

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО”

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



Рабочая программа дисциплины
Иностранный (немецкий) язык 2

Направление подготовки бакалавриата

04.03.01 Химия

Профили подготовки бакалавриата

Физическая химия

Химия низко- и высокомолекулярных органических веществ
Аналитическая химия и химическая экспертиза

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2019 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т.Н. Кучерова	<i>Кучерова</i>	20.09.19
Председатель НМК	Г.А. Никитина	<i>Никитина</i>	20.09.19
Заведующий кафедрой	Т.Н. Кучерова	<i>Кучерова</i>	20.09.19
Специалист Учебного управления	И.В. Юшинова	<i>Юшинова</i>	20.09.19

1. Цели освоения дисциплины немецкий язык

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на немецком языке.

Формирование у студентов способности к межкультурному общению на немецком языке и развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на немецком языке позволят будущему специалисту успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык 2» относится к разделу Б1.0.01 «Иностранный язык» обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана ООП. Преподавание дисциплины осуществляется в 3 - 4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Материал дисциплины базируется на знаниях по немецкому языку в объеме средней школы, знаниях, полученных в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык 1».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК 4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Знает особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров, переводческие приемы и трансформации.

	<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Умеет выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку.</p> <p>Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и</p>	<p>Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурами информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p>

	<p>задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с различными социальными группами.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	Всего	
3 семестр								
Общепрофессиональный курс								
1.	Учебно-познавательная тематика: „Aus der Geschichte der Chemie“ Тема 1	3		-	18	18	36	Фронтальный опрос по темам „Von den Anfängen der Chemie“, „Kulturgeschichte des Salzes“. Презентация проекта «Истоки химии».
2.	Тема 2	3		-	18	18	36	Фронтальный опрос по темам „Metalle in der Geschichte der Menschheit“, „Die Bronzezeit löst die Steinzeit ab“, „Eisen- ein Werkstoff erobert die Welt“.

	Тема 3	3		-	18	18	36	Фронтальный опрос по темам „Die Geschichte der Düfte und Aromen“. Презентация проекта „Die Geschichte der Düfte und Aromen“.
	Тема 4	3		-	18	18	36	Фронтальный опрос по темам „Wie es zur Margarineherstellung kam“, „Wie die Kunststoffe die Welt eroberten“. Презентация проекта „Die Kunststoffe der Welt“.
	Промежуточная аттестация	3		-				Зачет
	Всего в 3 семестре			0	72	72	144	
4 семестр Специальный курс								
1	Kohlenwasserstoffe	4		-	24	22	46	Фронтальный опрос по темам «Aliphatische Verbindungen», „Aromatische Verbindungen“. Составление терминологического словаря. Составление аннотаций и рефератов к текстам. Выполнение теста № 1.
2	Sauerstoffhaltige Kohlenwasserstoffe	4		-	24	22	46	Фронтальный опрос по темам «Sauerstoffhaltige Kohlenwasserstoffe», „Geschmacks- und Aromastoffe“.

								Составление терминологического словаря. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной литературе. Выполнение теста № 2.
3	Stickstoffhaltige organische Verbindungen	4		-	24	28	52	Фронтальный опрос по темам «Stickstoffhaltige organische Verbindungen», „Eiweiße“. Составление терминологического словаря. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной литературе. Выполнение теста № 3.
	Промежуточная аттестация	4					36	Экзамен
	Всего в 4-м семестре			0	72	72	180	
	Общая трудоемкость дисциплины			324 часа				

Содержание дисциплины:

Общепрофессиональный курс „Aus der Geschichte der Chemie“

Тема 1. „Von den Anfängen der Chemie“.

Фонетика: повторение фонетического строя и правил чтения.

Грамматика: Имперфект сильных и слабых глаголов. Употребление времен в зависимости от стиля речи (сообщение, дискуссия, диалог и т.п.) и формы высказывания (устная и письменная речь).

Чтение: тексты популярно-научной направленности: „Kulturgeschichte des Salzes“, „Salz macht haltbar“, „Salz macht krank“, „Wie Salzlager in der Erde entstanden sind“.

Говорение: беседа по текстам, описание картинок, презентация проекта «Истоки химии».

Письмо: составление планов, написание изложений, составление вопросов к тексту и по соответствующей теме, выполнение грамматических упражнений.

Аудирование: прослушивание текстов «Zauberei mit Geheimtinte», „Kochsalz – eine begehrte Handelsware“.

Тема 2: „Metalle in der Geschichte der Menschheit“

Грамматика: Императив (общие сведения). Пассив (основные случаи употребления в устной речи).

Чтение: тексты научной направленности: „Kupfer – der erste metallische Werkstoff“, „Die Bronzezeit löst die Steinzeit ab“, „Eisen- ein Werkstoff erobert die Welt“.

Говорение: беседа по прочитанным текстам, рассказ по теме, описание картинок,

Письмо: составление планов к текстам и к пересказу, написание кратких изложений, составление вопросов к текстам, выполнение грамматических упражнений.

Аудирование: прослушивание текста „Vom Eisen zum Stahl“.

