

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шагилова



20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Карина Ольга Витальевна | | 31.10.2019 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 31.10.2019 |
| Заведующий кафедрой | Карина Ольга Витальевна | | 31.10.2019 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталья Владимировна | | 31.10.2019 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 25 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 26 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 28 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области возрастнo-психологического консультирования; обучение тактикам построения психологической консультации и техникам, обеспечивающих разрешению консультационных задач на различных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология развития», «Психологическая служба в системе образования» и прохождении организационно-педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение ЕГЭ», «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> | <p>Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> | <p>1.1_Б.ПК-2. Осуществляет психологическое сопровождение в условиях образовательной среды.</p> | <p>Знает основные принципы, направления и подходы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Умеет анализировать специфику психологических проблем личности с учетом возрастных кризисов (нормативных и ненормативных).</p> |
| | <p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса. |
| | 1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся. | Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Умеет подобрать необходимый психологический инструментарий для развития, воспитания и социализации детей и подростков при решении задач предполагаемой профессиональной деятельности. |
| ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. | 1.1_Б.ПК-6. Осуществляет психологическое просвещение в условиях образовательной среды. | Умеет анализировать возможности и ограничения различных направлений психологического просвещения. |
| | 2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства при организации работы по психологическому просвещению обучающихся. |
| | 3.1_Б.ПК-6. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. | Умеет разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса, направленные на повышение их психологической компетентности. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|--------------------|-----------------|---------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Введение в возрастно-психологическое консультирование | 5 | | 34 | 6 | | 10 | 18 | Защита доклада |
| 2 | Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования | 5 | | 38 | 8 | | 12 | 18 | Защита реферата Решение ситуативных задач |
| 3 | Развивающие и коррекционные программы в процессе возрастно-психологического консультирования | 5 | | 38 | 6 | | 12 | 18 | Защита реферата Решение ситуативных задач |
| | Экзамен | | | 36 | | | | | |
| | Всего | | | 144 | 20 | | 34 | 54 | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 4 з.ед., 144 часов | | | | | | | |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование

Тема 1. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста

Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах. Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование

информации и др.

Раздел 2. Особенности процедуры возрастнопсихологического консультирования

Тема 1. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента

Организация процедуры психологического консультирования. Этапы процедуры консультирования. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Понятие «психологический диагноз». Характеристика понятия «психологический прогноз». Онтопсихологические особенности консультирования.

Тема 2. Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании

Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Беседа (интервью) как основной источник информации. Использование тестов и проективных методов в возрастнопсихологическом консультировании.

Тема 3. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего и дошкольного возраста

Возникновение психологических травм. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребёнка. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические трудности дошкольников. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервнопсихическим здоровьем.

Тема 4. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению

Характеристика готовности ребёнка к школе с позиции возрастнопсихологического консультирования. Основные трудности при поступлении в школу. Информирование родителей по проблеме психологической готовности к школе. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.

Тема 5. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста

Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Тема 6. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста

Интервью с подростком. Индивидуальное и групповое консультирование подростков. Консультирование подростков с проблемами социализации. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.

Тема 7. Психологические трудности в период юности

Специфика проблем юношеского возраста. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Кризис идентичности. Проблема распределения времени в юношеском возрасте.

Тема 8. Особенности психологического консультирования взрослых

Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных»

клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).

Тема 9. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.

Раздел 3. Развивающие и коррекционные программы в процессе возрастнопсихологического консультирования

Тема 1. Принципы построения коррекционных программ, методы психокоррекционной работы

Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия. Принципы построения коррекционных программ. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.

Тема 2. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования

Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы. Трудности взаимодействия. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование

**Тема 1. Особенности психологического консультирования клиентов разного
возраста**

1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
2. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
3. Профессионально- личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
4. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.

