

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе
к. с. н., доцент И.Г. Малицкий
«31» 08 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
**ГЕОГРАФИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Авторы и составители программы:

1. Занина М.А., к. с-х. н., зав. кафедрой биологии и экологии
2. Володченко А.П., к. биол. н., доцент
3. Овчаренко А.А., к. биол. н., доцент
4. Меркулова Е.К., к. биол. н., доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020);

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

Положение о разработке дополнительной профессиональной программы П1.- 61- 04, Саратов, 2016.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014).

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)

1.2. Вид профессиональной деятельности - педагогическая деятельность

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки учителей, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам в образовательных учреждениях.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

Наличие высшего профильно образования, получение высшего образования в настоящее время.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Цель и планируемые результаты обучения – программа направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания предмета «География» в образовательных организациях общего и профессионального образования.

1.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:
педагогическая деятельность

Уровень квалификации: бакалавр - б.

1.5.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Код	Наименование видов деятельности, профессиональных и общепрофессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность
ПК 1	ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.
ПК 4	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.
ОПК-1	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.6. Форма обучения – очно-заочная

Режим занятий: согласно графику. Общая трудоемкость программы составляет 510 часов, из них 252 аудиторных часа.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - диплом о профессиональной переподготовке

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей/дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1.	Общее землеведение с основами геологии	72	10	26	36	Зачет
2.	Картография с основами топографии. ГИС	72	10	26	36	Зачет
3.	Физическая география материков и океанов	72	10	26	36	Зачет
4.	Социально-экономическая география мира	72	10	26	36	Зачет
5.	География России. Хозяйство и географические районы	72	10	26	36	Экзамен
6.	Актуальные вопросы преподавания географии	112	18	36	58	Экзамен
7.	Инновационные технологии преподавания географии	38	8	10	20	Зачет
8.	Итоговая аттестация					Итоговый экзамен
Итого		510	76	176	258	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

1 семестр

Наименование дисциплин	Период обучения																				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя			
Модуль 1. Общее землеведение с основами геологии										зачет											
Модуль 2. Картография с основами топографии. ГИС										зачет											
Модуль 3. Физическая география материков и океанов																				зачет	
Модуль 4. Социально-экономическая география мира																					зачет
Модуль 5. География России. Хозяйство и географические районы																					экзамен

2 семестр

Наименование дисциплин	Период обучения																	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя
Модуль 6. Актуальные вопросы преподавания географии																экзамен		
Модуль 7. Инновационные технологии преподавания географии																зачет		
Итоговая аттестация (экзамен) ИА																		экзамен

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.1. Учебно-тематический план программы

Таблица 3

№ п/п	Наименование модулей/дисциплин, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Общее землеведение с основами геологии	72	10	26	36	Зачет в форме контрольной работы реферат
1.1	Тема 1. Земля и ее космическое положение	13	2	2	9	
1.2	Тема 2. Строение Земли.	21	4	8	9	
1.3	Тема 3. Атмосфера – газовая оболочка Земли.	19	2	8	9	
1.4	Тема 4. Гидросфера.	19	2	8	9	
2	Модуль 2. Картография с основами топологии. ГИС.	72	10	26	36	Зачет в форме контрольной работы
2.1	Тема 1. Общие положения картографии и топографии.	12	2	4	6	
2.2	Тема 2. Топографическое описание местности.	12	2	4	6	
2.3	Тема 3. Методика составления и использования топографических карт.	12	2	4	6	
2.4	Тема 4. Разнообразие географических карт	12	2	4	6	

	и их использование.					
2.5	Тема 5. Геоинформационные системы и их применение.	14	2	6	6	
2.6	Тема 6. Карты в обучении географии.	10	-	4	6	
3	Модуль 3. Физическая география материков и океанов	72	10	26	36	Зачет в форме контрольной работы
3.1	Тема 1. Введение в физическую географию материков и океанов.	12	2	4	6	
3.2	Тема 2. Физическая география океанов. Физико-географическая характеристик океанов.	29	4	10	15	
3.3	Тема 3. Физическая география материков. Физико-географическая характеристика материка.	31	4	12	15	
4	Модуль 4. Социально-экономическая география мира.	72	10	26	36	Зачет в форме контрольной работы
4.1	Тема 1. Общие вопросы социальной и экономической географии	26	4	10	12	
4.2	Тема 2. Частные вопросы социальной и экономической географии	46	6	16	24	
5	Модуль 5. География России. Хозяйство и географические районы	72	10	26	36	Экзамен в форме выполнения аналитического проекта
5.1	Тема 1. Физическая география России	38	6	14	18	
5.2	Тема 2. Экономическая и социальная география России	34	4	12	18	
6	Модуль 6. Актуальные вопросы преподавания географии	112	18	36	58	Экзамен в форме выполнения педагогического проекта
6.1	Тема 1. Особенности обучения географии как дидактической науки и требования к подготовке учителя.	25	4	9	12	

6.2	Тема 2. Нормативная база учителя географии.	27	4	9	14	
6.3	Тема 3. Методы обучения географии.	29	6	9	18	
6.4	Тема 4. Диагностика процесса обучения географии.	27	4	9	14	
7	Модуль 7. Инновационные технологии преподавания географии	38	8	10	20	Зачет в форме контрольной работы
7.1	Тема 1. Активные методы в школьном географическом образовании.	18	4	4	10	
7.2	Тема 2. Современные технологии обучения географии.	20	4	6	10	педагогический проект
Итоговая аттестация						
						Итоговый экзамен
Итого		510	76	176	258	

3.2. Учебная программа по модулям/дисциплинам

Таблица 4

№ п/п	Наименование модуля /дисциплины, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Общее землеведение с основами геологии		
	Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения программы обучающийся должен знать: (ПК-1) – З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). В результате освоения программы обучающийся должен уметь:		

	(ПК-1) – У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.		
1.1.	Тема 1. Земля и ее космическое положение.	<p>Вселенная. Другие галактики. Современные представления о происхождении и возрасте. Солнечная система. Положение солнечной системы. Солнечно-земные связи. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Движение Солнца среди звезд по эклиптике как отражение годового движения Земли по орбите. Годы - звездный (сидерический) и тропический. Изменение наклона солнечных лучей на разных широтах в течение года. Равноденствия и солнцестояния. Тропики и полярные круги. Смена времен года.</p>	<i>1</i>
1.2.	Тема 2. Строение Земли.	<p>Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. История Земли. Геологическая шкала времени и способы ее осмысления. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Тектонические движения земной коры — колебательные, складчатые, разрывные. Землетрясения, вулканизм, эпирогенические колебания. Внешние процессы и силы, изменяющие поверхность Земли. Горизонтальное и вертикальное расчленение суши. Рельеф суши. Главнейшие минералы и горные породы, слагающие поверхность земной коры. Полезные ископаемые.</p>	<i>1</i>
1.3.	Тема 3. Атмосфера – газовая оболочка Земли.	<p>Атмосфера. Границы атмосферы. Состав воздуха основные газы и их значение. Атмосферное давление. Гомосфера и гетеросфера. Расслоение атмосферы по вертикали. Происхождение атмосферы и ее эволюция. Значение атмосферы. Взаимодействие ее с другими земными оболочками. Радиационный и тепловой баланс подстилающей поверхности. Пространственные изменения биологической продуктивности и видового разнообразия от полюсов к экватору на континентах и в океане. Периодичность зональности на континентах. Воздушные массы, их физические свойства и трансформация. Формы воды в атмосфере. Влагооборот. Испарение и испаряемость. Коэффициент увлажнения и радиационный ин-</p>	<i>1</i>

