

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление в системе общего образования» является формирование у магистрантов проблемных зон в управлении образовательными системами и факторы, влияющие на результативность данного процесса, что позволяет понять неоднозначность проблем управления в сфере образования. Формирование у будущих педагогов представления о важности управленческого труда, о его влиянии на жизнедеятельность школы как части всей образовательной системы, о целостной работе руководителя, обуславливает актуальность данного курса. Будучи связанным с другими социальными институтами и подверженным влиянию со стороны базисных социальных структур и надстройки, общее образование в значительной степени отражает все их социально-политические и экономические противоречия, несмотря на свою относительную автономность. Кроме того, образование, в силу специфических особенностей своего становления и функционирования, оказывается достаточно инертным в условиях реформирования, что приводит к определенным, порой негативным социальным последствиям. Актуальной задачей курса становятся отбор содержания и его структурирование, выбор образовательных средств и технологий, разработка дидактических и методических материалов удовлетворяющих требованиям Государственного стандарта высшего профессионального образования по подготовке студентов психолого-педагогического направления к управлению.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП (Б1.0.08) и изучается после дисциплин «Педагогическая прогностика», «Педагогическая инноватика», «Современное состояние и перспективы развития системы образования» и является важной дисциплиной для понимания «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Риск-менеджмент», «Основы безопасности и риски в здоровье» и др.

В системе подготовки специалиста дисциплина «Управление в системе общего образования» является связующим звеном с другими дисциплинами, изучаемыми будущими специалистами, в этом состоит ее специфика. С одной стороны, этот курс предлагает самостоятельную модель осмысления профессиональной деятельности во всех формах ее проявления, с другой – выступает в качестве «пролога» по защите ВКР.

Содержание дисциплины в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. изучает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.2. представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>ИУК 4.3. аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); применяет технологии построения эффективной коммуникации в организации; принципы</p>	<p>Знать: как с помощью различных технологий управлять системой общего образования</p> <p>Уметь: представить результаты своего труда на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>Владеть: навыками аргументировано отстаивать свою позицию и приводить в исполнение принятые по реформированию управления образованием решения</p>

	передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использует современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. применяет психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе	<p>Знать: основы социального взаимодействия, позволяющего эффективно управлять системой общего образования</p> <p>Уметь: грамотно и доступно излагать свои мысли, решения, добиваться поставленных результатов</p> <p>Владеть: навыками грамотного управления в системе общего образования</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	--

				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4-ый семестр								
1	Раздел 1. Понятие управления в образовании: общие основы. Управление и педагогический менеджмент.	4		36	2		34	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих работ
	Итого во 4 семестре			36	2		34	
5-ой семестр								
2	Раздел 2. Государственно-общественная система управления образованием, ее функции, принципы. Психологические основы управления	5		7	2	2	5	Контрольные вопросы, подготовка творческих работ
3	Раздел 3. Службы управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.	5		7	2	2	5	Контрольные вопросы, подготовка творческих работ
4	Раздел 4. Управленческая деятельность и управленческая культура руководителя.	5		7		2	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих работ
5	Раздел 5. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников школы.	5		6		2	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих работ
	Итого в 5 семестре			32	4	8	20	
Промежуточная аттестация								Зачет (4)

	ИТОГО			72	6	8	54	4
--	-------	--	--	----	---	---	----	---

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие управления в образовании: общие основы. Управление и педагогический менеджмент.

Введение в предмет: основные цели, задачи и методы организации управления образовательными системами. Современные теории и тенденции управления. Понятия «управление», «менеджмент» и педагогический менеджмент» Современные теории и концепции управления образованием. Содержание управления: изучение функций управления. Нормативно-правовые документы в сфере образования.

