

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института дополнительного  
профессионального образования



/Ю.Г. Голуб/  
2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**

Профиль подготовки  
**Публичная деятельность органов государственной  
и муниципальной власти**

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лысикова Наталья Павловна		22.04.19
Председатель ИМК	Ташпекон Гешадни Александрович		24.04.19
Заведующий кафедрой	Медведева Наталья Викторовна		22.04.19
Специалист Учебного управления	Григорь Светлана Анатольевна		19.05.19

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: формирование мировоззренческих знаний и навыков применения философских категорий и методов для объяснения социальных и природных явлений и процессов, возникающих в окружающем мире.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми ценностями мировой и отечественной философской мысли,
- знание и понимание законов развития природы, общества, мышления,
- умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и личностном развитии,
- владение культурой мышления,
- способность воспринимать, обобщать, анализировать различные типы и виды информации,
- постановка целей и нахождение оптимальных путей их достижения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «*Философия*» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули). Наряду с такими дисциплинами цикла, как: история, иностранный язык, риторика, психология, культурология, она обеспечивает формирование общекультурных компетенций, направленных на воспитание высококультурной личности профессионала. Содержание дисциплины основывается на предшествующей общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся, в качестве обязательного компонента включающей изучение истории. Дисциплина «Философия» формирует знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения таких дисциплин, как: «Деловые коммуникации», «Безопасность жизнедеятельности», подготовки выпускной квалификационной работы. Овладение философскими знаниями позволит обучающемуся также успешно пройти учебную и производственную практики.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «*Философия*» направлено на формирование такой общекультурной компетенции, как:

– *способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- базовые ценности мировой философской культуры,
- структуру современного философского знания и формы теоретической рефлексии,

- историко-философские подходы к решению «вечных» и «глобальных» проблем, стоящих перед человечеством.

**уметь:**

- опираться на ценностные константы мировой философской мысли в своем личностном общекультурном развитии,
- использовать систему философских знаний в профессиональной и повседневной деятельности,
- реализовывать основные методы философского и научного познания.

**владеть:**

- методологическими принципами научного познания,
- философским мировоззрением и культурой мышления,
- базовыми понятиями онтологии и теории познания,
- системой научно-теоретических знаний о законах развития природы, общества, мышления.

**4. Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет *5 зачетных единиц, 180 часов.*

**4.1.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	КСР	
1.	Учение о бытии и познании.	2		2			34	Опрос Анализ социокультурных ситуаций Реферат
2.	Общество	3		1		6	64	
3.	Человек и культура.	3		1		4	59	
4.	<b>Всего</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>157</b>	<b>9, экзамен</b>

#### 4.1.2. Структура дисциплины по индивидуальному плану обучения в ускоренные сроки на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	КСР	
1.	Учение о бытии и познании.	2		2			34	Опрос Анализ социокультурных ситуаций Реферат
2.	Общество	3		1		2	68	
3.	Человек и культура.	3		1		2	61	
4.	<b>Всего</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>163</b>	<b>9, экзамен</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Учение о бытии и познании

*Предмет, задачи и функции философии как науки и мировоззрения.*

Философия как универсальная теоретическая система знания и особая форма познавательного отношения к миру. Генезис философии. Предмет и задачи философии. Назначение философии, ее онтологическая, познавательная, методологическая, логическая, аксиологическая, эстетическая, этическая, прагматическая функции. Философия как идея науки и идеал совершенствования человека. Становление онтологии как учения о бытии. Бытие, существование и ничто. Основные формы бытия. Понятие материального и идеального, сущего и должного. Понятие разума в истории философии. Понятие априоризма времени и пространства. Познавательные способности человека. Субъект и объект познания. Рациональное и чувственное познание, язык. Истина и практика. Сознание как метафора и модель идеальной конструкции и культурно-исторической практики. Структура сознания.

##### Раздел 2. Общество

*Общество и культурно-исторические типы философствования.*

Философское понимание общества в Античности, Средневековье, Возрождении и Новом времени. Сократ и Платон об идеальном государстве. Гуманистические идеи философии Возрождения. Понимание общества в философии Нового времени. Кант и Гегель об обществе будущего. Общество и перспективы его развития в русской философии. Глобальные проблемы и риски современного развития общества.

**Семинарское занятие на тему: «Диалектическое осмысление развития общества, культуры, человека»**

План занятия:

1. Диалектика Гегеля как учение о развитии и взаимосвязи.
2. Структура диалектики: принципы, законы, категории.
3. Философская антропология И. Канта.
4. Диалектика современной культуры в условиях глобализации общества.

**Раздел 3. Человек и культура**

*Человек как философская проблема. Нравственный и культурный миры человека.*

Философско-антропологические концепции человека. Человеческая субъективность: проблема отношения души и тела. Свобода и необходимость. Понятие личности и ее основные характеристики. Проблема индивидуальности. Эгоизм, индивидуализм, плюрализм. Человек как интегральное (биопсихосоциокосмическое) существо. Понятие категорического императива И. Канта. Нравственный смысл бытия человека. Культурный мир современного человека. Современное общество и его структурные изменения. Прагматизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Глобализация как новое качественное состояние мировой культуры.

