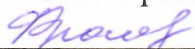


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
и. о. заведующего кафедрой
консультативной психологии

С.В. Фролова



"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии

Е.И. Балакирева

"10" 09 20 22 г.

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Психологическое консультирование личности в трудной жизненной
ситуации

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Консультативная психология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1 Знает методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать: цель, задачи и базовые методы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта; системы специальных методов оказания психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, разработанных на основе различных теорий консультирования.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть: приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Написание эссе, вопросы к зачету.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое</p>	<p>ПК 3.1. Знает методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового</p>	<p>Знать: цель, задачи, базовые и специальные методы, виды, формы, современные модели, основные этапы и процедуры психологического консультирования для разработки программы оказания психологической помощи личности в</p>	<p>Написание реферата, выполнение заданий в ходе аудиторных практических</p>

<p>консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации. ПК 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации. ПК 3.3 Владеет навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>трудной жизненной ситуации. Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации; эффективно использовать базовые и специальные методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Владеть: навыками разработки программ психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации; приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>занятий, вопросы зачету. к</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие</p>		<p>Знать: базовые и специальные методы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами общения и регуляцией эмоциональной сферы и когнитивных функций. Уметь: применять базовые и специальные методы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами общения и регуляцией эмоциональной сферы и когнитивных функций. Владеть: базовыми и специальными методами психологического консультирования личности в трудной</p>	<p>Выполнение заданий в ходе аудиторных практических занятий, вопросы зачету. к</p>

тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		жизненной ситуации, связанной с проблемами общения и регуляцией эмоциональной сферы и когнитивных функций.	
--	--	--	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p>Контроль ПК-1: Магистрант не знает базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>не владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Контроль ПК-1: Магистрант слабо знает базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>слабо владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Контроль ПК-1: Магистрант хорошо знает базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>в целом владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Контроль ПК-1: Магистрант отлично знает базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>отлично владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>Контроль ПК-3: Магистрант не знает цель, задачи и базовые методы</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант слабо знает цель, задачи и базовые методы</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант хорошо знает цель, задачи и базовые методы</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант отлично знает цель, задачи и базовые методы</p>

<p>функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>не владеет базовыми методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации, средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>слабо владеет базовыми методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации, средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>в трудной жизненной ситуации;</p> <p>в целом владеет базовыми методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации, средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>в трудной жизненной ситуации;</p> <p>отлично владеет базовыми методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации, средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Контроль ПК-5: Магистрант не знает основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>не может решать задачи связанные с использованием базовых методов психологического консультирования, выстраиванием и поддержанием беседы, структурированием и проведением интервью, оказанием эмоциональной поддержки человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлением психологического</p>	<p>Контроль ПК-5: Магистрант слабо знает основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>с трудом решает задачи связанные с использованием базовых методов психологического консультирования, выстраиванием и поддержанием беседы, структурированием и проведением интервью, оказанием эмоциональной поддержки человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлением психологического</p>	<p>Контроль ПК-5: Магистрант хорошо знает основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>решает задачи связанные с использованием базовых методов психологического консультирования, выстраиванием и поддержанием беседы, структурированием и проведением интервью, оказанием эмоциональной поддержки человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлением психологического</p>	<p>Контроль ПК-5: Магистрант отлично знает основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>успешно решает задачи связанные с использованием базовых методов психологического консультирования, выстраиванием и поддержанием беседы, структурированием и проведением интервью, оказанием эмоциональной поддержки человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлением психологического воздействия с целью</p>

<p>воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>не владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>слабо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>в целом владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>отлично владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>
---	--	--	--

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

3.1.1. Эссе

Задание для оценки ПК-1

Методические рекомендации

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое

изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения. Темы эссе даны ниже, список рекомендуемой литературы приводится в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания

Качество выполнения эссе оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема эссе полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены эмпирическими и литературными примерами; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема эссе почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются эмпирическими и / или литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное предположение, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются

описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к предмету эссе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем эссе (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного эссе.

Темы для подготовки эссе по курсу «Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации»

1. Разнообразие видов и форм психологического консультирования
2. Очное и телефонное консультирование: преимущества и ограничения
3. Сущность помогающих отношений
4. Эмоциональное состояние консультанта как средство управления консультативным процессом
5. Применение психодиагностики в различных консультативных ситуациях
6. Эмпатия как средство эффективного консультативного общения

7. Базовые и специальные методы психологического консультирования
8. Этапы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации

3.1.2. Реферат

Задание для оценки ПК-3

Методические рекомендации

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 12-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до 2 месяцев. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Темы рефератов даны ниже, список рекомендуемой литературы приводится в рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации».

