

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СТУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт искусств

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
профессор, доктор пед. наук
И. Э. Рахимбаева
"5" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК института
доцент, кандидат пед. наук
И. А. Королева
"5" сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Развитие личности средствами искусства

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p>М.ПК 1.1 Демонстрирует знание системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства.</p> <p>М.ПК 1.2 Анализирует социокультурную ситуацию для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p> <p>М.ПК 1.3 Организует и управляет учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p>Знать принципы разработки методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Уметь применять принципы руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>Владеть приемами организации исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Составление плана ВКР</p> <p>Анализ состояния разработанности научной проблемы</p> <p>Оформление списка используемых источников в ВКР</p> <p>Доклад на итоговую конференцию по теме исследования</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дневник преддипломной практики</p>
<p>ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>М.ПК 2.1 Показывает знание особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства.</p> <p>М.ПК 2.2 Использует коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства</p> <p>М.ПК 2.3 Взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>	<p>Знать современные методики и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>особенности формирования образовательной среды.</p> <p>Уметь грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;</p>	<p>Составление плана ВКР</p> <p>Анализ состояния разработанности научной проблемы</p> <p>Оформление списка используемых источников в ВКР</p> <p>Доклад на итоговую конференцию по теме исследования</p> <p>Отчет по практике</p>

		<p>Владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;</p> <p>технологиями реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды.</p>	<p>Дневник преддипломной практики</p>
<p>ПК-3 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p>	<p>М.ПК 3.1 Осуществляет поиск научной информации в сфере искусства и художественного образования</p> <p>М.ПК 3.2 Анализирует, систематизирует, обобщает результаты научных исследований в сфере художественного образования. М.ПК 3.3 Самостоятельно проводит научные исследования в сфере художественного образования.</p>	<p>Знать современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач;</p> <p>суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой</p>	<p>Составление плана ВКР</p> <p>Анализ состояния разработанности научной проблемы</p> <p>Оформление списка используемых источников в ВКР</p> <p>Доклад на итоговую конференцию по теме исследования</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дневник преддипломной практики</p>

		профессиональной деятельности.	
ПК-4 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	М.ПК 4.1 Участвует в работе научных коллективов. М.ПК 4.2 Продвигает результаты собственной научной деятельности в сфере художественного образования. М.ПК 4.3 Оценивает результаты научной деятельности в сфере художественного образования.	Знать методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; Уметь интерпретировать результаты исследования; Владеть формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами анализа результатов их внедрения.	Составление плана ВКР Анализ состояния разработанности научной проблемы Оформление списка используемых источников в ВКР Доклад на итоговую конференцию по теме исследования Отчет по практике Дневник преддипломной практики
ПК-5 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	М.ПК 5.1 Разрабатывает методические материалы в области искусства; М.ПК 5.2 Проектирует образовательные и рабочие программы дисциплин художественного цикла. М.ПК 5.3 Осуществляет педагогическую деятельность в области искусства, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать пути организации опытно-поисковой исследовательской работы; основы процесса организации исследовательской работы обучающихся Уметь использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды; внедрять методики, технологии и приемы обучения; Владеть методикой обработки информации и использованием ее в решении профессиональных задач.	Составление плана ВКР Анализ состояния разработанности научной проблемы Оформление списка используемых источников в ВКР Доклад на итоговую конференцию по теме исследования Отчет по практике Дневник преддипломной практики

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

5 семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	<p>Контроль ПК-1 Студент не знает принципы разработки методик, технологий и приемов обучения; не умеет применять принципы руководства исследовательской работой обучающихся, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; не владеет приемами организации исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Контроль ПК-1 Студент демонстрирует фрагментарные знания принципов разработки методик, технологий и приемов обучения; применяет принципы руководства исследовательской работой обучающихся, применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, допуская серьезные ошибки; плохо владеет приемами организации исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Контроль ПК-1 Студент допускает неточности в знании принципов разработки методик, технологий и приемов обучения; применяет принципы руководства исследовательской работой обучающихся, применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет приемами организации исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Контроль ПК-1 Студент имеет целостное и глубокое представление о принципах разработки методик, технологий и приемов обучения; уверенно применяет принципы руководства исследовательской работой обучающихся, применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; уверенно и свободно владеет приемами организации исследовательской работы обучающихся.</p>
	<p>Контроль ПК-2 Студент не знает современные методики и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образова-</p>	<p>Контроль ПК-2 Студент демонстрирует фрагментарные знания современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного</p>	<p>Контроль ПК-2 Студент допускает неточности в знании современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного</p>	<p>Контроль ПК-2 Студент имеет целостное и глубокое представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностике и оценивании качества</p>

	<p>тельным программам, особенности формирования образовательной среды; не умеет грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты; не владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, технологиями реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды.</p>	<p>процесса по различным образовательным программам, особенностей формирования образовательной среды; излагает результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты, допуская серьезные ошибки; плохо владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, технологиями реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды.</p>	<p>процесса по различным образовательным программам, особенностей формирования образовательной среды; грамотно излагает результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, технологиями реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды.</p>	<p>образовательного процесса по различным образовательным программам, особенностях формирования образовательной среды; уверенно грамотно излагает результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты; уверенно и свободно владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, технологиями реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды.</p>
	<p>Контроль ПК-3 Студент не знает современных проблем науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач, не знает суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непо-</p>	<p>Контроль ПК-3 Студент демонстрирует фрагментарные знания современных проблем науки и образования и слабо готов к использованию их при решении профессиональных задач, слабо знает суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных</p>	<p>Контроль ПК-3 Студент допускает неточности в знании современных проблем науки и образования и готов к использованию их при решении профессиональных задач, знает суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний</p>	<p>Контроль ПК-3 Студент имеет целостное и глубокое представление о современных проблемах науки и образования и готов к использованию их при решении профессиональных задач, знает суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информа-</p>

