

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ивченков С.Г.



"30" мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Методология и методика преподавания
социально-гуманитарных дисциплин»**

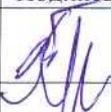
Направление подготовки магистратуры
39.04.01- «Социология»

Профиль подготовки
**«Социология регионального развития»
«Социология конфликта»**

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Поликарпова Татьяна Владимировна		30.05.19
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		30.05.19
Заведующий кафедрой	Бегинина Ирина Александровна		30.05.19
Специалист Учебного управления	Севадкина Юлия Александровна		30.05.19

Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Методология и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» заключается в знакомстве с системообразующей информацией (в логике современного проектно-технологического типа организационной культуры), обеспечивающей формирование современного представления об особенностях, принципах, этапах учебной деятельности; методике преподавания как многогранном феномене, имеющем теоретический базис, основанный на широком использовании междисциплинарных связей; в усвоении теоретико-методологических основ преподавания: дидактических принципов, общих приемов и форм организации учебного процесса, а также практических навыков преподавания; в приобретении навыков педагогической деятельности: подготовке и проведении занятий по обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» относится к обязательной части (Б1.0.07) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 39.04.01 Социология, профилю «Социология регионального развития» и «Социология конфликта»

Изучение данной дисциплины запланировано в 4 семестре.

В рамках данного модуля предусматривается решение следующих задач:

- являясь интегративной наукой, она обеспечивает взаимосвязь психологии, педагогики, философии, социологии и других социально-гуманитарных дисциплин, знание которых способствует совершенствованию методической деятельности;
- основы педагогического мастерства, приобретённые в результате освоения данной дисциплины (модуля), необходимы как предшествующие педагогической практике;
- освоению способов организации педагогической рефлексии и широкого спектра методик проведения и анализа учебного занятия.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	5.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 5.2_М.УК-5. Использует навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении 5.3_М.УК-5. Учитывает особенности разнообразия культур в процессе	Знать социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; типичные психологические процессы в социальных группах. уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, гендерные, этнические, конфессиональные и культурные различия владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации,

	межкультурного взаимодействия.	основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	<p>ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ.</p> <p>ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные.</p> <p>ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS).</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме.</p> <p>ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>ОПК-1.6. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора, обработки и представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>	<p>Знать методические, методологические и организационно-технические основы проведения социологических исследований</p> <p>уметь: критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения; выбирать методологию анализа социального явления в зависимости от его типа; разрабатывать инструментарий социологического исследования;</p> <p>владеть - компетентностью для решения учебных, профессиональных задач с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>
ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.	<p>ИПК3.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач социологического исследования</p> <p>ИПК 3.2. Определяет объем работы специалистов учреждений и организаций и распределяет задания между их персоналом.</p> <p>ИПК 3.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения</p>	<p>Знать: основные научные идеи и факты, лежащие в основе современной социологии; историю возникновения и основные этапы развития социологии как науки; сущность, содержание и специфику изучаемой научной дисциплины; содержание, особенности ее основных категорий, принципов и соотношение с философией, политологией и другими</p>

1 семестр								
1	Методология учебной деятельности. Роль методики преподавания в педагогическом процессе.	4		2	4	2		Коллоквиум
2	Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода к компетентностному образованию	4		4	2	4		
3	Психологические особенности групп обучающихся и их учет при разработке учебных курсов.	4		2	2	4		Кейс-метод
4	Формирование педагогического мастерства. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.	4		2	2	3		Мультимедийное эссе
5	Методика аудиторной работы	4		2	4	6		Рецензия Ролевая игра
6	Современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	4		4	6	4		Мастер класс Проект
7	Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся	4		2	2	3		Конференция
8	Современные оценочные технологии в образовании	4		2	2	2		Деловая игра
	Итого			20	24	28		
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			36				экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины			108				

Содержание дисциплины

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательной программе учебные занятия планируются в следующих видах:

- активная учебная лекции (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи, лекция с опорным конспектированием).
- интерактивные формы проведения семинарских занятий: ситуационный анализ и его виды (в форме кейс-метода, метод инцидента, ситуационных упражнений); деловые и ролевые игры, тренинги, мозговой штурм, рефераты и доклады, защита проектов, презентации, мультимедийное эссе и др.
- индивидуальные консультации для студентов с ограниченными возможностями.
- тематическое тестирование по темам курса.

Тема 1. Методология учебной деятельности. Роль методики преподавания в педагогическом процессе.

Сущность педагогической деятельности. Методология учебной деятельности как учение об организации деятельности и её основные характеристики. Планирование учебного процесса. Особенности и принципы учебной деятельности, цели и содержание образования. Логическая структура учебной деятельности (субъект, объект, предмет, результат, формы, средства, методы) и временная структура процесса ее осуществления (иерархия учебно-образовательных проектов, учебная задача как минимальная временная «единица» учебной деятельности, оценка, самооценка и рефлексия ее результатов).

Связь методики преподавания с социально-гуманитарными науками и с другими науками. Структура педагогического процесса и закономерности обучения в высшей школе.

Тема 2. Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода к компетентностному образованию.

