

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета  
О.И. Юдакова

"02" сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки бакалавриата  
06.03.01 Биология

Профиль подготовки бакалавриата  
Генетика, микробиология и биотехнология

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения

Очная  
Саратов  
2021

| Статус                         | ФИО                                | Подпись | Дата       |
|--------------------------------|------------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик      | Мальгина А.С.,<br>Решетникова Т.Б. |         | 02.09.21г. |
| Председатель НМК               | Юдакова О.И.                       |         | 02.09.21г. |
| Заведующий кафедрой            | Юдакова О.И.                       |         | 02.09.21г. |
| Специалист Учебного управления | Юшинова И.В.                       |         | 02.09.21г. |

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Методика обучения и воспитания**» в рамках раздела «Методика обучения и воспитания биологии» являются: формирование у обучающихся четкого представления об особенностях учебно-воспитательного процесса по биологии в системе общего образования, расширение студентами знаний о теоретических основах методики обучения и воспитания, о содержании, методах, формах, средствах, принципах и системах организации процесса обучения и воспитания биологии в классическом, традиционном формате учебной деятельности в средней школе, а также в современном инновационном формате с использованием новых педагогических технологий, формирование у них навыков управления педагогическим процессом.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Методика обучения и воспитания**» (Б1.В.08.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП в рамках раздела Б1.В.08 «Методика обучения и воспитания биологии» и изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания фундаментальных основ биологии, полученные в ходе освоения программ бакалавриата и при изучении следующих дисциплин программы: «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Информатика и современные информационные технологии», «Русский язык и культура речи», «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии». Развитие знаний по методике обучения и воспитания биологии продолжается в процессе прохождения педагогической практики. В процессе изучения данной дисциплины студент знакомится с основами методики обучения и воспитания. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <b>ПК-5</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего и профессионального образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; осуществлять учебную и воспитательную деятельности в сфере образования, планировать организацию образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>1.1_Б.ПК-5</b> Показывает знания основ содержания школьного биологического и экологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной биологии и демонстрирует умение проектирования инновационной деятельности педагога-биолога в рамках решения профессиональных задач<br><b>2.1_Б.ПК-5</b> Демонстрирует способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | <b>Знать</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности<br><b>Уметь</b> осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий, разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности.<br><b>Владеть</b> умением создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>3.1_Б.ПК-5</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>4.1_Б.ПК-5</b> Имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p><b>5.1_Б.ПК-5</b> Анализирует образовательный процесс с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии</p>                                |   |
| <p><b>ПК-6</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p> | <p><b>1.1_Б.ПК-6</b> Способен использовать современные педагогические методы и технологии при проведении научно-исследовательской работы и анализировать свой опыт в соответствии с используемыми методами и технологиями образовательным целям;</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6</b> Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности критически анализирует и планирует стадии педагогического эксперимента в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6</b> Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, составляет рефераты и отчеты, библиографии</p> <p><b>4.1_Б.ПК-6</b> Анализирует и планирует стадии научно-исследовательской работы, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии с использованием информационных технологий для</p> | <p><b>Знать</b> методику организации социологических, педагогических и биологических научных исследований</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать методику учебного процесса, применять методику социологических, педагогических и биологических научных исследований в организации эксперимента</p> <p><b>Владеть</b> навыками, методами и технологиями различных научных исследований</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>решения профессиональных задач, осуществляет анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований;</p> <p><b>5.1Б.ПК-6</b> Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники</p>   |  |
| <p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p> | <p><b>1.1_Б.ПК-7</b> Имеет представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности и привлечения внимания школьников к проблемам биологии</p> <p><b>2.1_Б.ПК-7</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>3.1_Б.ПК-7</b> Имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-7</b> Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.</p> <p><b>5.1_Б.ПК-7</b> Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.</p> | <p><b>Знать</b> современные педагогические технологии</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать методику учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов</p> <p><b>Владеть</b> методами проведения воспитательной работы в различных условиях, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 час.