		декс сухости - показатели соотношения тепла и влаги. Увлажнение достаточное, избыточное, недостаточное. Гумидные и аридные территории. Понятие о погоде. Классификация погод. Определение погоды и её прогноз. Климаты Земли. Процессы и факторы климатообразования. Классификация климатов.	
1.4.	Тема 4. Гидросфера.	Гидросфера. Ее объем, границы, структура. Происхождение гидросферы и ее эволюция. Важнейшие химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его звенья. Водный баланс земного шара. Водные ресурсы Земли. Структура Мирового океана. Волнение, виды и происхождение волн. Течения. Генетическая классификация течений. Взаимодействие океана и атмосферы, циркуляция, тепло- и газообмен. Взаимодействие океана и литосферы. Структура гидросферы суши. Реки, их строение, режим рек. Географическое распространение озер. Генезис озерных котловин. Морфометрические характеристики котловины и водной массы. Водный режим. Термический и ледовый режим озер. Факторы формирования ледников. Структура и баланс ледников. Генетическая классификация. Значение ледников в природе и для человека. Болото как триединый комплекс воды, торфа и растительности. Географическое распространение и эволюция болотных массивов. Низинные, переходные и верховые болота.	1
1.5.	Практические занятия	<i>Тематика учебных занятий:</i> 1. Земля в Солнечной системе. 2. Строение Земли. 3. Породы и минералы: разнообразие и значение. 4. Внутренние процессы динамики Земли. 5. Внешние процессы динамики Земли. 6. Общие свойства атмосферы. Газовый состав атмосферы 7. Значение атмосферы и ее взаимодействие с другими оболочками. 8. Атмосферные явления. Глобальная атмосферная циркуляция. 9. Классификация погод и климатов. 10. Строение литосферы. Географические процессы Мирового океана. 11. Воды суши. Реки, типология рек. 12. Ледники и криолитозона. Подземные воды, их классификация.	2

		13. Озера и болота.	
1.6.	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i></p> <p><i>Подготовка реферата по тематике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение Солнечной системы. Основные гипотезы. 2. Особенности строения планет. 3. Вулканизм и его проявления. 4. Землетрясения. 5. Особенности функционирования рифтовых зон. 6. Образование облаков и классификация облаков. 7. Осадки, их виды и режимы. 8. Тропические циклоны. 9. Влияние климата на хозяйственную деятельность. 10. Речные системы и бассейны. 11. Пороги и водопады. 12. Сели, их виды и условия образования. 13. Водохранилища и их виды. 14. Классификация подземных вод по составу, температуре и характеру залегания. 15. Мерзлота и мерзлотные формы рельефа. 16. Рельеф дна Мирового океана. 17. Свойства океанических вод. 18. Движение вод в океане. <p><i>Подготовка презентации на темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы проявления вулканизма. 2. Внутреннее строение Земли. 3. Основные виды тектонических движений. 4. Формы карстового рельефа. 5. Интрузивный вулканизм. 6. Вертикальное расслоение атмосферы. 7. Экваториальный климат. 8. Субтропический климат. 	2
1.7.	Используемые образовательные техноло-	Мультимедийные презентации	

	гии	<p>Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
1.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 145 с. – ISBN 978-5-4486-0459-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/732.html (дата обращения: 5.05.2021).</p> <p>Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – Москва : Академия, 2000. – 240 с. (биб-ка БИ СГУ)</p> <p>Плакс, Д. П. Геология : учеб. пособие / Д.П. Плакс, М.А. Богдасаров. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2651-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366086/reading (дата обращения: 02.09.2021).</p> <p>Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – Москва : Академия, 2001. – 144 с.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru «IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –</p>	

		<p>URL:http://znanium.com Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
2	Модуль 2. Картография с основами топографии. ГИС.		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения программы обучающийся должен знать: (ПК-2) З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины). В результате освоения программы обучающийся должен уметь: (ПК-2) У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>		
2.1.	Тема 1. Общие положения картографии и топографии.	<p>Общие сведения о картографии, структура, связь с другими географическими науками. Основные функции карт. Геодезическая и картографическая служба РФ. Федеральный закон РФ о картографии. Применение картографического метода в научных исследованиях. Основные элементы географической карты. Понятие о системе географических карт. Географический глобус. Свойства глобуса. Использование глобуса. Влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности. Классификация картографических проекций по характеру искажений и по виду меридианов и параллелей. Распознавание проекций, их выбор и применение. Системы координат применяемые в топографии. Географическая система координат (астрономическая и геодезическая). Картографические способы изображений. Язык карты. Условные знаки. Топографические условные знаки. Изображение водных объектов, растительности и грунтов. Изображение рельефа отметками высот и способом горизонталей. Изучение по топографическим картам рельефа местности и других</p>	<i>1</i>

		компонентов природы. Изображение на топографических картах социально-экономических элементов. Применение топографических карт. Надписи на географических картах.	
2.2.	Тема 2. Топографическое описание местности.	План и карта. План и фотоплан. Топографическая карта и фототопографическая карта. Масштабы длин, площадей и объемов топографических карт и аэро-, космо-, фотоснимков. Система топографических карт РФ. Определение по топографической карте географических координат точек. Геодезическая основа топографических карт. Картографическая проекция топографических карт РФ. Определение прямоугольных координат по карте. Географическое содержание топографических карт.	<i>1</i>
2.3.	Тема 3. Методика составления и использования топографических карт.	Ориентирование на местности. Методы ориентирования по карте и без карты. Ориентирование на местности. Задачи по ориентированию на местности. Спутниковое позиционирование. Наземные съемки. Плановые съемки. Глазомерная, маршрутная и площадная съемка. Съемки местности простыми приборами. Высотные съемки. Геометрическое нивелирование. Построение профиля и плана по данным результатов геометрического нивелирования. Школьный эклиметр.	<i>1</i>
2.4.	Тема 4. Разнообразие географических карт и их использование.	Обзорные общегеографические карты. Сущность обзорных географических карт и элементы их содержания. Изображение водных объектов. Характеристика океанов и морей, в частности рельефа дна и типов берегов. Характеристика озер, рек и отображение речной сети. Изображение многолетних снегов и льдов. Особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах. Способы изображения рельефа. Изображение почвенно-растительного покрова. Изображение населенных пунктов. Отображение заселенности территории и характера расселения. Изображение путей сообщения и политико-административного деления. Сущность тематических карт. Географическая основа тематических карт и их специальное содержание. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах. Способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы и др.. Сравнительная характеристика способов отображения явлений на тематических картах. Классификация тематических карт по широте темы, по степени обобщенно-	<i>1</i>

		<p>сти картографического явления, по содержанию. Понятие о картах специальных, по назначению. Главнейшие виды тематических карт.</p> <p>Серии карт. Географические атласы. Серии карт, их виды и особенности. Основные серии карт, изданные в нашей стране. Сущность географических атласов и их особенности. Классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам. Основные географические атласы. Использование карт. Информационные свойства карт. Система приемов анализа карт. Описание по картам. Районирование территории по различным критериям. Преобразование картографического изображения. Анализ серий карт и атласов разной тематики.</p>	
2.5.	Тема 5. Геоинформационные системы и их применение.	<p>Геоинформационные системы: история и современное состояние. Классификация картографических материалов в сетях различного назначения. Глобальные картографические сервисы. Основные источники и сервисы в Интернет по картам и картографированию. Обзор возможностей интернет-картографирования.</p> <p>Модели данных, используемые в ГИС. Вектор и растр: графические данные; векторная, растровая графика, конвертирование графики, тематические данные. Модели объекта в ГИС.</p> <p>Геоинформационные технологии создания карт. Преобразование картографической информации. Технология создания электронных карт по картографическим материалам. Использование различных компьютерных программ и систем для картографии.</p> <p>Использование ГИС-технологий при изучении природных геосистем. Пространственный анализ: земной коры, растительности почвы, водоемов и материковых льдов на основе ГИС. Основные закономерности обзора Земли с орбитальных носителей. Интегрированный системный анализ геоинформации, полученной на разных уровнях наблюдения. Перспективы развития геоинформационных систем.</p>	<i>1</i>
2.6.	Тема 6. Карты в обучении географии.	<p>Школьные карты и атласы. Роль карт в обучении географии. Целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов. Важнейшие особенности школьных карт. Виды школьных карт. Функции школьных карт разных видов в учебном процессе. Школьные топографические карты; задачи, решаемые с их помощью. Кон-</p>	<i>1</i>

