методов, методик. Выдвижение гипотез в экономических исследованиях. Элементы научной новизны в теоретической части работы. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования.

Тема 3. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности в сфере государственно-частного партнерства

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.

Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).

Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.

Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей и составления библиографии

Тема 4. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций

Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы. Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования.

Тема 5. Оформление результатов научных исследований в области государственно-частного партнерства и оценка их результативности

Понятие научного доклада и публикации, предъявляемые к ним требования. Структура научной статьи, содержание основных структурных составных частей публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы. Личный вклад автора в разработку темы.

Тема 6. Презентация результатов исследования и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Представление диссертации к защите. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на

защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание учебной дисциплины распределяется на 6 разделов с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Каждый раздел формируется из работы на семинарских занятиях, работы в малых группах, обсуждения прикладных экономических проблем, выполнения творческих заданий, анализа проблемных ситуаций, дистанционных занятий. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий и освоение учебного материала.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Формы контроля: выполнение письменных заданий и тестов, обсуждение прикладных экономических проблем, аналитическое изучение первоисточников, разбор реальных хозяйственных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций, реферирование статей периодической печати и их анализ, обсуждение актуальных проблем на творческих группах, экономические сочинения по проблемам изученных тем.

Итоговый контроль - зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов,

рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные

вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Темы эссе:

1. Специфика развития механизмов ГЧП в коммунальном секторе.
2. Специфика применения механизма государственно-частного партнерства в сфере спорта.
3. Специфика проектов государственно-частного партнерства в транспортной инфраструктуре.
4. Можно ли управлять рисками в проектах государственно-частного партнерства?
5. Рентабельно ли финансирование дорожных концессий?

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Темы докладов:

1. Особенности оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства.
2. Финансовое структурирование проектов государственно-частного партнерства в транспортной инфраструктуре.
3. Использование механизмов государственно – частного партнерства для развития инфраструктуры городского общественного транспорта.
4. Применение механизма государственно-частного партнерства в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами.
5. Финансирование проектов государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения.
6. Оценка эффективности инфраструктурного проекта в дорожном хозяйстве.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему «Организация научно-исследовательского семинара «Государственно-частное партнерство» и исследовательской работы магистрантов». Раскройте следующие вопросы:

- цели научно-исследовательского семинара «Государственно-частное

партнерство»;

- задачи научно-исследовательского семинара «Государственно-частное партнерство»;

- научный семинар и его роль в подготовке магистра по направлению «Экономика»;

- концепция научно-исследовательского семинара «Государственно-частное партнерство».

Задание 2. Систематизируйте современные исследовательские приоритеты в области государственно-частного партнерства. Раскройте понятие научной парадигмы, его истоки и современное понимание. Исследуйте связь парадигмы и структуры научного сообщества. Результаты исследования оформите в форме доклада (презентации).

Задание 3. Охарактеризуйте экономические отношения, возникающие в процессе развития национальной экономики; методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования организаций и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов, разработка экономических проблем современного состояния и прогнозирования развития предприятий и организаций под влиянием таких тенденций и факторов, как реструктуризация национальных экономик, инновационные технологии, совершенствование технологической и воспроизводственной структур инвестиций, повышение роли социально-ориентированных направлений развития и др.; совершенствование методов управления и государственного регулирования, выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.

Задание 4. Изложите правила постановки проблемы исследования. На примере собственного диссертационного исследования обоснуйте предмет и объект исследования, сформулируйте проблему, цели и задачи исследования. Результаты исследования оформите в форме доклада (презентации).

Задание 5. Охарактеризуйте теоретические источники и виды публикаций. Обобщите правила выбора теоретических источников, оформления ссылок и библиографического списка.

Задание 6. Охарактеризуйте оригинальность подхода и научную новизну исследования на примере собственной ВКР. Какие гипотезы выдвинуты в процессе исследования? Как происходит выбор и обоснование методов исследования?

Задание 7. Раскройте закономерности и особенности функционирования экономики РФ как экономической системы.

