

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 26 » апреля 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тимушкин Александр Владимирович		26.04.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,.....	11
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК- 5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Спортивная медицина», «Физиология физического воспитания и спорта»

Освоение данной дисциплины является необходимым для написания ВКР, а также для прохождения преддипломной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять медико-биологическое сопровождение деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-5.1_М.ПК-5 Демонстрирует знания основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	З ПК-5.1_М.ПК-5. Имеет представление об основах медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта
		У ПК-5.1_М.ПК-5. Умеет демонстрировать знания основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта
		В ПК-5.1_М.ПК-5. Имеет опыт использования основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта
	ПК-5.2_М.ПК-5 Разрабатывает программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-	З ПК-5.2_М.ПК-5. Знает требования к разработке программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приори-

	биологического сопровождения	тетов медико-биологического сопровождения
		У ПК-5.2_М.ПК-5. Умеет разрабатывать программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения
		В ПК-5.2_М.ПК-5. Имеет опыт разработки программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения
	ПК-5.3_М.ПК-5 Использует методы медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта	З ПК-5.3_М.ПК-5. Знает особенности использования методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта
		У ПК-5.3_М.ПК-5. Умеет анализировать методы медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта
		В ПК-5.3_М.ПК-5. Владеет опытом реализации методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Тема 1. Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети)	10		2	2	2	7	Опросы. Анализ специальной литературы и заданий по практической подготовке
2	Тема 2. Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры	10		2	2	0	7	Опросы. Анализ специальной литературы.
3	Тема 3. Физическое воспитание и глазотренинг	10		2	2	0	7	Опросы. Анализ специальной литературы.
4	Тема 4. Теоретическое обоснование выбора средств адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития	10		2	4	0	8	Опросы. Анализ специальной литературы.
5	Тема 5. Гимнастика и ритмика. Спортивные и подвижные игры	10		2	2	2	7	Опросы. Анализ специальной литературы и заданий по практической подготовке

6	Тема 6. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания	10		2	4	0	8	
				12	16	4	44	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 10 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети)

Гипокинезия слабослышащих детей. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей. Состояние здоровья глухих детей. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей. Общие и специальные задачи. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей. Последовательность обучения физическим упражнениям.

Тема 2. Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом

Организация общего режима. Особенности кормления детей с церебральным параличом. Рекомендации по нормализации сна детей с церебральным параличом. Закаливание ребенка. Развитие и нормализация движений. Общий двигательный режим. Гидрокинезотерапия и водолечение. Массаж. Лечебная гимнастика. Физкультурные занятия. Общие требования к физическому воспитанию детей с церебральным параличом.

Двигательное развитие здорового ребенка. Этапы моторного развития от рождения до 3 лет. Причины и механизмы нарушений развития двигательных функций. Стимуляция моторного развития детей с церебральным параличом. Задачи и содержание коррекционной работы на разных возрастных этапах. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при спастической дисплегии. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при гиперкинетической форме церебрального паралича. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов.

Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями. Упражнения, выполняемые в «Тренажере Гросса». Комплекс упражнений, выполняемый для исправления порочного положения рук. Упражнения для развития подвижности плечевого сустава и лопаток. Упражнения для устранения деформации локтевого сустава. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.

Дыхание по К.П.Бутейко. Эндогенное дыхание Владимира Фролова. Дыхательная гимнастика Цигун. Дыхательные упражнения йогов – Пранояма. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.

Тема 3. Физическое воспитание и глазотренинг

Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг). Комплекс гигиенической гимнастики с включением специальных упражнений для глаз. Рекомендации по применению призматических очковых устройств в школах-интернатах для слабовидящих детей. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих. Физическая культура в режиме школьного дня. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.

Улучшение зрения по системе П.Брэгга. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса. Приобретение хорошего зрения без очков по методу М.Д. Корбетт. Рекомендации Н.А.Семенова «Забота о глазах». Гимнастика «Зоркость» Ю. Утехина. Тренировка зрения по советам Г.Г.Демирчоглына. Зрительное утомление и борьба с ним.

Тема 4. Теоретическое обоснование выбора средств адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью

Характеристика здоровья, двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью. Педагогические принципы адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального

развития.

Характер эволюции двигательного анализатора у умственно отсталых детей. Развитие движений у детей-олигофренов. Функциональное состояние высших отделов центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата при физическом напряжении. Состояние сердечно-сосудистой системы при физических напряжениях. Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания. Терморегуляция при физическом напряжении. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.

Коррекция ходьбы. Коррекция бега. Коррекция прыжков. Коррекция лазания и перелезания. Коррекция моторики. Коррекция расслабления. Коррекция осанки. Профилактика и коррекция плоскостопия. Коррекция дыхания. Профилактика зрения.

Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка. Содержание и направленность подвижных игр. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно –отсталых детей 8-11 лет: по степени ответной реакции организма на игровую нагрузку; по преобладающему виду действий и движений; по преимущественному развитию физических качеств; по форме организации и проведения подвижных игр; по виду использования межпредметных связей; по преимущественной активизации психических процессов; по оздоровительной направленности. Организация и методика проведения подвижных игр.

