

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Факультет психологии**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК факультета
	
"29"  20  г.	"30"  20  г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Культурно-историческая психология и деятельностный подход в  
образовании**

Направление подготовки

*44.04.02. Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки магистратуры

*Педагогическая инноватика и рискология*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Саратов,  
2022

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий.</p> <p>УК-1.2. Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; выделять проблемную ситуацию, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывает явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; выработать стратегию действий основных принципов критического анализа в проблемных ситуациях на основе системного подхода.</p>	<p><b>Знать</b> методы критического анализа и оценки достижений современных научных достижений; основные этапы исторического развития психологической науки и образования; методологические основы, специфику и основные проблемы психолого-педагогического исследования в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов; конкретно-исторические формы существования психолого-педагогического процесса; современное состояние исследований психолого-педагогического процесса в рамках культурологической парадигмы.</p> <p><b>Уметь</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; ориентироваться в конкретно - исторических формах существования психолого-педагогического процесса; представлять структуру психолого-педагогического научного знания и уметь описать его основные элементы;</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях</p>

		<p>применять научные методы в осмыслении генезиса психологии и образования в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей зависимостей на основе интеграции синтеза информации, положений; методологией культурно - исторического и деятельностного подходов; способами выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; методикой исследования объектов и процессов образования с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения и функционирования; способами выделять актуальные проблемы развития современного образования, как всеобщей культурно-исторической формы становления и развития сущностных сил человека.</p>	
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность; нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. <b>Уметь</b> педагогически грамотно применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>Владеть</b> навыками применения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Индивидуальный проект (творческая работа)</p>

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p><b>Контроль УК-1:</b> студент не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий; не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; выделять проблемную ситуацию, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывает явления с разных сторон, выделять и сопоставлять</p>	<p><b>Контроль УК-1:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий; умеет, допуская серьезные ошибки, применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; выделять проблемную ситуацию, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать</p>	<p><b>Контроль УК-1:</b> студент допускает неточности в знании методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий; умеет, допуская незначительные ошибки, применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; выделять проблемную ситуацию, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывает</p>	<p><b>Контроль УК-1:</b> студент имеет целостное и глубокое представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий; умеет уверенно и безошибочно применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; выделять проблемную ситуацию, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;</p>

	<p>разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; выработать стратегию действий основных принципов критического анализа в проблемных ситуациях на основе системного подхода.</p>	<p>гипотезы; описывает явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессионально й; владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; фрагментарно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; выработать стратегию действий основных принципов критического анализа в проблемных ситуациях на основе системного подхода.</p>	<p>явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессионально й; владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; выработать стратегию действий основных принципов критического анализа в проблемных ситуациях на основе системного подхода в достаточной степени.</p>	<p>описывает явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной ; уверенно и свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; выработать стратегию действий основных принципов критического анализа в проблемных ситуациях на основе системного подхода.</p>
1 семестр	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент не знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент допускает неточности в знании нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент имеет целостное и глубокое представление о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-</p>

	<p>профессионально го взаимодействия; принципы профессиональной этики; не умеет педагогически грамотно и обосновано применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; не владеет навыками применения нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p>	<p>психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; умеет, допуская серьезные ошибки, применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; фрагментарно владеет навыками применения нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p>	<p>педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; умеет, допуская незначительные ошибки, применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; владеет навыками в достаточной степени, применения нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p>	<p>педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; умеет педагогически и обосновано применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; уверенно и свободно владеет навыками применения нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p>

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

#### **Задания для оценки УК-1**

##### **1) подготовка вопросов к лекции (1 семестр).**

*Методические рекомендации*

Студент должен подготовить краткий устный вопрос на тему лекции.

*Критерии оценивания подготовки вопросов:*

- частота подготовки вопросов
- содержательность задаваемых вопросов
- соответствие задаваемых вопросов теме занятия
- корректность формулировки
- оригинальность вопросов

#### **Задания для оценки ОПК-1**

##### **1) индивидуальный проект (творческая работа, 1 семестр):**

*Методические рекомендации.*

Проект является творческой исследовательской работой по выбранной теме (см. ниже). Такая работа предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, на основе соответствующей научной литературы; подготовку презентации Power Point; анализ литературы по теме проекта.

*Выбор значимой проблемы.* Начальный этап работы связан с изучением литературы по выбранной теме. Следующий этап работы над проектом связан с *описанием проблемы* проекта, причин его значимости, сферы применения. Раздел «Описание проблемы» должен отражать обстоятельства, побудившие написать проект, значимость проблемы в регионе или в целом для общества, масштабы проекта.

На основе изучения темы формулируются *цель и задачи проекта*. Цель является отражением той проблемы, которую предстоит решить, формируя образ желаемого результата. Поэтому цель увязана с проблемой, указывает путь ее решения и конкретизируется в задачах.

*Содержание* проекта подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленной на решение поставленных задач. На этой стадии работы над проектом студенты выбирают технологический инструментарий, который связан с описанием конкретных этапов работы. В этом разделе описываются реальные технологии и мероприятия, направленные на достижение заявленной цели.

*Последовательность подготовки проекта:*

1. Выбор темы проекта.
2. Изучение научно-методической литературы по выбранной теме.

3. Анализ и компоновка материала.
4. Создание эскиза проекта.
5. Структурирование его содержательной части и подготовка отчета по проектному заданию.
6. Репетиция защиты проекта.
7. Защита проекта.

### *Контроль*

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса, касающееся применения интерпретации творческого продукта с коррекционно-развивающими целями, и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Защита индивидуального проекта проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

### *Примерные темы индивидуальных проектов*

1. Мир человека и предметности культуры.
2. Социокультурный опыт в структуре содержания образования.
3. Типология научно-технологических подходов в образовании.
4. Компетентностный подход к содержанию образования.
5. Антропологический подход в определении содержания образования.
6. Саморазвитие – цель и ценность современного образования.
7. Деятельностный подход к содержанию образования.
8. Педагогическая деятельность в пространстве образования.
9. Исторические образы образования.
10. Гуманитарная сущность и социально – культурная миссия современного образования.
11. Образование – всеобщая форма развития человека.
12. Онтология развития человека в пространстве образования.
13. Соотношение категорий «развитие» и «образование».
14. Ступени развития – культурогенез человеческих общностей.
15. Ступени образования – культурная форма онтогенеза.
16. Сущность основных тенденций развития современного человекознания.
17. Типология кризисов в развитии и образовании. Образование – всеобщий механизм общественного развития.
18. Характеристика особенностей отечественной системы образования.
19. Основные концепции современного образования (Б.С. Гершунский, К. Роджерс, Д. Дьюи, Л.С. Выготский).

### *Критерии оценивания индивидуального проекта:*

- оригинальность замысла
- практическая направленность проекта
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

## 1.2 Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр)

### 1) Список вопросов к зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Предмет, цели и задачи изучения курса «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании».	УК-1
Образование как феномен культуры.	УК-1
Гуманитарная сущность и социально – культурная миссия современного образования.	УК-1
Концептуальная модель развивающего образования.	ОПК-1
Возрастно-ориентированная модель образовательной деятельности.	ОПК-1
Образовательные модели и типы воспитания.	УК-1
Идеалы и представления социальных и культурных страт в различные исторические эпохи.	УК-1
Конкретно-исторические формы существования историко-педагогического процесса.	УК-1
Эволюция теории и практики воспитания и образования.	УК-1
Педагогика и школа как существенный элемент культуры и общественной эволюции.	УК-1
Традиционные и инновационные методологические инструментарины изучения историко-педагогического процесса.	УК-1
Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях.	ОПК-1
Греческая культура и образование.	ОПК-1
Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.	ОПК-1
Римская культура и образование.	ОПК-1
Влияние христианства на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.	УК-1
Образование первых университетов как центров культуры, образования и	ОПК-1

науки.	
Педагогические идеи Возрождения (Ф. Рабле и М. Монтеня. Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Д. Локк).	ОПК-1
Педагогическая концепция Я.А.Коменского.	ОПК-1
Модернизация отечественной системы образования в современных условиях.	ОПК-1

#### *Методические рекомендации*

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### *Требования к зачету:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### *Критерии оценки ответа на зачете:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры педагогики от 29.08.2022 года, протокол №1 .

Автор:

кандидат пед. наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики

А.З. Гусейнов