**Семинарское занятие на тему: «Культурные мир современного человека и проблемы глобализации»**

План занятия:

1. Человек и его культура в обществе риска.
2. Нравственный смысл бытия человека.
3. Проблематика, дискуссии и тенденции современного развития культуры.
4. Глобальные проблемы современности.

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины, образовательные технологии используются в соответствии с видами учебной работы и требованиями к реализации компетентностного подхода в обучении. В учебном процессе задействованы активные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся. Учебное время, выделяемое на изучение дисциплины «**Философия**», предполагает сочетание аудиторных занятий с большим объемом самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают в себя:

- лекции;
- семинарские занятия.

**Лекции** по своему типу являются *обзорными* по трем разделам с элементами решения проблемных заданий.

**Семинарские занятия** представляют собой:

- *групповую работу* с последующим обсуждением ее результатов за «круглым столом»;

- *мультимедиапрезентацию* социокультурных ситуаций, подлежащих анализу.

**Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов**

**Самостоятельная работа** представляет планируемую работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**В процессе изучения дисциплины проводятся следующие виды самостоятельной работы:**

- самостоятельные работы выполняются по образцу: составление глоссария;
- реконструктивные самостоятельные работы, в ходе выполнения которых составляются план, тезисы, осуществляется аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- творческие самостоятельные работы требуют анализа проблемной ситуации, например, в форме эссе, получения новой информации при работе с первоисточниками.

#### **Порядок выполнения самостоятельной работы.**

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Лучшая организация самостоятельной работы напрямую связана с улучшением ее материально-технической базы (обеспечение литературой, компьютерами, доступ в Интернет и т. п.), что позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты получают возможность получать знания из классических и современных источников;
- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса;
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов.

#### **Виды контроля:**

Предварительный (поэтапный) контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности студентов.

Текущий контроль предназначен для управления усвоением знаний и умений студентов.

Итоговый контроль - для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений.

### **Самостоятельная работа** ***по разделу 1 «Учение о бытии и познании»***

В целях качественного освоения учебного материала и подготовки к экзамену самостоятельная проработка с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы следующих тем:

- Идея теоретической и практической философии.
- Мировая философия в диалоге культур: Запад-Восток-Россия.
- Усиление тенденций глобализации в начале XXI века: дискуссии о модерне и постмодерне.
- Эссе И. Канта «К вечному миру».
- Научное и философское мировоззрение.
- Философские подходы к решению глобальных проблем современности.

### **Самостоятельная работа** ***по разделу 2 «Общество»***

Подготовка к семинару и экзамену предполагает самостоятельную работу по следующим темам на основе рекомендованной дополнительной и основной литературы:

- Космоцентризм и натурфилософские основания научной мысли.
- Представления Гегеля и Канта об идеальном обществе.
- Диалектика как метод и учение.
- Философия становления национального самосознания.
- Русское западничество и славянофильство.
- Н. Г. Чернышевский как представитель радикального направления в социально-философской мысли России.
- Глобальные проблемы общественного развития.
- Основные виды социальных рисков и их анализ.

### **Самостоятельная работа** ***по разделу 3 «Человек и культура»***

Подготовка к семинару и экзамену предполагает самостоятельное изучение на основе дополнительной и основной литературы следующих вопросов:

- Бытие и существование человека в мире культуры.
- Природа, культура и человек.
- Понятие культуры.
- Сознание и самосознание.
- Место и роль науки в современном образовании и культуре.
- Возможности и границы познания культуры и человека.
- Виды и формы знания.
- Понимание и объяснение культурных явлений и практик.
- Идея, концепция, гипотеза и теория.

## 6.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Происхождение и специфика философского знания.
2. Предмет философии и его соотношение с другими науками.
3. Основные функции философии.
4. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Становление и развитие философского рационализма Нового времени.
7. Философия французского Просвещения.
8. Теоретическая и практическая философия И. Канта.
9. Классическая и идеалистическая диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
10. Особенности возникновения и развития русской философии.
11. Экология природы и экология человека в русском космизме.
12. Проблема человека в русской философии.
13. Общая характеристика и основные тенденции развития западной философии XX в.
14. Философское понятие бытия и его формы.
15. Философское учение о материи.
16. Философское понятие движения. Основные формы движения материи.
17. Пространство и время как философские категории.
18. Проблема сознания в философии. Сознание и самосознание.
19. Общественное сознание и его структура, уровни и формы.
20. Философское понятие человека. Человек как интегративное существо.
21. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
22. Диалектика как учение о связи и развитии.
23. Диалектика количественных и качественных изменений.
24. Закон единства и борьбы противоположностей.
25. Закон отрицания отрицания.
26. Философские категории единичное и общее, сущность и явление.
27. Философские категории причина и следствие, возможность и действительность.
28. Познание как диалектическое изменение отношения человека к миру.
29. Рациональное и чувственное познание. Познание и интуиция.
30. Природа научной истины.
31. Практика как основа познания и критерий истины.
32. Методы научного познания.
33. Философское познание культуры.
34. Наука и общество.
35. Природа и общество. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере и их актуальность.
36. Глобальные проблемы современности.

