

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
и. о. заведующего кафедрой
консультативной психологии
С.В. Фролова

"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Е.И. Балакирева

"10" 09 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК – 1 Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.</p>	<p>ПК-1. 1.1. Знает методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования.</p> <p>ПК-1. 1.2. Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования.</p> <p>ПК-1. 1.3. Владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p>	<p>Знать методологические принципы проведения психологических тренингов в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь осуществлять научно-обоснованный выбор психологического инструментария для психологических тренингов в образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения психологических тренингов в образовательных учреждениях, анализом результатов их проведения.</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции, участие в коллоквиуме</p>
<p>ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявле-</p>	<p>ПК-3 3.1. Знает технологии психологического просвещения в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных</p>	<p>Знать технологии психологического просвещения в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и до-</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции, участие в коллоквиуме</p>

<p>ний в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.</p> <p>ПК-3 3.2. Умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3 3.3. Владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>полнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательных организаций с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, а также просветительско-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.</p>	
---	---	---	--

<p>ПК-4 Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования, в форме научных статей и отчетов, просветительских лекций, буклетов и иных материалов, предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p>	<p>ПК-4. 4.1. Способен обобщать результаты научно обоснованного психологического исследования в форме научных статей и отчетов.</p> <p>ПК4. 4.2. Способен оформить результаты научно-исследовательской работы в виде просветительских лекций (буклетов и иных материалов), предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p> <p>ПК4.4.3. Способен представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции.</p>	<p>Знать, как обобщать результаты научно обоснованные психологического исследования в форме программы психологического тренинга.</p> <p>Уметь оформить результаты научно-исследовательской работы в виде в форме программы психологического тренинга, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p> <p>Владеть способностью представить результаты научно-исследовательской работы в виде программы психологического тренинга.</p>	<p>Подготовка доклада</p>
<p>ПК-6 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс профилактических мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию</p>	<p>ПК-6 6.1. Знает технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p> <p>ПК-6 6.2. Умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональ-</p>	<p>Знать технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.</p> <p>Уметь разрабатывать и</p>	<p>Подготовка доклада</p>

персонала.	<p>ной деятельности.</p> <p>ПК-6 6.3. Владеет навыками реализации программ психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками реализации программ психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, а также просветительско-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.</p>	
------------	---	---	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Контроль ПК-1: студент не знает методологические принципы проведения психологических тренингов в образовательных учреждениях;	Контроль ПК-1: студент демонстрирует фрагментарные знания методологических принципов проведения психологических тренингов в образовательных учреждениях;	Контроль ПК-1: студент допускает неточности в знании методологических принципов проведения психологиче-	Контроль ПК-1: студент имеет целостное и глубокое представление о методологических принципах проведения психо-

	<p>не умеет осуществлять научно-обоснованный выбор психологического инструментария для психологических тренингов в образовательных учреждениях;</p> <p>не владеет навыками планирования и проведения психологических тренингов в образовательных учреждениях, анализом результатов их проведения.</p>	<p>умеет, допуская серьёзные ошибки, осуществлять научно-обоснованный выбор психологического инструментария для психологических тренингов в образовательных учреждениях;</p> <p>фрагментарно владеет навыками планирования и проведения психологических тренингов в образовательных учреждениях, анализом результатов их проведения.</p>	<p>ских тренингов в образовательных учреждениях;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять научно-обоснованный выбор психологического инструментария для психологических тренингов в образовательных учреждениях;</p> <p>владеет навыками планирования и проведения психологических тренингов в образовательных учреждениях, анализом результатов их проведения.</p>	<p>логических тренингов в образовательных учреждениях;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно осуществлять научно-обоснованный выбор психологического инструментария для психологических тренингов в образовательных учреждениях;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками планирования и проведения психологических тренингов в образовательных учреждениях, анализом результатов их проведения.</p>
	<p>Контроль ПК-3: студент не знает технологии психологического просвещения в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательных организаций с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп</p>	<p>Контроль ПК-3: студент демонстрирует фрагментарные знания технологии психологического просвещения в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательных организаций с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учрежде-</p>	<p>Контроль ПК-3: студент допускает неточности в знании технологии психологического просвещения в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательных организа-</p>	<p>Контроль ПК-3: студент имеет целостное и глубокое представление о технологии психологического просвещения в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образователь-</p>

	<p>и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении;</p> <p>не умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>не владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, а также просветительно-профилактической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.</p>	<p>нии;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, а также просветительно-профилактической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.</p>	<p>ций с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, а также просветительно-профилактической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образователь-</p>	<p>ных организаций с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении;</p> <p>умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, а также просветительно-профилактической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в</p>
--	---	---	--	---

			ных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.	образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.
	<p>Контроль ПК-4: студент не знает, как обобщать результаты научно обоснованные психологического исследования в форме программы психологического тренинга;</p> <p>не умеет оформить результаты научно-исследовательской работы в виде в форме программы психологического тренинга, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате;</p> <p>не владеет способностью представить результаты научно-исследовательской работы в виде программы психологического тренинга.</p>	<p>Контроль ПК-4: студент демонстрирует фрагментарные знания, как обобщать результаты научно обоснованные психологического исследования в форме программы психологического тренинга;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, оформить результаты научно-исследовательской работы в виде в форме программы психологического тренинга, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате;</p> <p>фрагментарно владеет способностью представить результаты научно-исследовательской работы в виде программы психологического тренинга.</p>	<p>Контроль ПК-4: студент допускает неточности в знании, как обобщать результаты научно обоснованные психологического исследования в форме программы психологического тренинга;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, оформить результаты научно-исследовательской работы в виде в форме программы психологического тренинга, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате;</p> <p>владеет способностью представить результаты научно-исследовательской работы в виде программы психологического тренинга.</p>	<p>Контроль ПК-4: студент имеет целостное и глубокое представление о том, как обобщать результаты научно обоснованные психологического исследования в форме программы психологического тренинга;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно оформить результаты научно-исследовательской работы в виде в форме программы психологического тренинга, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате;</p> <p>уверенно и свободно владеет способностью представить результаты научно-исследовательской работы в виде программы психологического тренинга.</p>

