

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-  
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета  
д. филос. н., проф. Орлов М. О.

"19" мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины  
Философия

Направление подготовки бакалавриата  
04.03.01 – Химия

Профиль подготовки бакалавриата  
Аналитическая химия и химическая экспертиза  
Химия низко- и высокомолекулярных органических веществ  
Физическая химия

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Маслов Роман Владимирович		13.05.2019
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		13.05.2019
Заведующий кафедрой	Косыхин Виталий Григорьевич		13.05.2019
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является: формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием теоретических основ фундаментальных разделов философского знания; выработка системы знаний о современном состоянии науки и мировоззрения; формирование целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества.

Задачами освоения дисциплины являются:

- определение места науки в системе человеческой культуры и мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории научной мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах и законах научного знания, его основных проблемах и задачах;
- получение знаний о многообразии научных подходов в осмыслении мира;
- овладение современной культурой научного мышления, уяснение ее основных концепций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 04.03.01 – «Химия», профили подготовки «Аналитическая химия и химическая экспертиза», «Химия низко- и высокомолекулярных органических веществ», «Физическая химия».

К «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при усвоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся знания фундаментальных разделов современного естествознания и обществознания.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для формирования мировоззрения, понимания роли и задач современной фундаментальной науки, вскрытия основных проблем современной науки и основ формирования общества, систематизация задач, методов и результатов естественно-научного и гуманитарного знания.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.  <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные концепции истины;</li> <li>– современные представления о цивилизации и культуре.</li> <li>– основные понятия и законы современной науки;</li> <li>– основные принципы классической и неклассической диалектики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести дискуссии, полемику, диалог;</li> <li>– оценивать достижения культуры на основе современного научного знания; осознавать роль основных исторических типов научного познания;</li> <li>– логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе над решением научных проблем</li> <li>– способностью использовать теоретические научные знания в практической деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  <b>2.1_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  <b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, структуру, методы и функции науки;</li> <li>– восточные и западные типы научного знания;</li> <li>– смысл культурно-исторического творчества человека;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами логического анализа различного рода научных суждений;</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля се-мест-ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Лаб.	Пр.	СРС	
1	Философия. Круг проблем и роль в обществе.	2	1	4			4	<i>экспресс - опрос, реферат</i>
2	Философское понимание мира. Проблема бытия в философии. Материя, движение, пространство, время.		2	4			4	<i>экспресс - опрос, реферат</i>
3	Диалектика и ее альтернативы.		3	4			4	<i>экспресс - опрос, реферат</i>
4	Эпистемология (теория познания).		4	4			4	<i>экспресс - опрос, реферат</i>
5	Природа и общество.		5	4			4	<i>экспресс - опрос, реферат</i>
6	Проблема человека в философии.		6	4			4	<i>экспресс - опрос, реферат</i>
7	Онтология сознания в различных философских и научных парадигмах.		7	4			4	<i>экспресс - опрос, реферат</i>
8	Общество. Основы философского анализа.		8	4			4	<i>экспресс - опрос, реферат</i>
9	Глобальные проблемы современности.		9	4			4	<i>экспресс - опрос, реферат</i>
	<b>Промежуточная аттестация – 36ч.</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>Итого: 108ч.</b>			<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Философия. Круг проблем и роль в обществе.

Круг проблем и специфика философского и культурологического познания. Философия в системе культуры. Функция философии. Общественная жизнь и проблемы культуры. Закономерности культурного развития. Философские дисциплины. Основной вопрос фило-

софии. Материализм и идеализм. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. Проблема метода в философии. Диалектика и ее альтернативы.

## **Тема 2. Философское понимание мира.**

Проблема бытия в философии. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы и диалектика бытия. «Первая» и «вторая» природа. Основные формы постижения бытия: чувственные, рациональные, медитативные, научные, технические, художественные, философские и т.д.

Материя, движение, пространство, время. Материя как субстанция. Становление философского понятия материи. Понятие движения и основные типы движения. Многообразие форм движения материи. Классификация наук. Проблема пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепция пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой природе, живой природе и социальных процессах. Современная научная картина мира. Проблема многообразия и единства мира. Синергетика о механизмах самоорганизации материи.