Задание 8. Подготовьте развернутый план и программу магистерской диссертации. Обоснуйте постановку проблемы исследования, формулировку целей и задач. Выделите и опишите объект и предмет исследования. Результаты оформите в виде доклада (презентации).

Задание 9. Подготовьте выступление с презентацией проблематики собственного исследования. Подготовьтесь к обсуждению работы с применением знаний, полученных на семинаре (по каждой работе формулируются предложения по изменению и доработке).

Задание 10. Раскройте понятийный аппарат собственного научного исследования. Охарактеризуйте опытно-экспериментальную работу, в т.ч. предпочтительность методов научных исследований, порядок организации сбора и анализа информации, необходимой для выполнения диссертационной работы.

Задание 11. Подготовьте научную статью по проблеме исследования. Подготовьтесь к коллективному обсуждению намерений по выполнению магистерского исследования.

Задание 12. Сформулируйте принципы моделирования объекта исследования, формулировки гипотез исследования, составления библиографии по теме магистерской диссертации.

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине
«Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство»
Вопросы к зачету**

1. Актуальность исследований.
2. Новизна исследований.
3. Достоверность исследований.
4. Практическая значимость исследований.
5. Апробация и внедрение результатов исследований.
6. Издания для научных публикаций.
7. Способы проверки работ в системе "антиплагиат".
8. Основные показатели результативности научной работы.
9. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий.
10. Основы построения классификаций.
11. Установление взаимосвязей и закономерностей.
12. Разработка новых моделей, методов, методик.
13. Выдвижение гипотез в экономических исследованиях.
14. Элементы научной новизны исследовательской работы.
15. Организация справочно-информационных систем.
16. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
17. Библиографические указатели.
18. Последовательность поиска документальных источников информации.
19. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей и составления библиографии.
20. Конспектирование, структурирование текста научной работы
21. Общая схема научной аргументации. Аргументация и контраргументация.
22. Аналитический обзор литературы.
23. Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования
24. Оценка применимости основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования.
25. Понятие научного доклада и публикации, предъявляемые к ним требования.
26. Структура научной статьи, содержание основных структурных составных частей публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы.
27. Авторская аргументация в связи с выбранной проблемой
28. Практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.
29. Личный вклад автора в разработку проблемы.
30. Процедура представления диссертации к защите.
31. Правила оформления магистерской диссертации.
32. Структура доклада по результатам исследования по теме магистерской диссертации.
33. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований.

34. Заключение по работе в целом.
35. Критерии устной защиты диссертационного исследования

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

По дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство» предусмотрены зачеты в конце 2-4 семестров. Курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения зачета необходимо набрать не менее 51 балла.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	20	20	0	30	30	100
3	0	0	20	20	0	30	30	100
4	0	0	20	20	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2, 3 семестры

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность; количество баллов – *от 0 до 20.*

Критерии оценки:

- не более 50% от числа занятий в семестре – 10 баллов,
- от 51% до 60% – 12 баллов;
- от 61% до 70% – 14 баллов;
- от 71% до 80% – 16 баллов;
- от 81% до 90% – 18 баллов;
- не менее 91% занятий – 20 баллов.

Самостоятельная работа

Работа с информационными и литературными источниками; количество баллов – *от 0 до 20.*

Критерий оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий – 20 баллов;
- при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 15 баллов;
- в остальных случаях – 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка эссе, докладов, рецензий, научных работ, статей и глав диссертации – *от 0 до 30 баллов.*

Критерий оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий – 30 баллов;
- при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 15 баллов;
- в остальных случаях – 0 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит как *зачет* в виде презентации результатов научной работы за семестр с ответами на вопросы.

Количество баллов – *от 0 до 30 баллов*:

0-15 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»
16-20 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
21-25 баллов	«хорошо» / «зачтено»
26-30 баллов	«отлично» / «зачтено»

Критериями оценивания в семестре являются:

2 семестр: полный и правильно оформленный реферативный обзор литературы, обоснование темы магистерской диссертации;

3 семестр: подготовленная по всем правилам научная статья и рецензия на научную статью; оформленная по всем правилам первая глава магистерской диссертации;

4 семестр: оформленная по всем правилам вторая глава магистерской диссертации.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за каждый (2,3,4) семестр по НИР составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученных студентом баллов по дисциплине в оценку (зачет).

