

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
и. о. заведующего кафедрой  
консультативной психологии  
С.В. Фролова

\_\_\_\_\_  
"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
Е.И. Балакирева

\_\_\_\_\_  
"10" 09 20 22 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки бакалавриата  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Психология**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2022

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ОПК-1.</b></p> <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики.</p> <p>1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты,</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p><b>Владеть</b> методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>	<p>Аннотирование научных публикаций, подготовка рефератов; участие в обсуждениях; подготовка эссе.</p>

	<p>выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</p>		
<p><b>ОПК-2.</b></p> <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и</p>	<p><b>Знать</b> основы планирования программ научного исследования в психологии.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками</p>	<p>Подготовка рефератов; участие в обсуждениях; тестирование.</p>

	анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.	планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
<p><b>ОПК-5.</b></p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><b>Знать</b> основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Уметь</b> оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p><b>Владеть</b> методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p>	<p>Аннотирование научных публикаций, подготовка рефератов; участие в обсуждениях; подготовка эссе.</p>

## *2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	2	3	4	5
3 семестр	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p> <p>не умеет применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современ-</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент допускает неточности в знании основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современ-</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент имеет целостное и глубокое представление об основных принципах и процедурах научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современ-</p>

	<p>не владеет методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>	<p>ные методы математической статистики;</p> <p>фрагментарно владеет методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>	<p>ные методы математической статистики;</p> <p>владеет методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>	<p>ные методы математической статистики;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>
	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент не знает основы планирования программ научного исследования в психологии;</p> <p>не умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты,</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания основ планирования программ научного исследования в психологии;</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результа-</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент допускает неточности в знании основ планирования программ научного исследования в психологии;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результа-</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент имеет целостное и глубокое представление об основах планирования программ научного исследования в психологии;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам ис-</p>

	<p>выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>не владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>там исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>фрагментарно владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ний; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>следований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>
	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> студент не знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>не умеет оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения);</p> <p>не владеет мето-</p>	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного пове-</p>	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> студент допускает неточности в знании основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного пове-</p>	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> студент имеет целостное и глубокое представление об основах психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения неже-</p>

	дами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	дения); фрагментарно владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	дения); владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	лательного поведения); уверенно и свободно владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).
--	---	---	--	---

### *3. Оценочные средства*

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

##### **1) Задания для оценки ОПК- 1, ОПК-5**

Эссе (творческое задание - 3 семестр):

*Методические рекомендации.*

Студенту предлагается выбрать одну из предложенных тем для эссе и проработать ее: необходимо определить свою точку зрения по конкретному вопросу, требующему размышления.

*Примерные темы для эссе*

1. Как Вы думаете, в чем состоит основа механизмов сознания?
2. Трансформация сознания от первобытного человека до современного.
3. Как Вы считаете, существуют ли телепатия, ясновидение, предсказание?
4. Как Вы понимаете, что вкладывается в понятие «творческая личность»?
5. Как Вы полагаете, сможет ли искусственный интеллект заменить интеллект человека?
6. Идеальный управленец. Какой Он?
7. Зная методы и основы психофизиологии, где и как их можно применить в Вашей профессии?
8. Харизма. Как Вы понимаете этот термин с позиции психофизиологии?
9. Как Вы думаете, влияет ли национальная принадлежность на психофизиологические свойства человека?
10. Можно ли изменить свои психофизиологические свойства?

### *Контроль*

Студентам предлагается подготовить письменное сообщение по теме объемом 5000-6000 знаков. Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке.

#### *Критерии оценивания эссе:*

- знание научных фактов.
- анализ проблемной ситуации.
- аргументация собственной точки зрения.

### **Аннотирование научных публикаций (3 семестр)**

#### *Методические рекомендации*

Студент должен найти научную публикацию в рамках изучаемого материала и сделать по ней аннотацию.

#### *Критерии оценивания подготовки аннотаций:*

- частота подготовки аннотаций
- структурированность аннотации
- соответствие статьи теме занятия.