Тема 5. Гимнастика и ритмика

Средства физической подготовки: общеразвивающие; корригирующие; простейшие акробатические; прикладные упражнения. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Обучение вольным упражнениям. Обучение упражнениям на гимнастических снарядах. Обучение опорным прыжкам. Лазание по вертикальному канату. Обучение элементам акробатических упражнений.

Темп движений, характер движений, чувство ритма. Координация движений. Быстрота двигательных реакций. Воспитание внимания и развитие восприятия. Развитие памяти и ориентировки в пространстве. Упражнения с маленькими мячами. Упражнения с большими мячами (волейбольными и баскетбольными). Упражнения с гимнастической палкой. Танцевальные упражнения. Упражнения, оценивающие гибкость у детей-олигофренов.

Методика организации и проведения подвижных игр.

Баскетбол. Обучение передвижениям и поворотам. Обучение передаче и ловле мяча. Обучение ведению мяча. Обучение сочетания технических приемов. Обучение технике защиты.

Волейбол. Этапы обучения технике игры в волейбол.

Подвижные игры. Игры и развлечения на снеговой площадке. Карусель на льду и катание с горки. Игры и развлечения на лыжах. Игры и развлечения на коньках.

Тема 6. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания

Задачи физического воспитания – общие, коррекционные и специальные. Структура и содержание физического воспитания инвалидов. Разделы знаний, умений, требований к двигательному режиму, виды испытаний и нормы. Особенности структуры и содержания современных методов физического воспитания инвалидов. Этапы начального и углубленного изучения двигательного действия, этап совершенствования. Подсистема контроля за качественным уровнем техники. Воспитание двигательных способностей. Принципы физического воспитания. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов. Производственная гимнастика. Нормативные основы физического воспитания инвалидов с нарушениями функций спинного мозга.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование уроков;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение ориентироваться в вопросах физиологического обоснования мышечной деятельности, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и выполнение заданий в рамках часов, отводимых на практическую подготовку для выполнения профессиональных действий и решения задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда и профессиональной подготовки. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопросы и задания для самостоятельного выполнения (как правило, вопросы и задания носят выраженную практическую направленность на формирование профессиональных навыков, соответствующих профилю образовательной программы). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* и в форме *письменной отчета о проделанной работе*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий и подготовку отчетов по заданиям в рамках практической подготовки в процессе выполнения профессиональных действий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Задания по практической подготовке 1.

Цель: Отработка умений составления программы воспитания физических качеств в процессе работы с глухими детьми.

А) Составьте методику воспитания ***быстроты*** на отдельное учебное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений.

Б) Составьте методику воспитания ***скоростно-силовых способностей*** на отдельное учебное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы развития скоростно-силовых способностей.

В) Составьте методику развития ***гибкости*** на отдельное учебное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

Г) Составьте методику развития *координационных способностей* на отдельное учебное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития координационных способностей.

Практическое занятие 2

Тема 2. Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Закаливание ребенка с ДЦП.
2. Гидрокинезотерапия и водолечение.
3. Лечебная гимнастика детей с ДЦП.
4. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
5. Этапы моторного развития от рождения до 3 лет детей с ДЦП.
6. Причины и механизмы нарушений развития двигательных функций.
7. Задачи и содержание коррекционной работы на разных возрастных этапах.
8. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при спастической дисплегии.
9. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов.
10. Упражнения для развития подвижности плечевого сустава и лопаток.
11. Упражнения для устранения деформации локтевого сустава.
12. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук.
13. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.
14. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.

Практическое занятие 3

Тема 3. Физическое воспитание и глазотренинг

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
2. Какие упражнения включает комплекс гигиенической гимнастики со специальными упражнениями для глаз.
3. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих.
4. Физическая культура в режиме школьного дня.
5. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
6. Улучшение зрения по системе П.Брэгга.
7. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса.
8. Приобретение хорошего зрения без очков по методу М.Д. Корбетт.
9. Рекомендации Н.А.Семенова «Забота о глазах».
10. Гимнастика «Зоркость» Ю. Утехина.
11. Зрительное утомление и борьба с ним.

Практическое занятие 4

Тема 4. Теоретическое обоснование выбора средств адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Характеристика двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью.
2. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью.
3. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
4. Характер двигательного анализатора у умственно отсталых детей.
5. Развитие движений у детей-олигофренов.
6. Состояние сердечно-сосудистой системы при физических напряжениях.
7. Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания.
8. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.

Практическое занятие 5

Тема 4. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Коррекция ходьбы детей с отклонениями интеллектуального развития
2. Коррекция бега детей с отклонениями интеллектуального развития.
3. Коррекция прыжков.
4. Коррекция лазания и перелезания.
5. Коррекция моторики.
6. Коррекция расслабления.
7. Коррекция осанки.
8. Профилактика и коррекция плоскостопия.
9. Коррекция дыхания.
10. Профилактика нарушений зрения.
11. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
12. Организация и методика проведения подвижных игр.

Практическое занятие 6

Задания по практической подготовке 2.