Переход российского высшего образования на ФГОСы нового поколения (с выделением личностных компетенций)- обеспечение целевой базы для соединения задач обучения и воспитания при формировании духовно-нравственных компетенций личности. Включенность студентов в существующую социокультурную и профессиональную ситуации через изучение социально-гуманитарных дисциплин, где ведущим принципом является принцип социокультурной сообразности, который определяется тенденциями в социальной, культурной и профессиональной сферах общества..

Компоненты теоретико-концептуальной модели гуманитарного образования. Контекстный и личностно-ориентированный подход как методологическая основа преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Тема 3. Психологические особенности групп обучающихся и их учет при разработке учебных курсов.

Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики.. Механизмы мышления и поведения людей в социальных группах. Психологические особенности обучающихся. Учет психофизиологических характеристик при разработке учебных курсов.

Тема 4. Формирование педагогического мастерства. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.

Организационно-методические основы проведения занятий. Основные виды деятельности преподавателя: обучающая, научно-методическая, исследовательская. Формально-правовые нормы деятельности преподавателя. Научно-квалификационная работа преподавателя социологии. Методологическая культура педагога. Профессионально важные и социально значимые черты личности (профессионального облика), обеспечивающие эффективность поведенческой стороны деятельности преподавателя и его взаимоотношений со студентами. Особенности коммуникативной деятельности преподавателя. Нравственно-психологический образ преподавателя. Стили педагогического общения. Построения конструктивных взаимоотношений.

Тема 5. Методика аудиторной работы

Формы организации учебного процесса. Урок –основная форма организации обучения в современной школе. Структура, типы и виды урока. Лекция как основная форма обучения в вузе. Структура лекции. Виды лекций. Требования к лекционной работе. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Информационные источники и базы данных. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика проведения практических и семинарских занятий. Учебно-методическое обеспечение подготовки к практическим (семинарским) занятиям по социально-гуманитарным дисциплинам.

Тема 6. Современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Современная стратегия преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Основные виды педагогических технологий. Инновационный образовательный процесс. Активные методы обучения в современных образовательных программах. Проектирование образовательных технологий с использованием активных методов обучения. Имитационные активные методы. Неимитационные активные методы обучения. Интерактивные технологии аудиторной работы. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Использование компьютерных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Формирование у студентов положительной мотивации к применению информационных технологий обучения. Технологии электронного и дистанционного обучения

Тема 7. Самостоятельная и научно-исследовательская работа.

Понятие самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Активность обучающихся на занятиях - как результат самостоятельной работы. Актуальные проблемы организации контролируемой самостоятельной работы. Факторы успешного управления контролируемой самостоятельной работы. НИР в вузе –как одна из форм учебного процесса. Сущность, цели и задачи научно-

исследовательской работы бакалавров в области социологии. Виды и формы НИР в вузе. Роль преподавателей в организации НИР. Разработка тематики рефератов, контрольных и научно-исследовательских работ.

Тема 8. Оценка качества освоения программ.

Основы формирования фонда оценочных средств по образовательной программе. Виды, формы и методы контроля в обучении. Педагогическая квалиметрия как методологическое основание оценочной деятельности в образовании. Педагогическая квалиметрия компетенций Основные компоненты педагогической квалиметрии. Методы и технологии квалиметрического сопровождения учебного процесса.

Мониторинг сформированности компетенций (наблюдение, экспликация, опросные методы, портфолио, метод кейсов, метод проектов, деловые игры и тренинги, рубежные аттестационные тесты, метод экспертных оценок, компетентностные тесты для итоговой государственной аттестации выпускников, балльно-рейтинговая технология - основная технология оценки уровня сформированности компетенций ведущих вузов страны).

Формы и виды контроля в дистанционном обучении.

СЕМИНАР№1

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАК НАУКА

1. Сущность и структура педагогического процесса.
2. Методология учебной деятельности и её основные характеристики
3. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
4. Компетентность и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании.

Практическое задание

Подготовить рецензию на современную литературу по методике преподавания.

СЕМИНАР№2

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (коллоквиум)

1. Объекты, этапы и формы педагогического проектирования
2. Гносеологические, психологические и дидактические основы педагогического проектирования
3. Проектирование системы целей и содержания учебного занятия
4. Выбор и использование методов и средств обучения
5. Проектирование организационных форм обучения

Критерии и показатели, используемые при оценивании коллоквиума

Вопросы для коллоквиума оцениваются в баллах

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла
3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на знание единиц измерения 2 балла
5. вопросы на понимание 1 балл

Складывается общая сумма правильных ответов.

СЕМИНАР №3

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ (круглый стол).

1. Государственная политика в области качества образования
2. Образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы.
3. Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности.
4. Теоретические аспекты обеспечения качества высшего образования. Качество подготовки специалистов в условиях системных изменений в высшем образовании.
5. Основные цели и задачи Концепции Образования РФ до 2020г
6. Модернизация структуры ФГОС ВО.