### **2) Задания для оценки ОПК- 2**

#### **Подготовка рефератов (3 семестр)**

#### *Методические рекомендации*

Студент должен изучить научную литературу по выбранной теме; проанализировать и скомпоновать материал, подготовить презентацию.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Психофизиологические механизмы процессов активации.
2. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
3. Психофизиология сна.
4. Общие закономерности динамики работоспособности
5. Когнитивные факторы психологического стресса.
6. Нейрофизиологические основы эмоциональных процессов.
7. Психологические и психофизиологические теории эмоций.
8. Психофизиологические типологии движений.
9. Сравнительный анализ модально-неспецифического и модально-специфического внимания.
10. Электрэнцефалографические корреляты процессов внимания.

11. Информационные модели памяти.
12. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
13. Психология и психофизиология принятия решений.
14. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения.
15. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека

### *Контроль*

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Устное сообщение проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

### *Критерии оценивания реферата:*

- полнота раскрытия темы
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

## **Тестирование (3 семестр)**

### *Методические рекомендации*

Студент должен владеть терминами и понятиями, уметь решать ситуативные задачи.

### *Примерные виды заданий*

1. Основной задачей психофизиологии является:
  - 1) анализ последствий локальных поражений головного мозга;
  - 2) создание единой концепции взаимосвязи происходящих в мозге процессов с психической жизнью человека;
  - 3) анализ физиологических основ психической деятельности человека.
2. Основоположником идей психофизиологии является:
  - 1) Ф. Й. Галль;
  - 2) А. Р. Лурия;
  - 3) Л. С. Выготский.
3. Электроэнцефалография — это:
  - 1) метод визуализации структур мозга, основанный на получении срезов мозга с помощью специальных техник;
  - 2) метод регистрации биоэлектрической активности головного мозга;
  - 3) метод, позволяющий оценить метаболическую активность в различных участках мозга.
4. К функциям речи относятся:
  - 1) программирующая;

- 2) сигнальная;
- 3) регулирующая;
- 4) адаптивная;
- 5) коммуникативная;
- 6) прогнозирующая.

5. Найдите соответствие между видом стресса и его характеристикой.

Вид стресса		Характеристика	
1	Физиологический	А	Появляется в ситуации угрозы, обиды, в условиях конфликтных ситуаций
2	Информационный	Б	Возникает в ситуации, когда человек не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой ответственности за их последствия
3	Эмоциональный	В	Возникает при непосредственном действии раздражителей на ткани тела

*Критерии оценивания коллоквиума:*

- знание терминов;
- оперирование понятиями;
- умение решать задачи.

### **3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)**

#### **1) Список вопросов к экзамену:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет, задачи психофизиологии.	ОПК-1
2. Психофизиологическая проблема: мозг и психика.	ОПК-1
3. Функциональная организация мозга.	ОПК-1
4. Основы векторной психофизиологии.	ОПК-1
5. Теории памяти. Виды биологической памяти.	ОПК-5
6. Консолидация следов памяти (энграмма).	ОПК-1
7. Психофизиология внимания. Теории фильтра.	ОПК-1
8. Нервная модель стимула.	ОПК-2
9. Роль ретикулярной формации и лобных долей в мозговых механизмах внимания.	ОПК-1
10. Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел).	ОПК-1
11. Основные концепции сознания. Модулирующая система мозга. а) Стволово-таламо-кортикальная система. б) Базальная холи-	ОПК-1

