


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой


"29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета


"29" 08 2022 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Основы юридической психологии

Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

Профиль подготовки бакалавриата
Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики. ОПК–1.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических</p>	<p>Знает основные принципы и процедуры научного исследования в юридической психологии, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области юридической психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в юридической психологии; организовывать исследование в области юридической психологии; применять методы математической</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических и практических занятиях, итоговое тестирование</p>

	<p>записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–1.3. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</p>	<p>статистики для обработки результатов исследования в области юридической психологии; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований в области юридической психологии; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований в области юридической психологии.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований в области юридической психологии с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности юридического психолога; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных</p>	
--	---	---	--

		исследований в области юридической психологии;	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. ОПК-2.2. Умеет применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. ОПК-2.3. Владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования в области юридической психологии, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, проведенных в области юридической психологии Умеет применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в области юридической	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических и практических занятиях, проверка эссе, итоговое тестирование

	данных, обоснованности выводов научных исследований.	психологии. Владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований в области юридической психологии.	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в	Знает основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Умеет применять основные базовые методы оказания психологической	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка эссе, итоговое тестирование

	<p>том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного</p>	<p>ОПК 5 5.1. Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного</p>	<p>Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка эссе, итоговое тестирование</p>

или реабилитационного характера	<p>характера. ОПК 5 5.2. Умеет критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.3. Владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>характера в области юридической психологии. Умеет критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии. Владеет навыками применения научно-обоснованных технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии.</p>	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики. ОПК 6.2. - Способен разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением</p>	<p>Знает теоретические закономерности научной юридической психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики девиантного и криминального поведения личности. Умеет Разрабатывать серию лекций, семинаров, вебинаров, а также буклеты, специальную страничку, блог,</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка эссе, итоговое тестирование</p>

	<p>интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК–6.3. Владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для представителей правоохранительной системы по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Владеет навыками применения современных образовательных технологий, методов и методик преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории (заключенные, подозреваемые, сотрудники правоохранительных органов) для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	
<p>ПК1- Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической</p>	<p>ПК1. 1.1. Знает методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп,</p>	<p>Знает методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп (заключенные,</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических и практических занятиях, проверка эссе, итоговое тестирование</p>

<p>статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.</p>	<p>оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования. ПК1. 1.2. Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования. ПК1. 1.3. Владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p>	<p>подозреваемые, представители правоохранительных организаций), оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования в области юридической психологии. Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования в области юридической психологии. Владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования в области юридической психологии.</p>	
--	---	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	<p>Контроль ОПК-1 студент не знает: основные принципы и процедуры научного исследования в юридической психологии, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области юридической психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики</p> <p>студент не умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в юридической психологии; организовывать исследование в области юридической психологии; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования в</p>	<p>Контроль ОПК-1 студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: основные принципы и процедуры научного исследования в юридической психологии, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области юридической психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики</p> <p>студент умеет, допуская серьёзные ошибки: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в юридической психологии; организовывать исследование в</p>	<p>Контроль ОПК-1 студент допускает неточности в знаниях следующих аспектов: основные принципы и процедуры научного исследования в юридической психологии, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области юридической психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики</p> <p>студент умеет, допуская незначительные ошибки: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в юридической психологии; организовывать</p>	<p>Контроль ОПК-1 студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: основные принципы и процедуры научного исследования в юридической психологии, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области юридической психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики</p> <p>студент умеет уверенно и безошибочно: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в юридической психологии; организовывать</p>

	<p>области юридической психологии; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований в области юридической психологии; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований в области юридической психологии</p> <p>Студент не владеет навыками проведения исследований в области юридической психологии с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности юристического психолога; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований в области юридической психологии</p>	<p>области юридической психологии; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования в области юридической психологии; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований в области юридической психологии; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований в области юридической психологии</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками проведения исследований в области юридической психологии с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности юристического психолога; осуществления обоснованного выбора методов и</p>	<p>исследование в области юридической психологии; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования в области юридической психологии; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований в области юридической психологии; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований в области юридической психологии</p> <p>Студент владеет навыками проведения исследований в области юридической психологии с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности юристического психолога; осуществления обоснованного</p>	<p>исследование в области юридической психологии; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования в области юридической психологии; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований в области юридической психологии; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований в области юридической психологии</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками проведения исследований в области юридической психологии с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности юристического психолога; осуществления</p>
--	--	--	--	--