## **Тема 3. Диалектика и ее альтернативы.**

Концепции диалектики. Мир как противоречие. Виды противоречий и способы их разрешения в обществе. Власть, агрессивность, деструктивность. Этика ненасилия. Понятие развития, прогресса и регресса. Схемы прогресса и его оценка. Двойственность и недостаточность теории прогресса. Человеческое измерение прогресса. Становление диалектики как теории развития в оппозиции к метафизике, эклектике и софистике. Структура диалектики, ее элементы и основания. Судьба исторических форм и концепций диалектики в современной философской литературе: творческая эволюция (А.Бергсон), теория «вечного возвращения» и переоценки ценностей (Ф.Ницше), циклическое развитие мировой культуры (О.Шпенглер), феноменологическая диалектика и диалектика «абсурда» (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, А.Камю), критическая диалектика (А.Либерт), «негативная диалектика» (Г.Маркузе), «научная диалектика» (Г.Башляр), классическая немецкая и марксистская диалектика (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс).

Диалектика, ее категории, элементы и основания. Единое и множественное, монизм и плюрализм. Историческая индивидуальность и своеобразие личности (характер, воля и т.д.). Герой и история (Ф.Ницше, Т.Карлейль). Гений в искусстве и науке. Части и целое, содержание и форма, система, элемент, структура как категории диалектики. Типы систем. Антиномия целостности. Теория систем (Берталанфи, Уемов, Урманцев). «Цех» системной методологии в современной науке и философии. Сущность, явление и закон. Законы природы и законы общества: общность и различие. Закон как принцип морали и права в обществе. Причинная связь и сила в механике Ньютона. Пространство и каузальность. «Демон» Лапласа в физике. Динамические и статистические законы в науке. Вероятностный стиль в мышлении в современном научном познании. Антиномия свободы и необходимости: свобода в произволе и свобода в добре (Н.Бердяев). Аксиома зависимости (Р.Декарт). Диалектика зависимости и независимости «Я». Судьба и случай.

## **Тема 4. Эпистемология (теория познания).**

Структура познания: циклы и этапы. Проблема познаваемости в истории культуры. Гносеологическая "робинзонада" и пути ее преодоления. Структура познания: циклы и этапы. Сенсуализм и рационализм. Теории восприятия: репрезентативный подход, теория первичных и вторичных качеств, репрезентативная теория. Соотношение рационального и иррационального. Знание и понимание в познании. Природа интуиции. Вненаучные формы познания (миф, магия, откровение). Профессиональная наука, «народные науки» и практика: диалектика взаимосвязи. Истина и реальность: культурно-исторический контекст. Многомерность истины. Самоценность истины. Истина и заблуждение в науке и социальной практике. Соотношение истины и правды: к современным спорам в литературе и публицистике. Научная картина мира: функции и перспективы развития. Стиль науч-

ного мышления. Идеалы и нормы познания. Научные революции и проблема роста научного знания. Критерии отбора среди конкурирующих гипотез.

Методы научного познания. Понятие метода и методологии. Типология методов. Эмпирические и теоретические методы. Эмпирическое познание и его методы: наблюдение, измерение, эксперимент. Роль «решающего» эксперимента в физике. Мысленный эксперимент в познании. Общенаучная методология познания: кибернетические, синергетические, системные методы познания и др. Цех системной методологии: Берталанфи, Уемов, Урманцев. Логико-философские методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, умозаключение. Проблема неклассических логик. Диалектика как проблема и как метод. Индуктивные и гипотетико-дедуктивные методы: построение научных теорий: история и современность. Теория и реальность: проблема интерпретации. Понимание и объяснение.

### **Тема 5. Природа и общество.**

Природа и общество как объекты философского анализа. Понятие о природе. Живая и неживая природа. Проблема жизни на Земле и во Вселенной. Специфика взаимодействия общества и природы. Основные исторические этапы природопользования. Современная цивилизация. Изменение окружающей среды в условиях научно-технического прогресса. Экологические проблемы современности. Глобальные проблемы современности: причины их возникновения и классификация. Место и роль экологической проблемы в их системном единстве. Отражение экологической реальности в научном сознании, идеологии и философии. Концепция биосферы и ноосферы - как развитие экологического подхода в понимании планетных явлений. Возникновение социальной экологии. Экологическая культура как способ гармонизации взаимодействия общества и природы. Современная концепция антропоморфизма. Экологическое сознание как рациональная и методологическая основа решения глобальных проблем.