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр  | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                                  |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|----------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----------|---|
|       |  |          |                 | лекции   | Практические занятия |                                  | СР        |   |
|       |  |          |                 |  | Общая трудоемкость   | Из них – практическая подготовка |           |   |
| 1     | Формирование и развитие биологических понятий  | 5        | 1-4             | 4  | 4                    | -                                | 16        | Устный и письменный отчет   |
| 2     | Методы и средства обучения биологии  | 5        | 5-6             | 2  | 2                    | -                                | 12        | Устный и письменный отчет   |
| 3     | Формы организации обучения биологии в школе  | 5        | 7-9             | 4  | 2                    | -                                | 12        | Устный и письменный отчет   |
| 4     | Современные педагогические технологии в обучении биологии  | 5        | 10-13           | 4  | 4                    | -                                | 12        | Устный и письменный отчет   |
| 5     | Цели, задачи, содержание и педагогические требования к организации внеклассной и воспитательной работы по биологии | 5        | 14-15           | 2  | 2                    | -                                | 8         | Устный и письменный отчет.  |
| 6     | Общая характеристика форм и видов внеклассной и воспитательной работы по биологии                                  | 5        | 16-18           | 2  | 4                    | -                                | 12        | Устный и письменный отчет.  |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>5</b> |                 |  |                      |                                  |           | <b>зачет</b>  |
|       | <b>Итого во 5 семестре</b>   |          |                 | <b>18</b>  | <b>18</b>            | <b>-</b>                         | <b>72</b> |   |
|       | <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   |          |                 | <b>108ч.</b>   |                      |                                  |           |   |

#### Содержание дисциплины.

##### Раздел 1. Формирование и развитие биологических понятий.

Биологические понятия – основная единица содержания школьного курса биологии. Развитие биологических и экологических понятий в школьном предмете. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе. Особенности содержания и методики обучения биологии в средних (5-9) и старших классах (10-11).

## Раздел 2. Методы и средства обучения биологии.

Многообразие методов обучения биологии, их классификация. Словесные методы обучения. Средства наглядности. Наглядные методы в обучении биологии. Аудиовизуальные, мультимедийные средства обучения. Практические методы обучения биологии.

## Раздел 3. Формы организации обучения биологии в школе.

Урок. Требования к уроку. Типы, виды уроков. Подготовка учителя к уроку. Планирование. Экскурсии по биологии. Внеклассная и внеурочная работа по биологии. Домашние работы в обучении биологии. Анализ урока.

## Раздел 4. Современные педагогические технологии в обучении биологии.

Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Реализация технологий проблемного обучения в процессе изучения биологии. Методы, способы и приемы формирования критического мышления в обучении биологии. Педагогические технологии игрового обучения. Классификации педагогических игр. Методика подготовки и проведения игры в обучении биологии. Технологии проектного обучения биологии. Сущность проектного обучения. Условия реализации проектного обучения. Технологии перспективно-опережающего обучения биологии. Сущность перспективно-опережающего обучения. Использование опорных схем.

Раздел 5. Понятия «внеклассная работа» и «Воспитательная работа». Внеклассная работа – необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по биологии и экологии. Цели, задачи и значение внеклассных занятий. Роль внеклассной работы в системе общего образования и воспитания. Цели внеклассной работы по биологии и экологии в условиях модернизации образования. Содержание внеклассной и воспитательной работы по биологии и экологии. Характеристика основных требований к организации внеклассной и воспитательной работы по биологии и экологии.

Раздел 6. Общая характеристика форм внеклассной и воспитательной работы по биологии.

Классификации внеклассных занятий. Организационные формы внеклассной работы по биологии и экологии (индивидуальная, групповая и массовая). Характеристика видов внеклассной работы по биологии.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

*традиционные:*

- лекции;
- практические занятия;

*современные интерактивные технологии:*

- ролевые и деловые игры,
- разбор конкретных ситуаций,
- групповые дискуссии,
- мастер-классы учителей биологии г.Саратова,
- педагогические мастерские.

Лекционные занятия по данной дисциплине составляют 50% аудиторных занятий. При чтении лекций предусматривается использование мультимедийного оборудования, иллюстративного материала, создание проблемных ситуаций, включение элементов беседы. При реализации лекционных занятий используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации, таблицы). Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 18 часов аудиторных занятий.

На практических занятиях используется метод учебной дискуссии, разбор проблемных ситуаций и беседы, что развивает коммуникативные способности.

Практические занятия организованы в форме деловой игры и ответов на поставленные вопросы.

Наглядные методы обучения необходимы в рамках изучения курса, необходимо применять наглядные материалы в виде рисунков, таблиц, графиков, моделей, а также проводить занятия с использованием компьютерной техники – презентации по всем темам.