		релевантных методик для проведения научных исследований в области юридической психологии	выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований в области юридической психологии	обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований в области юридической психологии
<p>Контроль ОПК-2 студент не знает: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования в области юридической психологии, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, проведенных в области юридической психологии</p> <p>студент не умеет: применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в</p>	<p>Контроль ОПК-2 студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования в области юридической психологии, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, проведенных в области юридической психологии</p> <p>студент умеет, допуская серьёзные ошибки: применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки</p>	<p>Контроль ОПК-2 студент допускает неточности в знаниях следующих аспектов: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования в области юридической психологии, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, проведенных в области юридической психологии</p> <p>студент умеет, допуская незначительные ошибки: применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной</p>	<p>Контроль ОПК-2 студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования в области юридической психологии, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, проведенных в области юридической психологии</p> <p>студент умеет уверенно и безошибочно: применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей,</p>	

	<p>области юридической психологии.</p> <p>Студент не владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований в области юридической психологии</p>	<p>достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в области юридической психологии.</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований в области юридической психологии</p>	<p>задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в области юридической психологии.</p> <p>Студент владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований в области юридической психологии</p>	<p>принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в области юридической психологии.</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных в области юридической психологии, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований в области юридической психологии</p>
	<p>Контроль ОПК-4 студент не знает основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с</p>	<p>Контроль ОПК-4 студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных,</p>	<p>Контроль ОПК-4 студент допускает неточности в знаниях следующих аспектов: основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных,</p>	<p>Контроль ОПК-4 студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>студент не умеет: применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Студент не владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>студент умеет, допуская серьёзные ошибки: применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных</p>	<p>подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>студент умеет, допуская незначительные ошибки: применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Студент владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных</p>	<p>(заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>студент умеет уверенно и безошибочно использовать: применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных, подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (заключенных,</p>
--	--	--	--	--

		х органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ых органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	подозреваемых, сотрудников правоохранительных органов), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	<p>Контроль ОПК-5 студент не знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии.</p> <p>студент не умеет: критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии.</p> <p>Студент не владеет навыками применения научно-обоснованных технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии.</p>	<p>Контроль ОПК-5 студент демонстрирует фрагментарные знания специфики организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии</p> <p>студент умеет, допуская серьёзные ошибки: критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками применения научно-обоснованных</p>	<p>Контроль ОПК-5 студент допускает неточности в знаниях специфики организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии</p> <p>студент умеет, допуская незначительные ошибки: критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии</p> <p>Студент владеет навыками применения научно-</p>	<p>Контроль ОПК-5 студент имеет целостное и глубокое представление о специфике организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии</p> <p>студент умеет уверенно и безошибочно использовать: критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками применения</p>

	технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии.	обоснованных технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии.	научно-обоснованных технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области юридической психологии.
<p>Контроль ОПК-6 студент не знает теоретические закономерности научной юридической психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики девиантного и криминального поведения личности</p> <p>студент не умеет: разрабатывать серию лекций, семинаров, вебинаров, а также буклеты, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для представителей правоохранительной системы по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Студент не владеет навыками</p>	<p>Контроль ОПК-6 студент демонстрирует фрагментарные знания теоретических закономерностей научной юридической психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики девиантного и криминального поведения личности</p> <p>студент умеет, допуская серьёзные ошибки: разрабатывать серию лекций, семинаров, вебинаров, а также буклеты, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для представителей правоохранительной системы по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим</p>	<p>Контроль ОПК-6 студент допускает неточности в знаниях теоретических закономерностей научной юридической психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики девиантного и криминального поведения личности</p> <p>студент умеет, допуская незначительные ошибки: разрабатывать серию лекций, семинаров, вебинаров, а также буклеты, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для представителей правоохранительной системы по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим</p>	<p>Контроль ОПК-6 студент имеет целостное и глубокое представление о теоретических закономерностях научной юридической психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики девиантного и криминального поведения личности</p> <p>студент умеет уверенно и безошибочно использовать: разрабатывать серию лекций, семинаров, вебинаров, а также буклеты, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для представителей правоохранительной системы по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим</p>