### **Тема 6. Проблема человека в философии.**

Проблема целостного изучения человека: специфика философского анализа. Человек как уникальное творение Вселенной. Личность. Индивид. Индивидуальность. Ведущие факторы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в развитии человека и человечества. Западный и восточный типы личности. Абсолютная ценность личности. Человек как творение и творец культуры. Феномен внутренней свободы человека. Человек в исповедальном жанре. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Смысл жизни.

### **Тема 7. Онтология сознания в различных философских и научных парадигмах.**

Сознание как междисциплинарная проблема. Различные трактовки сознания в философии, психологии, психиатрии. Мозг, психика, сознание. Философские аспекты психофизиологической проблемы (Г.Фехнер, Э.Мах, А.Бергсон, Б.Рассел, М.Бунге). Поиски физиологических и физических оснований сознания (Дж.Экклз, Крик, У.Пенфилд, Х.Дельгадо). Проблема функциональной асимметрии мозга (Р.Сперри, М.Газзанига). Сознание и мышление. Философские проблемы искусственного интеллекта (Х.Дрейфус, Дж.Сирл, А.Тьюринг). Поиск ориентиров сознания. Проблема сознания и самосознания в творчестве русских философов (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев). Онтологизм как стратегия осмысления сознания. Феноменологический метод (Р.Бретано, Э.Гуссерль, М.Хайдеггер). Сознательное и бессознательное в концепции психоанализа (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Теория установки Д.Узнадзе. Сознание как социокультурный феномен. Синтетическая теория идеального. Семиотика сознания: к основаниям когнитивно-антропологического подхода. Личность, культура, язык. Сознание: общечеловеческое, планетарное, ноосферное. Социальная память и история.

### **Тема 8. Общество. Основы философского анализа.**

Проблема социального в философии. Понятие «социальное». Специфика социальной реальности, ее объективно-субъективный характер. Деятельность и разум как способы существования социального. Общество - продукт взаимодействия людей. Многообразие подходов к изучению общества: натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизацион-

ный, культурологический, информационный. Общество как целостность. Социальный детерминизм. Сферы общественной жизни. Общество как процесс. Многовариантность развития конкретных обществ в современную эпоху, новое понимание содержания и критерия социального прогресса.

Духовная сфера общественной жизни. Духовность как способ жизнедеятельности человека. Духовность и бездуховность. Критерии духовности. Русский менталитет: традиции и метаморфозы. Идеология. Мировоззренческие универсалии как основания построения идеологии. Функции идеологии в тоталитарном и демократическом обществе. Истина и псевдоправда в социальном познании. Мораль - духовная сфера жизнедеятельности общества. Регулятивная функция морали в обществе. «Добро – зло», «честь», «совесть», «достоинство» как категории морали. Критерии нравственности, их историческая трансформация. Ценности, иерархия ценностей. Проблема выбора. Основы регуляции общества. Социальные институты. Политика и право: философские основы связи. Общественные детерминанты и предпосылки политики. Эволюция политики как проблема эпох и различных форм власти. Право и правовые отношения. Субъект - объект-носитель правовых политических отношений. Идея справедливости, равенства и свободы личности в различных социальных теориях. Власть и закон. Религия, исторические основы возникновения религии: христианство, ислам, буддизм, их социокультурное значение. Христианизация восточных славян и культурная жизнь Руси. Наука как вид духовного производства. Специфические отношения, организации, институты в духовной сфере научной деятельности. Объективные и субъективные условия научной деятельности. Научная деятельность и человеческая индивидуальность. Образование - специфический вид потребления духовных ценностей. Специфика предметной деятельности в сфере образования. Искусство, его происхождение, сущность. Природа художественного творчества. Гений и творчество. Культура и цивилизация современного общества. Понятие культуры, его многогранность. Многообразие подходов к культуре (исторический, антропологический, социологический). Характеристика основных этапов развития культуры. Историко-философские и культурологические традиции в анализе культуры (пессимизм и рационализм Ф.Ницше, эволюция культурного процесса И.Гердера, концепция О.Шпенглера о прерывности культур, теория суперкультур П.А.Сорокина, биосферная концепция культур В.И.Вернадского и А.Л.Чижевского, концепция столкновения культур Хантингтона). Рождение и закат культур. Механизм культурных процессов. Сущность культуры, ее структура и функции: гуманистическая, исторической преемственности, познавательная, нормативная, семиотическая, ценностная. Особенности периодизации истории отечественной культуры. Культурологические концепции Н.Данилевского, Н.Бердяева. Понятие цивилизации. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация», типы цивилизаций (концепции локальных цивилизаций и типов культур А.Тойнби, О.Шпенглера). Многообразие конкретных цивилизаций. Проблема становления мировой цивилизации. Сущность и контуры постиндустриального и информационного общества.