Критерии оценивания

Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные

источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует

список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Темы для подготовки рефератов реферата

1. Личностно-центрированное консультирование по К. Роджерсу
2. Модели и психотехники поведенческого консультирования
3. Экзистенциальное консультирование
4. Основные цели, задачи и техники логотерапии В. Франкла
5. Теория и практика когнитивного консультирования
6. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А. Бека
7. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями
8. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева (Личностно ориентированная психотерапия В. Н. Мясищева)
9. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка
10. Позитивно ориентированная психотерапия

3.1.3. Работа в ходе аудиторных практических занятий

Задания для оценки ПК-3, ПК-5

Методические рекомендации

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение проявлять активное наблюдение, приемы активного слушания, психотехники активизации сознания, психотехники эмпатии, эффективное владение средствами невербального общения.

Критерии оценивания

1) Активность работы в аудитории, следование инструкциям при выполнении практических заданий оцениваются от 0 до 5 баллов:

5 баллов – самостоятельность и активность на 81 – 100% практических занятий,
4 балла – самостоятельность и активность на 60 – 80% практических занятий,
3 балла – самостоятельность и активность на 45 – 59% практических занятий,
2 балла – самостоятельность и активность на 30 – 44% практических занятий,
1 балл – самостоятельность и активность на 15 – 29% практических занятий,
0 баллов – самостоятельность и активность на 0 – 14% практических занятий.

2) Уровень подготовки к занятиям оценивается от 0 до 5 баллов:

5 баллов – своевременная подготовка к занятиям на 81 – 100%,
4 балла – своевременная подготовка к занятиям на 60 – 80%,
3 балла – своевременная подготовка к занятиям на 45 – 59%,
2 балла – своевременная подготовка к занятиям на 30 – 44%,

1 балл – своевременная подготовка к занятиям на 15 – 29%,
0 баллов – своевременная подготовка к занятиям на 0 – 14%.

3) Владение приемами активного слушания и активизации сознания партнера (клиента) оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 90 – 100% практических заданий,
9 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 80 – 89% практических заданий,
8 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 70 – 79% практических заданий,
7 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 60 – 69% практических заданий,
6 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 50 – 59% практических заданий,
5 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 40 – 49% практических заданий,
4 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 30 – 39 % практических заданий,
3 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 20 – 29 % практических заданий,
2 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 11 – 19 % практических заданий,
1 балл – проявление навыков активного слушания при выполнении 5 – 10 % практических заданий,
0 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

1) Владение психотехниками эмпатии оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 90 – 100% практических заданий,
9 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 80 – 89% практических заданий,
8 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 70 – 79% практических заданий,
7 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 60 – 69% практических заданий,
6 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 50 – 59% практических заданий,
5 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 40 – 49% практических заданий,
4 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 30 – 39 % практических заданий,
3 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 20 – 29 % практических заданий,
2 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 11 – 19 % практических заданий,
1 балл – адекватное применение эмпатии при выполнении 5 – 10 % практических заданий,

0 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации» проводится в третьем семестре в виде устного зачета. Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки магистрант пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Список вопросов к устному зачету по дисциплине «Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации»

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Цели, задачи психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-3
2. Сущность процесса психологического консультирования	ПК-3
3. Виды психологического консультирования	ПК-3
4. Формы психологического консультирования	ПК-3
5. Требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту психолога консультанта. Специфика профессионального мышления психолога	ПК-1, ПК-3
6. Основные методы психологического консультирования	ПК-1, ПК-3
7. Методы беседы и интервью, используемые в ходе психологического консультирования	ПК-1, ПК-3
8. Метод наблюдения в психологическом консультировании. Виды наблюдения. Объекты наблюдения консультанта. Навыки наблюдательности консультанта.	ПК-1, ПК-3, ПК-5
9. Цель и приемы рефлексивного активного слушания	ПК-1, ПК-3, ПК-5
10. Цель, особенности и приемы эмпатического слушания	ПК-1, ПК-3, ПК-5
11. Эмпатия, рефлексия, идентификация как средства эффективного психологического консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-5
12. Специальные методы консультирования в различных психологических школах	ПК-1, ПК-3, ПК-5
13. Принципы и правила психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-3
14. Устаревшие и ошибочные методы психологического	ПК-3

