


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доктор психологических наук
 Л.Н. Аксеновская

"30"  2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Герменевтика




Направление подготовки магистратуры
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Елена Гершечевна		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Герменевтика* являются ознакомление студентов с необходимым объемом знаний об особенностях, формах и методах управления процессом смыслообразования в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1 Дисциплина *Герменевтика*(Б1.В.01.01)является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

2.2.Для освоения дисциплины *Герменевтика* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современное состояние и перспективы развития системы образования» и «Педагогическая инноватика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ГИА.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.	ИУК 2.1. систематизирует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2.выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности;рассчитывает качественные и коли-	<i>Знать</i> :принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов. <i>Уметь</i> :выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.

	<p>чественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверяет и анализирует проектную документацию. ИУК 2.3. осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирование плана-графика реализации проекта, определяет требования к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управление процесса обсуждения и доработка проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>Владеть : навыками организации проектной деятельности и оценки ее результатов</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Герменевтика* составляет *2 зачетные единицы, 72 часа.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				лекции	практические / семинары	СР	
1.	Герменевтика как философское направление, теория, практика и искусство истолкования	1				20	Устный опрос, дискуссия
2.	Метафоризация языка педагогики	1		2		12	Устный опрос, дискуссия

3.	Понимание и взаимопонимание субъектов педагогического процесса в условиях современной воспитательной ситуации	1			2	10	Устный опрос, дискуссия
4.	Герменевтические методы в педагогическом инструментарии	1		2		18	Устный опрос, дискуссия
5.	Промежуточная аттестация						экзамен
	Итого:	72	-	4	2	60	

Содержание дисциплины

Тема 1. Герменевтика как философское направление, теория, практика и искусство истолкования .

Методологические основы герменевтического познания и теории интерпретации. Учение В. Шлейермахера о герменевтическом круге. Трактровка В. Дильтеемобъяснения как метода наук о природе и понимания как метода наук о духе. Развитие идей «философии жизни» в педагогической антропологии. Интерпретационная ориентация педагогики и «герменевтика педагогического опыта» в трудах О.Ф. Больнова; обоснование практической значимости герменевтики. Герменевтика как противопоставление технократическим тенденциям науки и общественной практики. Идеи Х.-Г. Гадамера о невозможности полного познания истины познающим и их представленность в педагогике. Диалогический характер познания в гуманитарных науках, специфика познания педагогических явлений. Диалог в трудах М.М.Бахтина. Общее представление о педагогической герменевтике

Тема2. Метафоризация языка педагогики.

Метафоризация языка педагогики как один из факторов её внутреннего обновления. Информативная ёмкость слов-метафор в педагогике. Система образных средств в педагогических системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, педагогов-новаторов. Процесс смены базовых педагогических метафор в ходе исторического становления образовательных систем. Метафора как инструмент проникновения во внутренний мир ребёнка.

Педагогическая метафора как эвристический приём, обеспечивающий концептуальные нововведения. Осмысление эмоционально-духовного педагогического опыта, зафиксированного в религии, языке, народных традициях, искусстве.

Тема 3. Понимание и взаимопонимание субъектов педагогического процесса в условиях современной воспитательной ситуации.

Проблема понимания, псевдопонимания и квазипонимания в педагогике. Понимание как основная характеристика и способ бытия человека. Понимание как бесконечное раскрытие потенциалов, возможностей постигаемого явления. Роль взаимопонимания субъектов педагогического процесса в условиях современной воспитательной ситуации

Тема 4. Герменевтические методы в педагогическом инструментарии.

Герменевтические методы в структуре качественных методов педагогического исследования. Применение герменевтических методов в исследовательской практике. Исследование на основе метафоры. Исследование на основе представлений. Актуализация смыслообразования учащихся на основе технологии развития критического мышления (ТРКМ). Актуализация смыслообразования учащихся на основе драмогерменевтики. Сочинение сказки, истории.

