

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
 Аксеновская Л.Н.
"30"  2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая рискология

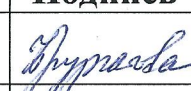


Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-Разработчик	Курчатова Наталия Юрьевна		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая рискология» является формирование общего представления о теории и практике педагогической рискологии. Выпускники программы должны знать сущность и содержания понятия "педагогический риск"; осуществлять многоаспектный анализа риска как особого типа активного отношения субъектов к действительности, как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора альтернативы и принятия решения, как социально-педагогического явления, регулирующего взаимоотношения участников образовательного процесса и определяющего характер их взаимодействия с вероятностным окружающим миром; выявлять главные закономерности, функции и виды педагогического риска.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана ООП (Б1.В.02.02) и изучается параллельно с дисциплинами «Педагогическая прогностика», «Педагогическая инноватика», «Современное состояние и перспективы развития системы образования» и является важной дисциплиной для понимания «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Риск-менеджмент», «Основы безопасности и риски в здоровье» и др.

В системе подготовки специалиста дисциплина «Педагогическая рискология» является связующим звеном с другими дисциплинами, изучаемыми будущими специалистами, в этом состоит ее специфика. С одной стороны, этот курс предлагает самостоятельную модель осмысления профессиональной деятельности во всех формах ее проявления, с другой – выступает в качестве «пролога» к тем дисциплинам обучающего цикла, где каждая из проблем будет рассмотрена более глубоко и подробно.

Содержание дисциплины в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 Готов	ИПК 5.1. применяет	Знать: особенности сущность и содержания

<p>консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p>ИПК 5.2. отбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p>ИПК 5.3. применяет приемы и инструментарий консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>понятия "педагогический риск"</p> <p>Уметь: осуществлять многоаспектный анализа риска как особого типа активного отношения субъектов к действительности, как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора альтернативы и принятия решения, как социально-педагогического явления, регулирующего взаимоотношения участников образовательного процесса и определяющего характер их взаимодействия с вероятностным окружающим миром; выявлять главные закономерности, функции и виды педагогического риска</p> <p>Владеть: навыками работы с рисками, навыками минимизации рисков и преодоления их</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-ый семестр								

1	Современные подходы к исследованию риска в отечественной и зарубежной литературе. Основные виды педагогического риска	1		36	2	2	32	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих работ
Итого во 1 семестре				36	2	2	32	
2-ой семестр								
2	Основные виды и функции педагогического риска. Основные идеи, положения и концепции обоснованного педагогического риска	2		7	2		5	Контрольные вопросы, подготовка творческих работ
3	Основные принципы и требования к профессиональной деятельности преподавателя в ситуации выбора.	2		7	2		5	Контрольные вопросы, подготовка творческих работ
4	Критерии, обосновывающие педагогический риск. Центрация, диалогизация участников межличностного взаимодействия	2		7		2	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих работ
5	Риски на пути становления социальной зрелости личности. Конфликты между молодежью и обществом: основания и следствия. Реализация конфликта между молодежью и обществом: локализация и глобализация. Тенденции риска в жизненных для молодежи ситуациях.	2		6		2	4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих работ
Итого в 2 семестре				27	4	4	19	
Промежуточная аттестация								Экзамен (9)
ИТОГО				72	6	6	51	9

Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные подходы к исследованию риска в отечественной и зарубежной литературе. Основные виды педагогического риска.

Понятие "риск". Специфика и своеобразие риска в конкретной области научного знания. Экологический, психологический, социально-психологический, правовой, медико-биологический, экономический и другие аспекты феномена "риск".

Риск как мера предполагаемой неудачи, опасности применительно к конкретному виду деятельности. Этимология термина «риск».

Сравнительный анализ отечественной и зарубежной литературы и многообразие подходов к изучению риска: *"технический"*; *социально-философский*; *социально-психологический*. Структурно-функциональные модели, позволяющие объяснить механизмы формирования того или иного восприятия риска.

Стратегический риск. Проблема стратегического риска. Стратегический риск как источник развития современной школы. Оправданность и обоснованность интенсивных преобразований. Отношения учительства к преобразованиям в сфере образования. Личностный риск. Качество и направленность выбора учителем конкретного решения, ориентация на риск или неприятие его. Зависимость выбора от темперамента, характера, потребностей, мотивов и свойств личности. Физический риск. Риски заболевания такими "типичными" школьными болезнями, как близорукость, сколиоз, бронхит и т.д. "Школьный стресс", "дидактогения". Физический риск, связанный с приобретением хронических болезней, потерей работоспособности и, как следствие, утратой интереса к учению. Диспозиционный риск. Риск несоответствия. Риск рассогласования. Технологический риск. Риск бездействия.