**Раздел 2. Особенности процедуры возрастно-психологического
консультирования**

**Тема 1. Структура психологической консультации с учетом возрастных
особенностей клиента**

1. Организация процедуры психологического консультирования.
2. Этапы процедуры консультирования.
3. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Понятие «психологический диагноз».
4. Характеристика понятия «психологический прогноз». Онтопсихологические особенности консультирования.
5. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
6. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
7. Беседа (интервью) как основной источник информации.
8. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.

**Тема 2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего и
дошкольного возраста**

1. Возникновение психологических травм.
2. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей.
3. История развития ребёнка.
4. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.
5. Психологические трудности дошкольников. Проблема овладения навыками самообслуживания.
6. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим

здоровьем.

Тема 3. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению

1. Характеристика готовности ребёнка к школе с позиции возрастнопсихологического консультирования.

2. Основные трудности при поступлении в школу.

3. Информирование родителей по проблеме психологической готовности к школе.

Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.

Тема 4. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста

1. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.

2. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.

3. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Тема 5. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста

1. Интервью с подростком. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.

2. Консультирование подростков с проблемами социализации.

3. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.

Тема 6. Психологические трудности в период юности

1. Специфика проблем юношеского возраста.

2. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Кризис идентичности.

3. Проблема распределения времени в юношеском возрасте.

Тема 7. Особенности психологического консультирования взрослых

1. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.

2. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты.

3. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).

4. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

5. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей.

6. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.

Раздел 3. Развивающие и коррекционные программы в процессе возрастнопсихологического консультирования

Тема 1. Принципы построения коррекционных программ, методы психокоррекционной работы

1. Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.

2. Принципы построения коррекционных программ.

3. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.

Тема 2. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования

1. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.

2. Трудности взаимодействия.

3. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.

4. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка в период раннего детства.
2. Роль игрушки в психическом развитии детей раннего возраста.
3. Проблема разрыва симбиотической связи в кризис 3 лет.
4. Работа с дошкольным учреждением по вопросам развития дошкольника.
5. Роль сказкотерапии в развитии дошкольника.
6. Снеготерапия как метод консультирования.
7. Дельфинотерапия как метод консультирования проблемных детей.
8. Составление коррекционной программы по проблемам детей младшего школьного возраста.
9. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
10. Консультирование подростков и родителей.
11. Межведомственное взаимодействие педагога-психолога с различными специалистами.

6.1.3. Подготовка к контрольной работе

Методические рекомендации: из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный материал теста

1. Автор, впервые применивший анкетирование к исследованию психолого-педагогических проблем:

1. С. Холл П
2. А. Гезелл
3. А. Валлон
4. Ш. Бюллер

2. *Преимущества метода анкетирования:*

1. огромное количество фактов П
2. исследование явлений, ускользающих от наблюдения П
3. неоднородность условий исследования
4. неточная формулировка ответов

3. *Метод описания человека как личности в процессе развития, прослеживающий динамику жизненного пути:*

1. генетический
2. психодиагностический
3. биографический П

4. наблюдение
4. *Метод активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого для изучения психологических явлений:*
 1. наблюдение
 2. эксперимент П
 3. тестирование
 4. анализ продуктов деятельности
5. *Метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда:*
 1. эксперимент
 2. анализ продуктов деятельности П
 3. наблюдение
 4. психодиагностика
6. *Особенности проективного метода:*
 1. неограниченное разнообразие и количество возможных ответов П
 2. подробная инструкция о выполнении задания
 3. количество ответов ограничено
 4. короткая и в самых общих выражениях инструкция П
7. *Виды наблюдения в зависимости от активности наблюдателя:*
 1. включенное
 2. пассивное П
 3. активное П
 4. невключенное
8. *Недостатки метода наблюдения:*
 1. естественность условия деятельности
 2. значительные затраты времени П
 3. субъективность исследователя П
 4. возможность контролировать ситуацию
9. *Нерефлексивным слушанием в психологической беседе является:*
 1. умение внимательно слушать П
 2. умение поддержать беседу
 3. умение говорить
 4. умение задавать вопросы
10. *Приемы техники рефлексивного слушания:*
 1. выяснение П
 2. перефразирование П
 3. молчание
 4. резюмирование
11. *Словесное выражение слушающим текущих переживаний говорящего*
 1. эмпатия
 2. сочувствие
 3. отражение чувств П
 4. сопереживание
12. *Задачи обработки данных психологического исследования:*
 1. обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов в полученных сведениях П
 2. выяснение уровня достоверности собранных данных П
 3. фиксирование получаемых сведений в ходе исследования
 4. описание состояния испытуемого перед и во время проведения исследования
13. *Качественная обработка данных:*
 1. внешнее изучение объекта
 2. содержательное, внутреннее изучение объекта П
 3. упорядочивание информации об объекте изучения