## **Тема 9. Глобальные проблемы современности.**

Сущность, характерные черты, причины обострения, классификация современных глобальных проблем. Интерсоциальные глобальные проблемы: соотношение войны и мира в жизни мирового сообщества, торговля оружием, различный уровень социального развития государств, национализм, религиозный экстремизм. Общая характеристика глобалистско-футурологических концепций. Антропосоциальные глобальные проблемы: демографическая ситуация, отсталость отдельных стран, бедность, болезни, безграмотность, наркомания, организованная преступность. Человек - центр и сосредоточие всего комплекса глобальных проблем. Гуманистический фундамент решения глобальных проблем. Человек. Земля. Космос. Вселенная. Антропокосмизм. Бессмертие цивилизации. Космоэкологический аспект. Космические перспективы человечества. Планетарное сознание - путь в ноосферу Земли и космос - рациональная и методологическая основа решения глобальных проблем.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В преподавании дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- дискуссии на заданную тему.

Лекционные занятия проводятся в традиционной форме. При проведении части лекционных занятий используется ПК и мультимедийный проектор. На лекционных занятиях проводятся экспресс-опросы по пройденному материалу и дискуссии на тему, предложенную для самостоятельной проработки.

Часть лекций происходит в форме лекции-беседы, позволяющей привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы и определяющей темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Методы обучения, применяемые при изучении дисциплины способствуют закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и получению навыков в области современного материаловедения. Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

- информационно-развивающие – лекция, объяснение, демонстрация, решение задач, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;

- проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых проблемных вопросов по дисциплине (темы «Диалектика», «Социальная философия»).

При определении мест учебных занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций, увеличивается время подготовки студента к аттестации, проводятся дополнительные консультации.

- **Особенности проведения занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- использование в обучении электронных версий лекционного материала;

- консультаций и дополнительная помощь в освоении учебного процесса;

- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- использование мультимедийных средств. компьютерной техники, видеоматериалов;

- форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов возможна с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа:

- возможно обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляет не более 40% аудиторных занятий в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 – «Химия». Профили подготовки «Аналитическая химия и химическая экспертиза», «Химия низко- и высокомолекулярных органических веществ», «Физическая химия».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов по дисциплине «Философия» проводится в течение всего периода изучения дисциплины и заключается в чтении и изучении литературы, подготовке к лекциям, в выполнении заданий лектора.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении домашних заданий) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

Рекомендуется:

- для качественного усвоения материала лекций разбирать вопросы, изложенные в каждой очередной лекции, до следующей, по непонятым деталям консультироваться у лектора, читать соответствующую литературу;

- задания, которые даются лектором во время лекции по отдельным вопросам, обязательны для выполнения, и качество их выполнения будет проверяться во время экзамена.

### **Вопросы и задания для самоконтроля при выполнении самостоятельной работы**

1. Мировоззрение - это

1. совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом;
2. бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами.
3. система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом.
4. способность к внутренним усилиям, необходимым для достижения поставленной цели и выполнения ведущей к ней деятельности.

Правильный вариант ответа: 1

2. Миф - это

1. форма развития научных знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности.
2. возникающее на ранних этапах истории повествование. Фантастические образы которого (боги, легендарные герои, события и т. п.) были попыткой обобщить и объяснить различные явления природы и общества.
3. совокупность взглядов, основанных на признании человека высшей ценностью, учение, защищающее достоинства и права человека, свободу и всесторонне развитие личности.
4. философское учение о всеобщей, объективной и закономерной взаимосвязи, причинной обусловленности всех явлений.