	<p>применения современных образовательных технологий, методов и методик преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории (заключенные, подозреваемые, сотрудники правоохранительных органов) для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>знаниям, практике и услугам.</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками применения современных образовательных технологий, методов и методик преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории (заключенные, подозреваемые, сотрудники правоохранительных органов) для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>знаниям, практике и услугам.</p> <p>Студент владеет навыками применения современных образовательных технологий, методов и методик преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории (заключенные, подозреваемые, сотрудники правоохранительных органов) для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>знаниям, практике и услугам.</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками применения современных образовательных технологий, методов и методик преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории (заключенные, подозреваемые, сотрудники правоохранительных органов) для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
<p>Контроль ПК-1 студент не знает методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп (заключенные, подозреваемые, представители правоохранительных организаций), оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования в области</p>	<p>Контроль ПК-1 студент демонстрирует фрагментарные знания методологических принципов и способов психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп (заключенные, подозреваемые, представители правоохранительных организаций), оценки эффективности психологических методов и методик</p>	<p>Контроль ПК-1 студент допускает неточности в знаниях методологических принципов и способов психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп (заключенные, подозреваемые, представители правоохранительных организаций), оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач</p>	<p>Контроль ПК-1 студент имеет целостное и глубокое представление о методологических принципах и способах психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп (заключенные, подозреваемые, представители правоохранительных организаций), оценки эффективности психологических методов и методик</p>	

	<p>юридической психологии</p> <p>студент не умеет: осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования в области юридической психологии.</p> <p>Студент не владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования в области юридической психологии.</p>	<p>для целей и задач научного исследования в области юридической психологии</p> <p>студент умеет, допуская серьёзные ошибки: осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования в области юридической психологии.</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования в области юридической психологии.</p>	<p>научного исследования в области юридической психологии</p> <p>студент умеет, допуская незначительные ошибки: осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования в области юридической психологии.</p> <p>Студент владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования в области юридической психологии.</p>	<p>для целей и задач научного исследования в области юридической психологии</p> <p>студент умеет уверенно и безошибочно использовать: осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования в области юридической психологии.</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования в области юридической психологии.</p>
--	---	---	---	---

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ОПК-1, ПК-1

1) Кейс-задачи

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Основы юридической психологии» используются образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний, развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые образовательные технологии позволяют сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Раздел 1 Введение в юридическую психологию (методология и методы юридической психологии, история развития юридической психологии)

Лекция-визуализация. Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 4. Криминальная психология и виктимология.

Лекция с использованием специальных видеозаписей, включая запись собственных действий; в числе специальных видеозаписей при изучении соответствующих разделов курсов будут использованы видеозаписи обучающего семинара по тюремной психологии Ф. Зимбардо («Стэнфордский тюремный эксперимент»), а также эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых (материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу). Использование таких форм интерактивного обучения позволит студентам «прикоснуться» к практическим аспектам профессиональной деятельности юридического психолога. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 3. Судебная и следственная психология

Лекция с использованием метода «круглый стол». Данный метод предполагает групповую работу, в том числе и в малых группах. Высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении. Здесь более глубоко прорабатывается материал участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 2. Правовая психология

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции.

Система оценивания посещения лекций.

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.

0 – баллов – неявка.

16- 20 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания.

10-15 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента.

5-9 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована.

1-4 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос

Задания для оценки ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

2) Практические занятия

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос юридической психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Перечень тем для написания докладов.

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX веке.
3. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский период.
4. Ювенальная юридическая психология и ювенальное судопроизводство
5. Основные направления реализации психологических познаний в области судебной психологии.
6. Правовая социализация личности
7. Правовая психология общества и отдельных социальных групп
8. Характеристики правового сознания личности
9. Психология уголовной ответственности
10. Психологические особенности деятельности судьи.
11. Предмет и назначение судебно-психологической экспертизы.
12. Требования к производству судебно-психологической экспертизы
13. Виды судебно-психологических экспертиз (основная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная).
14. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
15. Судебно-психологическая экспертиза склонности к фантазированию.
16. Судебно-психологическая экспертиза признаков повышенной внушаемости.
17. Судебно-психологическая экспертиза отставания в психическом развитии.
18. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших, свидетелей.
19. Сексуально-насильственные преступления в отношении несовершеннолетних.
Судебно-психологическая экспертиза по фактам сексуального насилия.
20. Социально-психологический портрет жертвы сексуального насилия.
21. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
22. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
23. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
Физиологический и патологический аффекты.
24. Судебно-психологическая экспертиза состояния фрустрации.
25. Судебно-психологическая экспертиза состояния психической напряженности (стресса).
26. Новые виды судебно-психологической экспертизы.
27. Психология суда присяжных.
28. Личность преступника и механизмы преступного поведения.