		турные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе. Школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии. Особенности содержания и структуры школьных атласов. Характерные примеры решения задач при изучении студентами географических дисциплин (общее землеведение, геология и др.), а также из школьной программы по географии. Комплексное изучение регионов на основе карт различного содержания. Картографические геоинформационные системы.	
2.7.	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отображение информации на карте: картографические проекции и язык карты. 2. Особенности топографической карты как метода представления картографической информации 3. Анализ топографической информации карт различного масштаба. 4. Методы ориентирования на местности. 5. Составление топографической карты методами съемок. 6. Особенности отображения географических объектов на общегеографических картах. 7. Тематические карты, их разнообразие, классификация и назначение. 8. Картографический метод исследования. 9. Геоинформационные системы в современном мире. 10. Технология создания электронных карт. 11. Использование ГИС-технологий при изучении природных геосистем. 12. Школьные карты: их разнообразие и назначение. 13. Решение практических задач в школе с помощью карт и геоинформационных систем. 	2
2.8.	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Климатические и метеорологические карты. 2. Гидрологические карты. 3. Ботанические и зоологические карты. 4. Географические и геофизические карты. 5. Карты почвенные и полезных ископаемых. 	2

		<p>6. Карты физико-географических ландшафтов и физико-географического районирования.</p> <p>7. Карты населения.</p> <p>8. Политические карты.</p> <p>9. Карты промышленности.</p> <p>10. Карты сельского хозяйства.</p> <p>11. Геоэкологические и экологические карты.</p> <p>12. Карты транспорта и связи.</p> <p>2. <i>Выполнение практических заданий</i> Тематика заданий</p> <p>Задание 1. Изучение разнообразия карт по тематике «Природа».</p> <p>1. Ознакомиться с разнообразием карт тематики «природа» (ботанические, геологические, гидрологические, климатические, зоогеографические).</p> <p>2. Провести анализ из содержания, записать аннотацию.</p> <p>3. Охарактеризовать природу одного из районов Саратовской области согласно картографической информации.</p> <p>Задание 2. Изучение разнообразия карт по тематике «Экономика».</p> <p>1. Ознакомиться с разнообразием карт тематики «природа» (население, промышленность, сельское хозяйство, экология).</p> <p>2. Провести анализ из содержания, записать аннотацию.</p> <p>3. Охарактеризовать экономику и население одного из регионов РФ согласно картографической информации.</p> <p>Задание 3. Изучение специальных карт.</p> <p>1. Познакомиться с различными вариантами специальных карт (дорожной сети, распределения ООПТ России, зонирования территории).</p> <p>2. Прочитать их содержание, легенду, охарактеризовать изображенные объекты.</p> <p>3. Определить назначение карт.</p> <p>Задание 4. Использование ГИС технология для создания карт.</p> <p>1. Познакомиться с бесплатным картографическим сервисом (https://www.zeemaps.com/).</p> <p>2. Изучить особенности работы в сервисе, создания отметок на карте.</p> <p>3. Составить карту, на которой нанесены:</p>	
--	--	--	--

		а – города миллионеры России; б 10 достопримечательностей Саратова, снабдить достопримечательности описанием.	
2.9.	Используемые образовательные технологии	Мультимедийные презентации Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности Дистанционные образовательные технологии	
2.10.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Дамрин, А. Г. Картография : учебно-методическое пособие / Дамрин А. Г., Боженков С. Н. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 132 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/21599.html (дата обращения: 02.09.2021). Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 145 с. – ISBN 978-5-4486-0459-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/732.html (дата обращения: 02.09.2021).. Пасько, О. А. Практикум по картографии : учебное пособие / Пасько О. А., Дикин Э. К. – Томск : Томский политехнический университет, 2014. – 175 с. – ISBN 987-5-4387-0416-4. – URL: http://www.iprbookshop.ru/34696.html (дата обращения: 02.09.2021). Ратобылский, Н. С. Общее землеведение и краеведение : учебное пособие / Н. С. Ратобылский, П. А. Ляровский. – Минск : Вышэйшая школа, 1976. – 415 с. (биб-ка БИ СГУ) <u>Информационное обеспечение:</u> Всероссийский научно-исследовательский геологический институт. Инфор-	

		<p>мационные ресурсы. [Электронный ресурс]: Картографические ресурсы. – URL: http://www.vsegei.ru/ru/info/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>География[Электронный ресурс]: информационная система. – URL:http://geografya.ru/</p> <p>География – география России [Электронный ресурс]: информационная система. –URL: https://geographyofrussia.com/</p> <p>Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/</p> <p>Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru</p> <p>Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru</p> <p>Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: http://rucont.ru</p> <p>Физическая география [Электронный ресурс]: информационная система. – URL:http://physiography.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1/</p> <p>Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.ecosystema.ru/</p> <p>Электронная земля [Электронный ресурс]: информационный портал. –URL: http://www.webgeo.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru</p> <p>ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru</p> <p>Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com</p>	
3.	Модуль 3. Физическая география материков и океанов		

	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <p>(ПК-1) – З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>(ПК-1) – З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>(ПК-2) – У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p>(ПК-2) – У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета</p>		
3.1.	Тема 1. Введение в физическую географию материков и океанов.	Предмет и задачи курса. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты.	1
3.2.	Тема 2. Физическая география океанов. Физико-географическая характеристик океанов.	<p><i>Тихий океан.</i> Тихий океан – самый большой океан Земли. История открытия и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана Основные черты рельефа дна Тихого океана. Климатические и гидрологические особенности океана. Органический мир Тихого океана. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование Тихого океана.</p> <p><i>Индийский океан.</i> История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Основные черты рельефа дна Индийского океана. Климатические и гидрологические особенности Индийского океана. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование Индийского океана.</p> <p><i>Атлантический океан.</i> История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Основные черты рельефа дна Атлантики. Климатические и гидрологические особенности Атлантического океана. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование Атлантического океана.</p> <p><i>Северный Ледовитый океан.</i> История освоения и изучения океана. Об-</p>	1

		<p>щая физико-географическая характеристика океана. Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна С-Л океана. Климатические и гидрологические особенности океана. Ледовый режим. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование. Современные проблемы Северного Ледовитого океана Современные проблемы Мирового океана.</p>	
3.3.	<p>Тема 3. Физическая география материков. Физико-географическая характеристика материка.</p>	<p>Северных и Южных материков. План характеристики материка. <i>Евразия</i> - величайший материк Земли. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Рельеф Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа. Основные черты орографии и гипсометрии. Характеристика климата Евразии. Внутренние воды Евразии. Загрязнение внутренних вод и их охрана Почвенный покров, растительность и животный мир Евразии. Человек. Время и пути первоначального заселения Евразии человеком. Региональный обзор зарубежной Евразии. Северная и Средняя Европа. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья. Юго-Западная Азия. Центральная и Средняя Азия. Восточная Азия. Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Северная Америка</i>. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Рельеф. Климат и внутренние воды Северной Америки. Почвенный покров, растительность и животный мир. Человек. Региональный обзор. Американский сектор Арктики (Арктические острова). Восток. Кордильеры. <i>Южная Америка</i>. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Южная Америка как часть Гондваны. Рельеф. Климат и внутренние воды Южной Америки. Почвенный покров, растительность и животный мир. Человек. Региональный обзор. Восток. Андийский запад. <i>Африка</i>. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны. Рельеф, климат и внутренние воды. Почвенный покров, животный мир, растительность. Чело-</p>	1