Раздел 2. Государственно-общественная система управления образованием, ее функции, принципы. Психологические основы управления

Основные функции (содержание) педагогического управления: педанализ, целеполагание, прогно-зирование, планирование (принятие управленческого решения), организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Условия успешного функционирования управленческой системы. Изучение государственно-общественной системы управления образованием. Система образования в Российской Федерации. Управление системой образования в Российской Федерации, методы и формы управления педагогическими системами. Система управления профессиональными учебными заведениями. Сущность и особенности инновационного управления образовательными системами

Раздел 3. Службы управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Школа как педагогическая система и объект управления. Критерии и показатели оценки управленческой деятельности и эффективности системы внутришкольного управления. Моделирование системы внутришкольного управления.

Раздел 4. Управленческая деятельность и управленческая культура руководителя.

Педагогический коллектив с позиций управления. Критерии и показатели оценки управленческой деятельности. Мониторинг как аспект управленческой деятельности. Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса (формы мониторинга). Мониторинг профессионального развития личности. Руководство как самостоятельная функция управления. Управленческая культура руководителя. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Функция управления

образовательным учреждением. Стили руководства, типы руководителей. Способы принятия решений.

Раздел 5. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников школы.

Необходимость повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Функции повышения квалификации. Назначение системы повышения квалификации педагогов. Формы осуществления. Связь повышения квалификации педагога с его работой. Государственные гарантии государства педагогу при повышении квалификации.

План практических занятий

В целях формирования у студентов функций связанных с управлением образования предоставляется выбор тем и практических заданий, решение управленческих и педагогических задач, имеющих познавательный и исследовательский характер.

Предлагается следующий **перечень тем и вопросов для самостоятельной и творческой работы студентов:**

1. Описать (структуру и основное содержание) систем управления образованием (федерального, регионального, муниципального уровней и общеобразовательной школы).
2. Дать анализ и оценку внутришкольного управления конкретной общеобразовательной школы, выделить основные принципы управления, на которых она построена, разработать рекомендации по дальнейшему развитию или совершенствованию внутришкольной системы управления.
3. Описать функции внутришкольного управления и разработать циклограмму управленческой деятельности педагога-психолога по проблеме управления качеством образования.
4. Разработать программу, выделить основные критерии и показатели, подобрать методики для оценивания эффективности внутришкольного управления.
5. Разработать схему, подобрать нормативно-правовые документы и методики проведения аттестации общеобразовательной школы и педагогического персонала.
6. Составить перечень известных и апробированных в школе методик оценки эффективности образовательного процесса (на выбор: учащихся, учителей, руководителей) Провести диагностическое исследование с группой учащихся (или студентов) и представить отчет о проведенной работе.
7. Подготовить выступления по вопросам (на выбор): «Этапы развития управленческой науки», «Современные тенденции развития и технологии управления образованием», «Педагогический менеджмент», «Педагогический мониторинг в современной школе», «Управленческая

культура как составляющая управленческой деятельности», «Лидерство и стили управления», «Современные направления развития управления»

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, работы в группах, проведение интервью, просмотр видеофильмов и видеосюжетов, мозговой штурм). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, проведение самостоятельного исследования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать с источниками, в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве, проводить исследования. Задания заранее выставлены в «БАРСе».

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя участие студентов в дискуссии, выступление с сообщениями, участие в групповой работе, проведение собственного исследования и представление его результатов в виде устного выступления, сопровождаемого презентацией.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену «Управление в системе общего образования».

1. Что понимается под управлением в образовании? Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня?

2. Каковы основные методы создания и укрепления доверия в образовательном учреждении? Почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений в коллективе?

3. В чем заключаются функции государства в управлении образованием, в чем — общественные функции?

4. Назовите формы государственного и общественного управления образованием. Какие из них являются обязательными, какие — возможными?

5. Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое значение в управленческом цикле. В чем гуманитарный смысл подобной логики управления и планирования?

6. Чем различаются по назначению и форме перспективный, годовой и оперативный планы работы? В каком из них выше степень детализации?