Цель: Реализация знаний о воспитании гибкости и координационных способностей при решении практических задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

А) Предложите по 5 упражнений для развития активной и пассивной гибкости.

Б) Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости (подвижности в суставах):

- в плечевых суставах;
- позвоночного столба;
- в тазобедренных суставах;
- в коленных суставах;
- в голеностопных суставах.

В) Подберите 5 упражнений с направленностью на развитие координационных способностей.

Г) Перечислите основные **методические приемы**, применяемы при воспитании координационных способностей.

Д) Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей (не менее 4-5 тестов).

Практическое занятие 7

Тема 6. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Задачи физического воспитания – общие, коррекционные и специальные.
2. Структура и содержание физического воспитания инвалидов.
3. Разделы знаний, умений, требований к двигательному режиму, виды испытаний.
4. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
5. Этапы начального и углубленного изучения двигательного действия, этап совершенствования.

Практическое занятие 8.

Тема 6. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Подсистема контроля за качественным уровнем техники.
2. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
3. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.
4. Производственная гимнастика.
5. Нормативные основы физического воспитания инвалидов с нарушениями функций спинного мозга.

Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;
- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;
- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета..

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться режумирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;
2. четко соблюдать алгоритм проведения тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. провести, при необходимости соответствующую математическую обработку полученных данных;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал
6. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и спорта, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должен быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 2-3 стр. формата А 4 (Шрифт - Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.1.2. Реферат

1. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Гидрокинезотерапия и водолечение детей с церебральным параличом.
4. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов детей с церебральным параличом.
5. Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями

- ями детей с церебральным параличом.
6. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.
 7. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
 8. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
 9. Улучшение зрения по системе П.Брэгга.
 10. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса.
 11. Зрительное утомление и борьба с ним.
 12. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью.
 13. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
 14. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
 15. Коррекция моторикиумственно отсталого ребенка.
 16. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
 17. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственноотсталых детей.
 18. Обучение элементам акробатических упражненийумственноотсталых детей.
 19. Обучение техническим приемам в баскетболе умственноотсталых детей.
 20. Воспитание двигательных способностей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 21. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
 - практические занятия;
 - другие виды учебной деятельности;
1. Посещение лекции и участие в блиц-опросах – от 0 до 12 баллов (по 2 балла за посещение лекции).
 2. Участие в формах экспресс-контроля на **практических занятиях** – от 0 до 28 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 16 баллов, 3,6-4,2 – 22 баллов, 4,3-5,0 – 28 баллов).
 3. Самостоятельная работа: выполнение заданий **практической подготовки** – от 0 до 10 баллов (от 1 до 5 баллов за каждое выполненное задание по практической подготовке).
 4. Другие виды учебной деятельности: подготовка и защита реферата – 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

В 10 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы по пройденной учебной дисциплине. Студент должен продемонстрировать:

- знание основных понятий и терминов адаптивной физической культуры;
- владение информацией о частных видах адаптивной физической культуры и их задачах;
- знание истории возникновения и развития адаптивной физической культуры для различных нозологических групп;
- знание возможностей частных методик адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- знание возможностей адаптивной физической культуры в воспитании личности;
- знание задач и средств адаптивной физической культуры;
- знание методов проведения и форм организации занятий адаптивной физической культурой;
- знание особенностей воспитания физических качеств в процессе реализации частных методик адаптивной физической культурой.

Вопросы к зачету

1. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей.
4. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей.

5. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
6. Задачи и содержание коррекционной работы детей с ЦП на разных возрастных этапах.
7. Комплекс упражнений, выполняемый для исправления порочного положения рук.
8. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук.
9. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза.
10. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.
11. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
12. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих.
13. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
14. Зрительное утомление и борьба с ним.
15. Характеристика двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью.
16. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
17. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
18. Коррекция ходьбы детей с отклонениями интеллектуального развития
19. Коррекция бега детей с отклонениями интеллектуального развития.
20. Коррекция прыжков детей с отклонениями интеллектуального развития.
21. Коррекция лазания и перелезания у детей с отклонениями интеллектуального развития
22. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
23. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей 8-11 лет.
24. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
25. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
26. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые

40 баллов	знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.
-----------	--

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
12	0	28	10	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещение лекции и участие в блиц-опросах – от 0 до 12 баллов (по 2 балла за посещение лекции).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Участие в формах экспресс-контроля на **практических занятиях** – от 0 до 28 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 16 баллов, 3,6-4,2 – 22 балла, 4,3-5,0 – 28 баллов).

Самостоятельная работа

Выполнение заданий **практической подготовки** – от 0 до 10 баллов (от 1 до 5 баллов за каждое выполненное задание по практической подготовке).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

- подготовка и защита реферата – 10 баллов;

Промежуточная аттестация. Зачет – от 0 до 40 баллов.

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов – ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

50 баллов и более	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры : учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть I / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Изд-во Московского городского педагогического ун-та, 2013. – 288 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26508> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. – Омск : Изд-во Омского государственного ун-та, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-7779-2016-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59660.html> (дата обращения: 15.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Руко́нт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор:
д-р пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.
Протокол № 9 от «26»апреля 2021 года.