		<p>век. Региональный обзор. Северная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. <i>Австралия.</i> Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны. Рельеф. Климат и внутренние воды Австралии. Почвенный покров, растительность и животный мир. Человек. <i>Антарктида.</i> Общий обзор. Особенности природы.</p>	
3.4.	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика Тихого и Атлантического океанов 2. Сравнительная характеристика Индийского и Северного Ледовитого океанов. 3. История формирования и рельефа Евразии. 4. Климат материка Евразия 5. Поверхностные воды Евразии 6. Растительность, географические пояса и зоны Евразии 7. Физико-географические регионы Евразии 8. История формирования, рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. 9. Климат и внутренние воды Северной Америки 10. Растительность, зональность и физико-географическое районирование Северной Америки 11. История формирования, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки 12. Климат и внутренние воды материка Южная Америка 13. Растительность, географические пояса и зоны Южной Америки 14. История формирования, рельеф и полезные ископаемые Африки. Климат и внутренние воды Африки 15. Растительность, географические пояса и зоны Африки 16. История формирования, рельеф и полезные ископаемые Австралии. Климат и внутренние воды материка Австралия 17. Растительность, географические пояса и природные зоны, физико-географическое районирование Австралии. Физико- 	2

		географическая характеристика Океании 18. Физико-географическая характеристика Антарктиды.	
3.5.	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i> <i>Подготовка реферата по тематике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Океаны Земли. Степень влияния океанов на природные условия материков. 2. Ресурсы Мирового океана. 3. Проблемы освоения Мирового океана. 4. Использование океанических недр. 5. Проблема истребления морских животных. 6. Проблемы загрязнения Мирового океана. 7. Нефть и нефтепродукты: влияние на Мировой океан. 8. Проблема бытового мусора в Мировом океане. 9. Проблема захоронения отходов в Мировом океане (дампинг). 10. Тепловое загрязнение Мирового океана. 11. Охрана вод Мирового океана. 12. Уникальность природы материков (материк на выбор). 13. Сравнительная характеристика природы Северных материков. 14. Сравнительная характеристика природы Южных материков. 15. Арктика и Антарктика: сравнительная характеристика. 16. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов. 	2
3.6.	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка</p>	

		самостоятельности и инициативности Дистанционные образовательные технологии	
3.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 145 с. – ISBN 978-5-4486-0459-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/732.html (дата обращения: 5.05.2021).</p> <p>Плакс, Д. П. Геология : учеб. пособие / Д.П. Плакс, М.А. Богдасаров. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2651-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366086/reading (дата обращения: 02.09.2021).</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru «IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
4.	Модуль 4. Социально-экономическая география мира		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения программы обучающийся должен знать: (ПК-1) – З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). (ПК-1) – З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области. В результате освоения программы обучающийся должен уметь: (ПК-2) – У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов обра-</p>		

	<p>зовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p>(ПК-2) – У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета</p>		
4.1.	Тема 1. Общие вопросы социальной и экономической географии	<p>Теоретические основы экономической географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества. Трансформация политической карты.</p> <p>Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира. Международно-географическое разделение труда.</p> <p>География мирового хозяйства. Роль НТП в развитии мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура топливно-энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. География мировой науки.</p>	1
4.2.	Тема 2. Частные вопросы социальной и экономической географии	<p>Социально – экономическое развитие стран Европы.</p> <p>Социально – экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии.</p> <p>Социально – экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки.</p> <p>Социально – экономическое развитие Китая.</p> <p>Социально – экономическое развитие стран Африки, Ближнего и Среднего Востока</p>	1
4.3.	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы экономической географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества. Трансформация политической карты 2. Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира. Международно - географическое разделение труда. 3. География мирового хозяйства. Роль НТП в развитии мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности. 4. Отраслевая и территориальная структура топливно- 	2

		<p>энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. География мировой науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Социально – экономическое развитие стран Европы. 6. Социально – экономическое развитие стран Юго- Восточной Азии 7. Социально – экономическое развитие стран Северной и Латинской Америка 8. Социально – экономическое развитие Китая 9. Социально – экономическое развитие стран Африки, Ближнего и Среднего Востока 	
4.5.	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i> <i>Подготовка реферата по тематике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Полезные ископаемые по континентам. 2 Основные регионы топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь). 3 Основные топливные трансмагистралы (нефть, газ, каменный уголь). 4 Трудовая миграция в странах зарубежной Европы. 5 Характеристика основных региональных парков высоких технологий. 6 Основные региональные интеграционные объединения и союзы. 7 Мировые религии: основные тенденции развития и их влияние на развитие человеческого общества. 8 Государственный строй: формы правления. 9 Минеральные ресурсы Мирового океана. 10 Мировые водные ресурсы: состояние, проблемы, перспективы. 11 Качество жизни населения мира (здоровье – образование). 12 Проблема «утечки мозгов» (региональная характеристика). 13 Характеристика пространственной структуры мирового хозяйства. 14 Атомная энергетика: состояние и перспективы развития. 15 Состояние и основные центры развития черной металлургии. 16 Состояние и основные центры развития цветной металлургии. 17 Состояние и основные центры развития машиностроения мира. 18 Состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства. 	2

		<p>19 Структура и основные тенденции развития мировой транспортной системы.</p> <p>20 Свободные экономические зоны. Международная классификация, состояние и перспективы их развития.</p> <p>21 Региональный анализ основных глобальных проблем человечества.</p>	
4.6.	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
4.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 145 с. – ISBN 978-5-4486-0459-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/732.html (дата обращения: 5.05.2021).</p> <p>Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Преображенский, О.А. Цоберг. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. – 92 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/170588 (дата обращения: 5.05.2021).</p> <p>Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география / А.Н. Тюрин А. Н. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2020. – 100 с. URL: https://e.lanbook.com/book/159073 (дата обращения: 5.05.2021).</p> <p>Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география. Практикум / А.Н. Тюрин – Оренбург: Оренбургский государственный педагогиче-</p>	

		<p>ский университет, 2017. – 96 с. URL: https://e.lanbook.com/book/113332 (дата обращения: 5.05.2021).</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru</p> <p>Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
5.	Модуль 5. География России. Хозяйство и географические районы		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <p>(ПК - 1) З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>(ПК-1) В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>(ПК-1) У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>		
5.1.	Тема 1. Физическая география России	<p>Особенности географического положения России и сопредельных государств. История освоения и исследования территории России. Имена географов-исследователей на карте России. Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России. Основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых. Моря, реки и озера России, их роль в жизни населения. Размеще-</p>	<i>1</i>

		ние основных типов почв по территории страны, меры по сохранению их плодородия. Распространение растительности и животных, их восстановление и охрана. Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России.	
5.2.	Тема 2. Экономическая и социальная география России	<p>Россия в мировой экономике. Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Основные виды природных ресурсов, их размещение и масштабы использования. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.</p> <p>Главные отрасли России: 1) сельское хозяйство; 2) легкая и пищевая промышленность; 3) топливная промышленность; 4) электроэнергетика; 5) машиностроительный комплекс; 6) металлургический комплекс; 7) химическая промышленность; 8) транспорт; 9) рекреационное хозяйство.</p> <p>Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: 1) Центральная Россия; 2) Северо-Западный район; 3) Поволжье; 4) Северный Кавказ; 5) Западная Сибирь; 6) Восточная Сибирь; 7) Дальний Восток.</p>	1
5.3.	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности географического положения. История освоения и исследования территории России. Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России. Основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых. Моря, реки и озера России, их роль в жизни населения. Размещение основных типов почв по территории страны, меры по сохранению их плодородия. Распространение растительности и животных, их восстановление и охрана. Роль России в мировой экономике. Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы России. 	2