Удельный вес интерактивных форм обучения составляет 50% от аудиторных занятий.

Освоение курса основано на системе текущего и итогового контроля знаний. Текущий контроль знаний проводится при обсуждении и анализе подготовленного в виде деловой игры домашнего задания. Итоговый контроль включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Самостоятельная работа необходима в процессе изучения курса, она должна проводиться по графику под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «**Методика обучения и воспитания**» включает: проработку конспекта лекций; подготовку к практическим работам; изучение материалов, выделенных для самостоятельной проработки; выполнение домашнего задания; проработку лекционных материалов по учебникам. В процессе самоподготовки следует ориентироваться на содержание разделов курса.

Курс завершается *зачетом*.

#### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям);
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая работа.

Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается в следующем:

- 1) подготовка к занятиям, изучение литературы (список рекомендуемой литературы приведен в разделе 8 данной рабочей программы);
- 2) подготовка к текущей аттестации;
- 3) подготовка к промежуточной аттестации;
- 4) подготовка устных и письменных ответов.

Творческая самостоятельная работа – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Она включает разработку и проведение фрагментов школьных уроков, отдельных контрольно-измерительных материалов, фрагментов внеклассных воспитательных мероприятий.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация – *зачет*- проводится в форме устного опроса студентов.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

### **6.1. Вопросы и задания для текущего контроля знаний**

1. Разработка традиционных планов и конспектов уроков биологии с различным понятийным содержанием и использованием различных методов и методических приемов.
2. Разработка нетрадиционных приемов контроля знаний по отдельным темам биологии.
3. Конструирование, разработка и защита учебных проектов по биологии.
4. Анализ федерального государственного образовательного стандарта.
5. Анализ примерной программы по биологии. Анализ авторских программ и учебников по биологии. Составление рабочих программ по одному из разделов школьной биологии в соответствии с ФГОС. Составление технологической карты одного из уроков биологии.
6. Разработка различных видов тестовых заданий открытого и закрытого типа по одному из разделов школьной биологии.
7. Разработка конспектов и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий обучения.
8. Разработка конспектов и проведение уроков с использованием деловых игр на уроках биологии.
9. Составление плана внеклассной работы школы по биологии. Разработка плана мероприятий в рамках декады биологии (экологии).
10. Составление плана работы кружка юных биологов и экологов. Методика проведения практического занятия по одной из тем кружка.

### **6.3. Вопросы для промежуточной аттестации**

1 Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики обучения биологии, их специфика на современном этапе развития образования. Учебный предмет «Биология» и наука.

2 Введение естествознания в русскую школу. В.Ф. Зуев. Утилитарно-описательный период развития школы.

3 Общая характеристика естественнонаучного образования в России XIX в. Основные черты и причины застоя в методике преподавания естествознания этого



периода. Значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.

4 Развитие методических идей в первой половине XX века. Половцов В.В. и его роль в развитии отечественной методики естествознания. Комплексные программы и «метод проектов» в обучении биологии.

5 Методика обучения биологии во второй половине XX века.

6 Современные проблемы методики обучения биологии. Роль биологического образования в развитии современного общества.

7 Цели и задачи школьного биологического образования. Биологическое образование и ФГОС.

8 Современные методы и технологии обучения биологии. Классификации педагогических технологий. Использование современных образовательных технологий обучения при изучении биологии.

9 Содержание и структура школьного предмета «Биология». Школьный курс биологии как система биологических понятий.

10 Этапы формирования понятий. Система общебиологических понятий и условия их формирования.

11 Классификация умений. Взаимосвязь знаний и умений. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии.

12 Классификация методов обучения биологии. Критерии выбора методов обучения биологии. Сочетание и развитие методов.

13 Наглядность, применяемая на уроках биологии и экологии. Классификация средств наглядности.

14 Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса по биологии. Требования, предъявляемые к уроку. Типы и виды уроков биологии. Подготовка учителя к уроку.

15 Экскурсии как важная форма обучения биологии. Структура и содержание экскурсий по биологии и экологии.

16 Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии. Домашние работы по биологии.

17 Материальная база обучения биологии.

18 Понятие «внеклассная работа». Внеклассная работа – необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по биологии. Роль внеклассной работы в системе общего образования и воспитания.