4. упорядочивание совокупности внешних показателей объекта
14. *Временные характеристики, фиксируемые в протоколе исследования:*
 1. время начала проведения методики исследования П
 2. время окончания проведения методики исследования П
 3. время, затраченное на прочтение инструкции
 4. время, затраченное на обработку данных
 5. время, затраченное на обнаружение ошибок П
15. *Проективные методики исследования личности:*
 1. "Несуществующее животное" П
 2. "Дом. Дерево. Человек" П
 3. "Шкала тревожности"
 4. "Исключение понятий"

- б) профинформация,
- в) профилактика,
- г) профотбор.

6.1.4. Подготовка рефератов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

1. Терапия детско-родительских отношений.
2. Игровые сессии, центрированные на ребёнке.
3. Супервизия первых игровых сессий.
4. Характеристика групповой терапии с детьми подросткового возраста.
5. Специфика работы с детьми, имеющие хронические заболевания.
6. Дети после развода.
7. Школьные проблемы.
8. Приёмные и усыновлённые дети.
9. Дети с симптомами тревожности и перфекционизма.
10. Дети зависимых или выздоравливающих родителей.
11. Дети, подвергшиеся насилию и отвергаемые родителями.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.1.5. Ситуативные задачи

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение – психологических прогноз.

Задание к лабораторным занятиям:

I. Проанализировать (на выбор) 10 предлагаемых ситуаций: выдвинуть по 5-10 гипотез возможных причин; по 2 ситуациям рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам

1. Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».
2. Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!».
3. Пятилетний Сережа отказывается заходить в ванную, исключение- если его при этом держит на руках мама или папа.
4. Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...
5. Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!»
6. Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».
7. Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница: девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти.
8. Тамару не любят одноклассники (она учится в 1 классе) - она всегда крутится около учительского стола – похвалит цвет кофточки, спросит про духи, положит конфетку или на уроке хватает учительницу за руку.
9. Егор второклассник, на улице он играет только со старшими ребятами, ровесников избегает..
10. Алла учится во 2-ом классе, в школу ее обычно провожает мама или бабушка, а когда их заменяет папа, она требует, чтобы он нес ее на руках до самого крыльца школы...
11. В летнем лагере Лена (ей 11 лет) заявила, что ее имя Элана, и на собственное имя перестала отзываться, когда приехали родители, она не подошла к ним, пока они не назвали ее по-новому...
12. Третьеклассник Гена начал складывать все свои сбережения в копилку: на черный день – заявил он удивленным родителям (семья достаточно обеспеченная....
13. Девятилетняя Лика отказалась заниматься в музыкальной школе по классу фортепиано (сказала, что готова играть на флейте или скрипке), объяснив свой отказ тем, что инструмент...очень тяжелый...
14. Десятилетняя Элла приносит в школу журналы «для взрослых» и с удовольствием комментирует фотографии одноклассникам...
15. Рома перешел в эту школу недавно, учительницу волнует его ежедневная просьба позвонить маме и сказать, что он ее любит (мальчику 10 лет, семья полная)....

16. Филипп учится в 4 классе, недавно мама обнаружила, что в портфеле его кроме тетрадей и учебников лежит завернутая в газету двухкилограммовая гирька. На протяжении недели мальчик не вынимает ее.