		<p>9. Основные виды природных ресурсов, их размещение и масштабы использования. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>10. Главные отрасли России: сельское хозяйство.</p> <p>11. Главные отрасли России: легкая и пищевая промышленность.</p> <p>12. Главные отрасли России: топливная промышленность.</p> <p>13. Главные отрасли России: электроэнергетика.</p> <p>14. Главные отрасли России: машиностроительный комплекс.</p> <p>15. Главные отрасли России: металлургический комплекс.</p> <p>16. Главные отрасли России: химическая промышленность.</p> <p>17. Главные отрасли России: транспорт.</p> <p>18. Главные отрасли России: рекреационное хозяйство.</p> <p>19. Роль России в мировой экономике.</p>	
5.4.	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i></p> <p><i>Подготовка реферата по тематике:</i></p> <p>1. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Центральная Россия.</p> <p>2. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Северо-Западный район.</p> <p>3. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Поволжье.</p> <p>4. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Северный Кавказ.</p> <p>5. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Западная Сибирь.</p> <p>6. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Восточная Сибирь.</p>	2

		7. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Дальний Восток.	
5.5.	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
5.6.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Иванищева, Н. А. Экономическая и социальная география России. Практикум : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159070</p> <p>Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-369-00033-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/115339</p> <p>Экономическая география России: учебник. Изд. перераб. и доп. / Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, д-ра экон. наук, проф. М.В. Степанова. — Москва : ИНФРА-М, 2010. — 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/169938</p> <p>Физическая география России. Региональный обзор : учебное пособие / составитель Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-8353-2371-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134301</p> <p>Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. — Санкт-</p>	

		<p>Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 357 с. — ISBN 978-5-8064-1660-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19325.html</p> <p>Лобанова, Н. А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 / Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44318.html</p> <p>Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99473.html</p> <p>Герасимова, М. И. География почв России : учебник / М. И. Герасимова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 312 с. — ISBN 5-211-06001-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13079.html</p>	
6.	Модуль 6. Актуальные вопросы преподавания географии		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <p>(ПК-1) З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося</p> <p>(ПК-1) З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>(ПК-1) З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>(ПК-2) З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p>(ПК-2) З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>(ОПК-1) З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных</p>		

	<p>стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>(ПК-1) У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>(ПК-1) У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>(ОПК-1) У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>		
6.1.	<p>Тема 1. Особенности обучения географии как дидактической науки и требования к подготовке учителя.</p>	<p>Методика обучения географии — ее место и значение в педагогической науке. Предмет и задачи методики обучения географии. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Научные основы методики обучения географии. Требования к профессионально-педагогической деятельности учителя-географа.</p>	1,2,3
6.2.	<p>Тема 2. Нормативная база учителя географии.</p>	<p>Государственный образовательный стандарт и его роль в определении географического образовательного пространства. Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Образовательный минимум содержания общего образования. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания образования. Компетентный подход в образовании школьников. Требования к результатам географического образования в школе. Организация учебного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ГИА.</p>	1,2,3
6.3.	<p>Тема 3. Методы обучения географии.</p>	<p>Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Методы изучения нового материала. Методы самостоятельной работы учащихся. Методы мультимедийного обучения. Средства обучения географии и методика их использования. Специфика и разнообразие средств обучения географии. Классификация и психолого-педагогическая характеристика основных средств обучения географии. Географические карты в обучении географии. Учебник как учебное средство комплексного характера. Кабинет географии и основные требова-</p>	1,2,3

		ния, предъявляемые к его оборудованию и организации работы. Внеурочная работа учащихся и ее организация. Проектно-исследовательская работа по географии. Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении географии.	
6.4.	Тема 4. Диагностика процесса обучения географии.	Результативность педагогической деятельности. Цели, задачи и функции педагогической диагностики. Качество школьного географического образования и его оценка. Методики педагогической диагностики. Государственная итоговая аттестация по географии.	1,2,3
6.5.	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности преподавания географии в школе. 2. Профессиональный стандарт педагога и деятельность учителя географии. 3. ФГОС ООП. Компоненты содержания географического образования. 4. Требования к результатам географического образования в школе. 5. Анализ учебников по географии. 6. Сравнительный анализ программ по географии. 7. Рабочая программа по географии: технология разработки. 8. Нормативное обеспечение урока по географии. 9. Географические карты в обучении географии. 10. Современные методы преподавания географии. 11. Средства обучения географии. 12. Работа на уроке со средствами обучения географии. 13. Работа на уроке с картографической информацией. 14. Разработка плана урока изучения нового знания. 15. Внеурочная работа по географии. 16. Проектно-исследовательская деятельность по географии. 17. Педагогическая диагностика в преподавании географии. 18. Современные требования ГИА по географии. 	2,3
6.6.	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i></p> <p><i>Практические задания:</i></p>	1,2,3

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания образовательных программ по географии. 2. Проектирование фрагмента рабочей программы по географии. 3. Проектирование фрагментов урока с применением различных методов обучения. 4. Проектирование заданий, реализующих дифференцированный подход к учащимся на уроках географии. 5. Проектирование планов уроков разных типов. 6. Проектирование календарно-тематического и блочно-тематического планов по курсам школьной географии. 7. Проектирование внеурочного мероприятия по географии. 8. Проектирование полевой экскурсии по географии. 9. Проектирование обучения географии с помощью ГИС-технологий. 10. Проектирование профорientационной работы по географии. 11. Проектирование исследовательской работы учащихся. 12. Проведение самоанализа и коррекции работы учителя по географии. 	
6.7.	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
6.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30218.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p>Душина И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие /</p>	

		<p>Душина И.В., Таможня Е.А., Беловолова Е.А.. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18602.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p>Теория и методика обучения географии : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64644.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p>Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т.К. Петровская [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82226.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p>Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т.В. Константинова [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82227.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p>Обучение географии в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 145 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97114.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL:http://www.elibrary.ru</p>	
--	--	--	--

		<p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru</p> <p>Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
7.	Модуль 7. Инновационные технологии преподавания географии		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <p>(ПК-1) З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося</p> <p>(ПК-1) З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>(ПК-1) З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>(ПК-2) З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p>(ПК-2) З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>(ОПК-1) З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>(ПК-1) У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>(ПК-1) У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>(ОПК-1) У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>		

7.1.	Тема 1. Активные методы в школьном географическом образовании.	<p>Актуальные проблемы среднего географического образования. Компетентностный подход к обучению. Результаты освоения ООП ООО (предметные, метапредметные, личностные). Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных) в процессе обучения географии. Учебно-методические комплексы по географии. Создание учебно-методических комплексов нового поколения. Рабочие программы по предмету и их соответствие ФГОС. Поурочное, тематическое планирование как детализация рабочей программы. Реализация системно-деятельностного подхода, учитывающая возрастные особенности учащихся. Профильная школа. Специфика целей, плана, форм и методов обучения в ней. Профильное обучение биологии, химии. Специфика целей, структуры, форм организации и методов обучения с применением ИКТ. Формы предпрофильной подготовки учащихся в школьном географическом образовании. Государственный стандарт на старшей ступени школы. Особенности содержания и методика обучения составления программ элективных и профильных курсов в профильной школе. Диагностика, контроль и проверка результатов обучения географии. Проблема отметки. ОГЭ, ЕГЭ. Индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – организация, содержание. Направления совершенствования ОГЭ, ЕГЭ.</p>	1,2,3
7.2.	Тема 2. Современные технологии обучения географии.	<p>Личностно-ориентированное обучение географии. Принципы личностно ориентированного обучения биологии: природосообразности, культуросообразности и личностного подхода. Доминирование поисковых, проблемных, исследовательских, проектных, задачных, игровых и конструкторских методов обучения географии как условий развития личности. Методы личностно ориентированного обучения географии и развития учащихся – задачный, диалоговый и игровой. Классификация дидактических игр при обучении: ролевые и деловые игры, их разнообразные виды. Лекционно-семинарская система обучения географии. Лекция и семинар как формы и методы обучения географии, их классификация, направления совершенствования. Использование современных образовательных технологий в обучении географии. Технология проблемного обучения. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества</p>	1,2,3