Рекомендуемый список нормативных документов

1. ФЗ «Об образовании в РФ»
2. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы», ... Подробнее: <http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4. Федеральный закон «О внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в российской федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ
5. Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 г. №301
6. Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 09.03.2017 №254н).
7. ФГОС ВО 3++ и обновление образовательных программ
<http://www.bsu.ru/content/page/17855/3.-fgos-vo-3++-i-obnovlenie-obrazovatelnih-programm.pdf>

СЕМИНАР №4

ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Виды воспитательного процесса.
2. Методы и приемы воспитания.
3. Современные технологии воспитательной работы
4. Методы организации коллектива: дисциплина, самообслуживание, соревнование и самоуправление.
5. Методы убеждения: информация, поиск, дискуссия и взаимное просвещение. Методы педагогического стимулирования: требование, перспектива, поощрение, наказание и общественное мнение.

Практическое задание

Посмотреть художественный фильм (по выбору) ответив на вопрос: В чем заключается миссия педагога в жизни ученика. Подготовить рецензию на просмотренный фильм.

Примерный список :

1. *Большая перемена*
2. *уроки французского*
3. *Доживем до понедельника*
4. *Умница Уилл Хантинг*
5. *Общество мертвых поэтов*
6. *Писатели свободы*
и другие

Практическое задание

- изучить систему взаимоотношений внутри коллектива, коммуникативные связи и подготовить психолого-педагогическую характеристику.

СЕМИНАР №5

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. Сущность, структура и содержание методической деятельности преподавателя.
2. Педагогическая рефлексия как средство саморазвития педагога.
3. Организация инновационной деятельности преподавателя в сфере образования.

Практическое задание

Подготовить, мультимедийное эссе, визуализирующее размышления студентов по заявленной теме. Работа может включать: изображения - фото и видео материалы (фрагменты из художественных и документальных фильмов, телевизионной передачи, мультипликацию, постановочные сцены, документальные съемки событий), основные текстовые тезисы. Цель - попытка осмысления через аудиовизуальное искусство педагогического творчества - как одного из условий качества образования.

Примерные темы и проблемы для размышления:

- 1) «Технология может усилить хорошее обучение, но не сможет компенсировать плохое обучение». А.Шлейхер.
- 2) «Я хотела стать юристом, но подумала, что когда я буду защищать подростка в суде, битва будет проиграна. Настоящая битва должна происходить здесь, в классе»
- 3) «Разнообразие способов учения-не самоцель, но средство развития личности». Х.Таба
- 4) «Традиционное не означает отжившее, инновационное не означает наилучшее...»М.Кларин
- 5) Особенности педагогического творчества преподавателя вуза.
- 6) Сотворчество преподавателя (учителя) с обучающимися и с коллегами-преподавателями в педагогическом процессе.
- 7) Педагогическое творчество как компонент профессионально-педагогической деятельности.
- 8) Способность к постоянному профессионально-личностному саморазвитию.
- 9) Стили педагогического общения.
- 10) Искусство публичной речи.

СЕМИНАР № 6,7,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. История развития организационных форм обучения.
2. Классно - урочная система обучения.
3. Классификаций типов уроков.

4. Организационные формы обучения в высшей школе.
5. Методика подготовки и проведения лекции в вузе.
6. Семинарские занятия в высшей школе: типы, функции, методика проведения, критерии эффективности.
7. Организационные формы занятий с применением дистанционных технологий обучения.

Практическое задание

- 1) Составить технологическую карту урока (тема по выбору).
- 2) Подготовить рецензии на современную литературу, необходимую для подготовки лекции, фрагмент которой читается студентом на семинаре.
- 3) Составить план-конспект лекции (тема по выбору).

СЕМИНАР №9.,10,11

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Внедрение современных интенсивных технологий в процесс обучения.
2. Развивающий потенциал и педагогические возможности интенсивных технологий.
3. Виды интенсивных технологий.
4. Нормативные аспекты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическое задание

Составить план-конспект семинарского занятия (тема по выбору), используя одну из инновационных педагогических технологий.

Например, методы игрового проектирования:

1. Технология «мозговой штурм» (теневого, комбинированный, визуальная мозговая атака, брейнрайтинг и др)
2. Эвристические техники интенсивного генерирования идей (метод морфологического анализа, инверсии, программно-ролевой и др)
3. Технологии анализа ситуаций для активного обучения -(action learning)
 - a. Ситуационный анализ и его виды;
 - b. традиционный анализ конкретных ситуаций(АКС) - метод ситуационных упражнений(СУ), ситуационных задач(СЗ); метод ситуационного обучения (caes stady method); метод анализа кейсов; метод инцидента;
 - c. метод проигрывания ролей(инсценировки);
 - d. игровое проектирование.
4. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, балинтовская сессия, мастер-класс и др)
5. Игровые интерактивные технологии
 - a. тренинги как интерактивные технологии .
 - b. технологии работы с группой (энкаунтер-группы, Т-группы)
 - c. ролевые игры
 - d. имитационные (игры-стимуляции, деловые)

6. Технологии обратной связи на игровых занятиях (дискуссия, рефлексия, дебрифинг)

СЕМИНАР № 11

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И НИР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

1. Самостоятельная работа - ведущая форма образовательного процесса в рамках деятельностной парадигмы образования (ФГОС ВО третьего поколения).
2. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся.
3. Методы и приемы самовоспитания и саморегуляции.
4. Технологии формирования основы НИР студентов.