### 6.3. Тематика рефератов

1. Генезис философского знания.
2. Предмет философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Философия и другие науки.
6. Этапы развития античной философии.
7. Пифагор и пифагорейцы.
8. Диалектика Гераклита.
9. Нравственная философия Сократа.
10. Особенности сократического диалога.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философия стоицизма.
13. Философия эпикурейцев.
14. Философия скептицизма.
15. Фома Аквинский и его теология.
16. Основные проблемы философии Ренессанса.
17. Философия Петрарки и Данте.
18. Особенности философии Д.Бруно.
19. Проблема человека в философии Возрождения.
20. Проблема природы в философии Возрождения.
21. Проблема познания в философии Ф. Бэкона.
22. Проблема метода в философии Р. Декарта.
23. Проблема образования в философии французских просветителей.
24. Вольтер и Руссо: два взгляда на человека и его будущее.
25. Диалектика Гегеля и ее особенности.
26. Понятие «вещь в себе» в философии И. Канта.
27. Понятие человека в философии Л. Фейербаха.
28. Особенности возникновения развития русской философии.
29. Основные понятия русской философии.
30. Проблема «Истины, Добра и Красоты» в наследии русских философов.
31. Основные искания Н. Бердяева.
32. Философия герменевтики.
33. Философия экзистенциализма.
34. Понятие бытия и небытия.
35. Пространство и время как философские категории.
36. Материя и ее основные формы.
37. Человек как интегральное существо.
38. Природа научной истины.
39. Философское понятие культуры.
40. Глобальные проблемы современности.
41. Причина и следствие.
42. Возможность и действительность.
43. Случайность и необходимость.

44. Закон диалектики как законы развития.
45. Практика как основа познания и критерий истины.
46. Рациональное и чувственное познание.
47. Философское понятие движения. Основные формы движения материи.
48. Категории единичное, особенное, общее.
49. Природа и общество.
50. Культура и цивилизация.
- 51.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	30	25	0	0	40	100

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по индивидуальному плану обучения в ускоренные сроки на базе среднего профессионального образования

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	30	25	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

#### Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа

Написание эссе, реферата на одну из предложенных тем – от 0 до 25 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

## Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

## Промежуточная аттестация (экзамен)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

**31-40 баллов** – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, имеет целостное представление о предмете, категориях философии, диалектике бытия, общества, культуры, человека.

**21-30 баллов** – студент умеет анализировать философские понятия и законы на теоретическом уровне.

**11-20 баллов** – студент знает базовые философские знания на информационном уровне.

**0-10 баллов** – студент имеет поверхностное представление об основных понятиях и проблемах философии.

Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
60-79 баллов	«хорошо»
30-59 баллов	«удовлетворительно»
меньше 30 баллов	«неудовлетворительно»

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Философия» составляет 100 баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) Основная литература

1. Свергузов, Анвер Тяфикович. Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Т. Свергузов. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 180 с. . ЭБС ИНФРА-М
2. Философия [Электронный ресурс] . - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 928 с. ЭБС ИНФРА-М.

### Б) Дополнительная литература

1. Гуманитарные ориентиры научного познания / Федер. гос. учреждение науки Ин-т философии РАН; отв. ред. П. Д. Тищенко. – М.: Издательский дом «Навигатор», 2014. - .351 с.

2. Клягин, Н. В. Человек в прошлом, настоящем и будущем: монография / Н. В. Клягин. - М.: ИНФРА-М., 2015. – 199 с. ЭБС Инфра-М

3. Нижников, С. А. Творчество Иммануила Канта в диалоге России и Запада: монография / С. А. Нижников. – М.: Росспэн, 2015. - 254 с.

4. Смирнов, А. В. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл / А. В. Смирнов; Ин-т философии РАН. – М.: Языки славянской культуры, 2015.- 712с.

## **В) Периодические издания**

Вопросы философии

Гуманитарные и социально-экономические науки

Человек

## **Г) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel), браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://rspu.ru/university/publicn/schools/2/6.htm> [murza.ru/books/manipul/manipul15.htm](http://murza.ru/books/manipul/manipul15.htm).
3. <http://rspu.ru/university/publicn/schools/2/6.htm>
4. [murza.ru/books/manipul/manipul15.htm](http://murza.ru/books/manipul/manipul15.htm)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины «Философия» предполагает:

- оборудование учебных аудиторий мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием технических и электронных средств обучения, в частности, мультимедийного проектора, метода малых групп и других интерактивных форм;
- курс лекций по дисциплине «Философия»;
- учебники и учебные пособия, философская периодика;
- иллюстрации материалов лекций, слайды, видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Публичная деятельность органов государственной и муниципальной власти».

Автор: доцент кафедры философии культуры и культурологии, канд.философ. наук **Наталья Павловна Лысикова**

Программа одобрена на заседании кафедры менеджмента в образовании ИДПО СГУ от «22» апреля 2019 года, протокол № 8