

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой

"29" \_\_\_\_\_ 20 22 г.  
еж \_\_\_\_\_ А

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета

"29" \_\_\_\_\_ 20 22 г.  
В.В. \_\_\_\_\_



**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Личность преступника методы психологической диагностики и судебно-психологической экспертизы**

Направление подготовки бакалавриата  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Психология**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК1- Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность</p>	<p>ПК1. 1.1. Знает методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования .</p> <p>ПК1. 1.2. Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического</p>	<p><b>Знает:</b> методологические принципы и способы психологического диагностического исследования личности преступника; основные методы и методики исследования личности преступника с целью выявления его основных психологических проблем; основные методологические принципы планирования и проведения психологического исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> научно обосновывать подбор и оценку используемых методов психодиагностического исследования личности преступника; выбирать психодиагностически</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, текущее тестирование, реферат</p>

<p>примененных психологических методов и методик.</p>	<p>инструментария для целей и задач научного исследования .</p> <p>ПК1.</p> <p>1.3. Владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования , анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования .</p>	<p>и инструментарий соответствующий целям и задачам психодиагностики актуальных психологических проблем личности преступника;</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследования личности преступника согласно целям и задачам данного исследования.</p>	
<p>ПК-2</p> <p>Способен подобрать комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем</p>	<p>ПК2. 1.1.</p> <p>Знает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач</p>	<p><b>Знает</b> методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики личности преступника для решения задач</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, текущее тестирование</p>

<p>разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>	<p>профессиональной деятельности . ПК2. 1.2. Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности . ПК2. 1.3. Владеет навыками планирования психодиагностического обследования с целью предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных</p>	<p>профессиональной деятельности юристического психолога; <b>Умеет</b> осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем преступников (подозреваемых, лиц, находящихся в местах лишения свободы) и других задач профессиональной деятельности. <b>Владеет навыками</b> планирования психодиагностического обследования с целью предоставление психологических услуг правоохранительным организациям по</p>	
---	--	--	--

	<p>групп, психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, услуги по подбору персонала .</p>	<p>психологической экспертизе лиц разных возрастов и социальных групп, - психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, услуги по подбору персонала .</p>	
<p>ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики и негативных</p>	<p>ПК-3 3.1. Знает технологии психологического просвещения в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в</p>	<p><b>Знает:</b> технологии психологического просвещения в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях с</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, текущее тестирование, реферат</p>

<p>социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>образовательных организациях, , сопровождаемых основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики и негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц,.</p> <p>ПК-3 3.2. Умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 3.3. Владеет навык</p>	<p>целью профилактики девиантного и криминального поведения личности; методы оценки и развития персонала правоохранительных организаций, с целью профилактики негативных социальных проявлений в их поведении ,.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности юристического психолога (психопрофилактика девиантного и криминального поведения личности преступника).</p> <p><b>Владеет навыками:</b> реализации</p>	
---	---	---	--

	<p>ами реализации программ психологического просвещения с целью профилактики и негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях , сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию</p>	<p>программ психологического просвещения с целью профилактики девиантного и криминального поведения социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала правоохранительных органов.</p>	
--	---	--	--

	персонала.		
<p>Пк-5 Способен провести психодиагностическое обследование клиентов с соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала,</p>	<p>ПК5. 5.1. Знает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности . ПК5. 5.2. Умеет применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности . ПК5. 5.3. Владеет навыками проведения и обобщения</p>	<p><b>Знает:</b> методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности юристического психолога.  <b>Умеет</b> применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов (преступников, подозреваемых, заключенных, представителей правоохранительных органов) и других задач профессиональной деятельности юристического</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, текущее тестирование</p>



оценки и развития персонала.	результатов психодиагностического обследования	психолога.  <b>Владеет навыками:</b> проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования психологической экспертизы личности преступника	
------------------------------	--	---	--

**Показатели оценивания результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	<p><b>Контроль ПК-1</b> студент не знает: методологические принципы и способы психологического диагностического исследования личности преступника; основные методы и методики исследования личности преступника с целью выявления его основных психологических проблем; основные методологические принципы планирования и проведения психологического исследования</p> <p>студент не умеет: научно обосновывать подбор и оценку используемых методов психодиагностического исследования</p>	<p><b>Контроль ПК-1</b> студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: следующих аспектов: методологические принципы и способы психологического диагностического исследования личности преступника; основные методы и методики исследования личности преступника с целью выявления его основных психологических проблем; основные методологические принципы планирования и проведения психологического исследования</p>	<p><b>Контроль ПК-1</b> студент допускает неточности в знаниях следующих аспектов: методологические принципы и способы психологического диагностического исследования личности преступника; основные методы и методики исследования личности преступника с целью выявления его основных психологических проблем; основные методологические принципы планирования и проведения психологического исследования</p> <p>студент умеет, допуская</p>	<p><b>Контроль ПК-1</b> студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: студент не знает: методологические принципы и способы психологического диагностического исследования личности преступника; основные методы и методики исследования личности преступника с целью выявления его основных психологических проблем; основные методологические принципы планирования и проведения психологического исследования</p>

<p>личности преступника; выбирать психодиагностический инструментальный соответствующий целям и задачам психодиагностики актуальных психологических проблем личности преступника;</p> <p>Студент не владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследования личности преступника согласно целям и задачам данного исследования.</p>	<p>студент умеет, допуская серьезные ошибки: научно обосновывать подбор и оценку используемых методов психодиагностического исследования личности преступника; выбирать психодиагностический инструментальный соответствующий целям и задачам психодиагностики актуальных психологических проблем личности преступника;</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследования личности преступника согласно целям и задачам данного исследования.</p>	<p>незначительные ошибки: научно обосновывать подбор и оценку используемых методов психодиагностического исследования личности преступника; выбирать психодиагностический инструментальный соответствующий целям и задачам психодиагностики актуальных психологических проблем личности преступника;</p> <p>Студент владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследования личности преступника согласно целям и задачам данного исследования.</p>	<p>студент умеет уверенно и безошибочно: научно обосновывать подбор и оценку используемых методов психодиагностического исследования личности преступника; выбирать психодиагностический инструментальный соответствующий целям и задачам психодиагностики актуальных психологических проблем личности преступника;</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследования личности преступника согласно целям и задачам данного исследования.</p>
<p><b>Контроль ПК-2</b> студент не знает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики личности преступника для решения задач профессиональной деятельности юристического психолога</p> <p>студент не умеет: осуществлять научно-обоснованный</p>	<p><b>Контроль ПК-2</b> студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики личности преступника для решения задач профессиональной деятельности юристического психолога</p>	<p><b>Контроль ПК-2</b> студент допускает неточности в знаниях следующих аспектов: методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики личности преступника для решения задач профессиональной деятельности юристического</p>	<p><b>Контроль ПК-2</b> студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики личности преступника для решения задач профессиональной деятельности юристического</p>

	<p>выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем преступников (подозреваемых, лиц, находящихся в местах лишения свободы) и других задач профессиональной деятельности</p> <p>Студент не владеет навыками планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг правоохранительным организациям по психологической экспертизе лиц разных возрастов и социальных групп, - психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, услуги по подбору персонала</p>	<p>студент умеет, допуская серьезные ошибки: осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем преступников (подозреваемых, лиц, находящихся в местах лишения свободы) и других задач профессиональной деятельности</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг правоохранительным организациям по психологической экспертизе лиц разных возрастов и социальных групп, - психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, услуги по подбору</p>	<p>психолога</p> <p>студент умеет, допуская незначительные ошибки: осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем преступников (подозреваемых, лиц, находящихся в местах лишения свободы) и других задач профессиональной деятельности</p> <p>Студент владеет навыками планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг правоохранительным организациям по психологической экспертизе лиц разных возрастов и социальных групп, - психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и</p>	<p>психолога</p> <p>студент умеет уверенно и безошибочно: осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем преступников (подозреваемых, лиц, находящихся в местах лишения свободы) и других задач профессиональной деятельности</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг правоохранительным организациям по психологической экспертизе лиц разных возрастов и социальных групп, - психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных</p>
--	--	---	---	---

		персонала	дополнительных образовательных программ, услуги по подбору персонала	программ, услуги по подбору персонала
<p><b>Контроль ПК-3</b> студент не знает технологии психологического просвещения в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях с целью профилактики девиантного и криминального поведения личности; методы оценки и развития персонала правоохранительных организаций, с целью профилактики негативных социальных проявлений в их поведении</p> <p>студент не умеет: разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности юристического психолога (психопрофилактика девиантного и криминального поведения личности преступника)</p> <p>Студент не владеет навыками реализации программ психологического просвещения с</p>	<p><b>Контроль ПК-3</b> студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: технологии психологического просвещения в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях с целью профилактики девиантного и криминального поведения личности; методы оценки и развития персонала правоохранительных организаций, с целью профилактики негативных социальных проявлений в их поведении</p> <p>студент умеет, допуская серьезные ошибки: разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности юристического психолога (психопрофилактика девиантного и криминального</p>	<p><b>Контроль ПК-3</b> студент допускает неточности в знаниях следующих аспектов: технологии психологического просвещения в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях с целью профилактики девиантного и криминального поведения личности; методы оценки и развития персонала правоохранительных организаций, с целью профилактики негативных социальных проявлений в их поведении</p> <p>студент умеет, допуская незначительные ошибки: разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности юристического психолога</p>	<p><b>Контроль ПК-3</b> студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: технологии психологического просвещения в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях с целью профилактики девиантного и криминального поведения личности; методы оценки и развития персонала правоохранительных организаций, с целью профилактики негативных социальных проявлений в их поведении</p> <p>студент умеет уверенно и безошибочно: разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности юристического психолога (психопрофилактика девиантного и</p>	