			га.
<p>Контроль ПК-6: студент не знает технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения;</p> <p>не умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>не владеет навыками реализации программ психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в об-</p>	<p>Контроль ПК-6: студент демонстрирует фрагментарные знания технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками реализации программ психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, а также просветительско-профилактической работы в рамках, психолого-</p>	<p>Контроль ПК-6: студент допускает неточности в знании технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеет навыками реализации программ</p>	<p>Контроль ПК-6: студент имеет целостное и глубокое представление о технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками реа-</p>

	<p>разовательном учреждении, а также просветительно-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.</p>	<p>психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, а также просветительно-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.</p>	<p>лизации программ психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, обучающихся и работающих в образовательном учреждении, а также просветительно-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала образовательного учреждения.</p>
--	--	---	--	---

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-1, ПК-3

- 1) подготовка вопросов к лекции, участие в коллоквиуме (3семестр).**

Методические рекомендации

Студент должен подготовить краткий устный вопрос на тему лекции.

Критерии оценивания подготовки вопросов:

- частота подготовки вопросов;
- содержательность задаваемых вопросов;
- соответствие задаваемых вопросов теме занятия;
- корректность формулировки;
- оригинальность вопросов.

Коллоквиум

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Критерии оценивания участия в коллоквиуме

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Задания для оценки ПК-4 и ПК-6

1) подготовка доклада (1 семестр):

Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать её актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники.

Критерии оценивания доклада

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание доклада носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Темы докладов

1. Тренинг познавательных процессов.
2. Тренинг уверенности в себе.
3. Тренинг самоутверждения.
4. Социально-психологический тренинг.
5. Тренинг сензитивности.
6. Принципы построения тренинга в образовательных учреждениях.
7. Организационные аспекты проведения тренинга.
8. Оценка эффективности тренинговой работы.
9. Основные цели психологических тренингов в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Профилактические тренинги для подростков.
11. Программа развития временной перспективы и целенаправленности.
12. Тренинг мотивации достижения.
13. Профориентационные тренинги.
14. Тренинг деловых качеств.
15. Тренинг лидерских качеств.

1.2 Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр)

1) Список вопросов к экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Социально-психологические тренинги в образовательных учреждениях.	ПК-1, 4
Правила работы тренинговой группы в образовательных учреждениях.	ПК-1, 4
Указания для ведущих тренингов в образовательных учреждениях.	ПК-1, 4
Психологические тренинги в начальной школе.	ПК-1, 4
Особенности психологических проблем учащихся начальных классов средней школы.	ПК-1, 4
Развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся начальных классов средней школы.	ПК-3, 6
Психологические тренинги для подростков.	ПК-1, 4
Тренинг уверенности в себе.	ПК-3, 6
Тренинг самоутверждения.	ПК-3, 6
Основные задачи психологических тренингов для подростков.	ПК-1, 4
Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы подростков.	ПК-1, 4
Игры для формирования раскрепощённости в познавательной деятельности у подростков.	ПК-3, 6
Развитие интеллектуальной и поведенческой активности подростков.	ПК-3, 6
Развитие умения логически мыслить, излагать своё мнение, проявлять чувство юмора у подростков.	ПК-3, 6
Развитие воображения, мышления, умение обратиться к другому с просьбой, умение понимать другого у подростков.	ПК-3, 6
Развитие внимания, образной памяти, лексического запаса, воображения у подростков.	ПК-3, 6
Расширение представлений подростков об уверенном, неуверенном и грубом поведении.	ПК-3, 6
Отработка невербальных форм уверенного поведения у подростков.	ПК-3, 6

Отработка умения высказать просьбу, принять согласие или отказ в её выполнении.	ПК-3, 6
Обучение различению успешных и неуспешных форм поведения в реализации своих прав.	ПК-3, 6
Тренинги для старших подростков.	ПК-1, 4
Формирование конструктивного реагирования в ситуации обиды.	ПК-3, 6
Развитие навыков регулирования эмоционального состояния.	ПК-3, 6
Модели и технологии работы психолога с педагогом.	ПК-1, 4
Активное социально-психологическое обучение педагогов.	ПК-1, 4
Социально-психологический тренинг как технология работы психолога с педагогами.	ПК-1, 4
Цель и задачи социально-психологического тренинга для педагогов.	ПК-1, 4
Развитие эмоциональной и психологической компетентности педагогов.	ПК-3, 6
Построение индивидуальной стратегии и тактики эффективного педагогического общения.	ПК-1, 4
Программа социально-психологического тренинга для педагогов.	ПК-1, 4
Требования, предъявляемые к личности ведущего тренинга для педагогов.	ПК-3, 6
Дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения.	ПК-3, 6
Формирование чувствительности к невербальным средствам общения.	ПК-3, 6
Эффективные средства общения.	ПК-1, 4
Психотехники общения.	ПК-3, 6
Развитие эмпатии, рефлексии, идентификации у педагогов.	ПК-3, 6

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осу-

ществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор:

кандидат психол. наук, доцент,
доцент кафедры консультативной психологии

М.М. Орлова