29. Описание основных видов психопатий в контексте анализа криминального поведения.
30. Психология насильственных преступлений.
31. Психология преступных групп и их типология.
32. Общая характеристика преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза преступных групп.
33. Психологическая структура личности преступника.
34. Виктимология, виктимное поведение жертв преступления.
35. Агрессия как основа насильственного поведения.
36. Психоаналитическая теория агрессии. Этологическая теория агрессии.
37. Фрустрационная теория и теория социального научения агрессии.
38. Типы личности агрессоров.
39. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
40. Типы личности криминальных подростков.
41. Психологическое описание криминальной субкультуры
42. Основные характеристики личности юриста. Психология следователя.
43. Использование психологических познаний в юриспруденции. Психологическая служба в подразделениях правоохранительной системы.
44. Основные психотехнологии в правоохранительной деятельности.
45. Психология допроса свидетелей и потерпевших
46. Психология очной ставки.
47. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности
48. Психологические аспекты диагностики лжи
49. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками
50. Профессиограмма и психограмма личности следователя
51. Психология расследования преступлений. Составления психологического портрета неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске.
52. Роль криминального психолога в расследовании преступлений. Modus Operandis
53. Психологическое требование к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
54. Психология тюремной среды. Тюремная субкультура.
55. Задачи деятельности психолога в структуре правоохранительной организации.
56. Психологическая диагностика и коррекция в органах правоохранительной системы. Проблема профессиональной деформации личности
57. Психология расследования: психологический портрет неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске

Задания для оценки ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

Практическая подготовка

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовки учащихся.

Практическая подготовка осуществляется: на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Раздел 4. Криминальная психология и виктимология

Практическое занятие по данной теме предполагает а) подготовку студентами презентаций докладов и сообщений по вопросам данного раздела с опорой на зарубежные и отечественные источники в области криминальной психологии, кроме того студентами будут использоваться метод кейс-стади

с разбором конкретных случаев совершения индивидуального криминального действия.

Раздел 5. Психологические особенности отдельных категорий преступников

Практическое задание 1. Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается описать жизненный путь преступника, выявить детерминанты преступного поведения. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Практическое задание 2. Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела по обвинению женщины в совершении преступления, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается проанализировать гендерные аспекты преступного поведения, влияние тюремного заключения на личность преступниц.

В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Раздел 6. Психология следственной деятельности и оперативно-следственная психология.

Практическое занятие 1 по данному разделу и темам будет организовано с использованием метода «Кейс-стади» (Кейс-метод). Метод предполагает разбор конкретных случаев из следственной практики в области уголовного судопроизводства.

Практическое занятие 2. Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела, решение по которому вступило в законную силу. На основе полученных данных студент должен составить розыскной социально-психологический портрет неустановленного преступника.

Раздел 9. Судебно-психологическая экспертиза как основной метод использования психологических познаний в юриспруденции.

Практическое задание 1. Студентам дается задание проанализировать материалы гражданского дела, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается сформулировать перечень вопросов, которые целесообразно поставить по данному делу, для работы эксперта-психолога; определить круг методов и методик, которые целесообразно использовать. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Практическое задание 2. Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается сформулировать

перечень вопросов, которые целесообразно поставить по данному делу, для работы эксперта-психолога; определить круг методов и методик, которые целесообразно использовать для разрешения экспертных вопросов по данному делу. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Практическое занятие 3. Студентам в рамках практической подготовки на базе лаборатории юридической психологии дается задание проанализировать архивы судебных психологических экспертиз и написать эссе-отчет в соответствии с индивидуальными заданиями по выбору студента.

Система оценивания практических занятий.

0 баллов – пропуск занятий.

16-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала.

11-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики.

1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Задания для оценки ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

4. Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним.

Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине с указанием тем и списков литературы

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы.

Темы рефератов

1. Связь юридической психологии с другими науками.
2. Задачи юридической психологии
3. Методология, методы и принципы изучения психологического факта (составляющего) в юридической психологии (в системе правоотношений).