17. Пятиклассница Ника ежедневно звонит классной руководительнице домой и рассказывает ей обо всем происходящем в классе. В школе же она громко осуждает эту учительницу.

18. Шестиклассница Катя, приходя из школы, хвалится перед своей младшей сестрой то брошкой, то сережками, то колечком – говорит, что у неё «счастливый глаз» и она все это находит (один раз она принесла домой большой пакет с французской косметикой – «я нашла!»).

19. Мама семиклассника Кирилла с удивлением заметила, что ее сын каждый день приходит из школы в чужой куртке, объясняя это тем, что так положено (если мама замечает чужую куртку сразу и отправляет сына назад, он возвращается в школу и приходит домой уже в своей куртке).

20. Восьмиклассница Галя ходит в школу с одной ручкой - «я же не парень»- объясняет она свое поведение.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- защита рефератов – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).

Защита докладов – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.2).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из трех вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями, а также разбор консультативной задачи.

Вопросы к экзамену:

1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
2. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
3. Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
4. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.
5. Организация процедуры психологического консультирования.
6. Этапы процедуры консультирования.
7. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Понятие «психологический диагноз».
8. Характеристика понятия «психологический прогноз». Онтопсихологические особенности консультирования.
9. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
10. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
11. Беседа (интервью) как основной источник информации.
12. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.
13. Возникновение психологических травм.
14. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей.
15. История развития ребёнка.
16. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.
17. Психологические трудности дошкольников. Проблема овладения навыками самообслуживания.
18. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
19. Характеристика готовности ребёнка к школе с позиции возрастно-психологического консультирования.
20. Основные трудности при поступлении в школу.
21. Информирование родителей по проблеме психологической готовности к школе. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
22. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.
23. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
24. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
25. Интервью с подростком. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
26. Консультирование подростков с проблемами социализации.
27. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
28. Специфика проблем юношеского возраста.
29. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Кризис идентичности.
30. Проблема распределения времени в юношеском возрасте.
31. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.

32. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты.

33. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).

34. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

35. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей.

36. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.

37. Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.

38. Принципы построения коррекционных программ.

39. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.

40. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.

41. Трудности взаимодействия.

42. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.

43. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.

Консультативные задачи:

1. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Вопросы:

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.

4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?

5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

2. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Вопросы:

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.

3. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.

4. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.

5. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

3. Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в

том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

Вопрос:

Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

4. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?»

Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Вопросы:

1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?
3. Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.
4. Дайте определение социальной ситуации развития. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
5. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.

5. Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Вопросы:

1. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?
2. Укажите центральную линию развития ребенка раннего возраста.
3. Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста?
4. Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.
5. Укажите стадию и закономерности развития речи в данном возрасте.

6. Юлия П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.
4. Как можно помочь Юле?

7. Укажите структуру самосознания.

Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

8. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов оставить в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

9. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:

— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Ситуация 10

Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарработке?

Вопросы и задания

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

10. Эдик из мальчишек, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т.д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед — отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки.

После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

— Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстаивать свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстаивать честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю — все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
2. Каков стиль воспитания у мамы и у дедушки?
3. В чем вы видите сложности семейного воспитания?
4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

11. У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса

он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через десять дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

12. Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

— Дети, посмотрите — это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы и задания

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?
2. Каковы секреты воспитания?
3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

13. Рассмотреть возможные психолого-педагогические проблемы в семье, имеющей ребенка (3-17-летнего возраста):

1. дать характеристику семьи (состав семьи, возраст ребенка, род занятий ребенка – ДООУ, СШ и т.д.).

2. проанализировать особенности социальной ситуации развития:

- нормативные характеристики
- от родителей (ОРО, АСВ, схема)
- от ребенка – КРС (симптомокомплекс)

3. проанализировать особенности ведущей деятельности:

- нормативные характеристики
- конкретные характеристики (наблюдение, беседа с родителями, ребенком, анализ продуктов деятельности).