нергическая система переднего мозга. в) Каудо-таламо-кортикальная система. г) Модулирующие нейроны.	
12. Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации (лимбическая система, гиппокамп, гипоталамо-гипофизарная система, кора).	ОПК-1
13. Функции сознания. Теории сознания.	ОПК-1
14. Проблемы научения. Научение как активация процессов созревания.	ОПК-5
15. Двигательные программы. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Типы движений. Координация движений.	ОПК-5
16. Картирование мозга – метод «визуализации живого мозга». а) компьютерная томография (КТ). б) магнитно-резонансная томография (МРТ). в) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). г) Анализ скорости мозгового кровотока (СМК). д) Компьютеризованная электроэнцефалографическая топография (КЭТ).	ОПК-2
17. Оценка биоэлектрической активности мозга. Использование функциональных нагрузок (ориентированная нагрузка, ритмическая фотостимуляция (РФС), триггерная фотостимуляция (ТФС). Дополнительные нагрузки (гипервентиляция, проба с бемегридом, аминазиновая проба)	ОПК-2
18. Импрессивная и экспрессивная речь: гипотеза Миллера-Хомского.	ОПК-5
19. Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений.	ОПК-1
20. Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер).	ОПК-1
21. Нейроанатомия эмоций.	ОПК-1
22. Методы психофизиологического исследования.	ОПК-2
23. Электроэнцефалография.	ОПК-2
24. Магнитоэнцефалография.	ОПК-2
25. Окулография.	ОПК-2
26. Электроокулография.	ОПК-2
27. Электромиография.	ОПК-2
28. Основные ритмы ЭЭГ. Регистрация кожно-гальванической реакции.	ОПК-1

29. Основные методы регистрации КГР.	ОПК-2
30. Основные положения теории активной памяти.	ОПК-1
31. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти.	ОПК-1
32. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.	ОПК-5
33. Теории эмоций.	ОПК-1
34. Строение сенсорного анализатора.	ОПК-1
35. Концепция рефлекторной дуги (Соколов).	ОПК-1
36. Сон как особое функциональное состояние.	ОПК-1
37. Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.	ОПК-5
38. Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их молекулярные механизмы.	ОПК-1
39. Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.	ОПК-5
40. Психофизиология алкоголизма и наркомании.	ОПК-5
41. Сенсорное и несенсорное (семантическое) кодирование вербальной информации.	ОПК-1
42. Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.	ОПК-1
43. Кодирования информации. Кодирование в отделах анализатора.	ОПК-1
44. Принципы кодирования информации.	ОПК-1

#### *Методические рекомендации*

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во вне-аудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

*Требования к экзамену:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

*Критерии оценки ответа на экзамене:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: доцент кафедры общей и консультативной психологии Е.М. Зинченко.

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ОПК-1.</b></p> <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики.</p> <p>1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты,</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p><b>Владеть</b> методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>	<p>Аннотирование научных публикаций, подготовка рефератов; участие в обсуждениях; подготовка эссе.</p>

	<p>выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</p>		
<p><b>ОПК-2.</b></p> <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и</p>	<p><b>Знать</b> основы планирования программ научного исследования в психологии.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками</p>	<p>Подготовка рефератов; участие в обсуждениях; тестирование.</p>

	анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.	планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
<p><b>ОПК-5.</b></p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><b>Знать</b> основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Уметь</b> оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p><b>Владеть</b> методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p>	<p>Аннотирование научных публикаций, подготовка рефератов; участие в обсуждениях; подготовка эссе.</p>

## *2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	2	3	4	5
3 семестр	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p> <p>не умеет применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современ-</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент допускает неточности в знании основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современ-</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент имеет целостное и глубокое представление об основных принципах и процедурах научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современ-</p>

	<p>не владеет методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>	<p>ные методы математической статистики;</p> <p>фрагментарно владеет методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>	<p>ные методы математической статистики;</p> <p>владеет методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>	<p>ные методы математической статистики;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики.</p>
	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент не знает основы планирования программ научного исследования в психологии;</p> <p>не умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты,</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания основ планирования программ научного исследования в психологии;</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результа-</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент допускает неточности в знании основ планирования программ научного исследования в психологии;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результа-</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент имеет целостное и глубокое представление об основах планирования программ научного исследования в психологии;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам ис-</p>

	<p>выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>не владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>там исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>фрагментарно владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ний; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>следований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>
	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> студент не знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>не умеет оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения);</p> <p>не владеет мето-</p>	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного пове-</p>	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> студент допускает неточности в знании основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного пове-</p>	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> студент имеет целостное и глубокое представление об основах психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения неже-</p>

	дами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	дения); фрагментарно владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	дения); владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	лательного поведения); уверенно и свободно владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).
--	---	---	--	---

### *3. Оценочные средства*

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

##### **1) Задания для оценки ОПК- 1, ОПК-5**

Эссе (творческое задание - 3 семестр):

*Методические рекомендации.*

Студенту предлагается выбрать одну из предложенных тем для эссе и проработать ее: необходимо определить свою точку зрения по конкретному вопросу, требующему размышления.