4. Психологические особенности юридической деятельности.
5. Характеристика основных методов психологического исследования в юридической психологии.
6. Формирование основ юридической психологии на заре развития науки
7. Характеристики правового сознания современного российского общества
8. Психологические основы полемики в судебном процессе. Характеристика методов аргументирования, применяемых в полемике.
9. Психологические аспекты формирования убеждения и принятия решения судом.
10. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы
11. Структура и функциональные характеристики организованных преступных объединений
12. Типология преступных групп
13. Социально-психологические механизмы возникновения и организации преступных групп
14. Конфликты в преступных группах
15. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений
16. Понятие преступного поведения и его психологическая составляющая.
17. Факторы, детерминирующие преступное поведение. Бессознательные мотивы преступного поведения.
18. Психология насильственного типа преступников.
19. Психология корыстного типа преступников.
20. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника.
21. Виктимное поведение. Психологические факторы, обуславливающие виктимное поведение.
22. Личность женщины-преступницы в условиях тюремного заключения (женщина и тюрьма)
23. Понятие психологический контакт в юридических действиях.
24. Психологическая характеристика криминалистической деятельности.
25. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
26. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
27. Психология очной ставки.
28. Тюремная субкультура и ее влияние на личность преступника.
29. Программы и методы изучения личности и коллективов сотрудников в условиях правоохранительной организации.
30. Психологическая диагностика в органах правоохранительной системы
31. Психологический отбор в системе правоохранения
32. Юридически значимые психические состояния - психическая тревожность, психическая напряженность, фрустрации.
33. Аффект. Физиологический и патологический аффекты.

Литература для подготовки рефератов

1. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 525, [3] с. - ISBN 978-5-9916-1120-6 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-1099-8 (ИД Юрайт)
2. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 471, [9] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0811-4 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0963-3 (ИД Юрайт) : 345.45 р.УДК [159.9:34](075.8)(082)
3. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 604, [4] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 602-604. - ISBN 978-5-469-01339-6 (в пер.), 15 экз.
4. Спирица, Евгений. Психология лжи и обмана. Как разоблачить лжеца [Текст] / Е. Спирица ; Междунар. акад. исслед. лжи. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 270, [2] с. : ил., портр., табл. - (Сам себе психолог). - Библиогр.: с. 262-263 (26 назв.). - ISBN 978-5-496-01885-2
5. Юридическая психология [Текст] : учебник для бакалавров / Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред.: Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. - Москва : Проспект, 2015. - 303, [1] с. : табл. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров). - Библиогр.: с. 300 (6 назв.). - ISBN 978-5-392-14341-2 (в пер.)
6. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Юридическая психология [Текст] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. - ISBN 978-5-392-16705
7. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Рогозина Т. И. - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 84 с. Ссылка: <http://www.iprbookshop.ru/29826>
8. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 525, [3] с. - ISBN 978-5-9916-1120-6 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-1099-8 (ИД Юрайт)
9. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 471, [9] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0811-4 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0963-3 (ИД Юрайт) : 345.45 р.УДК [159.9:34](075.8)(082)
10. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 604, [4] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 602-604. - ISBN 978-5-469-01339-6 (в пер.)

11. Энциклопедия юридической психологии [Текст] : справочное издание / под общ. ред. А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. - 607, [1] с. - Библиогр.: с. 554-583. - ISBN 5-238-00485-0 (в пер.) : 340.78 р. Посвящается 200-летию М-ва внутр. дел РФ, 200-летию М-ва юстиции РФУДК [159.9:34](031)
12. Пенитенциарная психология и педагогика в Поволжье [Текст] : сб. передового опыта и метод. разработок / Гл. упр. Федер. службы исполнения наказаний по Саратов. обл. ; отв. ред. Е. В. Ермасов ; сост. С. Д. Кабалдин [и др.]. - Саратов : Науч. кн. Вып. 2. - Саратов : Науч. кн., 2005. - 189, [5] с. : фото.цв. - ISBN 5-93888-719-4 : 70.00 р. УДК [159.9:34](470.44)
13. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501, [1] с. - ISBN 5-89123-258-8 (в пер.) : 99.90 р. УДК [159.9:34](075.8)

Система оценивания самостоятельной работы.

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов.

Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов.

Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов.

Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов.

1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Задания для оценки ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

5. Контрольная работа

Контрольная работа сдается в виде подготовленного эссе. *Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность

постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

Темы для подготовки эссе по дисциплине «Основы юридической психологии»

Тема 1 «Социально-психологические причины преступного поведения: мой взгляд на проблему»

Тема 2 «Мои ресурсы как будущего специалиста в области юридической психологии».

Тема 3 «Современные методы психологического воздействия на делинквентных подростков»

Тема 4 «Мой опыт общения с девиантами»

Тема 5 «Психологические методы работы с современными подростками-делинквентами: доступность и эффективность».

Тема 6 «Мой взгляд на женскую преступность»

Система оценивания других видов учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях.

Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов.

Участие в конференции с докладом – 10 баллов.

Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Задания для оценки ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 6. Тестовые задания к разделам дисциплины «Основы юридической психологии»

Тест 1

1. Исключите лишнее:

Юридическая психология изучает а) психологические явления, б) психологические закономерности, в) психологические механизмы, г) паропсихологические процессы.