4. проанализировать особенности новообразований (психических, личностных) предыдущих этапов онтогенеза:

- нормативные характеристики
- конкретные характеристики (методики, наблюдение, беседа)

5. выявить проблемы, беспокоящие родителей/самого ребенка, оценить их адекватность (Анкета или беседа)

6. наметить пути рассмотрения этих проблем (какие вопросы необходимо обсудить с родителями психологу, определить нуждается ли в психологической помощи ребенок, какого рода помощи)

Примерная схема анализа особенностей семейного воспитания

1. Общая характеристика семьи.
2. По составу: полная, формально полная, неполная.
3. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная (конфликтная, антипедагогическая, асоциальная, аморальная).
4. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.
5. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.
6. Особенности семейного воспитания:

Родители создают условия для правильного развития ребенка:

нормальные жилищно-бытовые условия,
организация места для учебных занятий,
создание домашней библиотеки,
наличие игровых уголков,

контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Родители развивают познавательные интересы ребенка:

просматривают и обсуждают телепередачи,
читают книги, беседуют о прочитанном,
ходят с детьми в театр,
ходят с детьми в музеи, на выставки,
поощряют любимые занятия ребенка.

Родители оказывают помощь в учении, организации домашнего учебного труда.

Дети имеют конкретные обязанности в семье.

Родители выполняют рекомендации педагогов по воспитанию ребенка.

Родители видят недостатки в воспитании своих детей.

Семья помогает педагогу в организации учебно-воспитательной работы.

Родители справляются с воспитанием ребенка.

Недостатки семейного воспитания (назвать).

Причины этих недостатков (соответствующее подчеркнуть):

неблагополучие семьи (микроклимат, здоровье),
отсутствие единых требований,
незнание психологических особенностей своего ребенка,
низкий образовательный, культурный, психолого-педагогический уровень родителей,
отсутствие контроля, безнадзорность, психическая депрессия ребенка,
использование антипедагогических мер воздействия,
неправильная оценка ребенка, его идеализация,
невыполнение рекомендаций педагога,
неверие в возможности ребенка, в свои силы,
переоценка воспитательных возможностей семьи,
гиперпротекция,
другие причины (указать, какие).

14. Приведите пример проявления своей проблемы (когда предъявленная проблема звучит абстрактно, например «У меня низкая самооценка», описание конкретной ситуации необходимо консультанту, чтобы понять, что стоит для клиента за штампом «низкой самооценки», «комплекса неполноценности» или «дурного характера»).

- С чем вы связываете появление проблемы?
- Когда это появилось впервые? Что в этот момент происходило в вашей жизни?
- Как это случилось?
- Кто при этом присутствовал?
- Что делали эти люди?
- Где чаще всего проявляется проблема?
- Где реже всего?
- Как вам кажется, отчего это зависит? Есть ли какие-нибудь закономерности?
- Были ли подобные ситуации в прошлом?
- Если да, то как вы с ними справлялись?
- Если проблема разрешится, что будет происходить в вашей жизни иначе?
- Как вы будете себя чувствовать?
- Как будут реагировать другие люди?
- Что будет для вас знаком того, что в решении своей проблемы вы двигаетесь в правильном направлении? (опишите в терминах поведения).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 6 | 0 | 26 | 16 | 0 | 22 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

доклады - от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Рефераты, контрольная работа - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - экзамен.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

| | |
|---------------|---------------------|
| 100-85 баллов | отлично |
| 84-75 баллов | хорошо |
| 74-60 баллов | удовлетворительно |
| 59-0 баллов | неудовлетворительно |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 192 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/374537> - ISBN 978-5-16-006363-8 (print) ; ISBN 978-5-16-100574-3 (online).

2. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 030301 "Психология" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; авт.-сост. О. В. Карина. - Саратов : [Б. и.], 2011. - 20 с. - Режим доступа: URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBI&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=377

3. Мантрова, М.С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-3426-1. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/97120>

4. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Смолова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-2110-0. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/74645>

5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.