

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Институт искусств

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
доцент, кандидат пед. наук
О. Ю. Козинская

"5" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
доцент, кандидат пед. наук
И. А. Королева

"5" сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2

Профиль подготовки магистратуры
Развитие личности средствами искусства

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>М.ОПК 1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>М.ОПК 1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-го исследования.</p> <p>М.ОПК 1.3 Действует согласно правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Владеет:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Картотека литературных источников по дисциплине</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>М.ОПК 3.1 Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обу-</p>	<p>Знает:</p> <p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для индивидуализации обучения.</p>	<p>Картотека литературных источников по дисциплине</p>

<p>потребностями</p>	<p>чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>М.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>М.ОПК 3.3 Самостоятельно выявляет (первичными методами) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами индивидуализации обучения обучающихся.</p>	
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>М.ОПК 4.1 Показывает знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>М.ОПК 4.2 Создаёт воспитательные ситуации,</p>	<p>Знает: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Картотека литературных источников по дисциплине</p>

	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>М.ОПК 4.3 Обнаруживает владение методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>М.ОПК 5.1 Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>М.ОПК 5.2 Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>М.ОПК 5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. 	<p>Картотека литературных источников по дисциплине</p>
<p>ОПК-6 Способен</p>	<p>М.ОПК 6.1 Показывает</p>	<p>Знает:</p>	<p>Картотека ли-</p>

<p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. М.ОПК 6.2 Актуализирует на практике знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. М.ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>тературных источников по дисциплине</p>
<p>ОПК-8 Способен</p>	<p>М.ОПК 8.1 Обнаружива-</p>	<p>Знает:</p>	<p>Картотека ли-</p>

<p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ет знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>М.ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>М.ОПК 8.3 Применяет на практике методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>тературных источников по дисциплине</p>
<p>ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p>М.ПК 1.1 Демонстрирует знание системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства.</p> <p>М.ПК 1.2 Анализирует социокультурную ситуацию для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p> <p>М.ПК 1.3 Организует и управляет учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p>Знает: системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства.</p> <p>Владеет: социокультурной ситуацией для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p> <p>Умеет: Организовать и управлять учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p>Планы 4 занятий с методическим обеспечением (презентации, наглядные пособия, учебные фильмы, видео пособия и др.)</p>
<p>ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с из-</p>	<p>М.ПК 2.1 Показывает знание особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства.</p>	<p>Знает: особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства.</p>	<p>Доклад на итоговую конференцию с презентацией</p> <p>Дневник педа-</p>

<p>бренным профилем</p>	<p>М.ПК 2.2 Использует коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства</p> <p>М.ПК 2.3 Взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>	<p>Умеет: использовать коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>	<p>гогической практики</p> <p>Письменный отчет магистранта о прохождении практики</p>
-------------------------	--	---	---

Показатели оценивания результатов обучения

4 семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
<p>Контроль ОПК-1 Студент не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Контроль ОПК-1 Студент демонстрирует фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, допуская серьезные ошибки; владеет фрагментарно действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Контроль ОПК-1 Студент допускает неточности в знаниях приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Контроль ОПК-1 Студент имеет целостное и глубокое представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уверенно и безошибочно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уверенно и свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	

<p>Контроль ОПК-3 Студент не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для индивидуализации обучения; не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; не владеет методами индивидуализации обучения обучающихся.</p>	<p>Контроль ОПК-3 Студент демонстрирует фрагментарные знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для индивидуализации обучения; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, допуская серьезные ошибки; фрагментарно владеет методами индивидуализации обучения обучающихся.</p>	<p>Контроль ОПК-3 Студент допускает неточности в знании основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для индивидуализации обучения; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, допуская незначительные ошибки; уверенно владеет методами индивидуализации обучения обучающихся.</p>	<p>Контроль ОПК-3 Студент имеет целостное и глубокое представление об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для индивидуализации обучения; уверенно и безошибочно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; уверенно и свободно владеет методами индивидуализации обучения обучающихся.</p>
<p>Контроль ОПК-4 Студент не знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; не владеет способами, способствующими усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духов-</p>	<p>Контроль ОПК-4 Студент демонстрирует фрагментарные знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся; создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская серьезные ошибки; владеет фрагментарно способами, способствующими усвоению подрастающим поколе-</p>	<p>Контроль ОПК-4 Студент допускает неточности в знании методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся; создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет способами, способствующими усвоению подрастающим поколением и</p>	<p>Контроль ОПК-4 Студент имеет целостное и глубокое представление о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся; уверенно и безошибочно создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; уверенно и свободно владеет способами, способствующими усвоению подрас-</p>

	<p>ных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>нием и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>тающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
	<p>Контроль ОПК-5 Студент не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Контроль ОПК-5 Студент демонстрирует фрагментарные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, допуская серьезные ошибки; владеет фрагментарно действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их примене-</p>	<p>Контроль ОПК-5 Студент допускает неточности в знании принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их примене-</p>	<p>Контроль ОПК-5 Студент имеет целостное и глубокое представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уверенно и безошибочно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; уверенно и свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их примене-</p>

		ния.		ния.
	<p>Контроль ОПК-6 Студент не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; не умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Контроль ОПК-6 Студент демонстрирует фрагментарные знания психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, допуская серьезные ошибки; владеет фрагментарно действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Контроль ОПК-6 Студент допускает неточности в знании психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Контроль ОПК-6 Студент имеет целостное и глубокое представление о психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; уверенно и безошибочно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уверенно и свободно владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Контроль ОПК-8 Студент не знает</p>	<p>Контроль ОПК-8 Студент демон-</p>	<p>Контроль ОПК-8 Студент допускает</p>	<p>Контроль ОПК-8 Студент имеет це-</p>

<p>особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, не осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>стрирует фрагментарные знания особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская серьезные ошибки; владеет фрагментарно методами, формами и средствами педагогической деятельности, фрагментарно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>неточности в знании особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, неуверенно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>лостное и глубокое представление об особенностях педагогической деятельности, требованиях к субъектам педагогической деятельности, результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности; уверенно и безошибочно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, уверенно и свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>
<p>Контроль ПК-1 Студент не знает системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства; не умеет организовать и управлять учебно-воспитательным процессом в области искусства; не владеет социокультурной ситуацией для эффек-</p>	<p>Контроль ПК-1 Студент демонстрирует фрагментарные знания системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства; организует и управляет учебно-воспитательным процессом в области искусства, допуская серьезные</p>	<p>Контроль ПК-1 Студент допускает неточности в знании системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства; организует и управляет учебно-воспитательным процессом в области искусства, допуская незначительные ошибки;</p>	<p>Контроль ПК-1 Студент имеет целостное и глубокое представление о системе управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства; уверенно и безошибочно организует и управляет учебно-воспитательным процессом в обла-</p>

	<p>тивного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p>ошибки; владеет фрагментарно социокультурной ситуацией для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p>неуверенно владеет социокультурной ситуацией для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p>сти искусства; уверенно и свободно владеет социокультурной ситуацией для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>
	<p>Контроль ПК-2 Студент не знает особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства; не умеет использовать коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства; не владеет навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>	<p>Контроль ПК-2 Студент демонстрирует фрагментарные знания особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства; использует коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства, допуская серьезные ошибки; владеет фрагментарно навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>	<p>Контроль ПК-2 Студент допускает неточности в знании особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства; использует коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства, допуская незначительные ошибки; неуверенно владеет навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>	<p>Контроль ПК-2 Студент имеет целостное и глубокое представление об особенностях процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства; уверенно и безошибочно использует коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства; уверенно и свободно владеет навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки «ОПК-1»:

Карточка литературных источников по дисциплине

Работа с исторической, теоретической и методической литературой, электронными источниками информации. Задание заключается в реферировании литературы и подбор необходимых источников. Список источников должен включать более 10 наименований.

Критерии оценивания:

- список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ;
- включает обзор книг и учебных пособий;
- включает законодательные и нормативные документы;
- включает монографии, статьи;
- включает электронные ресурсы по дисциплине.

2) Задания для оценки «ОПК-3»:

Карточка литературных источников по дисциплине

Работа с исторической, теоретической и методической литературой, электронными источниками информации. Задание заключается в реферировании литературы и подбор необходимых источников. Список источников должен включать более 10 наименований.

Критерии оценивания:

- список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ;
- включает обзор книг и учебных пособий;
- включает законодательные и нормативные документы;
- включает монографии, статьи;
- включает электронные ресурсы по дисциплине.

3) Задания для оценки «ОПК-4»:

Карточка литературных источников по дисциплине

Работа с исторической, теоретической и методической литературой, электронными источниками информации. Задание заключается в реферировании литературы и подбор необходимых источников. Список источников должен включать более 10 наименований.

Критерии оценивания:

- список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ;
- включает обзор книг и учебных пособий;
- включает законодательные и нормативные документы;
- включает монографии, статьи;
- включает электронные ресурсы по дисциплине.

4) Задания для оценки «ОПК-5»:

Карточка литературных источников по дисциплине

Работа с исторической, теоретической и методической литературой, электронными источниками информации. Задание заключается в реферировании литературы и подбор необходимых источников. Список источников должен включать более 10 наименований.

Критерии оценивания:

- список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ;
- включает обзор книг и учебных пособий;
- включает законодательные и нормативные документы;
- включает монографии, статьи;
- включает электронные ресурсы по дисциплине.

5) Задания для оценки «ОПК-6»:

Карточка литературных источников по дисциплине

Работа с исторической, теоретической и методической литературой, электронными источниками информации. Задание заключается в реферировании литературы и подбор необходимых источников. Список источников должен включать более 10 наименований.

Критерии оценивания:

- список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ;
- включает обзор книг и учебных пособий;
- включает законодательные и нормативные документы;
- включает монографии, статьи;
- включает электронные ресурсы по дисциплине.

6) Задания для оценки «ОПК-8»:

Карточка литературных источников по дисциплине

Работа с исторической, теоретической и методической литературой, электронными источниками информации. Задание заключается в реферировании литературы и подбор необходимых источников. Список источников должен включать более 10 наименований.

Критерии оценивания:

- список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ;
- включает обзор книг и учебных пособий;
- включает законодательные и нормативные документы;
- включает монографии, статьи;
- включает электронные ресурсы по дисциплине.

7) Задания для оценки «ПК-1»:

Разработка планов 4 занятий с методическим обеспечением (презентации, наглядные пособия, учебные фильмы, видеопособия и др.)

Методические рекомендации

Разработка плана занятия (методическая разработка) – это конспект лекционного или практического занятия, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме рабочей программы, преподаванию предмета в целом.

Структура плана занятия (методической разработки) лекционного или практического занятия:

- Методическое обоснование темы.
- Методические рекомендации по проведению занятия.
- План занятия.
- Дидактический материал к занятию (можно не выделять в виде приложений).
- Список литературы (источников) для обучающихся.
- Список литературы для преподавателя.

Общие требования к оформлению плана занятия (методической разработки):

1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 листов компьютерного текста (шрифт – 14).
2. Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
5. Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
6. Количество и объем разделов не лимитируется.

Критерии оценивания:

1. Соответствие плана занятия (методической разработки) и презентации к ней поставленным целям и задачам.
2. Эффективность и результативность выбранных методов.
3. Реализация педагогических принципов (научности, доступности, последовательности, единства обучения и воспитания и т.д.).
4. Применение межпредметных связей.
5. Использование ИКТ.

8) Задания для оценки «ПК-2»:

Доклад на итоговую конференцию с презентацией

При подготовке к зачету магистранты должны подготовить доклады на итоговую конференцию с презентацией, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос. Тему доклада студент выбирает самостоятельно.

Методические рекомендации

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники.

Критерии оценивания:

- доклад, соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы магистранта, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Дневник педагогической практики

Методические рекомендации

Дневник педагогической практики должен быть заверен подписью научного руководителя. Дневник заполняется согласно программе научного исследования. Согласно плану, утвержденному руководителем практики, заполняется календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практики о выполнении.

Критерии оценивания:

1. Достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики.
2. Уровень сформированности профессиональных умений и компетенций.
3. Качество выполнения заданий практики:
 - творческий подход к выполнению заданий;
 - профессиональный анализ;
 - рефлексия.
4. Качество подготовки отчетной документации.
5. Выполнение обязанностей практиканта.

Письменный отчет магистранта о прохождении практики

Сдается во время промежуточной аттестации (примерный отчет см. в Приложении 3).

Критерии оценивания:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления магистром своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень сформированности профессиональной направленности, социальной активности (интерес к профессии, активность и креативность в разработке конспектов занятий, ответственное отношение к работе педагога и т.д.);
- качество подготовки отчетной документации.

1.2 Промежуточная аттестация

Список отчетной документации к устному зачету (с оценкой):

1. Индивидуальный план магистранта-практиканта (см. приложение 1)
2. Отзыв о прохождении практики от преподавателя (см. приложение 2)
3. Отчет о прохождении практики магистранта-практиканта (см. приложение 3)
4. Конспекты проведенных лекционных и/или семинарских занятий

Вопросы для проведения аттестации

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Мотивация деятельности студентов в учебных условиях.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Влияние цели обучения на методы и содержание обучения.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Учебно-методический комплекс по дисциплине: составные части, назначение каждого компонента.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Принципы индивидуализации и дифференциации обучения в вузе.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Нормативные документы, отражающие содержание образование	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Причины введения стандартов образования. Проблемы стандартизации образования.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Основные характеристики Федерального государственного образовательного стандарта.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Назначение и типы учебных планов.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,

	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Учебная программа и ее возможная структура.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Учебная литература и требования к ней.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Принципы и критерии отбора содержания образования	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Современные образовательные технологии и активные методы обучения в вузе.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Формы и методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучающихся	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

На зачете магистрант отвечает на 2 теоретических вопроса и представляет отчетную документацию.

Критерии оценивания

- правильность ответа;
- полнота ответа;
- точность формулировок и использование специальной терминологии;
- степень самостоятельности суждения магистранта при ответе на вопрос.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теории и методики музыкального образования от 5 сентября 2022 года, протокол № 8.

Автор:

зав. кафедрой теории и методики музыкального образования, к.п.н., доцент



О.Ю. Козинская

**ФГБОУ ВО «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ИНСТИТУТ ИСКУССТВ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН МАГИСТРАНТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Фамилия Имя Отчество _____

Курс _____

Место прохождения практики _____

Адрес учреждения _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Директор учреждения _____

Преподаватель _____

М.П.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Недели	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Всего за время практики:

посетил(а) занятий _____

Согласовано: *Преподаватель* (роспись) _____

МЕТОДИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Дата	Наименование/вид работы	Отметка о выполнении

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАГИСТРАНТА

--

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид выполненной работы	Преподаватель	Руководитель практики от института
Учебная работа		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики 2 магистрантом 2 курса _____ отделения
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
профиль – Развитие личности средствами искусства

ФИО магистранта

База практики: Институт искусств СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Вид практики: производственная (педагогическая 1)

Сроки практики: _____

Деятельность магистранта-практиканта в учебном заведении различного уровня: производственная (педагогическая 1) практика - практика по приобретению навыков самостоятельной педагогической работы, выработки умений применять полученные знания при решении образовательных задач.

Результаты прохождения практики: в период педагогической 1 практики магистрант выполнил(а) следующие виды самостоятельной работы:

- изучил(а) документацию образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции и др.); нормативные и рабочие документы, отражающие работу преподавателя (образовательный стандарт, рабочую программу и т.д.); разработал(а) (посетил(а))

В результате прохождения педагогической 1 практики приобрел(а) следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования	
ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	

Общая оценка по производственной (педагогической) практике – зачтено, не зачтено, не явился (-лась)

Преподаватель:

Директор Института искусств
СГУ им. Н.Г. Чернышевского

И.Э. Рахимбаева

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА (примерное)

Введение

включает в себя информацию об образовательном учреждении, в котором магистрант проходил педагогическую практику

Учебная работа

включает в себя следующую информацию и ее анализ:

- количество проведенных Вами занятий и их анализ, основные затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и непосредственном проведении занятий;
- какие методы, формы и средства обучения Вы чаще всего использовали для активизации познавательной деятельности студентов? Проявило ли, на Ваш взгляд, большинство студентов интерес к Вашим занятиям? Если нет, то почему?
- участвовали ли Вы в разработке и изготовлении дидактического материала и других средств в процессе педагогической практики?
- организовывали ли Вы дополнительные и индивидуальные занятия со студентами?
- использовали ли Вы другие формы учебной работы?

* Планы-конспекты лекционных и семинарских занятий прилагаются к данному отчету о педагогической практике.

Научно-исследовательская и методическая работа

необходимо представить следующую информацию и ее анализ:

- какую работу Вы проводите в целях повышения своего профессионализма;
- у каких преподавателей, Вы были на занятиях с целью изучения педагогического опыта? Какие из посещений Вам были наиболее полезны?

Заключение

необходимо отразить:

- как Вы оцениваете итоги педагогической практики? Что Вам больше всего удалось, а что - нет? Укажите причины неудач.