2. К отраслям юридической психологии относятся (исключите два лишних ответа):

- а) криминальная психология;
- б) судебная психология;
- в) криминалистическая психология;
- г) пенитенциарная психология;
- д) правовая психология;
- е) криминалистика.

3. Термин «юридическая психология» ввел в науку;

- а) Г. Тард;
- б) Э. Дюркгейм;

- в) В.М. Бехтерев;
- г) Э. Клапаред;
- д) А.Ф. Лазурский.

4. Курс «юридическая психология» стал преподаваться в университетах мира:

- а) в конце XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XX в.;
- г) в конце XX в.

5. Книгу «Экспериментальная психология в судебно-следственном деле» написал:

- а) Э. Клапаред;
- б) Ф. Александер;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) А.Р. Лурия;
- д) М.Н. Гернет.

6. Выберите правильный ответ: Правовая социализация состоит в усвоении личностью норм: а) права; б) метрических; в) маргинальных.

7. В области судебно-психологической экспертизы работали (исключите лишнее):

- а) И.А. Кудрявцев;
- б) М.М. Коченов;
- в) Ф.С. Сафуанов
- г) О.Д. Ситковская;
- д) А.М. Яковлев.

8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе проводится по делам (исключите лишнее):

- а) о признании недействительными сделок, заключение которых связано с пороками воли;
- б) по делам об определении возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей;
- в) в связи с установлением способности свидетелей правильно воспринимать имеющиеся значение для дела события и давать о них неправильные показания;
- г) по делам о сексуальных преступлениях.

9. Первый Криминальный институт в России был создан (укажите ответ):

- а) в начале XIX в.;
- б) в конце XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в середине XX в.;
- д) в конце XX в.;

10. Судебно-психологическую экспертизу назначает:

- а) прокурор;
- б) судья;
- в) следователь;
- г) адвокат;

11. Выделяют следующие виды судебно-психологических экспертиз:

- а) основные;
- б) повторные;
- в) дополнительные;
- г) базовые;

12. Выделяют следующие виды комиссионных экспертиз (исключите лишние);

- а) психолого-психиатрическая;
- б) психолого-педагогическая;
- в) психолого-медицинская;
- г) психолого-возрастная
- д) психолого-искусствоведческая

13. При изучении личностей участников судебно-следственных ситуаций выясняются следующие вопросы (исключите неправильный ответ):

- а) способность правильно воспринимать характер имевших место событий;
- б) правдивость даваемых показаний;
- в) индивидуально-психологические характеристики личности;
- г) особенности психологических состояний

14. К наиболее латентным преступлениям относятся (укажите правильный ответ):

- а) убийство;
- б) кража;
- в) изнасилование;
- г) террористический акт.

15) По направленности преступных посягательств преступники делятся на следующие группы:

- а) корыстные
- б) сексуальные
- в) насильственные
- г) корыстно-насильственные

16) При проведении судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних рассматриваются следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) диагностика уровня психологического развития
- б) возможность руководить своими действиями
- в) диагностика беспомощного состояния потерпевших.
- г) диагностика и правдивость даваемых показаний

17) Признаками физиологического аффекта является (исключите лишний ответ):

- а) аффективная ситуация
- б) полная амнезия происшедшего
- в) частичная амнезия происшедшего
- г) импульсивность действий
- д) внезапность возникновения

18) Диагностика физиологического аффекта включает в себя (исключите лишний ответ):

- а) ретроспективный анализ психологического состояния субъекта
- б) изучение индивидуально-психологических особенностей подэкспертного
- в) психологическая оценка ситуации, в которой совершено преступление
- г) прогноз развития криминальной ситуации

19) Физиологический аффект включает в себя следующие стадии (исключите лишний ответ):

- а) стадия накопления аффективного возбуждения
- б) стадия аффективного взрыва
- в) аффективная ситуация
- г) постаффектная стадия

20) К внешним факторам состояния психологического напряжения (стресса) относятся следующие (исключите лишний ответ):

- а) неожиданность воздействия
- б) дефицит времени на оценку ситуации
- в) интенсивность действующего раздражителя
- г) субъективность восприятия ситуации как экстремальной.