	<p>целью профилактики девиантного и криминального поведения социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала правоохранительных органов</p>	<p>поведения личности преступника)</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики девиантного и криминального поведения социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала правоохранительных органов</p>	<p>(психопрофилактика девиантного и криминального поведения личности преступника)</p> <p>Студент владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики девиантного и криминального поведения социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала правоохранительных органов</p>	<p>криминального поведения личности преступника)</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики девиантного и криминального поведения социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала правоохранительных органов</p>
	<p><b>Контроль ПК-5</b> студент не знает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности юристического психолога</p> <p>студент не умеет: применять</p>	<p><b>Контроль ПК-5</b> студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности юристического</p>	<p><b>Контроль ПК-5</b> студент допускает неточности в знаниях следующих аспектов: методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Контроль ПК-5</b> студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности</p>

	<p>психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов (преступников, подозреваемых, заключенных, представителей правоохранительных органов) и других задач профессиональной деятельности юридического психолога</p> <p>Студент не владеет навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования психологической экспертизы личности преступника</p>	<p>психолога</p> <p>студент умеет, допуская серьезные ошибки: применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов (преступников, подозреваемых, заключенных, представителей правоохранительных органов) и других задач профессиональной деятельности юридического психолога</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования психологической экспертизы личности преступника</p>	<p>юридического психолога</p> <p>студент умеет, допуская незначительные ошибки: применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов (преступников, подозреваемых, заключенных, представителей правоохранительных органов) и других задач профессиональной деятельности юридического психолога</p> <p>Студент владеет навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования психологической экспертизы личности преступника</p>	<p>юридического психолога</p> <p>студент умеет уверенно и безошибочно использовать: применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов (преступников, подозреваемых, заключенных, представителей правоохранительных органов) и других задач профессиональной деятельности юридического психолога</p> <p>Студент уверенно и свободно владеет навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования психологической экспертизы личности преступника</p>
--	---	--	---	---

## *Оценочные средства*

### **2.1 Задания для текущего контроля**

#### **Задания для оценки ПК-1**

##### **1) Кейс-задачи**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Личность преступника: методы психологической диагностики и судебно-психологической экспертизы» используются образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний, развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы (кейс-стади). Используемые образовательные технологии позволят сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

***Проблемная лекция.*** Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

**Раздел 2. Судебно-психологическая экспертиза**

**Раздел 3. Методы диагностики в юридической психологии**

***Лекция-визуализация.*** Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

**Раздел 3. Методы диагностики в юридической психологии**

***Лекция с использованием специальных видеозаписей, включая запись собственных действий;*** в числе специальных видеозаписей при изучении соответствующих разделов курсов будут использованы видеозаписи обучающего семинара по тюремной психологии Ф. Зимбардо

(«Стэнфордский тюремный эксперимент»), а также эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых (материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу). Использование таких форм интерактивного обучения позволит студентам «прикоснуться» к практическим аспектам профессиональной деятельности юридического психолога. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

## **Раздел 2. Судебно-психологическая экспертиза**

***Лекция с использованием метода «круглый стол».*** Данный метод предполагает групповую работу, в том числе и в малых группах. Высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении. Здесь более глубоко прорабатывается материал участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

***Лекция – пресс-конференция.*** Проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела чтение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний. Лекция – пресс-конференция используется при освоении следующего раздела изучаемой дисциплины:

***Лекция с разбором микроситуаций.*** Это форма обучения аналогична лекции-дискуссии. Однако обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики. *Лекция с разбором микроситуаций* используется при освоении следующего раздела изучаемой дисциплины:



### **Система оценивания посещения лекций.**

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.

0 – баллов – неявка.

16- 20 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания.

10-15 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента.

5-9 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована.

1-4 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос

### **Задания для оценки ПК-1, ПК-3, ПК-5**

#### **2) Практические занятия**

##### **Практическая подготовка**

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовке учащихся.

Практическая подготовка осуществляется на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского), на базе психологической службы ФСИН России по Саратовской области.

##### **Практическая подготовка студентов**

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовки учащихся.

Практическая подготовка осуществляется на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

#### **Судебно-психологическая экспертиза**

Практическое занятие предполагает организацию обсуждения проблемы: «Новые виды судопроизводства и судебно-психологическая экспертиза»:

а) Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний

б) Судебно-психологическая экспертиза личности субъектов криминального действия

в) Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних г) Новые виды судебно-психологических экспертиз

В ходе практического занятия используется метод «круглого стола» с обсуждением вопросов, касающихся предпосылок развития новых видов судебно-психологических экспертиз. Здесь используются следующие принципы:

1. Диагностическое взаимодействие;
2. Работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
3. Активно-ролевая (игровая) организация обучения;

### **Методы диагностики в юридической психологии**

Практические занятия по данному разделу предполагают освоение практических навыков с использованием следующих методов:

1) Методы исследования особенностей вербальной коммуникации (методы диагностики – контент- и интент-анализ). Диагностика письменной речи. Ассоциативный эксперимент.

2) Методы диагностики мотивации и социальная перцепция в преступном поведении.

**Тема 6.** Экспериментальный метод (лабораторный, естественный, ассоциативный эксперимент)

Психологические методы исследования психических процессов испытуемого: восприятия, памяти, мышления, внимания.

**Тема 8.** Психологические методы исследования психических процессов испытуемого: восприятия, памяти, мышления, внимания.

**Тема 9.** Психологические методы диагностики преступной деятельности организованных преступных формирований. Метод групповой оценки личности. Процедура диагностики мотива достижения. Методика для оценки Я-концепции и личностных конструктов. Методика Дембо-Рубинштейна. Самооценка. Уровень притязаний. Социометрический метод. Тест ролевых конструктов Келли. Список прилагательных Г. Гоха. Исследование межличностных отношений. Методика Т. Лири.

**Тема 10.** Метод обобщения независимых характеристик. Анализ результатов деятельности (автобиографические воспоминания для оценки личности, метод незаконченных предложений Сакс-Сиднея, опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, диагностика мотивов через личностный смысл, тест словесных ассоциаций Э.Крепелина-К.Юнга, аппаратурно-поведенческие методики).

**Тема 7.** Индивидуально-психологическая диагностика юриста

**Тема 11.** Влияние профессионального выгорания на профессиональную деятельность юриста. Объективные и проективные методы исследования личности. Диагностика потребностно-мотивационной сферы в деятельности юриста. Диагностика психического выгорания.

### **Задания для оценки ПК-2**

**Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям**

*Практические занятия по отдельным темам раздела 1. Судебно-психологическая экспертиза.*

**Тема 1. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной и следственной практике. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ).**

1. Предмет и объект СПЭ. Заключение экспертизы и его оценка.
2. Внеэкспертные формы деятельности специалиста-психолога в экспертологии.
3. Формы использования специальных познаний.
4. Проблемы решаемые психологом-неэкспертом.
5. Общеконсультативная деятельность. Консультации по вопросам экспертных исследований.
6. Участие специалиста в производстве следственных действий.

**Тема 2. Теоретические, методологические, методические и этические проблемы судебно-психологической экспертизы.**

1. Общенаучные, общепсихологические и конкретно-психологические принципы и подходы в экспертном исследовании.
2. История возникновения судебно-психологической экспертизы.
3. Проблема методов в экспертном исследовании.
4. Общепсихологические и специальные методы судебно-психологической экспертизы.
5. Этика психолога-эксперта.

**Тема 3. Экспериментально - психологическое исследование в экспертизе: методы, методики, процедура, технология проведения экспертизы.**

1. Комплекс методов судебно-психологического экспертного исследования.
2. Общепсихологические и специальные методы СПЭ.
3. Типичные ошибки в назначении и проведении СПЭ.

**Тема 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей личности. Судебно- психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых; судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших.**

1. Круг проблем, решаемых СПЭ.
2. Проблема понимания и значения совершаемых действий.
3. Проблема отставания в психологическом развитии несовершеннолетних.
4. Проблема возможности оказания сопротивления потерпевшим.
5. Проблема способности понимать внутреннюю и внешнюю сторону события преступления.

**Тема 5. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Виды судебно- психологических экспертиз: комплексная, комиссиянная, повторная, дополнительная.**

1. Круг проблем, решаемых СПЭ.
2. Предмет исследования СПЭ в гражданском процессе.
3. Исследование личности обвиняемого и психологических мотивов преступления в СПЭ.

**Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний (физиологический аффект; психическое состояние лица, покончившего жизнь самоубийством; психологическая напряженность (стресс); фрустрация: страдание).**

1. Специфика юридически значимых эмоциональных состояний.
2. Виды аффектов (Кумулятивный, аномальный, патологический).
3. Проблема диагностики аффекта.
4. Состояние психической напряженности (стресса). Отличие от физиологического аффекта.
5. Состояние фрустрации. Отличие от физиологического аффекта.
6. Феноменология страдания. Диагностические признаки. Факторы развития и причины.
7. Психологические характеристики и описание пресуицидального состояния.