19 Содержание внеклассной работы по биологии. Характеристика основных требований к организации внеклассной работы по биологии. Классификации внеклассных занятий. Многообразие внеклассных занятий по биологии.

20 Организационные формы и виды внеклассной работы по биологии. Методика организации индивидуальной внеклассной работы по биологии. Содержание индивидуальной внеклассной работы.

21 Виды групповой внеклассной работы по биологии. Содержание групповой внеклассной работы по биологии.

22 Методика организации групповой внеклассной работы по биологии при профильном обучении. Виды массовой внеклассной работы по биологии. Содержание массовой внеклассной работы.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 - Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого      |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| 5       | 10     | 0                    | 30                   | 20                     | 0                               | 20                               | 20                       | <b>100</b> |

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

##### Лекции

Посещаемость, активность - от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

##### Практические занятия - от 0 до 30 баллов

Устный опрос, который предполагает проведение деловой игры – от 0 до 20 баллов

Активность работы в аудитории – от 0 до 5 баллов

Правильность выполнения практических заданий - от 0 до 5 баллов

##### Самостоятельная работа - от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относятся: разработка деловых игр- от 0 до 5 баллов.

Готовность конспекта деловой игры - от 0 до 10 баллов.

Сопровождение деловой игры наглядностью, в том числе мультимедийной презентацией – от 0 до 5 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Выполнение письменных заданий – от 0 до 20 баллов

##### Промежуточная аттестация (зачёт) — от 0 до 20 баллов

**16-20 баллов** – ответ на «отлично»/ «зачтено»

**11-15 баллов** – ответ на «хорошо»/ «зачтено»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»/ «зачтено»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ/ «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «**Методика обучения и воспитания**» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «**Методика обучения и воспитания**» в оценку (зачет):

|                   |             |
|-------------------|-------------|
| 50 баллов и более | «зачтено»   |
| меньше 50 баллов  | «незачтено» |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Пономарёва И. Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Н. Пономарёва, О.Г. Роговая, В. П. Соломин; под ред. И. Н. Пономарёвой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 367 с.
2. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. 208 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2008. 393, [7] с.
4. Образовательные технологии в вузе: опыт Национального исследовательского Саратовского государственного университета / Е.Г. Елина [и др.]; под ред. Е.Г. Елиной, Е.И. Балакиревой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. – 176 с.
5. Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании /Е.Г. Елина, О.И. Дмитриева, М.В. Храмова [и др.] ; под общ. Ред. Е.Г. Елиной. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. 188 с.;
6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. 368 с.
7. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования /Е.В. Титов, Л. В. Морозова. – М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 171, [5] с.
8. Пономарёва И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.Н. Пономарёва, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: Академия, 2003. - 266 с.
9. Булатова О.С. Искусство современного урока [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. С. Булатова. М.: Академия, 2008. 256 с.
10. Методика обучения ботанике: учеб.-метод. пособие для студентов биол. фак. / А. С. Малыгина и др..- Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2005.- 56с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Малыгина А.С. Методика обучения биологии (раздел «Животные») [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2014. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45 (33 назв.). - Б. ц.
2. Малыгина А.С. Методика обучения биологии (раздел «Человек») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.],

2017. - 56 с. - Б. ц.

1. Малыгина А.С. Производственная летняя педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2017. - 56 с. - Б. ц.
2. Малыгина А.С. Методика обучения биологии (раздел «Общая биология») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2020. - 58 с. - Б. ц.

Каталог: <http://www.edu.ru/http://www.school.edu.ru/http://www.biology.ru/http://www.catalog.vlgmuk.ru/http://www.profile.edu.ru/>  
Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>),  
(<http://www.informika.ru/>);  
Электронные учебники и пособия (<http://www.informika.ru/http://center.fio.ru/>)  
Сайт издательства: (<http://www.школьнаяпресса.рф/>)

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. MicrosoftOffice (лицензионное ПО) или OpenOffice, LibreOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Операдр. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Электронная библиотечная система IPRbooks
14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет- ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения дисциплины «**Методика обучения и воспитания**» в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Генетика, микробиология и биотехнология».

Авторы:

Доцент кафедры генетики, к.п.н.



А.С. Малыгина

Доцент кафедры генетики, к.б.н.



Т.Б. Решетникова

Программа одобрена на заседании кафедры генетики от 02.09.21 года, протокол №1.