Правильный вариант ответа: 2

3. Что такое Философия?

1. вера души и духов, особые сверхъестественные существа, от которых зависит жизнь растений, животных, деятельность людей, существование всех предметов окружавшего мира.
2. трудноразрешимое или безвыходное положение, возникшее в результате противоречия в рассуждениях.
3. форма общественного сознания, представлявшая собой систему наиболее общих понятий о мире, месте человека в нем и являвшейся теоретической основой мировоззрения.
4. система научно обоснованных взглядов, отвергающих веру в сверхъестественное.

Правильный вариант ответа: 3

4. Укажите, в каком порядке возникали исторические типы мировоззрений в обществе:

1. Мифологическое мировоззрение
2. Религиозное мировоззрение
3. Философское мировоззрение

Правильный вариант ответа: 1,2,3

5. Установите соответствие между функциями философии и их сущностью:

1. Мировоззренческая

Правильный вариант ответа: формирование индивидуального или коллективного мировоззрения - системы общих представлений о мире и человеке

2. Познавательная

Правильный вариант ответа: познание мира и человека

3. Методологическая

Правильный вариант ответа: разработка общих принципов и методов познавательной и практической деятельности человека

4. Логическая

Правильный вариант ответа: осмысление и формирование общих законов рационального мышления

5. Практическая

Правильный вариант ответа: выработка смысла, целей, правил, принципов и механизмов практической жизни человека

6. Установите соответствие между основными разделами философии и их сущностью:

1. Онтология

Правильный вариант ответа: учение о наиболее общих категориях и законах бытия

2. Социальная философия

Правильный вариант ответа: учение о наиболее общих законах развития общества

3. Гносеология

Правильный вариант ответа: учение о познании

4. Философская антропология

Правильный вариант ответа: учение о человеке

7. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется:

1. метафизика

2. догматизм

3. диалектика

4. эклектика

Правильный вариант ответа: 3

8. Функция философии, которая имеет целью подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия, конечная задача данной функции - расширение границ познания, разрушение догм, окостенелости знания, его модернизация, увеличении достоверности знания, называется:

1. социальная

2. мировоззренческая

3. критическая

Правильный вариант ответа: 2

9. Какая функция не относится к основным философским функциям?

1. мировоззренческая

2. онтологическая

3. гносеологическая

4. социологическая

Правильный ответ: 4

10. Что означает термин «онтология»?

1. учение о сущем

2. учение о познании

3. учение о сознании

4. в учение о материи

Правильный вариант ответа: 1

11. Прокомментируйте определения философии:

1. Философия есть учение о первоначалах бытия (Аристотель)

Правильный вариант ответа: метафизический материализм

2.Философия есть познание Сущего (вечного)(Платон)

Правильный вариант ответа: объективный идеализм

3. Философия есть способ самопознания сущности Мира (Гегель)

Правильный вариант ответа: объективный идеализм

4.Философия есть любовь к мудрости, путь к истине (Гераклит)

Правильный вариант ответа: диалектический материализм

5.Философия есть наука всех наук, «королева наук» (Аристотель)

Правильный вариант ответа: метафизический материализм

6.Философия есть учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления (Маркс)

Правильный вариант ответа: диалектический материализм

12. Какое из определений бытия, по Вашему мнению, соответствует действительности:

1.бытие – изначально не ощущаемое, но категориально мыслимое бытие

2.истинное бытие- мир Идей (Платон)

3.истинное бытие – бытие Бога (Бердяев)

4.бытие человека есть бытие-вопросание (Сартр)

5.бытие есть существование объективной, субъективной или виртуальной реальности

Правильный вариант ответа: 5

13.Основа всего мироздания называется ...

Правильный вариант ответа: субстанция;

14. Дополните

Объективная реальность, существующая вне и независимо от человека и человечества называется ..

Правильный вариант ответа: материя;

15. Дополните

Взаимное расположение вещей и процессов друг возле друга называется ..