***Практические занятия по отдельным темам раздела 2. Пенитенциарная психология».***

**Тема 1.1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Ее взаимосвязь и взаимодействие с другими отраслями науки.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключаются основные задачи пенитенциарной психологии?
2. Каковы основные принципы пенитенциарной психологии?
3. Как развивалась пенитенциарная психология?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите место пенитенциарной психологии в системе наук.(2 балла)
2. Проследите значение пенитенциарной психологии. (2 балла)
3. Опишите становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-30-е годы. (2 балла)
4. Опишите развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-90-

- е годы. (2 балла)
5. Опишите основные кризисные явления в современной пенитенциарной психологии. (2 балла)

**Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. (10 баллов)
2. Принципы и методы пенитенциарной психологии. (10 баллов)
3. История развития пенитенциарной психологии. (10 баллов)

**Тема 2.1 Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные тенденции развития психологии в пенитенциарной практике зарубежных стран?
2. Какие программы и методы изучения личности и среды осужденных вы знаете?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах. (2 балла)
2. Приведите особенности процедуры диагностики заключенных и приведите одну из существующих классификаций заключенных. (2 балла)
3. Проведите сопоставительный анализ программ и методов психокоррекционной работы с заключенными. (2 балла)
4. Опишите принципы изучения личности и групп осужденных. (2 балла)
5. Проведите сопоставительный анализ программ изучения личности и среды осужденных. (2 балла)
6. Составьте краткую характеристику методов изучения личности и среды осужденных. (2 балла)
7. Перечислите формы использования данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности. (2 балла)

**Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран. (10 баллов)
2. Программы и методы изучения личности и среды осужденных. (10 баллов)

**Тема 3.1. Личность осужденного.**

**Тема 3.2. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом.**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию «личность осужденного».
2. Каковы особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите индивидуально-психологические особенности личности осужденного. (2 балла)
2. Опишите социально-психологические особенности личности осужденного (заключенного). (2 балла)
3. Обоснуйте, в чем состоит практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками исправительных учреждений. (2 балла)
4. Охарактеризуйте, как возраст и пол должны учитываться при организации исправления и ресоциализации осужденных. (2 балла)
5. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных. (2 балла)
6. Проведите сопоставительный анализ социально-психологических характеристик осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста. (2 балла)
7. Перечислите психологические особенности осужденных женского пола. (2 балла)

### **Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Личность осужденного. (10 баллов)
2. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. (10 баллов)

### **Тема 4.1. Психические процессы у осужденных.**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте познавательные процессы осужденных.
2. Дайте характеристику воли и ее развития у осужденных.
3. Каковы особенности эмоциональной регуляции деятельности осужденных?
4. Темперамент и его проявления осужденных.
5. Как проявляется характер осужденного?
6. Особенности проявлений акцентуаций характера у осужденных.
7. Дайте характеристику направленности личности осужденных и особенностям ее проявления.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Особенности волевого действия у осужденных. (2 балла)
2. Диагностика воли у осужденных. (2 балла)
3. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности воли осужденных. (2 балла)
4. Тренировка настойчивости и программа предотвращения рецидива негативного поведения осужденных. (2 балла)
5. Чувства осужденных. (2 балла)
6. Агрессивность и ее проявления у осужденных. (2 балла)
7. Психические состояния осужденных. (2 балла)
8. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний осужденных и воздействие на них. (2 балла)
9. Подходы к изучению темперамента и их использование в отечественной и зарубежной пенитенциарной психологии. (2 балла)
10. Проявления темперамента у осужденных. (2 балла)
11. Учет психологических особенностей темперамента осужденных в процессе исправления и ресоциализации. (2 балла)
12. Особенности структуры характера у осужденных. (2 балла)
13. Типы характеров осужденных. (2 балла)
14. Влияние мест лишения свободы на характер осужденных. (2 балла).
15. Перевоспитание осужденных и исправление их характеров. (2 балла)

### **Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Познавательные процессы у осужденных. (10 баллов)
2. Характеристика воли и ее развитие у осужденных. (10 баллов)
3. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных. (10 баллов)
4. Темперамент и его проявления осужденных. (10 баллов)
5. Характер осужденного. (10 баллов)
6. Акцентуации характера у осужденных. (10 баллов)

**Тема 5.1. Характеристика способностей осужденных и их направленность.**

**Тема 5.2. Характеристика направленности личности осужденных и особенности ее проявления.**

**Тема 5.3. Классификации и типологии осужденных в исправительных учреждениях.**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте характеристику направленности личности осужденных и особенностям ее проявления.
2. Какие существуют классификации и типологии осужденных в исправительных учреждениях?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику основных проявлений способностей у осужденных. (2 балла)
2. Опишите особенности диагностики и развития способностей осужденных. (2 балла)
3. Опишите ценностные ориентации осужденных. (2 балла)
4. Охарактеризуйте самосознание личности и жизненные смыслы осужденных. (2 балла)
5. Опишите, в чем состоит психологическая защита личности в процессе переубеждения осужденных. (2 балла)
6. Приведите основные типологии и классификации осужденных в исправительных учреждениях. (2 балла)
7. Дайте краткую характеристику основных подходов к типологии и классификации преступников. (2 балла)
8. Дайте подробную характеристику пенитенциарно-психологических типологий и классификаций осужденных. (2 балла)

### **Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Характеристика способностей осужденных и их направленности. (10 баллов)
2. Характеристика направленности личности осужденных и особенности ее проявления. (10 баллов)
3. Классификации и типологии осужденных в исправительных учреждениях. (10 баллов)

#### **Тема 6.1. Тюремная субкультура в среде осужденных.**

#### **Тема 6.2. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных.**

#### **Тема 6.3. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое тюремная субкультура в среде осужденных?
2. Что такое стратификация в среде осужденных?
3. Охарактеризуйте динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных.
4. Дайте характеристику криминогенного общения в среде осужденных, а так же вербальным и невербальным средствам криминогенного общения.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кратко изложите историю «воровской» и тюремной субкультуры. (2 балла)



2. Дайте содержательную характеристику криминальной (тюремной) субкультуры: понятие, структура, функции. (2 балла). Опишите стратификацию в среде осужденных. (2 балла)
3. Опишите динамические социально-психологические явления в среде осужденных. (2 балла)
4. Опишите динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных. (2 балла)
5. Опишите статичные социально-психологические явления в среде осужденных. (2 балла)
6. Приведите полный список функций криминогенного общения осужденных. (2 балла)
7. Дайте психологическую характеристику вербальных средств криминогенного общения осужденных. (2 балла)
8. Дайте психологическую характеристику невербальных средств криминогенного общения осужденных. (2 балла)

**Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Тюремная субкультура в среде осужденных. (10 баллов)
2. Стратификация в среде осужденных. (10 баллов)
3. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных. (10 баллов)
4. Характеристика криминального общения в среде осужденных. (10 баллов)
5. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения. (10 баллов)

**Тема 7.1. Психология групп осужденных.**

**Тема 7.2. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. Тема**

**7.3. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое психология групп осужденных?
2. Как проявляется лидерство в малых группах осужденных?
3. Охарактеризуйте конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.
4. Дайте психологическую характеристику адаптации осужденных к среде исправительных учреждений.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите особенности среды осужденных и ее самоорганизации. (2 балла)
2. Проведите сопоставление официальной и неофициальной структур среды осужденных. (2 балла)
3. Опишите феномен консолидации осужденных в исправительных

- учреждениях. (2 балла)
4. Опишите лидерство в малых группах. (2 балла)
  5. Перечислите социально-психологические предпосылки разрешения и профилактики групповых эксцессов. (2 балла)
  6. Приведите понятия конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины. (2 балла)
  7. Изложите социально-психологическую динамика конфликта, особенности его разрешения и профилактики (2 балла)
  8. Опишите содержательную специфику понятия психологической адаптации осужденных. (2 балла)
  9. Дайте развёрнутую психологическую характеристику процесса адаптации осужденных. (2 балла)
  10. Опишите объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. (2 балла)
  11. Дайте описательную характеристику негативной и позитивной адаптации. (2 балла)
  12. Дайте содержательную характеристику динамики адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания. (2 балла)
  13. Опишите содержание психологической помощи в адаптации осужденных к жизни в новых условиях. (2 балла)

**Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Психология групп осужденных. (10 баллов)
2. Лидерство в малых группах. (10 баллов)
3. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. (10 баллов)
4. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений. (10 баллов)

**Тема 8.1. Психологическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных.**

**Тема 8.2. Социально-психологическая характеристика режима.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова психологическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных?
2. Что такое социально-психологическая характеристика режима?
3. Дайте психологическая характеристика нарушителей режима.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Исходя из анализа рекомендуемой литературы, опишите психологический смысл уголовного наказания и сопоставьте его цели

- в отечественной и зарубежной пенитенциарной теории и практике. (2 балла)
2. Охарактеризуйте изменчивость личности осужденного как пенитенциарную проблему. (2 балла)
  3. Изложите взгляды на изменчивость личности преступника и модели пенитенциарных систем в зарубежной теории и практике. (2 балла)
  4. Резюмируйте взгляды на проблему исправления осужденных в отечественной пенитенциарной психологии. (2 балла)
  5. Изложите психологические основы изменения направленности и воли осужденных в процессе исправления и ресоциализации. (2 балла)
  6. Опишите явку осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации. (2 балла)
  7. Приведите перечень психологических особенностей режима в пенитенциарных системах. (2 балла)
  8. Дайте психологическую характеристику нарушителей режима. (2 балла)
  9. Изложите психологические меры профилактики нарушений режима. (2 балла)
  10. Опишите психологические особенности проведения обыска как одного из элементов режима. (2 балла)
  11. Перечислите особенности психологического обеспечения безопасности осужденных и формирования у них адекватного отношения к режиму. (2 балла)

**Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Психологическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных. (10 баллов)
2. Социально-психологическая характеристика режима. Психологическая характеристика нарушителей режима. (10 баллов)

**Тема 9.1. Общественно полезный труд осужденных и его социально-психологическая характеристика.**

**Тема 9.2. Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных. Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое общественно полезный труд осужденных и каковы его социально-психологическая характеристика.
2. Каковы психологические особенности общеобразовательного обучения и профессиональной подготовки осужденных?
3. Какие психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных вы знаете?
4. Каковы психологические особенности досуга осужденных?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Изложите своё отношение к использованию труда осужденных в практике пенитенциарных учреждений. (2 балла)
2. Охарактеризуйте психологические компоненты труда осужденных в ИУ. (2 балла)
3. Опишите мотивацию индивидуальных и коллективных форм организации труда осужденных. (2 балла)
4. Перечислите основные психологические компоненты трудовой экспертизы осужденных. (2 балла)
5. Изложите исторический аспект воспитательной работы с осужденными. (2 балла)
6. Дайте психологическую и социально-психологическую характеристику переубеждения осужденных. (2 балла)
7. Назовите и охарактеризуйте индивидуальные методы воздействия на осужденных. (2 балла)
8. Назовите и охарактеризуйте групповые психологические методы воздействия на осужденных. (2 балла)
9. Опишите психологические особенности досуга осужденных. (2 балла)