Раздел 2. Основные виды и функции педагогического риска. Основные идеи, положения и концепции обоснованного педагогического риска.

Ранние подходы в определении риска. Вероятностный подход. Неопределенность и риск. Технологический риск. Информационный риск. Социокультурные и психолого-педагогические основания риска. Современная педагогика, психология и риски. Концепция «общества риска». Риск в переходном обществе. Особенности российской модернизации. Производство риска в реформируемом российском обществе. Факторы риска. Модернизация образования как особый фактор риска. Влияния инноваций в образовании и модернизация образовательной системы на возникновение рисков. Молодежь в общественном воспроизводстве. Современное положение молодежи в обществе. Педагогическая рискология как наука. Педагоги о молодежи как об особой группе риска. Возрастные границы молодежи. Воспроизводство риска. Изменение положения российской молодежи в общественном воспроизводстве. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Трудовая занятость

молодежи. Безнадзорность, преступность и правонарушения несовершеннолетних и молодых как результат существующих рисков.

Виды педагогического риска. Функции педагогического риска. Источники возникновения рисков.

Раздел 3. Основные принципы и требования к профессиональной деятельности преподавателя в ситуации выбора.

Принцип гармонии и комфортности Принцип уникальности Принцип конструктивности Принцип сотрудничества Принцип реализуемости и рациональности. Принцип управления эмоционально-интеллектуальным фоном. Принцип совпадения оценок и перманентного управления взаимодействием. Ситуация выбора. Профессиональная деятельность преподавателя в ситуации выбора. Риск как постоянный компонент профессиональной деятельности преподавателя. Взаимосвязь с такими категориями, как "цель", "прогнозирование", "деятельность", "культура". Поведенческий аспект профессионального труда педагога, сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления, а также общие закономерности и специфика педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора.

Раздел 4. Критерии, обосновывающие педагогический риск. Центрация, диалогизация участников межличностного взаимодействия

Анализ связи педагогического риска с категориями "вероятность", "возможность и действительность", "необходимость и случайность", "неопределенность", "количество и качество", "ценность", "польза". Компоненты рискованной профессиональной деятельности учителя: субъект деятельности, ее цель, средства, результат, систему управления и самоуправления деятельностью. Инициатива и новаторство учителей. Суть общественно значимой инициативы и новаторства, влияние на преобразование образовательной системы.

Ключевые положения концепции обоснованного педагогического риска. Проблема самопознания, саморегуляции и регуляции. Образование как своеобразная культура существования учащихся и учителей в мире, обществе, школе.

Раздел 5. Риски на пути становления социальной зрелости личности. Конфликты между молодежью и обществом: основания и следствия. Реализация конфликта между молодежью и обществом: локализация и глобализация. Тенденции риска в жизненных для молодежи ситуациях.

Молодежь и конфликты. Природа специфических молодежных конфликтов. Конфликты, связанные с неравенством социального статуса. Конфликты с институтами социализации. Субкультурное основание молодежных конфликтов. Субкультуры, их возникновение, влияние. Религия

как фактор возникновения риска. Политическое основание возникновения молодежных конфликтов. Риск как ситуационный процесс. Социально-демографическая ситуация. Ситуация жизненного старта. Возможности самореализации. В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров. Кризис социальной идентификации. Ситуации риска и их решения с позиции психолого-педагогической науки.

План практических занятий

№	Тема	Вид деятельности
1.	Критерии, обосновывающие педагогический риск. Центрация, диалогизация участников межличностного взаимодействия	Обсуждение, дискуссия в группах, подготовить свои примеры новейших рисков.
2.	Риски на пути становления социальной зрелости личности. Конфликты между молодежью и обществом: основания и следствия. Реализация конфликта между молодежью и обществом: локализация и глобализация. Тенденции риска в жизненных для молодежи ситуациях.	Обсуждение, дискуссия в группах, провести исследования рисков в молодежной среде.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, работы в группах, проведение интервью, просмотр видеофильмов и видеосюжетов, мозговой штурм). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, проведение самостоятельного исследования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать с источниками, в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве, проводить исследования. Задания заранее выставлены в «БАРСе».