Практические занятия:

1. Освоение приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) в проектировании ситуации смыслообразования учащихся.
2. Освоение приемов драмогерменевтики в проектировании ситуации смыслообразования учащихся.
3. Освоение приемов работы со сказкой, сочинением истории в проектировании ситуации смыслообразования учащихся.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов,

специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Герменевтика как противопоставление технократическим тенденциям науки и общественной практики
2. Диалогический характер познания в гуманитарных науках, специфика познания педагогических явлений.
3. Диалог в трудах М.М.Бахтина.
4. Общее представление о педагогической герменевтике
5. Метафоризация языка педагогики как один из факторов её внутреннего обновления.
6. Информативная ёмкость слов-метафор в педагогике.
7. Система образных средств в педагогических системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, педагогов-новаторов. Процесс смены базовых педагогических метафор в ходе исторического становления образовательных систем.
8. Метафора как инструмент проникновения во внутренний мир ребёнка.
9. Педагогическая метафора как эвристический приём, обеспечивающий концептуальные нововведения. Осмысление эмоционально-духовного педагогического опыта, зафиксированного в религии, языке, народных традициях, искусстве.

Темы рефератов

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Понятие педагогических проектов .

4. Проблема понимания, псевдопонимания и квазипонимания в педагогике.
5. Роль взаимопонимания субъектов педагогического процесса в условиях современной воспитательной ситуации
6. Герменевтические методы в структуре качественных методов педагогического исследования.
7. Применение герменевтических методов в исследовательской практике.
8. Исследование на основе метафоры
9. Исследование на основе представлений.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пяти-балльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
- 2 Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Педагогическое проектирование , задачи, этапы.
4. Герменевтика как противопоставление технократическим тенденциям науки и общественной практики.
5. Диалогический характер познания в гуманитарных науках, специфика познания педагогических явлений.
6. Общее представление о педагогической герменевтике
7. Метафоризация языка педагогики как один из факторов её внутреннего обновления. Информативная ёмкость слов-метафор в педагогике.
8. Система образных средств в педагогических системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, педагогов-новаторов.
9. Педагогическая метафора как эвристический приём, обеспечивающий концептуальные нововведения.

10. Осмысление эмоционально-духовного педагогического опыта, зафиксированного в религии, языке, народных традициях, искусстве.
11. Проблема понимания, псевдопонимания и квазипонимания в педагогике.
12. Роль взаимопонимания субъектов педагогического процесса в условиях современной воспитательной ситуации
13. Герменевтические методы в структуре качественных методов педагогического исследования.
14. Применение герменевтических методов в исследовательской практике. Исследование на основе метафоры.
15. Применение герменевтических методов в исследовательской практике. Исследование на основе представлений
16. Актуализация смыслообразования учащихся на основе технологии развития критического мышления (ТРКМ).
17. Актуализация смыслообразования учащихся на основе драмогерменевтики.
18. Сочинение сказки, истории в целях обучения и развития личности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	25	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Семестр 1

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 25 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Реферат – от 0 до 5 баллов

Выступление на конференции – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

- от 15 до 30 – зачтено
- от 0 до 14 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Герменевтика» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Герменевтика» в оценку (экзамен):

От 79 баллов и выше	Отлично
От 71 балла до 78	Хорошо
От 65 баллов до 70	Удовлетворительно
64 баллов и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

Евдокимова ,ЕГ. Герменевтические методы в педагогическом инструментарии: учебно-методическое пособие для магистрантов факультета психологии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология». -В 2-х частях. Часть 1. Герменевтические методы в педагогическом исследовании - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та , 2017- с.53 [Электронный ресурс] http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1888.pdf

Часть 2. Герменевтические методы в обучении и воспитании - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та ,2017- 49 с.[Электронный ресурс] http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1888.pdf

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, MozillaFireFox

2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Педагогическая инноватика и рискология*

Автор – Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6