### **Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Общественно полезный труд осужденных и его социально-психологическая характеристика. (10 баллов)
2. Психология общеобразовательного обучения и профессиональной подготовки осужденных. (10 баллов)
3. Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных. (10 баллов)
4. Психология досуга осужденных. (10 баллов)

### **Тема 10.1. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы.**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы?
2. Что такое прогнозирование поведения освобожденных из мест лишения свободы?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных. (2 балла)
2. Опишите процесс социально-психологической реадaptации освобожденных из мест лишения свободы. (2 балла)

3. Приведите пример программы и методов психологической подготовки осужденных к освобождению. (2 балла)
4. Изложите своё мнение о возможности прогнозирования поведения освобожденных из мест лишения свободы. (2 балла)

**Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадаптация в условиях свободы. (10 баллов)
2. Прогнозирование поведения освобожденных из мест лишения свободы. (10 баллов)

**Тема 11.1. Психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений.**

**Тема 11.2. Психология личности сотрудника и социальной организации персонала исправительного учреждения.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений?
2. Охарактеризуйте психологию личности сотрудника?
3. В чем состоят психологические особенности социальной организации персонала исправительного учреждения?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изложите, в чем состоит специфика деятельности персонала исправительного учреждения. (2 балла)
2. Перечислите основные структурные компоненты деятельности персонала исправительных учреждений. (2 балла)
3. Опишите особенности познавательной деятельности персонала исправительных учреждений. (2 балла)
4. Дайте краткую характеристику психических состояний, возникающих в процессе деятельности персонала исправительных учреждений. (2 балла)
5. Приведите перечень основных критериев, используемых в профессиональном отборе кандидатов на службу в исправительные учреждения. (2 балла)
6. Опишите психологическую структуру личности сотрудников исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы. (2 балла)
7. Приведите перечень профессиональных качеств и позиций сотрудников исправительных учреждений. (2 балла)
8. Приведите краткое описание социально-психологических явлений в социальной организации персонала исправительного учреждения. (2 балла)

### **Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений. (10 баллов)
2. Психология личности сотрудника и социальной организации персонала исправительного учреждения. (10 баллов)

### **Тема 12.1. Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений.**

### **Тема 12.2. Психологическое обеспечение инновационной деятельности исправительных учреждений.**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоят психологические особенности социальной организации персонала исправительного учреждения?
2. Дайте характеристику психологической подготовке сотрудников исправительных учреждений.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. (2 балла)
2. Изложите суть психологической мобилизации сотрудников исправительных учреждений на выполнение служебных задач. (2 балла)
3. Охарактеризуйте методы и способы психологической подготовки сотрудников различных частей и служб. (2 балла)
4. На основе анализа предложенной литературы опишите понятие «инновация», изложите структуру инновационного процесса в исправительных учреждениях. (2 балла)
5. Определите место и роль психологической службы в уголовно-исполнительной системе. (2 балла)

### **Темы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:**

1. Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений. (10 баллов).

### ***Практические занятия по отдельным темам раздела 3. Методы диагностики в юридической психологии***

#### **Вопросы к теме 1. Изучение личности методом наблюдения и беседы.**

#### **Тема 1. Понятие и значение психологического наблюдения.**

1. Какие жестово-мимические, интонационные реакции возникают у

допрашиваемого, дающего ложные показания.

2. Прием выявления в наблюдении признаков лица, занимающегося преступной деятельностью.

3. Прием выявления в наблюдении качеств личности.

4. Прием выявления и оценки психического состояния человека.

**Вопросы к теме 6. Экспериментальный метод (лабораторный, естественный, ассоциативный эксперимент)**

1. Какую закономерность необходимо учитывать при оценке свидетельских показаний, когда, к примеру, субъект умышленно стремится ввести следователя в заблуждение, ложно утверждая, что он не видел каких-либо объектов, поскольку «было темно».

2. Изменяется ли зрительная чувствительность при воздействии на обонятельный рецептор неприятного запаха.

Данное обстоятельство следует учитывать при осмотре места происшествия (трупные изменения, во время эксгумации).

3. Как влияет тип нервной системы допрашиваемого, дающего ложные показания?

4. Влияет ли психическая напряженность допрашиваемого свидетеля на перцептивную деятельность (особенности воспринятого им объекта, что он видел, что он слышал, а также условия, в которых протекала его перцептивная деятельность)?

5. Есть ли большое (малое) изменение пространственное восприятия движущегося объекта и его скорости у свидетеля, расположенного в плоскости оси движущегося транспорта по сравнению с положением свидетеля, расположенного перпендикулярно направленного движения транспортного средства?

6. Как меняется восприятие продолжительности времени у людей преклонного возраста, ребенка?

7. Хронометрирование, особенности.

8. Какие особенности восприятия времени можно наблюдать у свидетеля, потерпевшего. Обвиняемого и что на них влияет?.

(Ответ. В состоянии эмоционального психического напряжения возникает искажение на оценку продолжительности события).

9. Какими образом можно извлечь нужную информацию из долговременной памяти?

10. Наглядные (эйдетические) образы, их особенности для следственной, судебной практики. Влияют ли они на правдивость показаний?

11. Особенности гиперболизации. Как она влияет на последующее припоминание события?

Опрашивая свидетеля, который затрудняется что-то вспомнить, следует спросить, чем он занимался в предшествующий период, помочь ему

вспомнить важные для дела обстоятельства, отталкиваясь от его занятий, личных дел.

12. Какой эффект запоминания важен для психологии свидетельских показаний?

13. Допрашивая свидетеля о фактах, расположенных в определенном временном ряду, Вы можете встретиться с каким фактором, важным для психологии свидетельских показаний? Объясните данный феномен.

14. В работе юриста при анализе свидетельских показаний большой удельный вес занимает какой вид памяти?

Ответ: Непроизвольная память, оперативная.

15. Статья 193 УПК РФ и 194 УПК РФ об опознании и проверке показаний свидетелей, наблюдавших связанные с исследованием события, в целях активизации памяти свидетеля в следственной практике используется психологический метод. Какой психологический метод используется?

16. В процессе воспроизведения может проявляться такое качество, как склонность к фантазированию, т.е. стремление сознательно или даже бессознательно дополнить запечатленные в памяти образы элементами вымысла. У кого данное явление чаще наблюдается?

17. Влияет ли на процесс воспроизведения внушаемость, подверженность субъекта чужому воздействию без достаточно критического отношения к фактам и событиям, что может способствовать заблуждению такого лица?

18. Какая перцептивная закономерность возникает при передаче перцептивной информации объясните механизм.

19. Что является обязательным и составным элементом психологического критерия вменяемости («уменьшенной вменяемости») ст. 19, ч. 3, ст. 20, ч. 1, ст. 22 УК РФ; Способности лица понимать значение своих действий – ч. 1 ст. 177 ГК РФ; «Фактический характер и общественная опасность своих действий / бездействия.

20. Какой вид мышления, который свойственен маленьким детям, характерен для криминалиста, следователя?

Ответ: наглядное, практическое мышление.

21. Для следователя, обвиняемого, подозреваемого какой основной характер рассуждений и вид мышления, сопровождаемые имитацией и действиями, характерен?

Ответ: Рефлексивное рассуждение, дискурсивное (вербально-логическое мышление).

22. Какая особенность в эмоциональной сфере и мыслительной деятельности следователя, возникающая неосознанно, облегчает поиск преступника и с чем она связана?

23. Во время допроса свидетеля следователем используется



определенный психологический прием, направленный на создание и воссоздание образов, имеющих большую ценность для установления истины и служащих доказательством по делу. Как называется данный психический процесс?

24. Как вы считаете – если субъект утверждает, что он не обращал внимания на какой-либо сильный раздражитель, то это может свидетельствовать о том, что он либо находился в каком-то необычном психофизиологическом состоянии, или просто не желает по каким-либо причинам говорить правду.

25. Субъект, совершивший противоправные действия, пытается полностью скрыть или уничтожить следы своей причастности к совершению преступления. Какие факторы мешают ему сосредоточиться на месте происшествия?

а) субъективные;

б) объективные внешние определяющие направленность внимания; (к ним прежде всего относятся интенсивность, сила раздражителя). Ответ: (а и б).

26. Длительная психотравмирующая ситуация, возникшая в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего ( ст. 107, 113 УК РФ), а также причинение психических страданий потерпевшему (ст. 117 УК РФ), необычное состояние психики виновного в момент совершения им преступления в некоторых случаях может учитываться судом в качестве обстоятельства, смягчающего наказание (ст. 61 УК РФ).

Как можно охарактеризовать необычное состояние психики?

27. Какая психодиагностическая методика может указывать на импульсивность как личностную особенность?

28. А.Р. Лурия применял сопряженную ассоциативно-моторную методику для диагностики следов аффекта у преступников (20-е годы) и показал, что «изучение моторной сферы дает нам здесь возможность непосредственно судить о степени аффективности самого ассоциативного процесса, а, следовательно, и о том, насколько резкие аффективные следы возбуждаются в психике испытуемого данным словом-раздражителем». Из приведенного автором примера видно, что моторные реакции не зависят от реакций ассоциативных. При этом наблюдаются реакции, совершенно отличающиеся от прочих, на слова, которые так или иначе связаны с когда-то имевшим место аффектом. Насколько данная методика является объективной?

### **Задания для оценки ПК-1, ПК-2, ПК-3**

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **Перечень тем для написания докладов.**

1. Цель деятельности психологической службы в правоохранительной системе. Задачи службы и её структура.
2. Психодиагностика в структуре психологического обеспечения правоохранительной системы.
3. Психокоррекция, психологическое консультирование, социально-психологические тренинги в деятельности психолога в правоохранительной системе: процедуры и техники.
4. Технология составления психологического портрета личности преступника.
5. Основные подходы к составлению психологического портрета преступника по следам на месте преступления.
6. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника.
7. Диагностика и типология преступников-психопатов.
8. Классификация серийных сексуальных убийц.
9. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда.
10. Психотехника профессионального общения юриста.
11. Психологическое воздействия в процедуре коммуникативного общения юриста.
12. Типы психологического воздействия.
13. Правомерное и неправомерное воздействие в правоохранительной службе.
14. Диагностика лжи по параметрам невербального поведения человека.
15. Лжесвидетельство, его причины в уголовной практике.
16. Основы полиграфического тестирования.