консультирования	
15. Создание помогающих отношений в консультировании. Навыки поддержания консультативного контакта	ПК-1, ПК-3, ПК-5
16. Основные техники вербального общения в консультировании	ПК-1, ПК-3, ПК-5
17. Эффективное использование невербальных средств общения в консультировании	ПК-1, ПК-3, ПК-5
18. Правила эффективной обратной связи в консультировании	ПК-1, ПК-3, ПК-5
19. Эмоциональная компетентность консультанта. Навыки осознания и выражения чувств	ПК-1, ПК-3, ПК-5
20. Способность управлять чувствами и эмоциональными состояниями	ПК-3
21. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и предотвращение их негативного влияния	ПК-3
22. Понятие и задачи конфронтации в психологическом консультировании. Навыки конфронтации.	ПК-3
23. Основные этапы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
24. Этап психологической настройки консультанта. Эффективные приемы и способы управления состоянием консультанта	ПК-1, ПК-3, ПК-5
25. Правила знакомства и выяснения запроса клиента. Постановка целей и задач консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-5
26. Социальный контракт как фактор эффективной регуляции консультативного процесса	ПК-1, ПК-3, ПК-5
27. Понятие «исповеди» клиента в консультативной психологии. Правила выслушивания	ПК-1, ПК-3, ПК-5
28. Исповедь клиента и ее анализ. Особенности фиксирования информации консультантом	ПК-1, ПК-3, ПК-5
29. Основные задачи стадии расспроса и получения дополнительной информации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
30. Требования к применению психодиагностики в консультировании. Тесты, используемые при решении различных психологических задач в консультировании	ПК-1, ПК-3, ПК-5
31. Гипотезы в психологическом консультировании как варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам	ПК-1, ПК-3, ПК-5
32. Этап совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом: процедуры и техники	ПК-1, ПК-3, ПК-5
33. Выявление ведущих мотивов клиента и составление реалистичного плана решения проблемы	ПК-1, ПК-3, ПК-5
34. Этап формирования новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции клиента	ПК-1, ПК-3, ПК-5
35. Психотехническое сопровождение выработки новых моделей поведения личности в трудной жизненной ситуации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
36. Завершающий этап консультативной сессии	ПК-1, ПК-3, ПК-5
37. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения	ПК-1, ПК-3, ПК-5

38. Условия психологического консультирования	ПК-3
39. Создание атмосферы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
40. Проблема ограничений в психологическом консультировании распределение ответственности, времени, эмоциональная привязанность	ПК-3
41. Позиции консультанта как фактор эффективности консультативного контакта	ПК-3
42. Процедуры психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-3
43. Современные системы психотерапии и консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-5
44. Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Унифицирующие и специфические аспекты психологического консультирования.	ПК-1, ПК-3, ПК-5
45. Личностно-центрированное консультирование	ПК-1, ПК-3, ПК-5
46. Факторы эффективного психологического консультирования по К. Роджерсу	ПК-1, ПК-3, ПК-5
47. Основные положения теории логотерапии В. Франкла и	ПК-1, ПК-3, ПК-5
48. Поведенческое консультирование: теория и практика	ПК-1, ПК-3, ПК-5
49. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Процедуры релаксации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
50. Когнитивное консультирование: основные положения и психологические техники	ПК-1, ПК-3, ПК-5
51. Когнитивные ошибки и эмоциональные расстройства	ПК-1, ПК-3, ПК-5
52. Постулаты и стратегические принципы позитивного консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-5
53. Методика консультирования, фокусированного на решении проблемы	ПК-1, ПК-3, ПК-5
54. Мультимодальное консультирование	ПК-1, ПК-3, ПК-5
55. Понятие о профессиональном консультировании (супервизорство) с целью уменьшения риска нанесения вреда клиенту	ПК-3
56. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями	ПК-3
57. Повышение профессиональной квалификации психолога – консультанта	ПК-3
58. Этические принципы профессиональной деятельности консультанта	ПК-1, ПК-3, ПК-5

Критерии оценивания. Во время зачета магистрант должен дать развернутые ответы на два теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание, представленные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы на зачете по всему материалу, изученному в ходе семестра, а на экзамене – по всему изучаемому курсу. Во время ответа

магистрант должен продемонстрировать знания, умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова