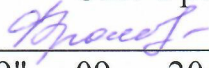


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
и. о. заведующего кафедрой
консультативной психологии
С.В. Фролова


"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии


Е.И. Балакирева
"10" 09 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Современные направления психокоррекции

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Консультативная психология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>ПК 3.1. Знает методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>ПК 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками разработки и реализации программ индивидуального</p>	<p>Знать методологию и методические приемы современных направлений психокоррекции.</p> <p>Уметь применять методы современной психокоррекции, адекватные выявленным у клиентов проблемам.</p> <p>Владеть техниками современных направлений психокоррекции.</p>	<p>Подготовка к лекциям, тест, ведение рабочей тетради, доклад, дискуссия.</p>

	или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	<p>ПК 4.1 Знает методологию методические приемы осуществления психологического консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания развития обучающихся.</p> <p>ПК 4.2 Умеет осуществлять целесообразный подбор технологий техник психологического консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания развития обучающихся.</p> <p>ПК 4.3. Владеет</p>	<p>Знать методологию и методические приёмы современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития.</p> <p>Уметь определять ключевые проблемы и кризисы возрастного и личностного развития.</p> <p>Владеть техниками современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития.</p>	Самостоятельная работа, участие в практических занятиях, обсуждение кейсов.

	<p>навыками осуществления консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания развития обучающихся.</p>		
--	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p>Контроль ПК-3: студент не знает методологию и методические приёмы современных направлений психокоррекции; не умеет применять методы современной психокоррекции, адекватные выявленным у клиентов проблемам; не владеет техниками современных направлений психокоррекции.</p>	<p>Контроль ПК-3: студент знает отрывочно методологию и методические приёмы современных направлений психокоррекции; умеет с критичными ошибками применять методы современной психокоррекции, адекватные выявленным у клиентов проблемам; фрагментарно владеет техниками современных</p>	<p>Контроль ПК-3: студент знает с неточностями методологию и методические приёмы современных направлений психокоррекции; умеет с незначительными ошибками применять методы современной психокоррекции, адекватные выявленным у клиентов проблемам; владеет техниками современных направлений</p>	<p>Контроль ПК-3: студент глубоко и системно знает методологию и методические приёмы современных направлений психокоррекции; безошибочно умеет применять методы современной психокоррекции, адекватные выявленным у клиентов проблемам; уверенно и свободно владеет техниками современных</p>

		направлений психокоррекции.	психокоррекции.	направлений психокоррекции.
	Контроль ПК-4: студент не знает методологию и методические приёмы современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития; не умеет определять ключевые проблемы и кризисы возрастного и личностного развития; не владеет техниками современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития.	Контроль ПК-4: студент знает отрывочно методологию и методические приёмы современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития; умеет с критичными ошибками определять ключевые проблемы и кризисы возрастного и личностного развития; фрагментарно владеет техниками современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития.	Контроль ПК-4: студент знает с неточностями методологию и методические приёмы современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития; умеет с небольшими ошибками определять ключевые проблемы и кризисы возрастного и личностного развития; фрагментарно владеет техниками современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития.	Контроль ПК-4: студент глубоко и системно знает методологию и методические приёмы современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития; безошибочно умеет определять ключевые проблемы и кризисы возрастного и личностного развития; уверенно и свободно владеет техниками современных направлений психокоррекции проблем возрастного и личностного развития.

Оценочные средства

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине «Современные направления психокоррекции» составляет 100 баллов.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	20	20	20	0	100

Оценочные средства

Задания для оценки ПК-3, ПК-4

1) Лекции.

Оценивается посещаемость, активность на лекциях, ответы на блиц-опросы и др.

2) Практические занятия предполагают обсуждение кейсов и докладов. Доклады делаются по итогам заполнения рабочей тетради и освоения техники «Анализ ранних воспоминаний».

Оценивается активность участия на занятиях, качество выполнения заданий.

3) Самостоятельная работа предполагает чтение рекомендованной литературы, ознакомление с предоставленными конспектами, ведение рабочей тетради по когнитивно-поведенческой психокоррекции.

Оцениваются присланные на проверку рабочие тетради.

4) Автоматизированное тестирование включает 13 вопросов.

Оценивается автоматически по количеству правильных ответов.

5) Другие виды учебной деятельности предполагают ознакомление с техникой «Анализ ранних воспоминаний».

Оцениваются присланные на проверку работы с выполненной техникой.

Форма промежуточного контроля – **зачет**.

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

51-100 баллов – «зачет»

0-50 баллов – «не зачет».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей и консультативной психологии Толкачева О.Н.