*Примерные темы для эссе*

1. Как Вы думаете, в чем состоит основа механизмов сознания?
2. Трансформация сознания от первобытного человека до современного.
3. Как Вы считаете, существуют ли телепатия, ясновидение, предсказание?
4. Как Вы понимаете, что вкладывается в понятие «творческая личность»?
5. Как Вы полагаете, сможет ли искусственный интеллект заменить интеллект человека?
6. Идеальный управленец. Какой Он?
7. Зная методы и основы психофизиологии, где и как их можно применить в Вашей профессии?
8. Харизма. Как Вы понимаете этот термин с позиции психофизиологии?
9. Как Вы думаете, влияет ли национальная принадлежность на психофизиологические свойства человека?
10. Можно ли изменить свои психофизиологические свойства?

### *Контроль*

Студентам предлагается подготовить письменное сообщение по теме объемом 5000-6000 знаков. Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке.

#### *Критерии оценивания эссе:*

- знание научных фактов.
- анализ проблемной ситуации.
- аргументация собственной точки зрения.

### **Аннотирование научных публикаций (3 семестр)**

#### *Методические рекомендации*

Студент должен найти научную публикацию в рамках изучаемого материала и сделать по ней аннотацию.

#### *Критерии оценивания подготовки аннотаций:*

- частота подготовки аннотаций
- структурированность аннотации
- соответствие статьи теме занятия.

### **2) Задания для оценки ОПК- 2**

#### **Подготовка рефератов (3 семестр)**

#### *Методические рекомендации*

Студент должен изучить научную литературу по выбранной теме; проанализировать и скомпоновать материал, подготовить презентацию.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Психофизиологические механизмы процессов активации.
2. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
3. Психофизиология сна.
4. Общие закономерности динамики работоспособности
5. Когнитивные факторы психологического стресса.
6. Нейрофизиологические основы эмоциональных процессов.
7. Психологические и психофизиологические теории эмоций.
8. Психофизиологические типологии движений.
9. Сравнительный анализ модально-неспецифического и модально-специфического внимания.
10. Электрэнцефалографические корреляты процессов внимания.

11. Информационные модели памяти.
12. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
13. Психология и психофизиология принятия решений.
14. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения.
15. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека

### *Контроль*

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Устное сообщение проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

### *Критерии оценивания реферата:*

- полнота раскрытия темы
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

## **Тестирование (3 семестр)**

### *Методические рекомендации*

Студент должен владеть терминами и понятиями, уметь решать ситуативные задачи.

### *Примерные виды заданий*

1. Основной задачей психофизиологии является:
  - 1) анализ последствий локальных поражений головного мозга;
  - 2) создание единой концепции взаимосвязи происходящих в мозге процессов с психической жизнью человека;
  - 3) анализ физиологических основ психической деятельности человека.
2. Основоположником идей психофизиологии является:
  - 1) Ф. Й. Галль;
  - 2) А. Р. Лурия;
  - 3) Л. С. Выготский.
3. Электроэнцефалография — это:
  - 1) метод визуализации структур мозга, основанный на получении срезов мозга с помощью специальных техник;
  - 2) метод регистрации биоэлектрической активности головного мозга;
  - 3) метод, позволяющий оценить метаболическую активность в различных участках мозга.
4. К функциям речи относятся:
  - 1) программирующая;

- 2) сигнальная;
- 3) регулирующая;
- 4) адаптивная;
- 5) коммуникативная;
- 6) прогнозирующая.

5. Найдите соответствие между видом стресса и его характеристикой.