Тема 3: „Die Geschichte der Düfte und Aromen“

Грамматика: Управление глаголов (наиболее употребительные). Наиболее употребительные в устной речи типы придаточных предложений.

Чтение: тексты научной направленности: „Die Entwicklung der Seife und des Waschens“, „Waschmittel belasten die Umwelt“, „Düfte und Aromen in der Literatur“, „Schöne Düfte und Aromen im Altertum“, „Schöne Düfte und Aromen im Mittelalter“.

Говорение: беседа по текстам, презентация проекта „Die Geschichte der Düfte und Aroma“.

Письмо: составление кратких изложений, ответы на вопросы к текстам, выполнение грамматических упражнений.

Аудирование: прослушивание текста „Moderne Waschmittel“.

Тема 4: „Wie die Kunststoffe die Welt eroberten“

Грамматика: Глагол lassen. Возвратные глаголы. Конструкции haben, sein zu infinitiv, um zu inf., ohne zu inf.

Чтение: тексты научной направленности.

Говорение: беседа по текстам, презентация проекта „Die Kunststoffe der Welt“.

Письмо: краткие изложения текстов, составление вопросов к текстам, выполнение грамматических упражнений.

Аудирование: прослушивание текста „Einteilung der Kunststoffe“.

Специальный курс

Тема 1. Kohlenwasserstoffe

Грамматика: Конъюнктив и его основные функции (передача косвенной речи и выражение нереальности действия).

Чтение: тексты профессионального содержания.

Говорение: беседа по прочитанным текстам, составление кратких сообщений по темам переведенной информации.

Письмо: составление планов, вопросов к тексту и по соответствующей теме, написание аннотаций и рефератов по прочитанной литературе, выполнение грамматических упражнений.

Аудирование: беседа с преподавателем, прослушивание рефератов, подготовленных студентами.

Тема 2: Sauerstoffhaltige Kohlenwasserstoffe

Грамматика: Особые случаи употребления модальных глаголов в научной письменной речи.

Чтение: тексты профессионального содержания

Говорение: беседа по прочитанным текстам, составление кратких сообщений по темам переведенной информации.

Письмо: составление планов к текстам и к пересказу, написание кратких изложений, составление вопросов к текстам, выполнение грамматических упражнений, составление аннотаций и рефератов.

Аудирование: беседа с преподавателем, прослушивание рефератов, подготовленных студентами.

Тема 3: Stickstoffhaltige organische Verbindungen

Грамматика: Распространенное определение и порядок его перевода. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в научной речи.

Чтение: тексты профессионального содержания.

Говорение: беседа по прочитанным текстам, составление кратких сообщений по темам переведенной информации, подготовка докладов на конференцию.

Письмо: составление планов к текстам и к пересказу, написание кратких изложений, составление вопросов к текстам, выполнение грамматических упражнений, составление аннотаций и рефератов, написание докладов на конференцию.

Аудирование: беседа с преподавателем, прослушивание докладов, подготовленных на конференцию.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Немецкий язык 2» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по практике устной и письменной речи, представляет собой комплекс, состоящий из: представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач), средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения.

На практических занятиях по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- Проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств обучения, аудио- и видеоматериалов;
- использование на практических занятиях проектной методики: исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект;
- презентация и обсуждение проектов в виде стендовых докладов (презентаций) в группах (возможно, с использованием мультимедийных средств обучения);
- проведение промежуточной аттестации в тестовом формате;
- написание письменных работ с использованием аутентичных аудиоматериалов;
- просмотр и обсуждение видео по изучаемой тематике;

- поисковое и изучающее чтение текстов страноведческой направленности;
- поиск информации в Интернете по изучаемым темам;

Адаптивные технологии, применяемые при обучении студентов с ОВЗ и инвалидов

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью следует использовать адаптивные технологии при обучении иностранному языку. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование обучающих курсов на немецком языке „Alles Gute!“, „Einblicke“, „Alltagsrede“, фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов планируется и организуется преподавателем и имеет целью развитие познавательной деятельности. Самостоятельная работа включает все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение.

Аспект «Чтение»

Преподаватель заранее отбирает тексты и рекомендует их студентам. Кроме этого, студенты ищут информацию по определенной тематике в Интернете. Тематика текстов общенаучного характера и профессиональной направленности. Весь материал для чтения аутентичный. Для контроля понимания прочитанного используются поисковое и изучающее чтение, вопросно-ответная беседа, диалоги.

Аспект «Аудирование»

Тематика аудио- и видеоматериалов общенаучного характера и профессиональной направленности. Контроль понимания осуществляется в форме вопросно-ответной беседы, диалогов между студентами, написания изложений по теме прослушанного, пересказа на немецком языке.

Аспект «Письмо»

По данному аспекту студенты выполняют лексические и грамматические упражнения, составляют аннотации и рефераты по прочитанной литературе, составляют вопросы к текстам.

Аспект «Говорение»

Контроль понимания и закрепления навыков говорения осуществляется в форме диалогов, составления планов, ответно-вопросной беседы, пересказов, выступления с рефератами и докладами, подготовленными на конференцию, презентаций проектов.

Кроме перечисленных традиционных форм студентам предлагаются также следующие виды самостоятельной работы:

1. Поиск информации в Интернете по заданной или по интересующей студента теме.
2. Подготовка еженедельных сообщений о событиях в мире, в Германии и в России.
3. Проектные работы. Студенты разрабатывают проекты по предложенным темам самостоятельно или в группах. В случаях необходимости они могут получить консультацию у преподавателя.
4. Чтение популярных молодежных журналов с последующей презентацией прочитанного в группе на немецком или на русском языке.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	40	40	0	0	20	100
4	0	0	40	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

3 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Виды деятельности по практическим занятиям (40 баллов)

1. Работа с текстом – (0 - 15 баллов)
2. Составление терминологического словаря – (0 – 10 баллов)
3. Письмо: составление вторичных текстов (аннотаций и рефератов) – (0 -15 баллов)

Самостоятельная работа

Виды деятельности по самостоятельной работе (40 баллов)

1. Работа с текстом – (0- 10 баллов)
2. Составление словаря (0-5 баллов)
3. Проектные работы и подготовка презентации – (0-15 баллов)
4. Тесты (0- 10 баллов)

Автоматизированное тестирование – *не предусмотрено*

Другие виды учебной деятельности – *не предусмотрены*

Промежуточная аттестация проводится в виде *зачета – от 0 до 20 баллов.*

Содержание зачета

1. Перевод текста профессионального содержания со словарем (объем 2000 печ. знаков).
2. Пересказ текста или ответы на вопросы по тексту.
3. Составление аннотации к предложенному тексту.

20 баллов и более – «зачтено»

менее 20 баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык 2» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык 2» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции – *не предусмотрены*

Лабораторные занятия – *не предусмотрены*

Практические занятия

Виды деятельности по практическим занятиям (40 баллов)

1. Работа с текстом – (0 - 15 баллов)
2. Составление терминологического словаря – (0 – 10 баллов)

3. Письмо: составление вторичных текстов (аннотаций и рефератов) – (0 -15 баллов)

Самостоятельная работа

Виды деятельности по самостоятельной работе (40 баллов)

1. Работа с текстом – (0- 10 баллов)
2. Составление словаря (0-5 баллов)
3. Проектные работы и подготовка презентации – (0-15 баллов)
4. Тесты (0- 10 баллов)

Автоматизированное тестирование – *не предусмотрено*

Другие виды учебной деятельности - *не предусмотрены*

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена – от 0 до 20 баллов

Содержание экзамена

1. Перевод текста по страноведению или общепознавательного характера со словарем (объем 1500 печ. знаков).
2. Пересказ текста или ответы на вопросы по тексту.

При проведении экзамена:

от 16 до 20 баллов– «отлично».

от 11 до 15 баллов – «хорошо».

от 6 до 10 баллов – «удовлетворительно».

от 0 до 5 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык 2» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык 2» в оценку (экзамен):

100-85 баллов	«отлично»
84-75 баллов	«хорошо»
74-60 баллов	«удовлетворительно»
59-0 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины иностранный (немецкий) язык 2

а) литература:

1. Die Stadt, wo ich studiere [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Д. Иосилевская, О. В. Кольцова, Т. Н. Кучерова. - Саратов : [б. и.], 2016. - 50 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 1643 (дата размещения: 26.09.2016) http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe
2. Фенина О.Е., Шидо Т.А. Studieren in Deutschland [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку / О.Е. Фенина. – Саратов: [б. и.], 2018. – 56 с. – Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2110 (дата размещения: 15.06.2018) http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe
3. Учебное пособие по немецкому языку: Для студентов 1 курса неязыковых факультетов/ О.В. Кольцова. – Саратов: ООО Издательский Центр «Наука», 2017. – 56 с. ISBN 978-5-9999-2933-4

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Windows XP Professional.
2. Microsoft Windows (67001017)10 Pro (предустановленный)
3. Программы пакета Microsoft Office 2003
4. Microsoft Office 2016 (67001017)
5. Adobe Reader.
6. Google Chrome.
7. Mozilla Firefox.
8. Kaspersky Antri-Virus 6.0
9. Kaspersky and Point Security 10(0B00160530091836187178)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.zeit.de/index>
2. <http://www.ftd.de/>
3. <http://www.derwesten.de/>
4. <http://www.ru.mdz-moskau.eu/>
5. <http://www.focus.de/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория для практических занятий № 417, корп. № 7
2. Аудитория для хранения и обслуживания оборудования
3. Видеоплейер BBK - DVD 313 SII
4. Телевизор Samsung-2130
5. Видеомагнитофон Samsung SVR -250
6. Магнитофон PHILIPS AW 7150
7. Магнитофон PHILIPS AQ 4150
8. Ноутбук ASUS X554LJ-XX1162N

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 Химия, профили «Физическая химия», «Аналитическая химия и химическая экспертиза», «Химия низко - и высокомолекулярных органических веществ».

Автор

Кучерова Т.Н. – к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации ф-та иностранных языков и лингводидактики

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации, протокол № 2 от 20 сентября 2019г.