		и недостатки проблемного обучения. Проектная технология. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом. Технология развития критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления. Информационно-коммуникативная технология. Этапы применения ИКТ. Технологии мастерских. Основные этапы мастерской. Групповые технологии. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный. Кейс-технология. Технологическая схема создания кейса. Технология «Портфолио» учителя, ученика.	
7.3.	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль географии в формировании научной картины мира. 2. Новые образовательные технологии в обучении географии. 3. Роль курса школьной географии в реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. 4. Характерные признаки современного географического образования. 5. Сравнить Федеральные государственные образовательные стандарты первого и второго поколения и планируемые результаты по географии. 6. Факторы формирования познавательного интереса к школьной географии. 7. Содержательные линии и основные блоки школьного географического образования. 8. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии. 9. Современные проблемы методики обучения географии. 10. Перспективы развития географического образования. 11. Проблемы качества образования. 12. Компетентностный подход в обучении географии. 	2,3
7.4.	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i></p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический аспект внедрения технологий обучения в образовательную школу. 	1,2,3

		<p>2. Технологии развивающего обучения.</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>4. Технология проблемного обучения.</p> <p>5. Педагогическая мастерская построения знаний.</p> <p>6. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских.</p> <p>7. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классно-урочной системы.</p> <p>8. Требования к организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия.</p> <p>9. Классификация типов проектов. Этапы работы над проектом.</p> <p>10. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.</p>	
7.5.	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
7.6.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30218.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p>Душина И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18602.html (дата обращения: 04.10.2021).</p>	

		<p>ния: 04.10.2021).</p> <p>Теория и методика обучения географии : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64644.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p>Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т.К. Петровская [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82226.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p>Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т.В. Константинова [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82227.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p>Обучение географии в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 145 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97114.html (дата обращения: 04.10.2021).</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ре-</p>	
--	--	--	--

		сурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru	
--	--	---	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Учебно-методические пособия по географии.

Технические средства обучения:

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

4.2. Организация образовательного процесса

При реализации дополнительной профессиональной программы преподавание дисциплин осуществляется в форме авторских лекционных курсов и практических занятий, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики и минимума содержания, определенных настоящим документом.

Образовательный процесс организуется в следующих формах:

- лекции
- практические занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;

- самостоятельная работа обучающихся;
- контрольная работа, устный опрос;
- презентации, проекты и др.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					все-го	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Предметы, дисциплины (модули):								
	Общее землеведение с основами геологии Картография с основами топографии. ГИС Актуальные вопросы преподавания географии	Володченко Алексей Николаевич	СГУ им. Н.Г. Чернышевского ВСА 0264657 17.06.2005 г. Учитель биологии	Кандидат биологических наук, доцент ДКН № 097813 8.12.2009	14	14	10	БИСГУ, Кафедра биологии и экологии	штатный работник
	Физическая география материков и океанов Социально-экономическая география мира	Меркулова Екатерина Константиновна	СГУ имени Н. Г. Чернышевского ВСА 0448101 11.06.2007 Учитель биологии	Кандидат биологических наук ДКН 163072 29.05.2012	15	15	5	БИСГУ, Кафедра биологии и экологии	штатный работник

	<p>География России. Хозяйство и географические районы</p> <p>Инновационные технологии преподавания географии</p>	<p>Овчаренко Алевтина Анатольевна</p>	<p>Балашовский государственный педагогический институт БВС 0130075, 9.06.1999 Учитель биологии и экологии</p>	<p>Кандидат биологических наук, доцент КТ 164921 11.11.2005.</p>	<p>20</p>	<p>20</p>	<p>6</p>	<p>БИСГУ, Кафедра биологии и экологии</p>	<p>штатный работник</p>
--	---	---	---	--	-----------	-----------	----------	---	-------------------------

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 5

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Общее землеведение с основами геологии	Владение системой специальных знаний, включающей в себя знание основных законов, явлений и закономерностей в изучении географических объектов.	Зачет
Модуль 2. Картография с основами топографии. ГИС.	Владение системой специальных знаний, включающей в себя знание общих положений картографии и топографии, методику использования карт в преподавании географии	Зачет
Модуль 3. Физическая география материков и океанов	Владение системой специальных знаний, включающей в себя знание основных законов, явлений и закономерностей в изучении географических объектов.	Зачет
Модуль 4. Социально-экономическая география мира	Владение системой специальных знаний, включающей в себя знание общих и частных вопросов социальной и экономической географии мира	Зачет
Модуль 5. География России. Хозяйство и географические районы	Владение системой специальных знаний, включающей в себя знание физической, экономической и социальной географии России	Экзамен
Модуль 6. Актуальные вопросы преподавания географии.	Умение проектировать уроки и другие формы коллективной и индивидуальной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода и владение методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области	Экзамен
Модуль 7. Инновационные технологии преподавания географии	Умение применять инновационные технологии в ходе проведения уроков и других форм коллективной и индивидуальной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода и владение методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области	Зачет
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций	Экзамен

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По модулю 1. Общее землеведение с основами геологии

Слушатель выполняют контрольную работу «Физико-географическая характеристика географического региона» по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах):
 - 2а) географическое положение и рельеф;
 - 2б) геологическое строение и геодинамические процессы;
 - 2в) Климатическая и погодная характеристика, атмосферные явления
 - 2г) Поверхностные и подземные воды, их гидрологическая характеристика
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 20-25 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [3]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.
6. В работе должны быть представлен картографический, показывающий особенности изучаемой территории

Темы контрольных работ

1. Физико-географическая характеристика нижнего Поволжья.
2. Физико-географическая характеристика Кавказа.
3. Физико-географическая характеристика Урала.
4. Физико-географическая характеристика Западной Сибири.
5. Физико-географическая характеристика Восточной Сибири.
6. Физико-географическая характеристика Дальнего Востока.
7. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.
8. Физико-географическая характеристика Южной Америки.
9. Физико-географическая характеристика Карибского бассейна.
10. Физико-географическая характеристика Австралии.

По модулю 2. Картография с основами топографии. ГИС.

Слушатель выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [3]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Темы контрольных работ

1. История развития картографии и топографии.
2. Эволюция представлений о фигуре Земли. Современные воззрения о фигуре Земли.
3. Методы проектирования земной поверхности на плоскость.
4. Элементы взаимного расположения точек в плоской системе координат.
5. Основные особенности оформления топографических карт.
6. Единицы измерений, применяемые в топографии. Определение метра.
7. Построение государственной геодезической сети. 8. Методы измерения длин.
9. Определение недоступных расстояний.
10. Морские навигационные карты и топографические карты шельфа
11. Содержание и оформление зарубежных топографических карт.
12. Картографическая генерализация при составлении топографических карт.
13. Основные направления использования топографических карт.
14. Новейшие виды топографических съемок.

По модулю 3. Физическая география материков и океанов

Слушатель выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [3]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Темы контрольных работ

1. Океаны Земли. Степень влияния океанов на природные условия материков.
2. Ресурсы Мирового океана.
3. Проблемы освоения Мирового океана.
4. Использование океанических недр.
5. Проблема истребления морских животных.
6. Проблемы загрязнения Мирового океана.
7. Нефть и нефтепродукты: влияние на Мировой океан.
8. Проблема бытового мусора в Мировом океане.
9. Проблема захоронения отходов в Мировом океане (дампинг).
10. Тепловое загрязнение Мирового океана.
11. Охрана вод Мирового океана.
12. Уникальность природы материков (материк на выбор).
13. Сравнительная характеристика природы Северных материков.
14. Сравнительная характеристика природы Южных материков.
15. Арктика и Антарктика: сравнительная характеристика.
16. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов.