Ключ к тесту 1 по курсу «Юридическая психология»

- 1. Г)
- 2. в);
- 3. е).
- 4. г)
- 5. б)
- 6. а)
- 7. д)
- 8. г)
- 9. в)
- 10. г)
- 11. г)
- 12. г)
- 13. б)
- 14. б)
- 15. б)
- 16. г)
- 17. б)
- 18. г)
- 19. в)
- 20. г)

Тест 2

1) При проведении посмертной судебно-психологической экспертизы выясняют следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) наличие психологического состояния, предрасполагавшего к самоубийству
- б) связь пресуицидального состояния с событиями жизни субъекта
- в) анализ периода жизни, непосредственно перед совершением суицида
- г) психические процессы субъекта

2) При проведении комплексной судебной технико-психологической экспертизы изучают следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) диагностика крайнего психологического напряжения
- б) интенсивного негативного эмоционального состояния
- в) установление пределов психофизиологических возможностей
- г) диагностика скорости движения транспортного объекта

3) На наличие суицидальных мыслей указывают следующие проявления субъектов (исключите неправильный ответ):

- а) утрата прежних интересов
- б) интерес к теме смерти
- в) резкие изменения поведения
- г) состояние эйфории

4) Предрасполагающее к самоубийству состояние обязательно приводит к суициду (выберите правильный ответ):

- а) да
- б) нет

5) В компетенцию судебно-психологической экспертизы входит установление лидера преступной группировки (выберите правильный ответ):

- а) да
- б) нет

6) Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей проводится для (исключите неверный ответ):

- а) установления наличия или отсутствия признаков психологического воздействия на личность в процессе допроса
- б) определение истинности даваемых показаний в процессе допроса

7) Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по факту сексуального насилия проводится для установления факта нахождения жертвы в беспомощном состоянии (выберите правильный ответ):

- а) верно
- б) неверно

8) Неспособность понимать характер и значение сексуальных взаимоотношений исследователи связывают с возрастом ребёнка (выберите правильный ответ):

- а) 10 лет
- б) 9 лет
- в) 8 лет

9) К характеристикам личности ребёнка, воруемого в семье, относятся следующие (исключите неправильный ответ):

- а) неудовлетворенность базовых социально-психологических особенностей личности ребёнка в семье;
- б) низкий социальный статус в среде сверстников
- в) вспыльчивость
- г) значимость материальных ценностей

10) К компетенции эксперта психолога относится диагностика следующих видов аффекта (исключите неверный ответ):

- а) физиологический аффект
- б) аномальный аффект
- в) патологический аффект
- г) кумулятивный аффект

11) Механизм преступного поведения несовершеннолетних связан со следующими, присущими подростковому возрасту, реакциями (исключите неверный ответ):

- а) реакция оппозиции
- б) реакция имитации
- в) реакция фасилитации
- г) реакция эмансипации
- д) реакция группирования

12) Выделяют следующие виды преступных групп (исключите неверный ответ):

- а) организованные группы
- б) неорганизованные группы
- в) асоциальные группы
- г) преступные организации

13) Преступное поведение может быть безмотивным (выберите правильный ответ):

- а) верно
- б) неверно

14) Для подростковой преступности наиболее характерны следующие признаки (исключите лишнее):

- а) групповой характер
- б) мотиво-и целенесообразность
- в) тщательная продуманность
- г) подверженность влиянию криминальной субкультуры

15) Роль социальной аномии в понимании феномена девиации впервые отметил:

- а) Р. Мертон
- б) А.Хирши
- в) Э. Дюркгейм
- г) К. Джонс
- д) Т. Парсонс

16) Преступникам с наличием возбудимой психологии присущи следующие черты:

- а) возбудимость
- б) тревожность
- в) импульсивность
- г) гневливость
- д) слабая способность прогнозирования последствий своих действий

17) Преступники с наличием истерической психопатии присущи следующие черты (исключите 2 лишних ответа):

- а) тенденция быть в центре внимания
- б) эгоцентризм
- г) склонность ко лжи и фантазированию
- д) эксплозивность
- е) подозрительность

18) Дефекты социализации могут быть представлены в следующих формах:

- а) дезадаптация личности
- б) антисоциальное поведение личности
- в) агрессивно-насильственное поведение личности
- г) просоциальное поведение
- д) асоциальное поведение

19) Теория «социальных обручей» была предложена (выберите правильный ответ):

- а) В.А. Образцовым
- б) А. Хирши
- в) Р. Фишером
- г) Д. Мак Доналдом

20) Преступное поведение есть результат несовпадения целей и средств – так считал (выберите правильный ответ):

- а) Э. Дюркгейм
- б) Э. Сатерленд
- в) Р. Мертон
- г) П. Прукс

Ключ к тесту 2 по курсу «Юридическая психология»

- 1. г)
- 2. г)
- 3. г)
- 4. б)
- 5. а)
- 6. б)
- 7. а)
- 8. в)
- 9. в)
- 10. в)
- 11. в)
- 12. в)
- 13. б)
- 14. в)
- 15. в)
- 16. б)
- 17. д)
- 18. г)
- 19. б)
- 20. в)