Вид стресса		Характеристика	
1	Физиологический	А	Появляется в ситуации угрозы, обиды, в условиях конфликтных ситуаций
2	Информационный	Б	Возникает в ситуации, когда человек не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой ответственности за их последствия
3	Эмоциональный	В	Возникает при непосредственном действии раздражителей на ткани тела

*Критерии оценивания коллоквиума:*

- знание терминов;
- оперирование понятиями;
- умение решать задачи.

### **3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)**

#### **1) Список вопросов к экзамену:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет, задачи психофизиологии.	ОПК-1
2. Психофизиологическая проблема: мозг и психика.	ОПК-1
3. Функциональная организация мозга.	ОПК-1
4. Основы векторной психофизиологии.	ОПК-1
5. Теории памяти. Виды биологической памяти.	ОПК-5
6. Консолидация следов памяти (энграмма).	ОПК-1
7. Психофизиология внимания. Теории фильтра.	ОПК-1
8. Нервная модель стимула.	ОПК-2
9. Роль ретикулярной формации и лобных долей в мозговых механизмах внимания.	ОПК-1
10. Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел).	ОПК-1
11. Основные концепции сознания. Модулирующая система мозга. а) Стволово-таламо-кортикальная система. б) Базальная холи-	ОПК-1

нергическая система переднего мозга. в) Каудо-таламо-кортикальная система. г) Модулирующие нейроны.	
12. Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации (лимбическая система, гиппокамп, гипоталамо-гипофизарная система, кора).	ОПК-1
13. Функции сознания. Теории сознания.	ОПК-1
14. Проблемы научения. Научение как активация процессов созревания.	ОПК-5
15. Двигательные программы. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Типы движений. Координация движений.	ОПК-5
16. Картирование мозга – метод «визуализации живого мозга». а) компьютерная томография (КТ). б) магнитно-резонансная томография (МРТ). в) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). г) Анализ скорости мозгового кровотока (СМК). д) Компьютеризованная электроэнцефалографическая топография (КЭТ).	ОПК-2
17. Оценка биоэлектрической активности мозга. Использование функциональных нагрузок (ориентированная нагрузка, ритмическая фотостимуляция (РФС), триггерная фотостимуляция (ТФС). Дополнительные нагрузки (гипервентиляция, проба с бемегридом, аминазиновая проба)	ОПК-2
18. Импрессивная и экспрессивная речь: гипотеза Миллера-Хомского.	ОПК-5
19. Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений.	ОПК-1
20. Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер).	ОПК-1
21. Нейроанатомия эмоций.	ОПК-1
22. Методы психофизиологического исследования.	ОПК-2
23. Электроэнцефалография.	ОПК-2
24. Магнитоэнцефалография.	ОПК-2
25. Окулография.	ОПК-2
26. Электроокулография.	ОПК-2
27. Электромиография.	ОПК-2
28. Основные ритмы ЭЭГ. Регистрация кожно-гальванической реакции.	ОПК-1

29. Основные методы регистрации КГР.	ОПК-2
30. Основные положения теории активной памяти.	ОПК-1
31. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти.	ОПК-1
32. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.	ОПК-5
33. Теории эмоций.	ОПК-1
34. Строение сенсорного анализатора.	ОПК-1
35. Концепция рефлекторной дуги (Соколов).	ОПК-1
36. Сон как особое функциональное состояние.	ОПК-1
37. Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.	ОПК-5
38. Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их молекулярные механизмы.	ОПК-1
39. Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.	ОПК-5
40. Психофизиология алкоголизма и наркомании.	ОПК-5
41. Сенсорное и несенсорное (семантическое) кодирование вербальной информации.	ОПК-1
42. Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.	ОПК-1
43. Кодирования информации. Кодирование в отделах анализатора.	ОПК-1
44. Принципы кодирования информации.	ОПК-1

#### *Методические рекомендации*

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во вне-аудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

*Требования к экзамену:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

*Критерии оценки ответа на экзамене:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: доцент кафедры общей и консультативной психологии Е.М. Зинченко.