По модулю 4. Социально-экономическая география мира

Слушатель выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [3]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Темы контрольных работ

1. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.
2. Миграции населения. Их виды и география.
3. Понятие урбанизации. Этапы урбанизации. Возрастание роли городов.
4. Политическая карта мира. Этапы ее формирования и современная ситуация.
5. Экономико-географическая типология стран современного мира.
6. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность.
7. Минеральные ресурсы мира.
8. Земляные ресурсы мира. Лесные ресурсы.
9. Ресурсы пресной воды. Ресурсы мирового океана.
10. Природно-рекреационные ресурсы мира. Загрязнение окружающей среды.
11. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения мира и основные формы населения.
12. Сущность и основные этапы формирования мирового хозяйства.
13. Топливо-энергетическая промышленность мира.
14. Metallургическая промышленность мира.
15. Машиностроительный комплекс мира.
16. Химическая промышленность мира.
17. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира.
18. Сельское хозяйство мира: общие сведения.
19. Структура и география животноводства мира.
20. Структура и география растениеводства мира.
21. Транспорт мира.
22. Глобальные проблемы человечества.
23. НТР и ее типы.
24. Мировое хозяйство: понятие, основные этапы формирования.
25. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
26. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии.
27. Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.
28. Социально-экономическая характеристика Австралии.
29. Социально-экономическая характеристика Северной Америки.
30. Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.

По модулю 5. География России. Хозяйство и географические районы

Заслушивание и обсуждение микровыступлений студентов (рефераты с презентацией), раскрывающих сущность каждого из рассматриваемых вопросов. Слушатель выполняют работу по одному (на выбор) из перечисленных разделов географии. Студенту необходимо сделать сравнительный физико-экономический анализ исследуемых объектов, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

Тематические разделы для аналитического проекта

1. Особенности географического положения. История освоения и исследования территории России.
2. Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России. Основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы.
3. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых.
4. Моря, реки и озера России, их роль в жизни населения.
5. Размещение основных типов почв по территории страны, меры по сохранению их плодородия.
6. Распространение растительности и животных, их восстановление и охрана.
7. Роль России в мировой экономике.

8. Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы России.
9. Основные виды природных ресурсов, их размещение и масштабы использования. Рациональное и нерациональное природопользование.
10. Главные отрасли России: сельское хозяйство.
11. Главные отрасли России: легкая и пищевая промышленность.
12. Главные отрасли России: топливная промышленность.
13. Главные отрасли России: электроэнергетика.
14. Главные отрасли России: машиностроительный комплекс.
15. Главные отрасли России: металлургический комплекс.
16. Главные отрасли России: химическая промышленность.
17. Главные отрасли России: транспорт.
18. Главные отрасли России: рекреационное хозяйство.
19. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Центральная Россия.
20. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Северо-Западный район.
21. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Поволжье.
22. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Северный Кавказ.
23. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Западная Сибирь.
24. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Восточная Сибирь.
25. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: Дальний Восток.
26. Роль России в мировой экономике.

По модулю 6. Актуальные вопросы преподавания географии.

Слушатель выполняют контрольную работу по педагогическому проектированию системы уроков по одному (на выбор) из перечисленных разделов географии.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) Пояснительная записка (обоснование темы, цели и задачи, образовательные результаты);
 - 2) Требования к уровню подготовки учащихся;
 - 3) Тематическое планирование выбранного фрагмента (для каждого урока приводится основное содержание, средства обучения и демонстрации, характеристика основных видов деятельности учащихся, виды и формы контроля);
 - 4) Перечень заданий для внеурочной работы обучающихся;
 - 5) Система итогового контроля по разделу с критериями оценивания;
 - 6) Используемый УМК и библиографический список, рекомендуемый для учащихся.
- Тематические разделы для педагогического планирования
1. Земля как планета.
 2. Географическая карта.
 3. Литосфера.
 4. Атмосфера.
 5. Гидросфера.
 6. Биосфера.
 7. Материки и океаны: Африка
 8. Материки и океаны: Евразия
 9. Материки и океаны: Северная Америка

10. Материки и океаны: Южная Америка
11. Материки и океаны: Австралия и Океания
12. Геологическое строение и рельеф России.
13. Климат России.
14. Гидрография России.
15. Почвы России.
16. Природные зоны России.
17. Население Российской Федерации.
18. География межотраслевых комплексов России.
19. Общественная география макрорегионов России.
20. Население мира.
21. Отрасли мирового хозяйства.
22. Макрорегионы мира.

По модуль 7. Инновационные технологии преподавания географии

Слушатель выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [3]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Темы контрольных работ

1. Роль географии в формировании научной картины мира.
2. Новые образовательные технологии в обучении географии.
3. Роль курса школьной географии в реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Характерные признаки современного географического образования.
5. Сравнить Федеральные государственные образовательные стандарты первого и второго поколения и планируемые результаты по географии.
6. Факторы формирования познавательного интереса к школьной географии.
7. Содержательные линии и основные блоки школьного географического образования.
12. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
13. Современные проблемы методики обучения географии.

14. Перспективы развития географического образования.
 15. Проблемы качества образования.
 16. Компетентностный подход в обучении географии.
 17. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
 18. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
 19. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования?
 20. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
 21. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
 22. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений обучающихся.
 23. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
 24. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
 25. Приоритетные педагогические технологии. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии.
 26. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
 27. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
 28. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
 29. Развивающее обучение: системный анализ.
 30. Проблемное обучение: системный анализ.
 31. Методика использования рабочих тетрадей при проведении работ по географии.
- Студентам предлагается к зачёту подготовить и защитить методическую разработку по одной из следующих проблемных тематик:
1. Составление проекта.
 2. Разработка конспекта экскурсии.
 3. Разработка лабораторной работы.
 4. Разработка конференции.
 5. Разработка модульной программы.
 6. Проблемный подход при изучении темы.
 7. Составление плана работы научно-исследовательского кружка.
 8. Составление плана работы научно-исследовательского кружка
 9. Составление рабочей программы элективного курса.
 10. Составление рабочей программы элективного курса.
 11. Разработка технологической карты урока.
 12. Разработка исследовательского проекта.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие положения

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям

программы профессиональной переподготовки «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» с правом выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования

Целью ИА является оценка конечного уровня сформированности профессиональных компетенций, заявленных в программе профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатели в результате освоения программы профессиональной переподготовки

Выпускник по программе профессиональной переподготовки «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности, утвержденной в соответствии с квалификационными характеристиками учителя и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020) (уровень бакалавриата), в результате должен обладать следующими компетенциями, проверяемые в ходе ИА:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание, форма и порядок проведения итогового экзамена

Экзамен имеет целью выявление подготовки слушателя к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия квалификационной характеристике. На экзамен вынесены все учебные модули программы:

Модуль 1. Общее землеведение с основами геологии

Модуль 2. Картография с основами топографии. ГИС

Модуль 3. Физическая география материков и океанов

Модуль 4. Социально-экономическая география мира

Модуль 5. География России. Хозяйство и географические районы

Модуль 6. Актуальные вопросы преподавания географии

Модуль 7. Инновационные технологии преподавания географии

Слушателям предоставляется возможность заранее (минимум за две недели) познакомиться с содержанием междисциплинарного (итогового) экзамена.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 15 баллов. После ответа на вопрос задаются дополнительные вопросы, ответ оценивается до 5 баллов.

Вопросы для экзамена:

1. Солнечная система. Положение солнечной системы. Солнечно-земные связи. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.

2. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Тропики и полярные круги. Смена времен года.

3. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. История Земли. Геологическая шкала времени и способы ее осмысления. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Внешние процессы и силы, изменяющие поверхность Земли.