0-50 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»
51-65 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
66-80 баллов	«хорошо» / «зачтено»
81-100 баллов	«отлично» / «зачтено»

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность; количество баллов – *от 0 до 20*.

Критерии оценки:

- не более 50% от числа занятий в семестре – 10 баллов,
- от 51% до 60% – 12 баллов;
- от 61% до 70% – 14 баллов;
- от 71% до 80% – 16 баллов;
- от 81% до 90% – 18 баллов;
- не менее 91% занятий – 20 баллов.

Самостоятельная работа

Работа с информационными и литературными источниками; количество баллов – *от 0 до 20*.

Критерий оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий – 20 баллов;
- при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 15 баллов;
- в остальных случаях – 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка рецензий, научных работ, статей и глав диссертации – от 0 до 30 баллов.

Критерий оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий – 30 баллов;
- при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 15 баллов;
- в остальных случаях – 0 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит как *зачет с оценкой* в виде презентации результатов научной работы за семестр с ответами на вопросы.

Количество баллов – от 0 до 30 баллов:

0-15 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»
16-20 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
21-25 баллов	«хорошо» / «зачтено»
26-30 баллов	«отлично» / «зачтено»

Критериями оценивания в семестре являются:

4 семестр: полностью готовая к защите магистерская диссертация.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по НИР составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученных студентом баллов по дисциплине в оценку (зачет).

0-50 баллов	«не зачтено»
51-65 баллов	«зачтено»
66-80 баллов	«зачтено»
81-100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство»

а) основная литература:

1. Егаян, А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование: Научное / Егаян А. - Москва :АльпинаПабл., 2016. - 715 с. ISBN 978-5-9614-5087-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912791> (дата обращения: 20.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования / Э. Р. Йескомб ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 457 с. - ISBN 978-5-96142-508-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077947> (дата обращения: 20.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора : учебник / Е.В. Пономаренко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 377 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005663-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920544> (дата обращения: 20.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Фливбьорг Б. Мегапроекты и риски: Анатомия амбиций. - Москва:

ООО "Альпина Паблишер", 2019.-288с.Текст электронный. ЭБС IPRBooks.

5. Фливиборг Б. Мегапроекты и риски:Анатомия амбиций/Фливиборг Б., Брузелиус Н., Ротенгаттер В.-М.:Альпина Пабли.,2016.-288с.-ISBN978-5-9614-4769-9-ЭБС ZNANIUM.com.-URL:<http://znanium.com/catalog/product/914284>–Текст:электронный.

б) дополнительная литература;

1. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2019. - 164 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. ЭБС IPRbooks

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>). – Режим доступа: по подписке.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Public-Private Infrastructure Advisory Facility(PPIAF)<http://www.ppiaf.org/>

2. Официальный сайт WorldBank (public-private partners hipininfrastructure):<http://ppp.worldbank.org/public-private-partnership/>

3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации:[www/minfin.ru](http://www.minfin.ru).

4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации: www/economy.gov.ru.

5. Сайт EuropeanPPPExpertiseCenter:www.eib.org/opec/

6. Сайт InstitutAfricainpourlepartenariatpublic-privé (PPPIAF):<http://iaf-ppp.org/>

7. Сайт Организации экономического сотрудничества и развития(ОЭСР-OECD)<http://oecd.ru/>

8. Public-private partnerships and the global infrastructure challenge. How PPPs can help governments to close the «gap» amid financial limitations,2015. – URL:<http://www.fa.ru/org/chair/gchp/Documents/biblio/EY-public-private-partnerships-and-the-global.pdf>- Текст:электронный.

9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Справочная правовая система«ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство»

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Управление проектами государственно-частного партнерства».

Автор:

д.э.н., профессор экономической теории
и национальной экономики

Митяева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 2 июня 2021 года, протокол №13.