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя участие студентов в дискуссии, выступление с сообщениями, участие в групповой работе, проведение собственного исследования и представление его результатов в виде устного выступления, сопровождаемого презентацией.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Примерные темы рефератов, эссе, творческих работ:

1. Понятие «риск» в обыденной жизни и науке
2. Народная мудрость о понятии «риск»
3. Риск как точная наука
4. Понятие «риск» в некоторых науках: общее и различное
5. Рискология — наука об особом виде деятельности
6. Рискология в общей структуре наук
7. Узкое и широкое понятие риска и рискологических проблем
8. Риск: кому он нужен?
9. Классификация рисков
10. Объекты рискологии.
11. Рискология человека.
12. Психологические, педагогические, инновационные и т.д. риски: опыт России
13. Рискологические проблемы: общие понятия.
14. От рискозащищенности к риск-менеджменту.
15. Проблемы управления рисками.
16. Правовое обеспечение решения проблем рискологии.
17. Методы анализа риска и неопределенности.
18. Принципы и подходы к оценке рисков.
19. Формализация анализа и синтеза оценки риска.
20. Риски и кризисы.
21. Технология управления рисками.
22. Элементы рискологии кризисов.
23. «Цена» риска.
24. Практические проблемы рискологии.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену «Педагогическая рискология».

1. Педагогические риски и представление о них.
2. Глобализация образования и риски.
3. Ранние подходы в определении риска.
4. Концепция «общества риска».
5. Модернизация образования как фактор риска.
6. Особенности российской модернизации. Производство риска в реформируемом российском обществе.
7. Факторы риска.
8. Модернизация образования как особый фактор риска.
9. Влияния инноваций в образовании и модернизация образовательной системы на возникновение рисков.
10. Риск расслоения педагогического коллектива и его характеристика.
11. Риск бездействия педагога.
12. Инновационные риски.
13. Технологические риски в профессиональной деятельности педагога.
14. Мотивационная готовность педагога к инновационному риску.
15. Сущностные характеристики педагогического риска и его составляющих.
16. Риск в мышлении как условие риска в действии.
17. Рискованное поведение педагога и эмоциональное благополучие обучающихся, их взаимосвязь.
18. Коммуникативные риски и методы управления ими.
19. Основные функции (прогностическая, регулятивная, защитная) педагогического риска.
20. Педагогический риск и креативная деятельность педагога.
21. Стратегический риск педагога и его сущностные характеристики.
22. Личностный риск педагога и его характеристика.
23. Мотивы рискованного поведения педагога.
24. Методы управления рисками.
25. Социальное представление о личности рискованного педагога.
26. Дифференцируйте понятия «готовность к риску», «склонность к риску», «принятие риска».
27. Педагогический риск в принятии управленческих решений.
28. Молодежь в обществе рисков и как группа риска.
29. Безнадзорность, преступность и правонарушения несовершеннолетних и молодых как результат существующих рисков.
30. Молодежь и конфликты. Природа специфических молодежных конфликтов.
31. Поведенческие реакции молодежи на ситуации риска.
32. Альтернативные модели реализации специфически молодежных конфликтов
33. Агрессия как фактор конфликта. Причины возникновения агрессии. Инфантилизм молодежи как защитная реакция от риска.

- 34.Риск как позитивное явление: варианты выхода из рискованной ситуации.
- 35.Риск как ситуационный процесс: социально-демографическая ситуация, ситуация жизненного старта.
- 36.Возможности самореализации. В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров.
- 37.Кризис социальной идентификации.
- 38.Ситуации риска и их решения с позиции психолого-педагогической науки.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	0	10	0	0	0	20
2	10	0	20	10	0	10	30	80
Итого	20	0	20	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 1 семестре

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрено выставление баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 2 семестре

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Реферат - 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического экзамена с практическими ситуациями.

При определении разброса баллов при проведении теоретического экзамена с практическим заданием преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 21-30 баллов – ответ на «отлично»
- 16-20 баллов – ответ на «хорошо»
- 6-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2-ой семестр по дисциплине «Педагогическая рискология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая рискология» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502, [1] с.

2. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.
3. Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 477, [3] с.
4. Введение в социальную рискологию [Текст] : учебное пособие / Д. А. Аникин [и др.] ; под ред. В. Б. Устьянцева и М. О. Орлова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2010.
5. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. М. Осмоловская. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 238, [2] с.
6. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. - Второе издание- М.: Наука, 2009.
7. Яницкий, Олег Николаевич. Социология риска [Текст] : монография / О. Н. Яницкий ; . - Москва : LVS, 2003. - 191, [1] с.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://www.pedlib.ru/>
5. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>
8. <http://lib.herzen.spb.ru/page71.asp?s=11>
9. <http://www.koob.ru>
10. <http://www.edudic.ru/bes/72440/>
11. <http://www.eidos.ru/journal/>

Лицензионное программное обеспечение: программы World, Excel.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, проектор, экран, или мультимедийная установка. Флип-чарт. Доступ в сеть Интернет. Аудитория, предусматривающая возможность изменять расположение студентов в аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая инноватика и рискология».

Автор, доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.08.2019 года, протокол № _1_.