<p>средственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; не умеет самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; не владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; самостоятельно приобретает и использует, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, допуская серьезные ошибки; плохо владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; самостоятельно приобретает и использует, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>гий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; уверенно самостоятельно приобретает и использует, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; уверенно и свободно владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p>
<p>Контроль ПК-4 Студент не знает методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; не умеет интерпретировать результаты исследования; не владеет формами и методами</p>	<p>Контроль ПК-4 Студент демонстрирует фрагментарные знания методов и процедур работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; интерпретирует результаты исследования, допуская серьезные</p>	<p>Контроль ПК-4 Студент допускает неточности в знании методов и процедур работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; интерпретирует результаты исследования, допуская незначительные ошибки;</p>	<p>Контроль ПК-4 Студент имеет целостное и глубокое представление о методах и процедурах работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; уверенно грамотно интерпретирует результаты исследования;</p>

	<p>научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации, методами анализа результатов их внедрения.</p>	<p>ошибки; плохо владеет формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации, методами анализа результатов их внедрения.</p>	<p>неуверенно владеет формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации, методами анализа результатов их внедрения.</p>	<p>уверенно и свободно владеет формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации, методами анализа результатов их внедрения.</p>
	<p>Контроль ПК-5 Студент не знает пути организации опытно-поисковой исследовательской работы, основы процесса организации исследовательской работы обучающихся; не умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды, внедрять методики, технологии и приемы обучения; не владеет методикой обработки информации и использованием ее в решении профессиональных задач.</p>	<p>Контроль ПК-5 Студент демонстрирует фрагментарные знания путей организации опытно-поисковой исследовательской работы, основ процесса организации исследовательской работы обучающихся; использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды, внедряет методики, технологии и приемы обучения, допуская серьезные ошибки; плохо владеет методикой обработки информации и использованием ее в решении профессиональных задач.</p>	<p>Контроль ПК-5 Студент допускает неточности в знании путей организации опытно-поисковой исследовательской работы, основ процесса организации исследовательской работы обучающихся; использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды, внедряет методики, технологии и приемы обучения, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет методикой обработки информации и использованием ее в решении профессиональных задач.</p>	<p>Контроль ПК-5 Студент имеет целостное и глубокое представление о путях организации опытно-поисковой исследовательской работы, основах процесса организации исследовательской работы обучающихся; уверенно грамотно использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды, внедряет методики, технологии и приемы обучения; уверенно и свободно владеет методикой обработки информации и использованием ее в решении профессиональных задач.</p>

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки «ПК-1», «ПК-2», «ПК-3», «ПК-4», «ПК-5»:

Составление плана ВКР

Методические рекомендации

На основе изучения научных источников по выбранной проблеме студент под руководством научного руководителя формулирует тему и составляет план выпускной квалификационной работы. Обязательно учитываются требования к написаниям такого рода научных работ, отраженные в официальном документе университета.

Критерии оценки:

- последовательность изложения разделов;
- логичность и соответствие разделов общей теме;
- раскрытие в плане темы исследования;
- оригинальность суждений;
- техническое оформление.

Анализ состояния разработанности научной проблемы

Методические рекомендации

Суть задания в сборе и анализе источников по проблеме выпускной квалификационной работы. Студент самостоятельно ищет, отбирает, изучает научные источники, как в библиотеке СГУ, так и в многочисленных электронных библиотечных системах

Критерии оценки:

- количество статей и материалов конференций;
- количество монографий и диссертаций.

Оформление списка используемых источников в ВКР

Методические рекомендации

Список источников для выпускной квалификационной работы оформляется в соответствии с требованиями, указанными в документе «Стандарт СГУ по оформлению Курсовых работ и ВКР 2019» (Режим доступа: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2019/02/12/sto_kurs_i_kval_vyp_rab_21_dlya_sayta_sgu.pdf).

Критерии оценки:

- 100% соответствия требованиям;
- 90-99 % соответствия требованиям;
- 80-89% соответствия требованиям;
- 70-79% соответствия требованиям и т. д.

1.2 Промежуточная аттестация

Список документов и вопросов к зачету:

Документы	Компетенция в соответствии с РПД
Доклад на итоговую конференцию по теме исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Список используемых источников по выбранной проблематике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Отчет по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Дневник преддипломной практики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Вопросы	
Теоретические и эмпирические методы исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Литература по проблеме исследования: принципы и методы формирования источниковой базы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Актуальность и гипотеза исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Объект и предмет исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Методики проведения эмпирического исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Принципы составления анкеты.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Требования к составлению библиографического списка.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Методы математической статистики в исследовании.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Выводы по главам и выводы по всему исследованию.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Методы и принципы систематизации и критического анализа научной литературы по разрабатываемой теме.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Требования к структуре научного исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Методические рекомендации

Аттестация осуществляется на основании подготовленной отчетной документации и ответа на вопросы.

Критерии оценки:

- грамотность ответов на вопросы;
- наполненность пакета документов;
- аккуратность и точность в оформлении;
- срок сдачи документов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теории, истории и педагогики искусства от 05.09.2022 года, протокол № 8

Автор:

доктор пед. наук, зав. кафедрой теории, истории и педагогики искусства



И. Э. Рахимбаева