Примерные темы докладов для конференции

1. Актуальные проблемы организации контролируемой самостоятельной работы в школе.
2. Интерактивные компьютерные методики стимулирования самостоятельной работы школьников.
3. Проблема формирования мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста
4. Приемы анализа учебных текстов в процессе самостоятельной работы школьников
5. Организация самостоятельной работы школьников на уроках
6. Формирование научного мировоззрения младших школьников в процессе самостоятельной работы.
7. Организация самостоятельной работы школьников в процессе формирования личностных ууд при обращении к прецедентным текстам.
8. Уровневая модель мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста.
9. Педагогические условия организации самостоятельной работы обучающихся в условиях модернизации среднего профессионального образования
10. НИР студентов в вузе – как одна из форм учебного процесса
11. Самостоятельная работа студентов в кредитно-модульной системе подготовки специалистов
12. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и ее перспективы как элемента самостоятельной работы студента-магистранта
13. Использование интернет-технологий при организации самостоятельной работы студентов.
14. Кредитно-рейтинговый контроль как стимул самостоятельной работы студентов.

СЕМИНАР №12

ФУНКЦИИ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

1. Контроль знаний обучающихся как основной элемент оценки качества образования
2. Диагностика формирования компетенций студентов в вузе.
3. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
4. Тестирование. Методы оценки критериев качества тестов.
5. Основы формирования фонда оценочных средств (ФОС) по образовательной программе

6. Педагогическая квалиметрия компетенций

Практическое задание

Готовят учебный тест для промежуточного контроля знаний, связанный с темой лекции и семинарского занятия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология», профиль «Социология регионального развития», «Социология конфликта», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебный практикум, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемных ситуаций, мозговая атака, рефераты и доклады, защита проектов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство с деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены электронные варианты учебных пособий по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. При необходимости студентам могут быть предоставлены презентации на электронном носителе с возможностью просмотра на ноутбуке или планшете.

Самостоятельная работа магистра включает в себя подготовку и выполнение заданий к практическим занятиям, работу с источниками и литературой, нормативной документацией, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня, публикация научных статей, рецензий, участие в организации конференций. В выполнении этих заданий обращается особое внимание на их связь с тематикой магистерской программы. Промежуточные формы контроля – научные статьи, рецензии, доклады, презентации исследований.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формирование умений восприятия и анализа текстовой информации предполагает работу с первоисточниками.

Результатом является выполнение контрольной по избранной теме:

6.1 Тематика контрольной работы:

1. Проблема целей воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Педагогика и состояние образования в эпоху европейского возрождения.
3. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
4. Возникновение и становление педагогической науки. Я.А.Коменский.
5. Я.А. Коменский как основоположник педагогики нового времени.
6. Семейное воспитание в наследии Я. А. Коменского
7. Подход И.Г.Песталоцци и А.Дистервега к трактовке принципа природосообразности.

8. Теория свободного воспитания в трудах К.Н.Венцеля.
9. Теория естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.
10. Идея развивающегося обучения в трудах И.Г.Песталоцци.
11. Педагогическое творчество П.П.Блонского.
12. Ушинский и современность. Педагогическое наследие.
13. Принципы педагогического наследия А.С. Макаренко
14. Современная оценка педагогического наследия А.С. Макаренко
15. Система Сухомлинского и современная школа.
16. Педагогическое наследие С.Т.Шацкого.
17. Воспитательные ценности в педагогическом наследии Е. Н. Водовозовой.
18. Педагогика сотрудничества педагога-новатора Ш. А. Амонашвили.
19. Дидактическая концепция В.Ф. Шаталова.
20. «Методика опережения» С.И.Лысенковой.
21. Система Е.Ильина как составляющая педагогики сотрудничества.
22. Педагогика М.Монтессори.
23. Новаторская идея И.П. Волкова.
24. Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.
25. Психолого-педагогические основы развития творческого воображения детей. Л.С. Выготский.

6.2 тематика рефератов и докладов

Следующим видом самостоятельной работы является подготовка реферата по одной из предложенных тем (либо выбранных самостоятельно).

1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
2. Возникновение первых кафедр социологии во Франции, Германии и США в конце XIX-начале XX века.
3. Классики социологии XX века как преподаватели.
4. Факультеты социологии: современное положение, проблемы и перспективы.
5. Историческое развитие лекционной формы обучения.
6. Искусство публичной речи.
7. Роль публичного речевого общения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
8. Специфика педагогической деятельности и профессиональной культуры педагогов высшей школы.
9. Современное состояние профессиональной культуры педагогов высшей школы и факторы ее формирования.
10. Особенности современной речевой коммуникации.
11. Производственная и педагогическая практика как фактор подготовки специалистов.
12. Рефлексия преподавательской деятельности.
13. Модульно-рейтинговая педагогическая технология.
14. Использование научной и учебной литературы на семинарских занятиях.
15. Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарском занятии.
16. Технология модульного обучения.
17. Рейтинговая система оценивания деятельности студента.
18. Диагностика исходного уровня знаний студентов.

6.3 Тематика ЭССЕ

Для осуществления проблемного подхода к обучению, студенты должны выполнить творческое задание - написать эссе.

Цель такой самостоятельной работы - проверка качества усвоения студентами понятийного аппарата изучаемой дисциплины и умения применять категории «Методологии и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин».