7. Как разделение полномочий способствует установлению атмосферы сотрудничества в школе? В чем заключается педагогический характер управления образовательным учреждением?

8. Как формируется психологический климат педагогического коллектива? Какую роль в его формировании играет деятельность руководителя по формированию конструктивных отношений?

9. Какова специфика конфликтов в педагогическом коллективе? Каковы основные методы их разрешения?

10. Что понимается под управленческой культурой руководителя образовательного учреждения? Как соотносятся понятия «управленческая культура» и «гуманитарность»?

11. Как создается имидж руководителя образовательного учреждения? Какие условия при этом учитываются?

12. С какими социальными институтами взаимодействует школа? Каковы цели и результаты такого взаимодействия?

13. В чем состоит назначение системы повышения квалификации педагогов? В каких формах она осуществляется?

14. Как аттестация педагога связана с повышением его квалификации? На какие государственные гарантии может рассчитывать педагог в повышении своей профессиональной квалификации?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

4	10	0	0	10	0	0	0	20
5	10	0	20	10	0	10	30	80
Итого	20	0	20	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 4 семестре

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрено выставление баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 5 семестре

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Реферат - 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического зачета.

При определении разброса баллов при проведении теоретического экзамена преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 15-30 баллов – ответ на «зачтено»
- 0-14 баллов – ответ на «незачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности за 5-й семестр по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Управление в системе общего образования» в оценку (зачет):

65-100 баллов	«зачтено»
0-64 балла	«незачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Вашурина, Е.В. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: Аналитический обзор / Е.В. Вашурина, Н.В. Дрантусова, Я.Ш. Евдокимов, А.К. Ключев, И.А. Майбуров // Университетское управление: практика и анализ. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. - 228 с.
2. Ерофеева, Н.Ю. Управление образовательными системами / Н.Ю. Ерофеева. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 133 с.
3. Ильина, И.В. Формирование кластера дополнительного профессионального образования в условиях социокультурного пространства региона / И.В. Ильина, А.В. Поздняков // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т.16. – № 2. – С. 37-44
4. Комментарий к Закону об образовании / Отв. ред. проф. В.И. Шкатулла. – М.: Юристъ, 2016. – 328 с.
5. Лебедев, О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика: учебно-методическое пособие / О.Е. Лебедев. – СПб: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. – 108 с.
6. Сергеева, И.В. Цифровой педагог в онлайн образовании / И.В. Сергеева // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. – 2016. – №6. – С. 117-122
7. Симонова, А.А. Эволюция понятия «педагогический менеджмент» // Понятийный аппарат педагогики и образования / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург: УГПУ, 2017.
8. Шпитцер, М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / М. Шпитцер. – М.: АСТ, 2012. – 276 с.
9. Ярославцева, Е.И. Человек в цифровом пространстве – допуск к образованию или просвещению / Е.И. Ярославцева // Высшее образование для XXI века. Доклады и материалы. Симпозиум «Высшее образование и развитие человека». – 2015. – С. 27-36

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. https://studref.com/308646/pedagogika/upravlenie_obrazovaniem_ponyatie_printsiipy
2. <https://studfiles.net/preview/5674604/page:29/> 74
3. <https://mirznanii.com/a/165014/pedagogicheskiy-menedzhment>
4. https://studopedia.ru/11_140727_ponyatie-upravleniya-i-pedagogicheskogo-menedzhmenta.html
5. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a2bc68b4d43a89521216d27_0.html
6. <https://www.bestreferat.ru/referat-206837.html>
7. <http://www.edudic.ru/bes/72440/>
8. <http://www.eidos.ru/journal/>

Лицензионное программное обеспечение: программы World, Excel.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, проектор, экран, или мультимедийная установка. Флип-чарт. Доступ в сеть Интернет. Аудитория, предусматривающая возможность изменять расположение студентов в аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая инноватика и рискология».

Автор

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «28» апреля 2021 года, протокол № 6.