17. Вегетативные и физиологические индикаторы эмоций, фиксируемых полиграфом.
18. Правила проведения полиграфического исследования.
19. Разновидности полиграфических устройств.
20. Правовые и организационные основы ведения переговоров с преступниками
21. Стратегия и тактика переговоров.
22. Этапы ведения переговоров с преступниками.
23. Методы юридической психолингвистики.
24. Подходы, показатели и индексы используемые в психолингвистике.
25. Правомерное и неправомерное воздействие в правоохранительной деятельности.
26. Методы правомерного воздействия на личность.
27. Методы криминалистической психологии (модус операнди, «автограф» преступника).
28. Индикаторы личности серийного сексуального преступника.
29. Теории криминальной личности и методы её изучения.
30. Психодиагностика агрессии насилия и жестокости.

#### **Задания для оценки ПК-1, ПК-3**

#### **4. Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним.**

*Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине с указанием тем и списков литературы*

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы.

#### **Темы рефератов**

1. Цель деятельности психологической службы в правоохранительной системе. Задачи службы и её структура.

2. Психодиагностика в структуре психологического обеспечения правоохранительной системы.
3. Психокоррекция, психологическое консультирование, социально-психологические тренинги в деятельности психолога в правоохранительной системе: процедуры и техники.
4. Технология составления психологического портрета личности преступника.
5. Основные подходы к составлению психологического портрета преступника по следам на месте преступления.
6. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника.
7. Диагностика и типология преступников-психопатов.
8. Классификация серийных сексуальных убийц.
9. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда.
10. Психотехника профессионального общения юриста.
11. Психологическое воздействия в процедуре коммуникативного общения юриста.
12. Типы психологического воздействия.
13. Правомерное и неправомерное воздействие в правоохранительной службе.
14. Диагностика лжи по параметрам невербального поведения человека.
15. Лжесвидетельство, его причины в уголовной практике.
16. Основы полиграфического тестирования.
17. Вегетативные и физиологические индикаторы эмоций, фиксируемых полиграфом.
18. Правила проведения полиграфического исследования.
19. Разновидности полиграфических устройств.
20. Правовые и организационные основы ведения переговоров с преступниками
21. Стратегия и тактика переговоров.
22. Этапы ведения переговоров с преступниками.
23. Методы юридической психолингвистики.
24. Подходы, показатели и индексы используемые в психолингвистике.
25. Правомерное и неправомерное воздействие в правоохранительной деятельности.
26. Методы правомерного воздействия на личность.
27. Методы криминалистической психологии (модус операнди, «автограф» преступника).

28. Индикаторы личности серийного сексуального преступника.
29. Теории криминальной личности и методы её изучения.
30. Психодиагностика агрессии насилия и жестокости.

#### **Система оценивания самостоятельной работы.**

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов.

Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов.

Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов.

Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов.

1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

#### **Задания для оценки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5**

##### **5. Контрольная работа**

Контрольная работа сдается в виде подготовленного эссе. *Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

#### **Темы для подготовки эссе по дисциплине «Личность преступника: методы психологической диагностики и судебно-психологической экспертизы»**

1. Правовые и организационные основы ведения переговоров с преступниками
2. Стратегия и тактика переговоров.
3. Этапы ведения переговоров с преступниками.
4. Методы юридической психолингвистики.

5. Психотехника профессионального общения юриста.
6. Психологическое воздействия в процедуре коммуникативного общения
7. Основные подходы к составлению психологического портрета преступника по следам на месте преступления.
8. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника.

### Задания для оценки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

#### **6. Тестовые задания к разделам дисциплине «Личность преступника: методы психологической диагностики и судебно-психологической экспертизы»**

##### *Тестовые задания к разделу 4. Судебно-психологическая экспертиза*

1. Исключите неверный ответ

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе проводится по делам:

- А) о признании недействительными сделок, заключение которых связано с пороками воли;
- Б) по делам об определении возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей;
- В) в связи с установлением способности свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них неправильные показания; Г) по делам о сексуальных преступлениях.

2. Выберите правильный ответ

Судебно-психологическую экспертизу назначает: А) прокурор;

Б) судья;

В) следователь; Г) адвокат.

3. Исключите неверный ответ

Выделяют следующие виды судебно-психологических экспертиз: А) основные;

Б) повторные;

В) дополнительные; Г) базовые.

4. Дополните

Выделяют следующие виды комиссионных экспертиз (исключите лишнее);

А) психолого-педагогическая;

Б) психолого-биологическая; В) психолого-медицинская;

Г) Психолого-психиатрическая;

5. Исключите неправильный ответ

При изучении личностей участников судебно-следственных ситуаций выясняются следующие вопросы:

А) способность правильно воспринимать характер имевших место событий;  
Б) правдивость даваемых показаний;  
В) индивидуально-психологические характеристики личности; Г) особенности психологических состояний.

6. Исключите неверный ответ

В области судебно-психологической экспертизы работали: А) И.А. Кудрявцев;  
Б) М.М. Коченов; В) Ф.С. Сафуанов  
Г) О.Д. Ситковская; Д) А.М. Яковлев.

7. Исключите неверный ответ

При проведении судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних могут рассматриваться следующие вопросы:

А) диагностика уровня психологического развития; Б) возможность руководить своими действиями;  
В) диагностика беспомощного состояния потерпевших; Г) диагностика и правдивость даваемых показаний.

8. Исключите неверный ответ

Признаками физиологического аффекта является: А) аффективная ситуация;  
Б) полная амнезия происшедшего;  
В) частичная амнезия происшедшего; Г) импульсивность действий;  
Д) внезапность возникновения.

9. Исключите неверный ответ

Физиологический аффект включает в себя следующие стадии: А) стадия накопления аффективного возбуждения;  
Б) стадия аффективного взрыва; В) аффективная ситуация;  
Г) постаффективная стадия.

10. Исключите неверный ответ

Диагностика физиологического аффекта включает в себя:  
А) ретроспективный анализ психологического состояния субъекта;  
Б) изучение индивидуально-психологических особенностей подэкспертного;  
В) психологическая оценка ситуации;  
Г) психологическая оценка ситуации, в которой совершено преступление; Д) прогноз развития эмоционального состояния.

11. Исключите неверный ответ

К внешним факторам состояния психологического напряжения (стресса) относятся следующие:  
А) неожиданность воздействия;  
Б) дефицит времени на оценку ситуации;  
В) интенсивность действующего раздражителя;

Г) субъективность восприятия ситуации как экстремальной.

12. Исключите неверный ответ

При проведении послесмертной судебно-психологической экспертизы выясняют следующие вопросы:

- А) наличие психологического состояния, предрасполагавшего к самоубийству;
- Б) связь пресуицидального состояния с событиями жизни субъекта;
- В) анализ периода жизни, непосредственно перед совершением суицида;
- Г) психические процессы субъекта.

13. Исключите неверный ответ

При проведении комплексной судебной технико-психологической экспертизы изучают следующие вопросы:

- А) диагностика крайнего психологического напряжения
- Б) диагностика интенсивного негативного эмоционального состояния
- В) установление пределов психофизиологических возможностей
- Г) диагностика скорости движения транспортного объекта.

14. Выберите правильный ответ

В компетенцию судебно-психологической экспертизы входит установление лидера преступной группировки:

- А) да;
- Б) нет.

15. Исключите неверный ответ

Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей проводится для: А) установления наличия или отсутствия признаков психологического воздействия на личность в процессе допроса; Б) определения истинности даваемых показаний в процессе допроса.

16. Выберите правильный ответ

Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по факту сексуального насилия проводится для установления факта нахождения жертвы в беспомощном состоянии: А) верно; Б) неверно.

17. Исключите неверный ответ

К компетенции эксперта психолога относится диагностика следующих видов аффекта: А) физиологический аффект; Б) аномальный аффект; В) патологический аффект; Г) кумулятивный аффект.

Ключ к тестам:



1)Г)	2)Г)	3)Г)	4)Б)	5)Б)	6)Д)	7)Г)	8)Б)	9)В)	10)Г)
11)Г)	12)Г)	13)Г)	14)А)	15)Б)	16)А)	17)В)			

### *Тестовые задания к разделу 5. Пенитенциарная психология*

1. Отрицательная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом или социальной группы правонарушения это
  - А) преступление Б) поощрение
  - В) наказание Г) арест
  
2. К специальным принципам пенитенциарной психологии относятся А) принцип исправимости
  - Б) принцип субъективной активности
  - В) принцип ресоциализации и гуманизации личности Г) принцип не исправимости
  
3. практическая направленности пенитенциарной психологии выражается в решении следующих задач
  - А) реализация идей гуманизации и развития деятельности психологических служб
  - Б) определение психологически обоснованных путей позитивной активизации личности и групп осужденных, направленных на их исправление и ресоциализацию
  - В) проведение психодиагностических исследований коллектива осужденных
  - Г) обоснование психологической подготовки сотрудников исправительных учреждений
  
4. тип пенитенциарной системы, особенности которой обуславливаются объективными и субъективными факторами в конкретный период
  - А) исправительное учреждение Б) пенитенциарная модель
  - В) исправительное воздействие Г) психокоррекционная работа
  
5. модели реализуемые в пенитенциарной практике западных стран А) репрессивная модель
  - Б) агрессивная модель
  - В) психокоррекционная модель Г) исправительная модель
  
6. к принципам изучения личности и групп осужденных относятся
  - А) принцип опосредованного изучения психических проявлений личности и групп осужденных
  - Б) принцип активного и целеустремленного изучения осужденного и группы
  - В) принцип объективности в изучении и оценке личности и общности осужденных Г) принцип статического изучения личности и общности осужденного