Система оценивания. Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

3.1. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы юридической психологии» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ практической юридической психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Критерии оценки при устном ответе на зачете

«25-30» Развернутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

«0-10» предполагает отсутствие ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете, при этом магистрант не владеет свободно материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы юридической психологии» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

Список вопросов к устной промежуточной аттестации:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет юридической психологии.	ОПК-1

2. Место юридической психологии в системе научного знания.	ОПК-1
3. Отрасли юридической психологии.	ОПК-1
4. Методы юридической психологии.	ОПК-1
5. Методология юридической психологии.	ОПК-1
6. История возникновения и развития юридической психологии.	ОПК-1
7. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX веке.	ОПК-2
8. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский период.	ОПК-2
9. Ювенальная юридическая психология и ювенальное судопроизводство	ОПК-6
10. Основные направления реализации психологических познаний в области судебной психологии.	ПК-1
11. Правовая социализация личности	ПК-1
12. Правовая психология общества и отдельных социальных групп	ПК-1
13. Характеристики правового сознания личности	ПК-1
14. Психология уголовной ответственности	ПК-1
15. Психологические особенности деятельности судьи.	ПК-1
16. Предмет и назначение судебно-психологической экспертизы.	ПК-1
17. Требования к производству судебно-психологической экспертизы	ПК-1
18. Виды судебно-психологических экспертиз (основная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная).	ПК-1
19. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.	ОПК-1
20. Судебно-психологическая экспертиза склонности к фантазированию.	ОПК-1
21. Судебно-психологическая экспертиза признаков повышенной внушаемости.	ОПК-1
22. Судебно-психологическая экспертиза отставания в психическом развитии.	ОПК-1
23. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших, свидетелей.	ОПК-1
24. Сексуально-насильственные преступления в отношении несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза по фактам сексуального насилия.	ОПК-1
25. Социально-психологический портрет жертвы	ОПК-5

сексуального насилия.	
26. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	ПК-1
27. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.	ПК-1
28. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Физиологический и патологический аффекты.	ПК-1
29. Судебно-психологическая экспертиза состояния фрустрации.	ПК-1
30. Судебно-психологическая экспертиза состояния психической напряженности (стресса).	ПК-1
31. Новые виды судебно-психологической экспертизы.	ОПК-2
32. Психология суда присяжных.	ОПК-2
33. Личность преступника и механизмы преступного поведения.	ОПК-1
34. Описание основных видов психопатий в контексте анализа криминального поведения.	ОПК-5
35. Психология насильственных преступлений.	ОПК-2
36. Психология преступных групп и их типология.	ОПК-5
37. Общая характеристика преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза преступных групп.	ОПК-5
38. Психологическая структура личности преступника.	ОПК-5
39. Виктимология, виктимное поведение жертв преступления.	ОПК-4
40. Агрессия как основа насильственного поведения.	ОПК-4
41. Психоаналитическая теория агрессии. Этологическая теория агрессии.	ОПК-6
42. Фрустрационная теория и теория социального научения агрессии.	ОПК-6
43. Типы личности агрессоров.	ОПК-6
44. Психология несовершеннолетних правонарушителей.	ОПК-5
45. Типы личности криминальных подростков.	
46. Психологическое описание криминальной субкультуры	ОПК-4
47. Основные характеристики личности юриста. Психология следователя.	ПК-1
48. Использование психологических познаний в юриспруденции. Психологическая служба в подразделениях правоохранительной системы.	ПК-1
49. Основные психотехнологии в правоохранительной деятельности.	ПК-1
50. Психология допроса свидетелей и потерпевших	ПК-1

51. Психология очной ставки.	ПК-1
52. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности	ПК-1
53. Психологические аспекты диагностики лжи	ПК-1
54. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками	ПК-1
55. Профессиограмма и психограмма личности следователя	ПК-1
56. Психология расследования преступлений. Составления психологического портрета неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске.	ПК-1
57. Роль криминального психолога в расследовании преступлений. Modus Operandis	ПК-1
58. Психологическое требование к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.	ПК-1
59. Психология тюремной среды. Тюремная субкультура.	ПК-1
60. Задачи деятельности психолога в структуре правоохранительной организации.	ПК-1
61. Психологическая диагностика и коррекция в органах правоохранительной системы. Проблема профессиональной деформации личности	ПК-1
62. Психология расследования: психологический портрет неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске	ПК-1

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26 мая 2021 года, протокол № 12).

Автор: кандидат социологических наук, доцент

Н.М. Романова