4. Атмосфера. Границы атмосферы. Состав воздуха основные газы и их значение. Атмосферное давление. Происхождение атмосферы и ее эволюция. Значение атмосферы.

5. Гидросфера. Ее объем, границы, структура. Происхождение гидросферы и ее эволюция. Важнейшие химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его звенья. Водный баланс земного шара. Водные ресурсы Земли. Структура Мирового океана. 6. Структура гидросферы суши. Реки, их строение, режим рек. Географическое распространение озер. Водный режим. Факторы формирования ледников. Структура и баланс ледников. Болото как триединый комплекс воды, торфа и растительности.

6. Общие сведения о картографии, структура, связь с другими географическими науками. Основные функции карт. Геодезическая и картографическая служба РФ. Федеральный закон РФ о картографии. Применение картографического метода в научных исследованиях.

7. Основные элементы географической карты. Понятие о системе географических карт. Географический глобус. Влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности. Классификация картографических проекций по характеру искажений и по виду меридианов и параллелей.

8. Картографические способы изображений. Условные знаки. Топографические условные знаки. Изображение водных объектов, растительности и грунтов. Изображение рельефа отметками высот и способом горизонталей. Изучение по топографическим картам рельефа местности и других компонентов природы. Изображение на топографических картах социально экономических элементов.

9. План и карта. План и фотоплан. Топографическая карта и фототопографическая карта. Масштабы длин, площадей и объемов топографических карт и аэро-, космо-, фотоснимков. Система топографических карт РФ.

10. Ориентирование на местности. Методы ориентирования по карте и без карты.

11. Обзорные общегеографические карты. Сущность обзорных географических карт и элементы их содержания.

12. Сущность тематических карт. Географическая основа тематических карт и их специальное содержание. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах. Классификация тематических карт по широте темы, по степени обобщенности картографического явления, по содержанию. Понятие о картах специальных, по назначению.

13. Геоинформационные системы: история и современное состояние. Классификация картографических материалов в сетях различного назначения. Глобальные картографические сервисы.

14. Модели данных, используемые в ГИС. Вектор и растр: графические данные; векторная, растровая графика, конвертирование графики, тематические данные. Модели объекта в ГИС.

15. Использование ГИС-технологий при изучении природных геосистем. Пространственный анализ: земной коры, растительности почвы, водоемов и материковых льдов на основе ГИС. Перспективы развития геоинформационных систем.

16. Школьные карты и атласы. Роль карт в обучении географии. Виды школьных карт. Функции школьных карт разных видов в учебном процессе. Школьные топографические карты; задачи, решаемые с их помощью. Контурные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе.

17. Тихий океан. История открытия и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Физико-географическое районирование Тихого океана.

18. Индийский океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Физико-географическое районирование Индийского океана.

19. Атлантический океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Физико-географическое районирование Атлантического океана.

20. Северный Ледовитый океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Физико-географическое районирование.

21. Евразия - величайший материк Земли. Общий обзор. Рельеф Евразии. Характеристика климата Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвенный покров, растительность и животный мир Евразии.

22. Северная Америка. Общий обзор. Рельеф. Климат и внутренние воды Северной Америки. Почвенный покров, растительность и животный мир.

23. Южная Америка. Общий обзор. Рельеф. Климат и внутренние воды Южной Америки. Почвенный покров, растительность и животный мир.
24. Африка. Общий обзор. Рельеф, климат и внутренние воды. Почвенный покров, животный мир, растительность.
25. Австралия. Общий обзор. Рельеф. Климат и внутренние воды Австралии. Почвенный покров, растительность и животный мир.
26. Антарктида. Общий обзор. Особенности природы.
27. Теоретические основы экономической географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества. Трансформация политической карты.
28. География мирового хозяйства. Роль НТП в развитии мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности.
29. Социально – экономическое развитие стран Европы.
30. Социально – экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии.
31. Социально – экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки.
32. Социально – экономическое развитие Китая.
33. Социально – экономическое развитие стран Африки, Ближнего и Среднего Востока.
34. Особенности географического положения России и сопредельных государств. История освоения и исследования территории России. Имена географов-исследователей на карте России.
35. Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России. Основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых.
36. Моря, реки и озера России, их роль в жизни населения. Размещение основных типов почв по территории страны, меры по сохранению их плодородия. Распространение растительности и животных, их восстановление и охрана. Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России.
37. Россия в мировой экономике. Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Основные виды природных ресурсов, их размещение и масштабы использования.
38. Главные отрасли России: 1) сельское хозяйство; 2) легкая и пищевая промышленность; 3) топливная промышленность; 4) электроэнергетика; 5) машиностроительный комплекс; 6) металлургический комплекс; 7) химическая промышленность; 8) транспорт; 9) рекреационное хозяйство.
39. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России: 1) Центральная Россия; 2) Северо-Западный район; 3) Поволжье; 4) Северный Кавказ; 5) Западная Сибирь; 6) Восточная Сибирь; 7) Дальний Восток.
40. Методика обучения географии — ее место и значение в педагогической науке. Предмет и задачи методики обучения географии. Связь методики

обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Научные основы методики обучения географии. Требования к профессионально-педагогической деятельности учителя-географа.

41. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении географического образовательного пространства. Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Образовательный минимум содержания общего образования.

42. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений.

43. Методы изучения нового материала. Методы самостоятельной работы учащихся. Методы мультимедийного обучения.

44. Средства обучения географии и методика их использования. Специфика и разнообразие средств обучения географии. Классификация и психолого-педагогическая характеристика основных средств обучения географии.

45. Внеурочная работа учащихся и ее организация. Проектно-исследовательская работа по географии. Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении географии.

46. Результативность педагогической деятельности. Цели, задачи и функции педагогической диагностики. Качество школьного географического образования и его оценка. Методики педагогической диагностики. Государственная итоговая аттестация по географии.

47. Актуальные проблемы среднего географического образования. Компетентностный подход к обучению. Результаты освоения ООП ООО (предметные, метапредметные, личностные).

48. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных) в процессе обучения географии.

49. Учебно-методические комплексы по географии. Создание учебно-методических комплексов нового поколения. Рабочие программы по предмету и их соответствие ФГОС. Поурочное, тематическое планирование как детализация рабочей программы. Реализация системно-деятельностного подхода, учитывающая возрастные особенности учащихся.

50. Профильная школа. Специфика целей, плана, форм и методов обучения в ней. Специфика целей, структуры, форм организации и методов обучения с применением ИКТ.


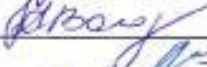


51. Формы предпрофильной подготовки учащихся в школьном географическом образовании. Государственный стандарт на старшей ступени школы. Особенности содержания и методика обучения составления программ элективных и профильных курсов в профильной школе.

52. Диагностика, контроль и проверка результатов обучения географии. Проблема отметки. ОГЭ, ЕГЭ.

53. Личностно-ориентированное обучение географии. Принципы личностно ориентированного обучения биологии: природосообразности, культуросообразности и личностного подхода.

54. Доминирование поисковых, проблемных, исследовательских, проектных, задачных, игровых и конструкторских методов обучения географии как условий развития личности. Методы лично ориентированного обучения географии и развития учащихся – задачный, диалоговый и игровой.
55. Классификация дидактических игр при обучении: ролевые и деловые игры, их разнообразные виды.
56. Лекционно-семинарская система обучения географии. Лекция и семинар как формы и методы обучения географии, их классификация, направления совершенствования.
57. Использование современных образовательных технологий в обучении географии. Технология проблемного обучения. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
58. Проектная технология. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.
59. Технология развития критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления.
60. Групповые технологии. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный. Кейс-технология. Технологическая схема создания кейса. Технология «Портфолио» учителя, ученика.

Разработчики программы

	(Занина М.А.)
	(Володченко А.Н.)
	(Овчаренко А.А.)
	(Меркулова Е.К.)