Разновидность эссе:

1. Автобиографический сюжет в контекст педагогического процесса.
2. Интерпретировать сюжет фильма или литературного произведения.
3. Описать реального педагога или персонаж художественной литературы (фильма) как образец профессиональной культуры.
4. Рассмотреть реальную педагогическую проблему и предложить возможности ее решения с точки зрения «Методологии и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин».
5. Описать проект утопической педагогической системы.

Для закрепления полученных знаний студенты выполняют практические задания:

6.4 Практические задания

1. Готовят рецензии на современную литературу, необходимую для подготовки лекции, фрагмент которой читается студентом на семинаре (тема по выбору).
2. Составляют технологическую карту урока (тема по выбору).
3. Составляют план-конспект лекции (тема по выбору).
4. Составляют план-конспект семинарского занятия (тема по выбору).
5. Готовят учебный тест для промежуточного контроля знаний, связанный с темой лекции и семинарского занятия.

6.5. Вопросы для промежуточного тестового контроля

1. Как вы понимаете следующее суждение?

Социологическое образование естественным образом несет в себе симптомы социологической культуры. Актуальность социологической проблематики порождает упрощенное отношение к социологии.

Подчас полагают, что для получения эффективного результата достаточно лишь прагматично и крайне неразборчиво использовать известные методики, якобы автоматически приносящие функциональный результат. Это глубокое заблуждение, ведущее к дискредитации социологии как таковой, упрощенное отношение к социологии порождается в нашей стране низким уровнем социологической культуры, которая, естественно, не может возникнуть в одночасье путем комплексной научно-просветительской и исследовательской деятельности, в итоге приводящей к осознанию всем обществом крайне сложных процессов социального саморазвития и саморегулирования общественной жизни в ее статических (структурных) и динамических параметрах.

Какие ценности лежат в основе представлений о социально-гуманитарном образовании?

2. О чем идет речь в следующих утверждениях:

Существует две достаточно противоположные оценки современного состояния российской социологии:

- а. Количественная характеристика процесса
- б. Качественная характеристика процесса.

Согласны ли вы с ними?

3. Как вы понимаете следующее выражение?

"Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается" (древний афоризм).

4. Найдите различие между:

Образование
Обучение
Образованность

5. Способы осуществления деятельности обучающего и обучающихся, рассматриваются в дидактике как

- А.методы обучения
- Б. формы обучения
- С.принципы обучения.

6. Результаты обучения во многом определяются характером и способами организации деятельности обучающихся и обучающихся. Они могут быть индивидуальными, групповыми; это и лекции, и практические занятия, и семинары и т. д. Это все –

- А. формы обучения.
- Б.средства обучения.
- С.содержание обучения

7. Содержание образования определенного уровня и направления называется

- а). образовательной программой
- б) образовательной стратегией
- в) образовательной формой.

8. К факторам, определяющим содержание образования можно отнести следующее: (продолжите список)

- 1.Социальные, профессиональные, культурные требования общества к выпускнику
- 2.Степень его удовлетворения принципу научности (соответствие современному уровню научного знания о мире, культуре, технике), а также принципу систематичности, последовательности и ряда других дидактических принципов.

3 фактор _____

4 фактор _____

9. В каких программных документах отражено содержание образования?

10. В истории дидактических учений имеется два взгляда на цели обучения:

- 1) формальное образование 2)материальное образования.
- Выскажите свое собственную точку зрения по этому вопросу.

11. Цели профессионального образования выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности. Именно от выбора целей в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания. Виды педагогических целей многообразны. Сформулируйте название каждой из предложенных:

- это наиболее общие цели, определяющиеся в правительственных документах, в государственных стандартах образования.	
цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке. Например, к особым целям относятся цели работодателя. Эти запросы учитывают педагоги, создавая различные типы специализаций, разные концепции обучения.	

-- это непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками и их студентами с учетом типа учебного заведения, профиля специализации и учебного предмета, с учетом уровня развития студентов, подготовленности педагогов.

12. Внедрение Болонской схемы обучения в России можно отнести к

1. Последней четверти XIX в.
2. Первой четверти XX в.
3. Второй четверти XX в.
4. Третьей четверти XX в.
5. Последней четверти XX в.

13. Продолжите список основных требований к чтению лекции:

- высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило мировоззренческое значение;
- большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;
- доказательность и аргументированность высказываемых суждений;
- достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;
- ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей, постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;

14 .Установите соответствие:

Вводная лекция	Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
Лекция-информация.	дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.
Обзорная лекция	это разновидность чтения лекции в форме двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо

	как ученого и практика, преподавателя и студента).
Проблемная лекция	представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов — людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, графиков).
Лекция-визуализация	проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.
Бинарная лекция	— это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
Лекция с заранее запланированными ошибками	может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделам или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка

	вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.
Лекция-конференция	На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
Лекция-консультация	рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

15. Метод обучения характеризуется тремя признаками.

(Выберите один неправильный ответ):

- а) цель обучения,
- б) способ усвоения
- в) характер взаимодействия субъектов обучения
- г) проблема обучения

16. Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) _____

17. Назовите стили педагогического общения с его определением.

18. К функциям мониторинга сформированности компетенций относятся: (назовите одну или несколько функций)

- а) диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;
- б) прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
- в) функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;
- г) мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

19. Оценку уровня сформированности компетенций можно

**осуществлять по следующему ряду критериев или компонентов компетенции:
(назовите один или несколько компонентов)**

- а) когнитивный компонент (знаниевый уровень);
- б) интегративно-деятельностный компонент (уровень умений и навыков);
- в) личностный компонент;
- г) мотивационный компонент.

**20 Мониторинг сформированности компетенций может
быть проведен посредством следующих методов исследования:
(назовите один или несколько методов)**

- а) наблюдение (отслеживание изменений компетенций под влиянием образовательного процесса);
- б) экспликация (метод диагностики изменений в формировании компетенций, позволяющий направлять и координировать образовательный процесс);
- в) опросные методы (получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания);
- г) портфолио (технология оценивания, направленная на выявление уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс);
- д) метод кейсов (процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы);
- е) метод проектов;
- ж) деловые игры и тренинги;
- з) рубежные аттестационные тесты;
- и) метод экспертных оценок, подразумевающий привлечение к оценке уровня сформированности компетенций специалистов-экспертов: специалистов-практиков, работодателей, представителей научно-педагогической общественности (для оценки результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности студентов);
- к) компетентностные тесты для итоговой государственной аттестации выпускников;
- л) балльно-рейтинговая технология.

21. Соотнесите отметку успеваемости студентов и ее содержание

"отлично"	за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
"Хорошо"	за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.
"Удовлетворительно"	ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна.
"Неудовлетворительно"	ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух).

6.6 Вопросы к экзамену.

1. Понятие, сущность и организация системы учебных заведений в РФ.
2. История социологического образования в России.
3. Структура СГУ, органов его управления. Структура социологического факультета СГУ
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Инновационная составляющая образовательного процесса в новой парадигме высшего образования
6. Методология учебной деятельности как учение об организации педагогического процесса и её основные характеристики.
7. Планирование учебного процесса.
8. Особенности и принципы учебной деятельности, цели и содержание образования. Структура учебной деятельности
9. Связь методики преподавания с социально-гуманитарными науками.
10. Структура педагогического процесса и закономерности обучения в высшей школе.
11. Переход российского высшего образования на ФГОСы нового поколения (с выделением личностных компетенций)
12. Принципы социально-гуманитарных дисциплин, определяемые тенденциями в социальной, культурной и профессиональной сферах жизни общества.
13. Компоненты теоретико-концептуальной модели гуманитарного образования.
14. Контекстный и личностно-ориентированный подход как методологическая основа преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
15. Психологические особенности групп обучающихся и их учет при разработке учебных курсов.
16. Организационно-методические основы проведения занятий.
17. Основные виды деятельности преподавателя: обучающая, научно-методическая, исследовательская.
18. Формально-правовые нормы деятельности преподавателя и методологическая культура педагога.
19. Научно-квалификационная работа преподавателя социологии.
20. Особенности коммуникативной деятельности преподавателя.
21. Стили педагогического общения.
22. Формы организации учебного процесса.
23. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
24. Лекция как основная форма обучения в вузе
25. Методика проведения практических и семинарских занятий.
26. Современная стратегия преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
27. Основные виды педагогических технологий.
28. Активные методы обучения в современных образовательных программах.
29. Проектирование образовательных технологий с использованием активных методов обучения.
30. Интерактивные технологии аудиторной работы.
31. Использование компьютерных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
32. Технологии электронного и дистанционного обучения
33. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся.
34. Актуальные проблемы организации контролируемой самостоятельной работы в вузе.

35. НИР студентов в вузе – как одна из форм учебного процесса
36. Основы формирования фонда оценочных средств по образовательной программе.
37. Виды, формы и методы контроля в обучении.
38. Педагогическая квалиметрия компетенций.
39. Методы и технологии квалиметрического сопровождения учебного процесса.
40. Мониторинг сформированности компетенций
41. Формы и виды контроля в дистанционном обучении.
42. Педагогика знаний и педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, И.В.Волков, Е.Н.Ильина, Т.И.Гончарова, М.П.Щетинин и др.)
43. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
44. Педагогика «ненасилия» Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой и др.
45. Роль коллектива в воспитании личности (А.С.Макаренко, В.Н.Сорокин)
46. К.Д.Ушинский как основатель народной школы в России.
47. Педагогика гуманизма. Я.А.Коменский.
48. Современные педагогические подходы к школьному образованию.
49. Основные направления воспитательной работы в образовательной организации
50. Система средств, форм и методов воспитательной работы в вузе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4 семестр	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

Лекции – 10 баллов: оценивается посещаемость, внутренняя мотивация к овладению профессией и формированию научного и профессионального мышления, умение выделить главную мысль, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, участие в дополнениях по теме лекции (исторические экскурсы, примеры из деятельности классиков педагогической мысли, из опыта научно-исследовательской и работы и т.д.)

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 20 баллов: оценивается уровень подготовки к занятиям, уровень усвоения понятийного аппарата, владение техниками аргументации и контраргументации в подаче материала, активность применения разностороннего справочного материала, нормативно-правовой базы, первоисточников.

Результаты работы на семинарах должны способствовать правильной лексической, компетентностной, корпоративной коммуникации всех тех, кто связан одной дисциплиной, профессией, целью.

Самостоятельная работа – 20 баллов: оценивается интерес к самостоятельной работе (изучение дополнительной литературы, электронных ресурсов, архивных материалов, периодики, статистики и т.д.); форма предоставления работы: вербально, графически, демонстрационно (эссе, мультимедийное эссе, реферат, доклад, проект, презентация, анализ документов, социологический этюд и др.); качество ее выполнения (структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 20 баллов: оценивается профессиональный познавательный интерес, умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), проводить исследовательскую работу, что в конечном итоге приводит к осознанному и прочному усвоению знаний; вдумчивый и аналитический подход в ходе тестирования, выполнения контрольных работ.

Промежуточная аттестация – экзамен - 0- 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 24 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 15 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности по дисциплине «Методология и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
0-59 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

1. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс]/ Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 172 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/81396.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций/ Барсукова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова Т.И., Реутова М.Н., Шавырина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бобрович Т.А., Беляева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ Бобрович Т.А., Соломахин В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67656.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Андрейченко Г.В. Методика преподавания философии в вузах [Электронный ресурс]: практикум/ Андрейченко Г.В., Сапрыкина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69407.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70706.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пелевина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77291.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.)/ Л.Л. Дружинина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29830.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Кансузьян Л.В. Методика и техника социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии»/ Кансузьян Л.В., Панина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс]: учебник/ Масалков И.К., Семина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36592.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Завьялова Н.И. Формы активизации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Завьялова Н.И., Новосёлов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44879.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета

МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского онлайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christsocio.info> - Христианская Социология

[Allan Shade Homepage](#) - Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

[http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - ВЦИОМ: информационные материалы

<http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

[http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

[http:// www.nsu.ru / sociol](http://www.nsu.ru/sociol)

[http:// www.sociol.com](http://www.sociol.com)

Лицензионное программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9L6, Gimp 2.6L1 2-2, Microsoft office 2016, Microsoft Visual Studio 2015, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0,

Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky

301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие

примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.04.01 «Социология» (магистратура), профиль «Социология регионального развития»

Автор:

кандидат политических наук,
доцент кафедры социологии регионов

Поликарпова Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры социологии регионов
от 30 мая 2019 года, протокол №11

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
И.А.Бегина
" " _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
Я.А.Никифоров
" " _____ 2019 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
«Методология и методика преподавания
социально-гуманитарных дисциплин»
Направление подготовки магистратуры
39.04.01- «Социология»

Профиль подготовки
«Социология регионального развития»
«Социология конфликта»

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1 семестр	<p>Не знает сущность, структуру и содержание методической деятельности преподавателя профессиональной школы; инновационные педагогические технологии обучения; взаимосвязь психологии, педагогики, философии, социологии и других социально-гуманитарных дисциплин, способствующую совершенствованию методической деятельности преподавателя;</p> <p>Показывает плохо структурированные знания об основных научных идеях и фактах, лежащих в основе современной социологии; не знает сущность, содержание и специфику социологии; содержание, особенности ее основных категорий, принципов и соотношение с философией, политологией и другими науками; взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества</p>	<p>Слабо разбирается в сущности, структуре и содержании методической деятельности преподавателя профессиональной школы; в инновационных педагогических технологиях обучения; во взаимосвязи психологии, педагогики, философии, социологии и других социально-гуманитарных дисциплин, способствующей совершенствованию методической деятельности преподавателя;</p> <p>Показывает слабо структурированные знания об основных научных идеях и фактах, лежащих в основе современной социологии; слабо знает сущность, содержание и специфику социологии; содержание, особенности ее основных категорий, принципов и соотношение с философией, политологией и другими науками; взаимосвязь с социальными процессами и</p>	<p>Хорошо разбирается в сущности, структуре и содержании методической деятельности преподавателя профессиональной школы; в инновационных педагогических технологиях обучения; во взаимосвязи психологии, педагогики, философии, социологии и других социально-гуманитарных дисциплин, способствующей совершенствованию методической деятельности преподавателя;</p> <p>Показывает хорошо структурированные знания об основных научных идеях и фактах, лежащих в основе современной социологии; хорошо знает сущность, содержание и специфику социологии; содержание, особенности ее основных категорий, принципов и соотношение с философией, политологией и другими науками; взаимосвязь с</p>	<p>Уверенно разбирается в сущности, структуре и содержании методической деятельности преподавателя профессиональной школы; в инновационных педагогических технологиях обучения; во взаимосвязи психологии, педагогики, философии, социологии и других социально-гуманитарных дисциплин, способствующей совершенствованию методической деятельности преподавателя;</p> <p>Показывает отлично структурированные знания об основных научных идеях и фактах, лежащих в основе современной социологии; отлично знает сущность, содержание и специфику социологии; содержание, особенности ее основных категорий, принципов и соотношение с философией, политологией и другими науками; взаимосвязь с</p>

<p>плохо разбирается в социально-психологических закономерностях межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; не знает типичные психологические процессы в социальных группах.</p>	<p>явлениями различных сфер общества слабо разбирается в социально-психологических закономерностях межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; слабо знает типичные психологические процессы в социальных группах</p>	<p>социальными процессами и явлениями различных сфер общества хорошо разбирается в социально-психологических закономерностях межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; хорошо знает типичные психологические процессы в социальных группах</p>	<p>социальными процессами и явлениями различных сфер общества Уверенно разбирается в социально-психологических закономерностях межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; Отлично знает типичные психологические процессы в социальных группах</p>
<p>Не умеет критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения; выбирать методологию анализа социального явления в зависимости от его типа; разрабатывать инструментарий социологического исследования; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, гендерные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять базовые социологические знания, концепции и категории в процессе преподавания социологии; современные технические средства обучения и образовательные технологии в образовательном процессе;</p>	<p>Неуверенно умеет критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения; выбирать методологию анализа социального явления в зависимости от его типа; разрабатывать инструментарий социологического исследования; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, гендерные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять базовые социологические знания, концепции и категории в процессе преподавания социологии; современные технические средства обучения и</p>	<p>Уверенно умеет критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения; выбирать методологию анализа социального явления в зависимости от его типа; разрабатывать инструментарий социологического исследования; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, гендерные, этнические, конфессиональные и культурные различия применять базовые социологические знания, концепции и категории в процессе преподавания социологии; современные технические средства обучения</p>	<p>Умеет самостоятельно - критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения; выбирать методологию анализа социального явления в зависимости от его типа; разрабатывать инструментарий социологического исследования; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, гендерные, этнические, конфессиональные и культурные различия применять базовые социологические знания, концепции и категории в процессе преподавания социологии; современные технические средства обучения</p>

		образовательные технологии в образовательном процессе;	и образовательные технологии в образовательном процессе;	и образовательные технологии в образовательном процессе;
	<p>Не владеет навыками деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин; компетентностью для решения учебных, профессиональных задач с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; способами организации педагогической рефлексии и широкого спектра методик проведения и анализа учебного занятия;</p>	<p>Недостаточно владеет навыками деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин; компетентностью для решения учебных, профессиональных задач с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; способами организации педагогической рефлексии и широкого спектра методик проведения и анализа учебного занятия;</p>	<p>Уверенно владеет навыками деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин; компетентностью для решения учебных, профессиональных задач с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; способами организации педагогической рефлексии и широкого спектра методик проведения и анализа учебного занятия;</p>	<p>Свободно владеет навыками деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин; компетентностью для решения учебных, профессиональных задач с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; способами организации педагогической рефлексии и широкого спектра методик проведения и анализа учебного занятия;</p>

Оценочные средства

Программа оценивания учебной деятельности студента

Для допуска к экзамену необходимо успешно выполнить и сдать отчеты по всем видам работ, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы.

Основные требования к докладу. (Максимальное количество баллов-5)

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Доклад должен основываться не только на цитировании работ признанных ученых, но и отражать взгляд автора на проблему. При написании текста доклада необходимо придерживаться научного стиля изложения. Грамотно оформлять цитаты из научной литературы.

Структура доклада:

Введение

Основная часть (состоит из нескольких пунктов)

Заключение.

Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов. Время выступления выступление - 10 минут.

За подготовку реферата на выбранную тему (из п. 6.2.):

- 0 баллов при отсутствии критерия, +1 балл за наличие каждого отдельно взятого критерия. Максимальное количество баллов-10

1. соответствие содержания названию
2. полнота раскрытия темы;
3. круг, полнота использования литературных источников по проблеме
4. умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
5. владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -
6. новизна в постановке проблемы
7. самостоятельность выполнения;
8. полнота использования литературных источников по проблеме;
9. грамотность в оформлении;
10. индивидуальное собеседование по теме.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата. баллов

Эссе (творческое задание).

(от 0 до 10 баллов)

Требования к эссе

Тема выбирается самостоятельно, поощряется способность проблемного подхода. Главная цель - проверка качества усвоения студентами категориального аппарата, умения применять понятия и концепции курса.

Эссе должно:

- соответствовать изучаемой дисциплине;
- содержание должно включать знания, полученные при изучении дисциплины «методология и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин», основные понятия, связанные с рассматриваемой темой.
- включать аргументированное собственное понимание проблемы и отношение к ней.
- содержать термины, понятия, обобщения, факты, связанные с проблемой, ставшей предметом анализа
- отличаться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом, обдуманной структурой:
- наличие указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Структура эссе:

1. определение личной позиции;
 2. раскрытие основной мысли высказывания;
 3. изложение мнения по поводу проблемы, затронутой в высказывании по схеме тезис (то, что нужно доказать) – аргументы (факты и примеры в поддержку позиции) – вывод.
 4. *итоги работы* (короткий вывод)
- 5-10 баллов (по 2 балла за каждый критерий)
- работа соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
 - содержание соответствует заявленной теме,
 - демонстрирует способность студента к самостоятельной работе;
 - работа содержит грамотные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе;
 - присутствует авторская позиция, достаточность аргументации
- 0 баллов
- отсутствуют доказательства авторских тезисов;
 - не соответствует требованиям по структуре и правилам оформления;
 - плагиат.

Критерии и показатели, используемые при оценивании промежуточной аттестации – экзамен

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры социологии регионов (протокол № 11 от 30 мая 2019 года).

Автор

кандидат политических наук,
доцент кафедры социологии регионов

Т.В.Поликарпова