7. к методам изучения личности и групп осужденных относятся А) метод беседы  
Б) метод психопрофилактики  
В) метод сочинения  
Г) анализ личного дела осужденного
8. к характеристике осужденного как к виду служебного документа предъявляется ряд требований  
А) быть объективной Б) быть субъективной  
В) отражать личность в развитии, т.е. показывать, какие у нее произошли изменения в период отбывания наказания  
Г) содержать психологические рекомендации и прогнозировать дальнейшее поведение
9. Дорошенко И.С. выделяет следующие группы несовершеннолетних осужденных А) незрелые подростки  
Б) невротические конфликтные личности  
В) недостаточно социализированные и агрессивные подростки Г) социализированные подростки  
Д) подростки, обладающие отрицательными социальными установками, сильным типом личности с объективными задатками лидера
10. речь осужденных отличают  
А) невыразительность, нелогичность, непоследовательность Б) эмоциональная обедненность  
В) большая эмоциональная насыщенность и экспрессивность Г) яркая выразительность
11. к методам стимуляции волевых усилий осужденного относятся А) требование  
Б) поощрение  
В) соревнование Г) наказание  
Д) контроль
12. выделяют следующие эмоциональные типы осужденных А) эмоциональные натуры  
Б) сентиментальные натуры В) педантичные натуры  
Г) страстные натуры Д) холодные натуры
13. различные формы переживания недопустимости безнравственных действий, поступков, мыслей, намерений с точки зрения требуемых от человека обществом норм поведения это  
А) мораль осужденных  
Б) нравственные чувства осужденных В) преступные намерения  
Г) стыд
14. Еникеев М.И. различает следующие типы акцентуированных характеров у преступников  
А) возбудимый Б) подавляемый В) тревожный  
Г) аффективный Д) неустойчивый

15. выделяют следующие методы самовоздействия у осужденных А) самоубеждение  
Б) самовнушение  
В) самопоощрение Г) саморегуляция
16. в структуре ценностных ориентаций осужденных принято выделять следующие основные компоненты  
А) когнитивный  
Б) эмоциональный В) статический  
Г) динамический
17. типология осужденных разработанная психологической лабораторией Саратовской обл. включает в себя  
А) 4 типа осужденных Б) 3 типа осужденных В) 6 типов осужденный Г) 5 типов осужденных
18. совокупность духовных и моральных ценностей, регламентирующих неофициальную жизнь осужденных в местах лишения свободы это  
А) среда осужденных  
Б) тюремная субкультура В) ценности осужденных  
Г) криминальное воздействие
19. статус личности осужденного в системе асоциальной субкультуры определяет А) жизненный опыт  
Б) стаж преступной деятельности В) количество судимостей  
Г) внешний вид  
Д) соответствующие статьи
20. слухи в пенитенциарном учреждении подразделяются на А) слух – желание  
Б) слух – ожидание В) слух – пугало  
Г) нейтральный слух Д) агрессивный слух
21. Особый вид общения, который возникает в результате проявления деформации общения в местах лишения свободы это  
А) профессиональная деформация Б) криминогенное общение  
В) сленг  
Г) профессиональное общение
22. жаргон выполняет следующие функции А) конспиративная  
Б) функция узнавания «своих» В) номинативная  
Г) криминальная  
Д) эмоционально – выразительная
23. структура среды осужденных, отбывающих наказание, включает в себя А) элементы общей социальной среды  
Б) коллектив сотрудников исправительного учреждения  
В) бытовые, производственные и климатографические условия Г) неофициальные объединения осужденных  
Д) социально-психологические явления в микросреде осужденных

24. основными функциями конфликта осужденных являются А) разрушительная  
Б) динамическая В) созидательная  
Г) диагностическая
25. приспособление индивида к новым условиям жизнедеятельности в общности осужденных, которые он не может изменить по своему усмотрению это  
А) дезадаптация Б) конфобуляция  
В) социальная адаптация
26. процесс восстановления навыков вхождения в социальную среду после освобождения от наказания, предполагающий социальное познание и общение, овладение навыками практической деятельности, то есть преобразование самого человека это  
А) адаптация  
Б) ресоциализация В) социализация Г) реадаптация
27. в структуру личности трудновоспитуемого осужденного входят А) криминальные или антисоциальные установки  
Б) неадекватная защитная доминанта и невосприимчивость к воспитательным воздействиям  
В) неадекватная самооценка Г) акцентуации характера  
Д) отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями
28. при анализе уровня дисциплинированности осужденных используются следующие критерии  
А) характер совершаемых поступков-проступков Б) частота совершаемых поступков-проступков В) успешность трудовой, учебной работы  
Г) успешность адаптации  
Д) участие в общественной работе  
Е) усердие, проявляемое осужденным при выполнении своих обязанностей
29. положительными мотивами труда осужденных являются А) социальная и личностная значимость труда  
Б) материальная заинтересованность  
В) желание хорошо овладеть профессией Г) неудовлетворенность условиями труда Д) возможность творчества
30. Пирожков В.Ф. выделяет следующие психологические принципы индивидуального и группового воздействия на осужденных  
А) убеждающего воздействия и доступного разъяснения фактов и событий Б) удовлетворения информационных потребностей осужденных  
В) оперативности воспитательных воздействий Г) индивидуализации и дифференциации
31. длительная общественная изоляция вызывает  
А) прочные негативные, криминальные изменения в личности осужденного  
Б) разрыв с семьей и утрату родственных связей

В) поддержку и связь с отрицательной средой за пределами колонии Г) дезадаптацию

32. Михлин А.С. Пирожков В.Ф. для обоснования прогноза поведения осужденного на свободе выделяют следующие группы факторов

А) поведение осужденного во время отбывания наказания Б) факторы, характеризующие отношение к труду

В) факторы, свидетельствующие о положительных связях осужденного с внешним миром Г) условия жизни осужденного до освобождения

Д) личность осужденного с точки зрения общеобразовательного, профессионального и культурного уровня

33. к числу факторов, снижающих мотивацию и интерес к служебной деятельности, у сотрудников УИС, относятся

А) неясность и нечеткость применяемых критериев оценки работы и достигаемых результатов

Б) незнание должностных обязанностей

В) неравномерность служебной загруженности различных отделов и служб

Г) наличие постоянных служебных поручений, выходящих за рамки обязанностей по занимаемой должности

34. профессиональная пригодность кандидата означает, что у него есть возможность А) успешно овладеть профессией

Б) овладеть новыми видами деятельности

В) вести профессиональную деятельность на должном уровне Г)

испытывать удовлетворение от избранной профессии

Ответы:

1-в	2-абв	3-абг	4-б	5-аг	6-абв	7-авг	8-авг	9-абвд	10-ав
11-абгд	12-абгд	13-б	14-авгд	15-а б в	16.а б г	17.в	18.б	19.а б в д	20.а б в д
21.б	22.а б в д	23.а б в г д	24.а в г	2 в	26.б	27.а б в д	28.а б в д	29 а б в д	30.а б в г
31 а б в	32. а б в д	33. а в г	34. а в г						

### ***Тестовые задания к разделу 6. Методы диагностики в юридической психологии***

1. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

1. Профиль должен оцениваться как единое целое

2. При оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии

3. Профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние
  4. При оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам
2. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме одного:
  1. Шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
  2. Шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
  3. Шкала «Я-концепции» В. Фиттса
  4. Тематический апперцепционный тест Г. Мюррея
3. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:
  1. 3–4 года
  2. 5–6 лет 3. 7–8 лет
  4. 9–10 лет
4. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях (выбрать правильное):
  1. Ригидности–гибкости и пессимизма–оптимизма
  2. Нейротизма–стабильности и экстраверсии– интроверсии
  3. Экстернальности–интернальности и нейротизма– психопатизации
  4. Пассивности–активности и рассудочности–эмоциональности
5. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как:
  1. Наследственное и приобретенное
  2. Темперамент и характер
  3. Стабильность и изменчивость
  4. Личностные черты и типы личности
6. Положенные в основу опросника Айзенка переменные «нейротизм–стабильность» и «экстраверсия–интроверсия»:
  1. Ортогональны
  2. Взаимозависимы
  3. Квазилинейны
  4. Параллельны
7. Какое утверждение описывает цели методики личностного субъективного шкалирования, предложенной Г.П. Цейтиной с соавт. в 1977 году:
  1. Изучение структуры самооценки
  2. Исследование межличностных отношений
  3. Изучение самооценки свойств личности и отношений больных с невротическими расстройствами
  4. Изучение типов внутриличностных невротических конфликтов
8. Какое утверждение описывает значение индекса В в патохарактерологическом диагностическом опроснике (ПДО) А.Е. Личко:
  1. Показатель надежности полученных данных
  2. Мера индивидуальной валидности
  3. Указание на возможность резидуально-органи-ческой обусловленности особенностей характера
  4. Отражение реакции эмансипации
9. Смешанные, промежуточные и амальгамные типы по ПДО А.Е. Личко соотносятся так, как это указано в пункте:
  1. Смешанные подразделяются на амальгамные и промежуточные
  2. Промежуточные подразделяются на амальгамные и смешанные
  3. Амальгамные подразделяются на промежуточные и смешанные