Правильный вариант ответа: пространство;

16. Дополните

Длительность существования вещей и процессов есть ..

Правильный вариант ответа: время;

17. Дополните

В истории философии существовала не только диалектика, но и ее противоположность ...

Правильный вариант ответа: метафизика;

18. Дополните

Основной вопрос гносеологии - это вопрос об ...

Правильный вариант ответа: истине;

19. Дополните

Критерием истины в философии выступает...

Правильный вариант ответа: практика;

20. Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности называют:

1. мышлением

2. суждением

3. восприятием

4. познанием

Правильный вариант ответа: 4

21. Какое из определений материи, по Вашему мнению, больше соответствует действительности:

1. материя - это чувственно-воспринимаемые первостихии – вода, огонь, воздух, земля (Эпикур)
2. материя – совокупность ощущений субъекта (Беркли)
3. материя - продукт творческой Абсолютной Идеи (Гегель)
4. материя - вещество, состоящее из неделимых атомов (Ньютон)
5. материя - объективная реальность, данная нам в ощущениях (Маркс)

Правильный вариант ответа: 5

22. Какая трактовка категорий философии, по Вашему мнению, наиболее правильна:

1. категории – это идеальные образцы вещей (Платон)
2. категории – это основные роды бытия (Аристотель)
3. категории – это априорные формы рассудка (Кант)
4. категории – диалектические моменты развития Абсолютной Идеи (Гегель)
5. категории – формы отражения объективных связей и содержательные формы мышления (Маркс)

Правильный вариант ответа: 5

23. Какой, на Ваш взгляд, из перечисленных, смысл жизни наиболее ценен для человека?

1. Смысл жизни – в философствовании (Сократ)
2. Смысл жизни – в самореализации
3. Смысл жизни - в творчестве (Бердяев)
4. Смысл жизни – в свободе (Бердяев)
5. Смысл жизни - в наслаждениях (гедонистическая)
6. Смысл жизни – в счастье (эвдемонистическая)
7. Смысл жизни – в богатстве
8. Смысл жизни – в борьбе (Маркс)
9. Смысл жизни – в добрых делах (христианство)

Правильный вариант ответа: 3, 4, 6, 9

24. Какие, на Ваш взгляд, подходы к изучению общества наиболее перспективны в будущем?

1. Диалектическая (формационная)
2. Философско-антропологическая
3. Деятельностная
4. Концепция гражданского общества
5. Ценностно-аксиологическая
6. Цивилизационная (технологическая)

Правильный вариант ответа: 1, 3, 6

25. Какое, на Ваш взгляд, определение общества, соответствует действительности:

1. Общество – совокупность связанных переменных (Парсонс)
2. Общество - целостный организм, подобный человеческому (Спенсер)
3. Общество – определенный способ производства материальных благ (Маркс)
4. Общество – совокупность людей, объединенных связями и родовыми функциями
5. Общество – система систем (Сорокин)

Правильный вариант ответа: 3

При реализации программы дисциплины «Философия» студентам предлагается выполнить не менее 1-го реферата по темам из предлагаемого списка:

1. Миф как предтеча философии
2. Философия и религия: общность и различие.

3. Философия как образ жизни.
4. Философия и наука в контексте духовной культуры.
5. Философская категория бытия, ее смысл и специфика.
6. Проблема реальности в философии и наука.
7. Диалектика бытия и небытия в античной культуре.
8. Бытие Бога и бытие человека в средневековой культуре.
9. Проблема индивидуального бытия человека в эпоху Возрождения.
10. Бытие и деятельность в немецкой классической философии.
11. Западный экзистенциализм о проблеме человеческого бытия.
12. Бытие и единство мира.
13. Система Ньютона и современная физическая картина мира.
14. Пространство и время в философии Канта.
15. Пространство и время и принцип Маха. Психологическое время.
16. Современная космология о бесконечности Вселенной.
17. Эйнштейн и Минковский: поиск относительности пространства и времени.
18. Проблема самоорганизации материи.
19. Проблема стрелы времени. Проблема симметрии в физике.
20. Проблема черных и белых дыр в физике.
21. Проблема эволюции Вселенной.
22. Биологические часы в природе.
23. Типология времени: физическое, биологическое, геологическое, социальное.
24. Противоречие как процесс.
25. Символ лука и лиры в эллинской философии.
26. Гармония противоположностей и христианская идея спасения.
27. Противоречие, парадокс, антиномия.
28. Апории Зенона в математике.
29. Диалектика Сократа как искусство вести беседу.
30. Антиномии Канта в физике.
31. Диалектическая триада Гегеля.
32. Гармония, дисгармония и конфликт как состояния противоречия.
33. Спор и дискуссия: теория и практика спора.
34. Категория меры в философии.
35. Восток и Запад: своеобразие и полярность философских культур.
36. Проблема познания в истории культуры.
37. Поиск границ познания в философии Канта.
38. Декарт и истоки европейского рационализма.
39. Познание и вера в философии Ч.Пирса.
40. Истина. Знание. Заблуждение.
41. Вненаучные формы знания: миф, магия, откровение.
42. Чувственное, рациональное, опыт.
43. Сциентизм и антисциентизм.
44. Познание и творчество.
45. Научные революции и проблема роста научного знания.
46. 1 Гражданское общество: естественные и неотъемлемые права человека
47. Проблема отчуждения: человек и власть.
48. Социальный конфликт и самореализация личности.
49. Право, свобода, демократия.
50. Социальные нормы: управление, воспитание, поведение.
51. Религиозное и атеистическое сознание.
52. Проблема души современного человека.
53. Совесть и свобода.
54. Свобода научного поиска и нравственность.
55. Политика и нравственность.

При подготовке к контрольной работе необходимо использовать материал прочитанных лекций. Варианты контрольных работ разработаны на основе программы курса. Задания ориентированы на знание теории лекционного курса и предполагают умение критически анализировать усвоенный материал и на основе рассуждений делать правильные логические выводы. Все задания рассчитаны на умение мыслить и рассуждать не только логически, но и творчески.

**Вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины**  
**(в форме экзамена)**

1. Метафизика. Объекты исследования метафизики.
2. Методы научного познания. Классификация методологии. Теоретические методы научного познания.
3. Мироззрение. Знание и ценности.
4. Методы научного познания. Классификация методологии. Эмпирические методы научного познания.
5. Основные формы мироззрения.
6. Философская антропология. Проблема биологического и социального.
7. Разделы философского знания. Основной вопрос философии.
8. Философская антропология. Проблема смысла жизни человека. Проблема антропогенеза.
9. Подходы в истории философии к проблеме бытия.
10. Философская антропология. Формирование общественных отношений.
11. Проблема реальности. Виды реальности.
12. Социальная философия. Проблема социального в философии. Системообразующие факторы социальности. Объективная и субъективная сторона общественного бытия.
13. Категория бытия. Постигание бытия. Формы постижения бытия: художественные, религиозные, медитативные.
14. Проблема жизни. Концепции происхождения и развития жизни.
15. Категория бытия. Постигание бытия. Формы постижения бытия: научные, технические, демологические.
16. Социальная философия. Диалектическая концепция изучения общества. ОЭФ.
17. Категория бытия. Постигание бытия. Формы постижения бытия: мифологические, экстрасенсорные, эзо- и экзотерические.
18. Социальная философия. Философско-антропологический подход. Концепция гражданского общества.
19. Единство мира и категория материи. Теория поля.
20. Социальная философия. Деятельностная концепция изучения общества.
21. Категория движения. Формы и типы движения.
22. Социальная философия. Экономическая сфера общественной жизни.
23. Пространство. Всеобщие и частные свойства пространства. Концепции пространства и времени.
24. Социальная философия. Социальная сфера общественной жизни. Социальная мобильность.
25. Время. Всеобщие и частные свойства времени. Концепции пространства и времени.
26. Тенденции в развитии социальной структуры современного общества.
27. Диалектика. Закон перехода количественных изменений в качественные.
28. Социальная философия. Политическая сфера общественной жизни. Элементы политической системы.
29. Диалектика. Закон отрицания-отрицания.
30. Социальная философия. Духовная сфера общественной жизни.
31. Диалектика. Закон единства и борьбы противоположностей.
32. Социальная философия. Государство. Сущность и назначение государства.
33. Категории диалектики. Закон и закономерность.

34. Духовная жизнь общества. Ее элементы.
35. Категории диалектики. Причинность и связь. Сущность и явление.
36. Общественное сознание. Природа общественного сознания. Механизм рефлексии общественной жизни в общественном сознании.
37. Категории диалектики. Часть и целое. Содержание и форма.
38. Индивидуальное сознание. Механизм функционирования индивидуального сознания.
39. Категории диалектики. Система, элемент, структура.
40. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание.
41. Категории диалектики. Возможность и действительность. Причина и следствие.
42. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Функции социальной психологии.
43. Эпистемология. Категории абсолютной и относительной истины. Интуиция.
44. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания, критерии их разграничения.
45. Эпистемология. Сенсуализм, рационализм, иррационализм.
46. Философская антропология. Личность, индивид, индивидуальность.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	0	40	0	0	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

##### Лекции

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-20 баллов. Оценивается: посещаемость, активность – от 0 до 20 баллов.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – не предусмотрены

##### Самостоятельная работа

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-40 баллов.

Оценивается качество самостоятельной работы студента.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрены

#### Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 40 баллов

Ранжирование ответов студентов при проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» – **31-40 баллов**

ответ на «хорошо» – **21-30 баллов**

ответ на «удовлетворительно» – **11-20 баллов**

неудовлетворительный ответ. – **0-10 баллов**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (экзамен):

86 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
50 - 69 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия».**

**а) литература**

- 1) Кузнецова, Е. В. Философия: учебное пособие - [Б. м.]: Вузовское образование, 2017. ✓ ЭБС «IPRBOOKS».
- 2) Спиркин А.Г. Философия: учебник . - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011.-828 с. Гриф МО РФ (145 экз.) ✓145
- 3) Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие. - М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2010.- 349 с. Гриф УМО (90 экз.) ✓90
- 4) Маслов Р.В. Философия в эпоху научных революций: учебное пособие. Саратов. Саратовский источник. 2011. 40 с. (Учебные отделы, А990125-ОХФ, А990126-ОХФ-ЧЗ-6, А990127-ОХФ) ✓3
- 5) Философия: учеб. пособие / отв. ред. В. П. Кохановский. - 18-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 574 с. Гриф МО РФ (101 экз.) ✓101
- 6) Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина ; под общ. ред. А. П. Ярещенко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 668 с. (30 экз.) ✓30

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- 1) Microsoft Word 2010
- 2) Microsoft Excel 2010
- 3) Microsoft PowerPoint 2010

*Полнотекстовые базы данных учебной и научной литературы:*

- 1) «Философия в России»: <http://www.philosophy.ru/>
- 2) Электронная библиотека E-lib.info: <http://e-lib.info/>
- 3) Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
- 4) Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- 5) Библиотека Ихтика: <http://ihtika.net/>
- 6) Электронная библиотека кафедры истории философии философского факультета СПбГУ: <http://history.philosophy.pu.ru/forum/index.php?act=downloads>
- 7) Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
- 8) Электронная библиотека книжной серии «Жизнь замечательных людей» издательства «Молодая гвардия»: <http://zsl.lib.ru/>
- 9) Библиотека «Гумер»: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
- 10) Библиотека сайта i-text.narod.ru: философия – <http://i-text.narod.ru/lib-f.html>
- 11) Библиотека философского факультета ОмГПУ: <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/index/index-1.htm>

- 12) Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/page52045970.htm>
- 13) Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.org.ru/>
- 14) Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/philosophy/>
- 15) Библиотека Якова Кротова: [http://krotov.info/spravki/help/schola/c\\_1\\_ist\\_filos.html](http://krotov.info/spravki/help/schola/c_1_ist_filos.html)
- 16) Проект Google книги: <http://books.google.ru/>
- 17) Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Философия» проводятся в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой, проекторами, наглядными демонстрационными материалами, мультимедийными установками.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по дисциплине «Философия» для направления подготовки 04.03.01 – «Химия», профили подготовки «Аналитическая химия и химическая экспертиза», «Химия низко- и высокомолекулярных органических веществ», «Физическая химия».

Автор:  
доктор философских наук, профессор

Р.В. Маслов

Программа одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 13.05.2019 г., протокол № 11.