4. Эти три типа ортогональны
10. Какое из приведенных измерений оценивает шкала мужественности-женственности ПДО:
  1. Сексуальную ориентацию
  2. Интенсивность сексуального влечения
  3. Полоролевую идентификацию
  4. Биологическую маскулинность-фемининность
11. Личностный Опросник Бехтеревского Института (ЛОБИ) предназначен для диагностики:
  1. Типов характера личности
  2. Типов отношения к болезни у больных с хроническими соматическими заболеваниями
  3. Коммуникативных установок
  4. Невротических характерологических радикалов
12. Какое из утверждений верно описывает назначение теста С. Розенцвейга:
  1. Выявление агрессивных реакций на стресс
  2. Определение уровня стрессоустойчивости
  3. Определение типов реагирования на фрустрацию
  4. Диагностика клинических типов агрессивности
13. Какой из названных четырех факторов НЕ входит в число основных факторов, выявляемых методикой семантического дифференциала и оцениваемых Ч. Осгудом как «аффективные компоненты значений»:
  1. Оценка
  2. Активность
  3. Сила
  4. Независимость
14. Какое из приведенных утверждений верно описывает причины возможных искажений результатов при использовании техники семантического дифференциала:
  1. Образование шкал только из денотативных понятий
  2. Присущая большинству людей склонность «скоса влево» при работе с горизонтальными шкалами
  3. Неточность стимульных понятий
  4. Использование одного набора шкал для изучения качественно разных явлений и объектов
  5. Все перечисленное
  6. Техника построена так, что искажения исключены
15. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:
  1. Изучение групповой динамики
  2. Изучение взаимоотношений в семье
  3. Изучение ролевых идентификаций личности
  4. Изучение социальной конфликтности
16. Методика Э.Т. Дорофеевой для исследования эмоциональных состояний по изменению цветовой чувствительности позволяет дифференцировать все состояния, кроме одного:
  1. Мания
  2. Депрессия
  3. Дисфория
  4. Тревога
  5. Апатия
17. К какому разряду исследовательского инструментария относится методика Ф. Хоппе

для изучения уровня притязаний:

1. Психологический эксперимент
  2. Тест
  3. Клинический эксперимент
  4. Лабораторная техника
18. Методика незаконченных предложений Сакса–Леви относится к группе:
1. Стандартных опросников
  2. Патопсихологических методик
  3. Прожективных тестов
19. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
1. Личностные опросники
  2. Прожективные тесты
  3. Свободное интервью
  4. Психометрические тесты
20. В структуре психологического обследования техника семантического дифференциала может использоваться:
1. Только после получения популяционных норм
  2. В случаях, когда нужно преодолеть искажающие влияния культурных различий
  3. Для исследований субъективных установок и отношений личности
  4. Только в сочетании с другими методами и техниками
21. В каком из приведенных случаев высоко валидна модифицированная О. Гельницем шкала развития психомоторики Н.И. Озерецкого:
1. При старческом слабоумии
  2. При органических мозговых нарушениях у детей 4–16-ти лет
  3. Для оценки глубины шизофренического дефекта
  4. Для прогностической оценки развития детей до 3-х лет
22. Какое из приведенных утверждений верно описывает отличия теста «Рисунок человека» в модификации К. Маховер от оригинального теста Ф. Гудинаф:
1. В задание дополнительно вводится изображение человека другого пола
  2. Оценка строится на положении об идентификации испытуемого с изображением
  3. Интерпретация опирается на психоаналитическую теорию
  4. Все вышесказанное
  5. Существенных отличий нет
23. Какое из утверждений верно описывает основу, на которой проводится обработка результатов ПДО:
1. Прожективная интерпретация
  2. Шкалы субъективной и объективной оценки
  3. Факторный анализ
  4. Включенное наблюдение
24. Выберите одну из формулировок целей исследования, подходящую для опросника Литмана–Шмишека:
1. Выявление и исследование акцентуаций характера
  2. Оценка уровня депрессии и тревоги
  3. Исследование учебной мотивации
  4. Выявление деперсонализации
25. В какой из приведенных областей обычно используется «Тест дерева» К. Коха:
1. В нейропсихологии
  2. В работе с заключенными
  3. В работе с детьми
  4. В профориентации



26. Методика С. Кооса используется в нейропсихологии для:
1. Уточнения причины поражения
  2. Исследования вербального интеллекта
  3. Выявления очага поражения
27. Для какой цели был создан тест Ф. Гуденафа «Рисунок человека»:
1. Для исследования интеллектуального развития детей
  2. Для прожективного исследования личности у детей
  3. Как способ выявления внутриличностных конфликтов у детей с алалией
  4. Для оценки эффективности психотерапии
28. Шкала Р. Гриффитса для определения способностей у детей, оценивающая результаты по соотношению выявленного уровня и хронологического возраста, дифференцирует все виды способностей, КРОМЕ:
1. Локомоторные
  2. Личностно-социальные
  3. Слухо-речевые
  4. Мануальные и зрительные
  5. Невербальные
  6. Эмпатические
29. Для какой из приведенных целей используется обычно шкала депрессии М. Гамильтона:
1. Оценка структуры депрессии
  2. Дифференциация невротической и эндогенной депрессии
  3. Выявление соматогенных депрессий
  4. Контроль эффективности антидепрессантов
30. Целям дифференциальной диагностики депрессивных состояний служит:
1. Опросник Стреляу
  2. ЕРІ-тест Айзенка
  3. Опросник Басса–Дарки
  4. Шкала Зунге
31. Какое из утверждений верно описывает шкалу тревоги М. Гамильтона:
1. Личностный опросник, направленный на выявление конституциональной тревожности и ситуационной тревоги
  2. Клинико-диагностический опросник, дифференцирующий невротическую и психотическую тревогу
  3. Стандартизованный опросник для выявления соматических эквивалентов тревоги
  4. Нестандартизованное интервью, используемое в работе с подростками
32. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:
1. Синий
  2. Желтый
  3. Фиолетовый
  4. Сине-зеленый
33. Какое из утверждений верно описывает момент сходства тестов Вартегга и Роршаха:
1. Используют качественно сходный стимульный материал
  2. Построены на одной технике обработки результатов
  3. Используют заданные стимулы в допускающих неоднозначную мотивацию условиях эксперимента
  4. Не имеют возрастных ограничений
34. Какие два теста используются в диагностике органических мозговых нарушений:
1. Тест Бена–Роршаха и тест Бентона
  2. Бендер гештальт-тест и тест Бентона
  3. Тест Барюка и Бендер гештальт-тест
35. Тест зрительной ретенции Бентона предназначен для исследования:

1. Дискриминации зрительных способностей
  2. Аутентичности зрительного восприятия
  3. Памяти по репродукции геометрических фигур
  4. Эйдетической способности
36. Какое утверждение описывает целевое назначение шкалы А. Бека:
1. Оценка уровня тревожности
  2. Выявление типа невротического реагирования
  3. Выявление предрасположенности к шизофрении
  4. Оценка степени выраженности депрессии по самооценке
37. Тесты способностей показывают:
1. Уровень предшествующей подготовки
  2. Степень вклада наследственности в способности
  3. Возможности успеха в той или иной области
  4. Общий уровень умственных способностей
38. Опросники интересов полезны для установления:
1. Личностных черт
  2. Того, что человеку нравится и не нравится
  3. Вероятности успеха в той или иной области
  4. Диагностики врожденных склонностей
39. Тесты Роршаха, «Рисунок человека» Махвер, опросник локуса контроля, ТАТ, ММРІ предназначены для исследования:
1. Интеллекта
  2. Психопатологических синдромов
  3. Способностей
  4. Социальных установок
  5. Личности
40. Какой из перечисленных инструментов специально предназначен для исследования неврологических функций:
1. Тест Векслера
  2. ЭЭГ
  3. Полиграфия
  4. Батарея Лурия–Небраска
41. Какой тип исследования обычно используется при необходимости получить от пациента информацию о частоте у него того или иного вида поведения:
1. Наблюдение поведения
  2. Объективные сведения
  3. Самоотчет пациента
  4. Полиграфический
42. Ниже перечислены явления и процессы; исследование какого из них осуществляется при помощи ТАТ:
1. Мотивация достижения
  2. Интеллектуальные способности
  3. Неврологические проблемы
  4. Когнитивный дефицит
43. Какой прожективный тест включает в себя стимулы в виде черно-белых ситуативных изображений, допускающих неоднозначные интерпретации:
1. Тест Вартегга
  2. Тест Роршаха
  3. ТАТ
  4. Тест Бентона
44. В протоколе теста Роршаха психолог фиксирует наряду с интерпретацией стимулов

еще один параметр:

1. Истории, сочиняемые испытуемым, по поводу предъявляемых стимулов
  2. Латентное время ответов
  3. Физиологические реакции испытуемого
  4. Доминирующее поле зрения
45. Ответы по тесту Роршаха у испытуемых с органическими поражениями головного мозга часто включают в себя:
1. Немногочисленность ассоциаций
  2. Цветовые названия
  3. Удлиненное время реакции
  4. Все перечисленное
  5. Ничего из перечисленного

46 Какой тип личностного тестирования, следующий из психоаналитической модели, **НАИБОЛЕЕ** предпочтителен для практического использования:

1. Проективные тесты
  2. Опросники
  3. Нейропсихологическое обследование
  4. Тесты интеллекта
47. Проективные тесты чаще всего связаны с подходами, сосредоточенными на одном из перечисленного:

1. Поведение испытуемого
  2. Неосознанная детерминация поведения
  3. Нарушения познавательных процессов
  4. Гуманистические исследования
48. Каким из перечисленных терминов определяются тесты, при проведении которых испытуемому предъявляют неопределенные стимулы и просят ответить так, как кажется важным ему самому:

1. Интроспективные тесты
2. Самоотчет
3. Поведенческие тесты
4. Проективные тесты

49. При проведении обследования по ММРІ какие шкалы покажут, что испытуемый склонен к защите, легкомыслию или смущению при работе с заданиями:

1. Гипомании и психастении
2. Шизофрении и депрессии
3. Вся совокупность клинических шкал
4. Шкалы валидности

50. По какой шкале ММРІ испытуемый, склонный к волнению по различным поводам, даст высокие показатели:

1. Психастении
2. Шизофрении
3. Гипомании
4. Паранойи

51. Как называется шкала ММРІ, измеряющая стереотипы сексуально-ролевых установок и поведения:

1. Половых ролей
2. Фемининности
3. Сексуальных ролей
4. Половой идентичности

52. Пациентка рассказывает, что пришельцы из космоса хотят ее убить. По какой из перечисленных шкал ММРІ у нее с наибольшей вероятностью можно ожидать высоких показателей:

1. Ипохондрии
2. Гипомании
3. Истории
4. Паранойи

53. Что из перечисленного дает возможность проверить, не лжет ли испытуемый при выполнении заданий ММРІ:

1. Наблюдение за испытуемым
2. Шкалы надежности
3. Шкалы валидности
4. Различающиеся показатели на двух соседних шкалах

54. Какой из терминов обозначает количественные техники, основанные на объективной регистрации действий испытуемого:

1. Психологические тесты
2. Поведенческие оценки
3. Стандартное интервью
4. Свободное интервью
5. Перекрестное интервью

55. Какой из следующих тестов содержит три шкалы валидности и десять клинических шкал:

1. Тест Векслера для взрослых
2. Тест Айзенка
3. ММРІ
4. Тест Кеттелла

56. Какие психологические тесты обеспечивают получение информации о когнитивных возможностях и недостаточностях:

1. Прожективные
2. Поведенческие
3. Интеллектуальные
4. Опросники

57. Какой из перечисленных тестов предполагает формирование реакций по механизмам фантазий и проекций:

1. ТАТ
2. ММРІ
3. Тест Бендер
4. Тест Векслера

58. Какой из перечисленных тестов может выявлять диссимулятивное поведение:

1. Тест Бендер
2. ТАТ
3. ММРІ
4. Тест Векслера

59. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

1. Тест Роршаха
2. Тест Векслера

### II.3. Тестовые методы обследования

3. Тест Бендер
4. Тест Кеттелла

60. Какой из перечисленных тестов НЕ является прожективным: 1.ТАТ

2. Тест Роршаха
3. Тест тревожности Спилбергера–Ханина
4. Тест незаконченных фраз

61. При необходимости сравнить частоту случаев повышенной тревожности в двух различных группах населения какой из следующих подходов предпочтителен:

1. Метод свободного интервью
2. Метод структурированного интервью
3. Стандартный опросник тревожности
4. Психофизиологический метод

62. Опросник Спилбергера–Ханина позволяет:

1. Оценить уровень депрессии
2. Выявить склонность к полярным колебаниям аффекта
3. Сопоставить истинную и ситуативную самооценку
4. Сопоставить ситуативную и конституциональную тревожность

63. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

1. Тест Стенфорд–Бине
2. Тест общих способностей
3. Тест Векслера
4. ТАТ

64. Известно, что представители одних культур могут достигать в тестах интеллекта худших результатов, чем представители других. Отсюда следует, что тесты интеллекта:

1. Не надежны
2. Не валидны
3. Культурно зависимы
4. Не учитывают эмоциональных затруднений

65. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по тесту Векслера:

1. Высокий уровень тревоги
2. Высокая потребность в самореализации
3. Высокий уровень внимания
4. Высокая самооценка

66. Выберите вариант ответа, указывающий на манифестацию органического поражения мозга в тестах Бендер и изображения человека:

1. Персеверации
2. Угловатость
3. Примитивизация
4. Фрагментация
5. Все перечисленное

67. Шкала Стенфорд–Бине используется для оценки интеллекта у испытуемых какого возраста:

1. Детей до 5-ти лет
2. Детей в возрасте 5–12-ти лет
3. Подростков
4. Взрослых

68. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурно-зависимы результаты по субтесту:

1. Недостающие детали
2. Арифметика
3. Лабиринт
4. Осведомленность

69. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

1. Паспортного возраста и уровня образования
2. Умственного и эмоционального возраста
3. Интеллектуального и паспортного возраста
4. Максимальных и минимальных показателей

70. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

1. Характеристика имеющихся познавательных способностей
2. Характеристика врожденных способностей
3. Мера приобретенных интеллектуальных навыков
4. Характеристика зоны ближайшего развития

71. Тест Равена, используемый для количественной оценки интеллекта, отличается от теста Векслера всеми перечисленными признаками, КРОМЕ одного:

1. Состоит только из невербальных заданий
2. Меньше учитывает эффекты образования и жизненного опыта
3. Интеллектуальный уровень рассчитывается без поправок на возраст
4. Исследует в основном внимание, перцепцию и мышление

72. Какой из предложенных тестов был предложен взамен теста Равена:

1. Методика Титце
2. Шкала «Домино»
3. Тест Гуденаф
4. Тест Вартегга

73. Какой из перечисленных тестов используется для диагностики комплекса личностных особенностей, включающих в себя: а) трудность в идентификации и описании собственных чувств, б) трудность различения

чувств и телесных ощущений, в) обедненность фантазии и воображения, г) фокусирование на внешних событиях, а не на переживаниях:

1. Торонтская алекситимическая шкала
2. Тест Келли
3. Методика «Тип поведенческой активности» К. Дженкинса
4. Шкала Закса

74. Как называется многовариантная методика, позволяющая исследовать системы суждений и предположений, используемые индивидом для объяснения и прогнозирования событий, поведения других людей и интерпретации собственного опыта, при использовании которой тесно переплетаются процессы диагностики и коррекции:

1. Тест Роршаха
2. Техника репертуарных решеток Келли
3. Тест цветных пирамид Пфистера
4. Многопрофильный личностный опросник Хатауэя и Мак-Кинли

#### **Ключ**

1) 2	2) 4	3) 1	4) 2	5) 4	6) 1	7) 3	8) 3	9) 1
10) 3	11) 2	12) 3	13) 4	14) 5	15) 2	16) 5	17) 1	18) 3
19) 2	20) 3	21) 2	22) 4	23) 2	24) 1	25) 3	26) 3	27) 1
28) 6	29) 4	30) 4	31) 1	32) 3	33) 3	34) 2	35) 3	36) 4
37) 3	38) 2	39) 5	40) 4	41) 3	42) 1	43) 3	44) 2	45) 4
46) 1	47) 2	48) 4	49) 4	50) 1	51) 2	52) 4	53) 3	54) 2
55) 3	56) 3	57) 1	58) 3	59) 2	60) 3	61) 3	62) 4	63) 4
64) 3	65) 1	66) 5	67) 2	68) 4	69) 3	70) 1	71) 3	72) 2
73) 1	74) 2							

**Система оценивания.** Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

### **3.1. Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Личность преступника: методы психологической диагностики и судебно-психологической экспертизы» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ практической юридической психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:**

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

**Критерии оценки при устном ответе на зачете**

«25-30» Развернутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

«0-10» предполагает отсутствие ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете, при этом магистрант не владеет свободно материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология практической работы юридического психолога» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

**Список вопросов к устной промежуточной аттестации:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии</i>
---------------	-----------------------------------



	<i>с РПД</i>
1. Разновидности судебно-психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах.	ПК-1
2. Процедура назначения судебно-психологических экспертиз.	ПК-1
3. Права и обязанности эксперта при проведении судебно-психологической экспертизы.	ПК-1
4. Этика эксперта-психолога.	ПК-5
5. Виды комиссионных экспертиз с участием психолога.	ПК-1
6. Судебно-психологическая экспертиза способности правильно воспринимать характер имевших место событий.	ПК-1
7. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических характеристик личности.	ПК-1
8. Судебно-психологическая экспертиза психологических состояний.	ПК-1
9. История развития судебно-психологической экспертизы в нашей стране.	ПК-1
10. Вклад М.М. Коченова, И.А. Кудрявцева, О.Д. Ситковской, Ф.С. Сафуанова в развитие судебно-психологической экспертизы.	ПК-3
11. Судебно-психологическая экспертиза уровня психологического развития несовершеннолетних.	ПК-5
12. Судебно-психологическая экспертиза возможности руководить своими действиями.	ПК-5
13. Судебно-психологическая экспертиза возможности оказывать сопротивление.	ПК-5
14. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния потерпевших.	ПК-5
15. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.	ПК-5
16. Разновидности аффектов (аномальный, патологический, кумулятивный).	ПК-5
17. Стадии физиологического аффекта.	ПК-5
18. Психологическая диагностика физиологического аффекта.	ПК-5

19.Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	ПК-5
20.Психологическая диагностика психологического состояния, предрасполагавшего к самоубийству.	ПК-5
21.Судебно-психологическая экспертиза преступной группировки.	ПК-5
22.Психологическая диагностика состояния психологического напряжения (стресса).	ПК-5
23.Судебно-психологическая экспертиза состояния фрустрации.	ПК-5
24.Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых и подозреваемых.	ПК-5
25.Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших.	ПК-5
26.Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.	ПК-5
27.Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей.	ПК-5
28.Судебно-психологическая экспертиза установления наличия или отсутствия признаков психологического воздействия на личность в процессе допроса.	ПК-5
29.Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по факту сексуального насилия.	ПК-5
30.Психологическая диагностика установления факта нахождения жертвы в беспомощном состоянии.	ПК-2
31.Психодиагностика в структуре психологического исследования личности преступника.	ПК-2
32.Технология составления психологического портрета личности преступника.	ПК-2
33.Диагностика и типология преступников-психопатов.	ПК-2
34.Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника.	ПК-2
35.Классификация серийных сексуальных убийц. Индикаторы личности серийного сексуального преступника.	ПК-3
36.Триада Макдональда.	ПК-3

37. Основные подходы к составлению психологического портрета преступника по следам на месте преступления.	ПК-2
38. Психологическое воздействия в процедуре коммуникативного общения юриста.	ПК-1
39. Правомерное и неправомерное воздействие в правоохранительной службе.	ПК-5
40. Лжесвидетельство, его причины в уголовной практике.	ПК-5
41. Основы полиграфического тестирования.	ПК-5
42. Методы юридической психолингвистики.	ПК-5
43. Подходы, показатели и индексы, используемые в психолингвистике.	ПК-5
44. Методы криминалистической психологии (модус операнди, «автограф» преступника).	ПК-5
45. Теории криминальной личности.	ПК-5
46. Генезис формирования криминальной личности.	ПК-5
47. Методы изучения криминальной личности.	ПК-5
48. Психодиагностика агрессии насилия и жестокости.	ПК-5
49. Особенности совершения преступлений криминальной личностью в сети Интернет.	ПК-3
50. Особенности изучения документальных источников в сети Интернет.	ПК-3

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26 мая 2021 года, протокол № 12).

Автор: кандидат социологических наук, доцент

Н.М. Романова